

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
"Институт развития образования"

Аналитический отчет

по результатам исследования специальных условий получения образования
детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
в общеобразовательных организациях Самарской области

В соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области Центр инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Институт развития образования" в феврале-марте 2023 года провел исследование специальных условий получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в общеобразовательных организациях Самарской области.

Цель исследования - провести анализ соответствия созданных в общеобразовательных организациях Самарской области специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в требованиям законодательства в сфере образования и федеральных государственных стандартов

Необходимость анализа созданных в общеобразовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью обусловлена тем, что современная инклюзивная модель образования является выражением принципиально нового социального подхода к пониманию проблем лиц с ОВЗ, согласно которому причину трудностей социальной интеграции следует видеть не в самом лице с ОВЗ, а в среде, которая не приспособлена для его особых потребностей.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Исследование специальных условий получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС основного общего образования (далее – исследование) представляет собой стандартизированное наблюдение за состоянием образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, достижениями выпускников, состоянием сети образовательных организаций.

Настоящее исследование дополняет сведения статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере общего образования на начало учебного года в части наиболее управленчески востребованных показателей системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных и государственных образовательных организациях Самарской области.

Нормативно-правовой основой для проведения исследования являются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

- письмо Минобрнауки России от 11.12.2015 N ВК-3041/07 "О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов"

- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115)

Задачи исследования:

- сбор, систематизация и анализ информации об организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области;
- аккумуляция данных по качеству организации образовательного процесса;
- выявление проблемных зон в организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Методы исследования.

В исследование использовались следующие методы:

- сбор информации от субъектов – образовательных учреждений (сбор первичных данных по заданным формам) в целях формирования сводной базы данных;

- контекстный анализ полученных данных.

Исследование осуществлялось на основе анализа следующих групп данных:

- данные о нормативно-правовом и программном обеспечении деятельности образовательной организации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- данные об организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- данные о кадровом обеспечении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;
- данные о системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- иные данные, характеризующие образовательный процесс и результаты образовательной деятельности образовательных организаций;
- контекстные данные по образовательным округам, муниципалитетам и образовательным организациям.

Выбор указанных групп данных обусловлен критериями инклюзивной образовательной среды Школы Министерства Просвещения России.

Полученные в ходе исследования данные внесены в электронную базу с количественным (с применением методов математической обработки данных) и качественным описанием результатов и графическим представлением (в виде таблиц, диаграммы и пр.).

Объект исследования: общеобразовательные организации, осуществляющие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Сроки проведения исследования: февраль-март 2023года.

География выборки

В исследовании участвовали 672 общеобразовательные организации Самарской области.

Данное количество респондентов обеспечивает валидность исследования.

В ходе проведенного исследования была получена информация, позволяющая сделать выводы о созданных в образовательных учреждениях области организационно-педагогических условиях получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

1. Информация об обучающихся с ОВЗ

На 1 марта 2023 года в общеобразовательных организациях Самарской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, обучается 21021 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 5244 человека (25%) имеют инвалидность. Всего в общеобразовательных организациях области обучается 7113 детей с инвалидностью

Дети с ОВЗ составляют 6% от общего числа детей школьного возраста. Для сравнения — в 2021-2022 учебном году доля обучающихся с ОВЗ от общего числа учащихся составляла 5,5%.

Наблюдается устойчивый рост числа обучающихся с ОВЗ. Так, по сравнению с 2019-2020 учебным годом число детей с ОВЗ в школах области увеличилось на 38% (почти на шесть тысяч человек). Динамика численности детей с ОВЗ с 2019 года отражена на графике (Диаграмма 1):

Диаграмма 1. Динамика численности детей с ОВЗ



Наибольшую долю среди обучающихся с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР) - 61,5% и обучающиеся с умственной отсталостью — 20%. Самая малочисленная категория обучающихся с ОВЗ — незрячие дети — 0,3%. Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям представлено в таблице №1 и на диаграмме №2.

Таблица 1 Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям

Категория обучающихся	Всего	в %
глухие	112	0,5%
слабослышащие и позднооглохшие	460	2,2%

слепые	50	0,2%
слабовидящие	473	2,3%
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1682	8,0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	610	2,9%
с задержкой психического здоровья (ЗПР)	12931	61,5%
с расстройствами аутистического спектра (РАС)	377	1,8%
с умственной отсталостью (УО)	4197	20,0%
С тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	95	0,5%
Иное	34	0,2%

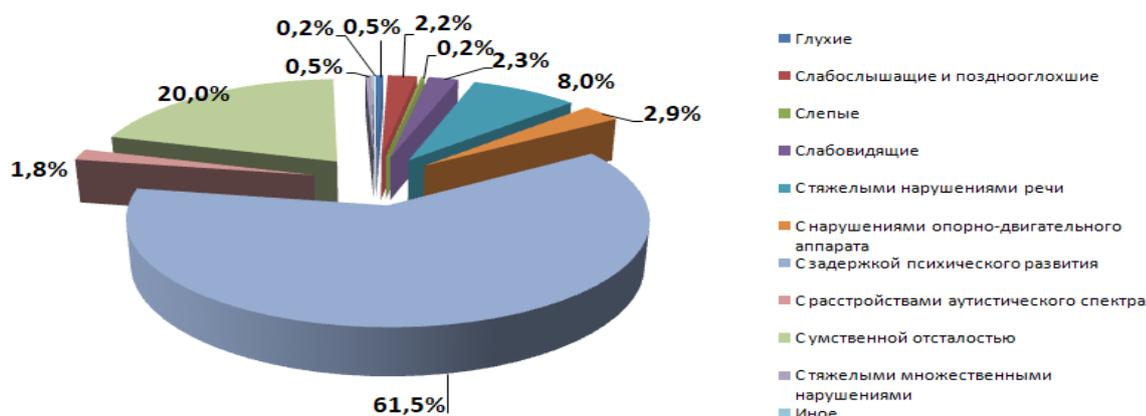


Диаграмма 2. Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям

Наблюдается несоответствие распределения обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам на разных уровнях образования. На этапе дошкольного образования дети с ЗПР составляют лишь 14,4% от общего числа обучающихся с ОВЗ, дети с умственной отсталостью — 1,14%, а подавляющее большинство дошкольников с ОВЗ — дети с тяжелыми нарушениями речи:

Таблица 2 Распределение дошкольников с ОВЗ по нозологиям

Категория обучающихся	Всего	в %
глухие	32	0,14%
слабослышащие и позднооглохшие	58	0,27%
слепые	0	0%
слабовидящие	505	2,27%
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	17702	79,9%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	196	1%
с задержкой психического здоровья (ЗПР)	3197	14,4%
с расстройствами аутистического спектра (РАС)	174	0,8%
с умственной отсталостью (УО)	252	1,14%
Со сложными дефектами	34	0,15%

Иное	1	0%
------	---	----

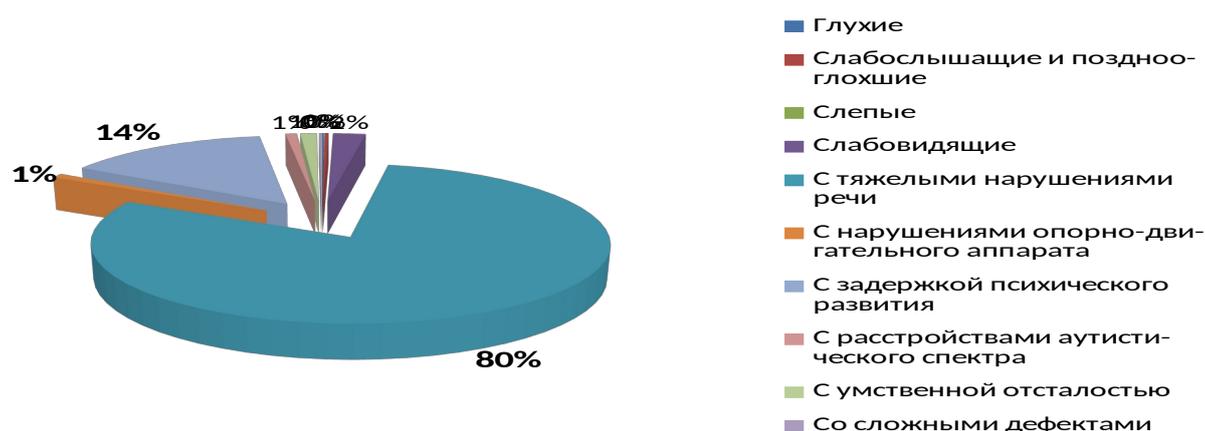


Диаграмма 3. Распределение дошкольников с ОВЗ по нозологиям

Таким образом, можно предположить, что в настоящее время дети с тяжелыми формами ограничений здоровья не получают на этапе дошкольного образования необходимой помощи. Данное предположение подтверждается и несоответствием данных о выпускниках дошкольных образовательных организаций, продолживших обучение в школе по АООП, и данных о первоклассниках, приступившим к обучению по АООП.

Так, по данным, полученным от дошкольных образовательных организаций, в 2022 году обучение по программам дошкольного образования завершили 8204 ребенка с ОВЗ. 6718 из них продолжили обучение в школе по общеобразовательным программам и 1486 по АООП. В тоже время в 2022 году к обучению по АООП приступили 2146 первоклассников. При этом количество первоклассников с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью заметно превышает количество детей названных нозологических групп, обучавшихся по АООП на этапе дошкольного образования:

Таблица 3. Сравнение количества выпускников ДОУ и учащихся 1 класса

	Выпустились из ДОУ (информация ДОО)	Пришли в школу (информация общеобразовательных организаций)				
		Всего	ОУ		СКОУ	
			1 доп.	1 кл.	1 доп.	1 кл.
Всего	8189	2146	60	1368	186	532
Продолжили обучение по программам						
Общеобразовательная программа	6708					
АООП В том числе:	1481	2146	60	1368	186	532
Глухие	10	19		1	10	8
Слабослышащие	12	59		11	14	34
Слепые	2	5		2		3
Слабовидящие	30	30		6		24
С ТНР	852	459		423	9	27
С НОДА	44	112	1	62	18	31
С ЗПР	394	883	1	744	5	133
С РАС	35	108	1	38	28	41
С умственной отсталостью	102	471	57	81	102	231

Особенно большое несоответствие наблюдается в г.о. Самара, Юго-западном, Поволжском и Центральном образовательных округах (Таблица 4)

Таблица 4. Сравнение количества выпускников ДОУ и учащихся 1 класса (по округам)

	Самара					Тольятти					Юго-Запад					Северо-Восток					Северо-Запад					Поволжье										
	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ						
Всего	2594					1800					526					369					2					630										
Общеобразовательная программа	2134					1373					407					281					1					553										
Глухие	7	18			10	8	3																													
Слабослышащие	5	28	3	7	18	1	22	2	7	13																										
Слепые		3				3	2	0																												
Слабовидящие	18	8	1		7	6	17			17																										
С ТНР	307	45		45		274	80		80		59	130		130		25	33		33						1	1			35	47	31	9	7			
С НОДА	3	53	14	17	22	33	6		6		2	9	1	8							3	3			2	2			5	5						
С ЗПР	80	224	167	5	52	61	105		105		50	96		85		11	55	70		70		1	13		13			29	85		51	34				
С РАС	16	43	9	18	16	3	9			2	7	3	10	5	2	3	3	7		3	2	2			1		1	2	7		7					
С умственной отсталостью	24	127	1	14	38	74	44	118	1		36	81	5	88	53	19	7	9	5	7	5	5	7		9		3	6	10	38	1	6	14	17		
ВСЕГО обучаются по АООП	460	549	1	253	95	200	427	357	1	193	45	118	119	336	54	250	9	23	88	132	0	116	7	9	1	26	0	19	0	7	77	186	1	104	23	58

	Центр					Отраденский					Запад					Север					Юг					Кинель					Юго-восток				
	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ	Выпустились из ДОУ	Пришли в школу	ОУ	СКОУ	СКОУ
Всего	551					401					765					112					40				220					194					
Общеобразовательная программа	507					275					707					85					37				178					180					
Глухие																																			
Слабослышащие		3		1	2		1				1	2	1	1	1	1	0									3									
Слепые		0																																	
Слабовидящие		1		1												3	0												1	1					
С ТНР	19	49		29	20	61	19		19		32	16		16	13	3		3		3		3		3	22	21		21	6	12		12			
С НОДА	1	10		2	8	1	8		6	1	1	4	5		5					4	4	1	0		1	3		3		4		4			
С ЗПР	21	62		26	36	62	83		83		8	30		30	11	34		34		1	14		14	13	38		38	4	29		29				
С РАС		11		2	9		8		1	4	3	5	1	1											2	9		9	1	2		2			
С умственной отсталостью	3	38		1	5	32	2		10		3	2	5	4	5		5			4	4	1	4		4	1	9		9	3	4		4		
ВСЕГО обучаются по АООП	44	174	1	66	0	107	126	129	0	112	7	10	58	58	1	57	27	46	0	46	3	21	0	21	42	81	0	81	0	81	14	51	0	51	

Необходимо отметить, что значительная часть обучающихся, имеющих сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, также имеет или задержку психического развития или нарушения интеллекта. В то же время значительное количество детей с умственной отсталостью и ЗПР имеют расстройства аутистического спектра (Таблица 5)

Таблица 5. Структура дефекта обучающихся с ОВЗ

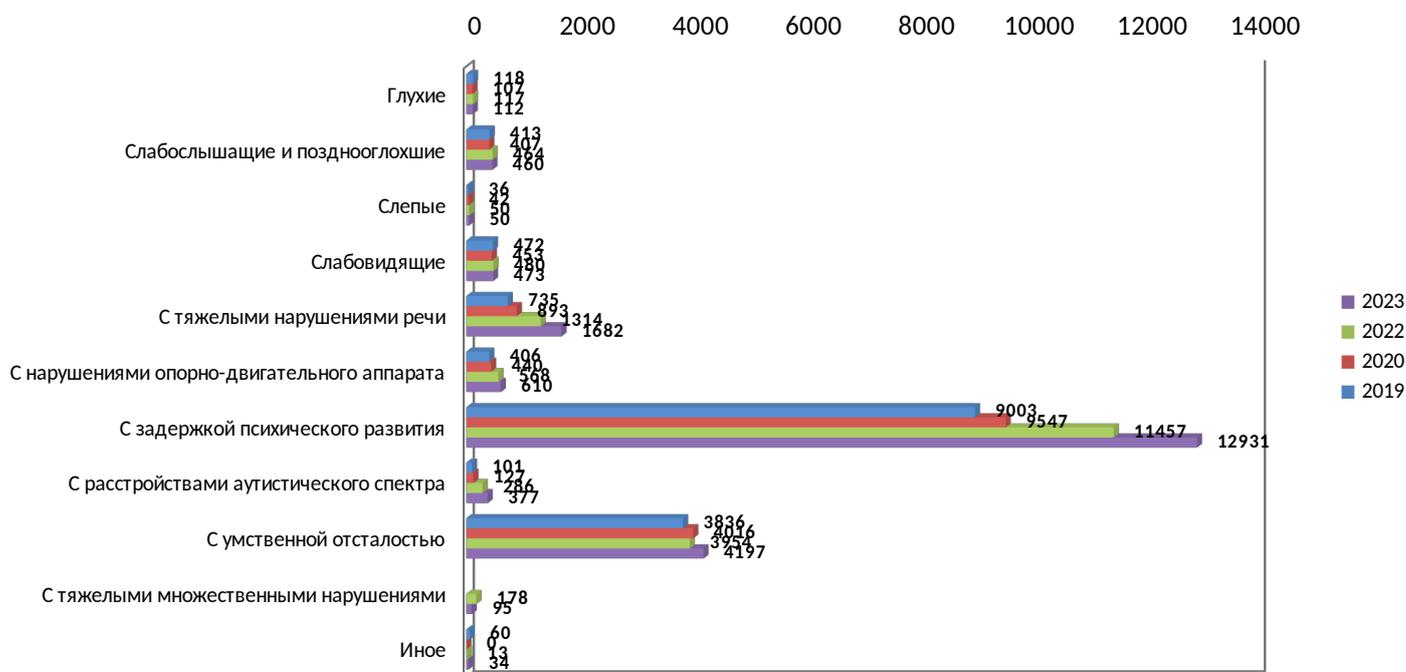
	Всего	+ЗПР	+УО	+РАС	+НОДА
Глухие	112	74	20		
Слабослышащие	460	220	41		2
Слепые	50	18	7	1	1
Слабовидящие	473	74	54		1
ТНР	1682	73		1	15
НОДА	610	135	194		1
ЗПР	12931		26	100	23
РАС	377	78	200		3
УО	4197			190	284
ТМНР	95				
всего	21021	672	542	292	330

Тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ наблюдается во всех нозологических группах (за исключением глухих обучающихся). В процентном соотношении наибольший прирост отмечается среди таких категорий как обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с РАС. Изменения количества обучающихся по различным нозологиям представлено в таблице № 6 и диаграмме № 4.

Таблица 6. Изменения количества обучающихся с ОВЗ по нозологиям

	2019	%	2020	%	2022	%	2023	%
Глухие	118	0,8%	107	0,7%	117	0,6%	112	0,5%
Слабослышащие и позднооглохшие	413	2,7%	407	2,5%	464	2,5%	460	2,2%
Слепые	36	0,2%	42	0,3%	50	0,3%	50	0,2%
Слабовидящие	472	3,1%	453	2,8%	480	2,5%	473	2,3%
С тяжелыми нарушениями речи	735	4,8%	893	5,6%	1314	7,0%	1682	8%
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	406	2,7%	440	2,7%	568	3,0%	610	2,9%
С задержкой психического развития	9003	59,3%	9547	59,5%	11457	60,7%	12931	61,5%
С расстройствами аутистического спектра	101	0,7%	127	0,8%	286	1,5%	377	1,8%
С умственной отсталостью	3836	25,3%	4016	25%	4132	21,9%	4197	20%
ТМНР	5	0,01%	0		178	0,9%	95	0,45%
Иное	60	0,4%			13	0,1%	34	0,15%
Итого	15180		16032		18881		21021	

Диаграмма 4. Изменения количества обучающихся с ОВЗ по нозологиям



Необходимо отметить устойчивый рост числа детей с РАС: за четыре года количество таких детей увеличилось более чем в 3 раза. Также наблюдается

увеличение количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Этот факт объясняется тем, что в настоящее время образование по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) начали получать воспитанники учреждений социальной защиты (детских домов для детей-инвалидов и молодежных психо-неврологических интернатов/пансионатов), ранее не включенные в систему образования.

Наибольшее количество учащихся с ОВЗ обучаются в образовательных организациях г.о. Самары (5997 человек) и г.о.Тольятти (3387 человек), меньше всего обучающихся с ОВЗ на территориях Южного (289 человек) и Юго-Восточного (498 человек) образовательных округов. Наибольшее увеличение числа обучающихся с ОВЗ за последние годы наблюдается в Юго-Западном (+66,5%), Поволжском (+66,23%) и Кинельском образовательных округах (+41,9%). Динамика численности обучающихся с ОВЗ различных нозологий по округам представлена в таблице 7:

Таблица 7. Динамика численности обучающихся с ОВЗ по округам за 3 года (по данным на 1 марта 2023 г)

	Самара			Тольятти			Юго-Запад			Запад			Север			Северо-Восток			Северо-Запад				
	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023		
Глухие	78	79	77	37	33	29	3	2	3		1	1			0			0				0	
Слабослышащие и позднооглохшие	275	290	284	78	87	92	10	13	14	7	15	14	4	4	2	4	5	4			2	3	
Слепые	31	42	44	4	4	3		1	0			0			1	1	2	2				0	
Слабовидящие	175	167	168	245	239	238	4	6	9	6	9	8		6	4	2	9	7				1	
С тяжелыми нарушениями речи	121	124	177	167	387	485	145	276	351	37	60	65	5	21	17	1	38	59			1	1	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	251	275	294	25	47	60	37	69	54	20	30	34	5	10	18	8	13	12	2	9	10		
С задержкой психического развития	2294	3059	3734	1253	1598	1710	626	779	821	665	832	846	561	530	507	461	699	728	295	378	421		
С расстройствами аутистического спектра	21	95	154	0	20	26	16	27	30	5	5	6	5	9	9	0	7	9	4	18	6		
С умственной отсталостью	1152	1016	1036	545	656	700	339	573	654	213	197	207	180	82	187	257	269	255	156	138	153		
С тяжелыми множественными нарушениями	0	42	5	0	0	37	3	7	37		1	3		117	1		2	1		8	0		
Иное	41	1	24	7	1	7	2	7	0						0				0		1	0	
ВСЕГО	4439	5190	5997	2361	3072	3387	1185	1760	1973	953	1150	1184	760	779	746	734	1044	1077	457	555	595		
ПРИРОСТ в %	35,10			43,46			66,50			24,24			-1,84			46,73			30,20				

	Поволжье			Центр			Отрадный			Кинель			Юг			Юго-Восток			Всего		
	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
Глухие			0		2	2			0			0			0			0	118	117	112
Слабослышащие и позднооглохшие	16	17	18	5	5	10	5	13	10	8	9	6	1	3	3		1	0	413	464	460
Слепые			0		1	0			0			0			0			0	36	50	50
Слабовидящие	30	27	20	5	7	6	2	3	2	1	3	5	1	3	4	1	1	1	472	480	473
С тяжелыми нарушениями речи	93	127	176	111	134	180	21	42	58	13	63	61	5	15	18	16	26	34	735	1314	1682
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	15	33	42	11	23	25	7	19	24	17	27	23	7	4	4	1	9	10	406	568	610
С задержкой психического развития	888	1236	1536	587	724	767	466	577	742	371	520	568	170	173	202	366	352	349	9003	11457	12931
С расстройствами аутистического спектра	10	23	26	22	42	57	8	16	20	8	15	22	0	1	1	2	8	11	101	286	377
С умственной отсталостью	156	180	190	373	414	410	222	208	189	81	71	69	59	50	56	98	100	91	3831	3954	4197
С тяжелыми множественными нарушениями			0				2	1	9			0						2	5	178	95
Иное			0		3		10		2			0			1			0	60	13	34
ВСЕГО	1208	1643	2008	1114	1355	1457	743	879	1056	499	708	754	243	249	289	484	497	498	15180	18881	21021
ПРИРОСТ в %	66,23			30,79			42,13			51,10			18,93			2,89			38,48		

Наибольшее увеличение наблюдается в категории детей с ЗПР: за четыре года численность детей данной нозологической группы увеличилась на 3928 человека. Наибольшую тревогу вызывает тот факт, что увеличение наблюдается среди

учащихся 7-9х классов. Так, например, в 2021-2022 учебном году в 8х классах общеобразовательных школ обучалось 1303 учащихся с ЗПР, а в 2022-2023 учебном году в 9х классах обучается уже 2129 учащихся с ЗПР (увеличение на 826 человек):

Таблица 8. Увеличение количества обучающихся с ЗПР в общеобразовательных школах

Уч. год	Область ОУ			
	2021-2022		2022-2023	
классы	ОУ		классы	ОУ
			1	744
			1 доп	130
1	645		2	900
1 доп	124			
2	864		3	1098
3	1015		4	1185
4	1024		5	1098
5	967		6	1262
6	1110		7	1382
7	1307		8	1613
8	1303		9	2129
9	1739			
10	3		10	20
11	3		11	1

Увеличение наблюдается в общеобразовательных школах г.о. Самара (+ 556 девятиклассников), Поволжского образовательного округа (+111 девятиклассников), г.о. Тольятти (+ 73 девятиклассника) — таблица 9

Таблица 9. Увеличение количества обучающихся с ЗПР в общеобразовательных школах по округам

Классы	Самара		Тольятти		Юго-Запад		Запад		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Поволжье		Центр		Отраденский		Кинель		Юг		Юго-Восток		
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
		167		105		84		30		34		70		13		51		26		83		38		14		29	
		38		70		3		5		3		7		0		0		0		2		1		0		1	
1	154	229	85	135	91	96	46	64	36	43	57	59	12	27	36	72	14	27	43	56	34	48	8	9	29	35	
1 доп	35		65		2		7		4		5		0		1		0		1		4		0		0		
2-3	177	244	146	187	99	86	53	83	38	33	65	83	35	49	59	103	29	33	53	73	54	63	12	16	44	45	
3-4	202	269	149	174	78	97	94	112	61	73	61	54	40	54	102	123	50	50	61	56	59	66	18	21	40	36	
4-5	231	257	185	176	87	80	95	95	48	52	66	76	52	54	66	97	38	27	53	74	51	49	14	22	38	39	
5-6	205	327	187	202	69	68	78	90	41	47	60	80	40	57	90	133	20	39	69	88	46	60	24	32	38	39	
6-7	248	330	184	226	55	65	125	133	54	55	72	83	49	56	99	166	40	46	67	90	52	65	19	25	46	42	
7-8	326	459	200	205	62	72	115	120	79	82	87	90	51	61	113	209	51	61	75	86	73	93	30	31	45	44	
8-9	300	856	152	225	72	69	120	114	87	85	110	126	41	50	165	276	28	36	80	136	84	85	27	32	37	39	
9	615		244		62		101		82		118		55		219		49		73		67		19		35		
10	0	7	0	11	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2493	3184	1597	1716	677	722	834	846	530	507	701	728	375	421	950	1230	319	345	575	744	524	568	171	202	352	349	

Этот факт свидетельствует об отсутствии коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в начальной школе и обращение на ПМПК лишь в основной школе перед государственной итоговой аттестацией. Об активизации обращений на ПМПК во второй половине учебного года свидетельствует и тот факт, что в марте 2023 года число обучающихся с ОВЗ

в школах области оказалось заметно больше, чем по данным формы статистической отчетности № ОО-1 на сентябрь 2022 года (таблица 10).

	Самара		Тольятти		Юго-Запад		Запад		Север		еверо-Востг		еверо-Запа		Поволжье		Центр		Отраденский		Кинель		Юг		Юго-Восток		Всего		
	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	2023	ОО22	
Глухие	77	75	29	28	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	112	108
Слабослышашщие	284	249	92	84	14	9	14	16	2	2	4	4	3	3	18	15	10	7	10	9	6	7	3	3	0	1	460	409	
Слепые	44	43	3	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	50	47	
Слабовидящие	168	163	238	184	9	6	8	7	4	6	7	9	1	1	20	19	6	5	2	4	5	2	4	3	1	1	473	410	
С ТНР	177	142	485	430	351	327	65	56	17	15	59	57	1	0	176	154	180	167	58	55	61	61	18	16	34	31	1682	1511	
С НОДА	294	273	60	39	54	37	34	35	18	17	12	11	10	12	42	40	25	20	24	22	23	22	4	5	10	9	610	542	
С ЗПР	3734	3002	1710	1504	821	785	846	786	507	502	728	699	421	408	1536	1357	767	688	742	676	568	530	202	188	349	336	12931	11461	
С РАС	154	53	26	0	30	22	6	6	9	8	9	6	6	3	26	26	57	45	20	9	22	22	1	0	11	11	377	211	
С умственной отсталостью	1036	1069	700	790	654	716	207	198	187	190	255	264	153	154	190	187	410	407	189	215	69	68	56	48	91	93	4197	4399	
Со сложными дефектами	5		37		37		3		1		1		0		0				9		0				2		95	0	
Иное	24		7		0		0		0		0		0		0				2		0		1		0		34	0	
ВСЕГО	5997	5069	3387	3059	1973	1904	1184	1105	746	741	1077	1052	595	581	2008	1798	1457	1342	1056	990	754	712	289	263	498	482	21021	19098	
	928	18,31%	328	10,72%	69	3,62%	79	7,15%	5	0,67%	25	2,38%	14	2,41%	210	11,68%	115	8,57%	66	6,67%	42	5,90%	26	9,89%	16	3,32%	1923	10,07%	

Таблица 10. Динамика численности обучающихся с ОВЗ по округам за 2022-23 учебный год

Дети с тяжелыми сенсорными нарушениями (глухие, слепые) обучаются, в основном, на территории г.о. Самара и Тольятти, что обусловлено наличием в этих образовательных округах отдельных образовательных организаций, реализующих АООП именно для этих категорий обучающихся. Обучающиеся других нозологий обучаются в общеобразовательных школах практически во всех образовательных округах. Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям по образовательным округам представлено на диаграмме 5

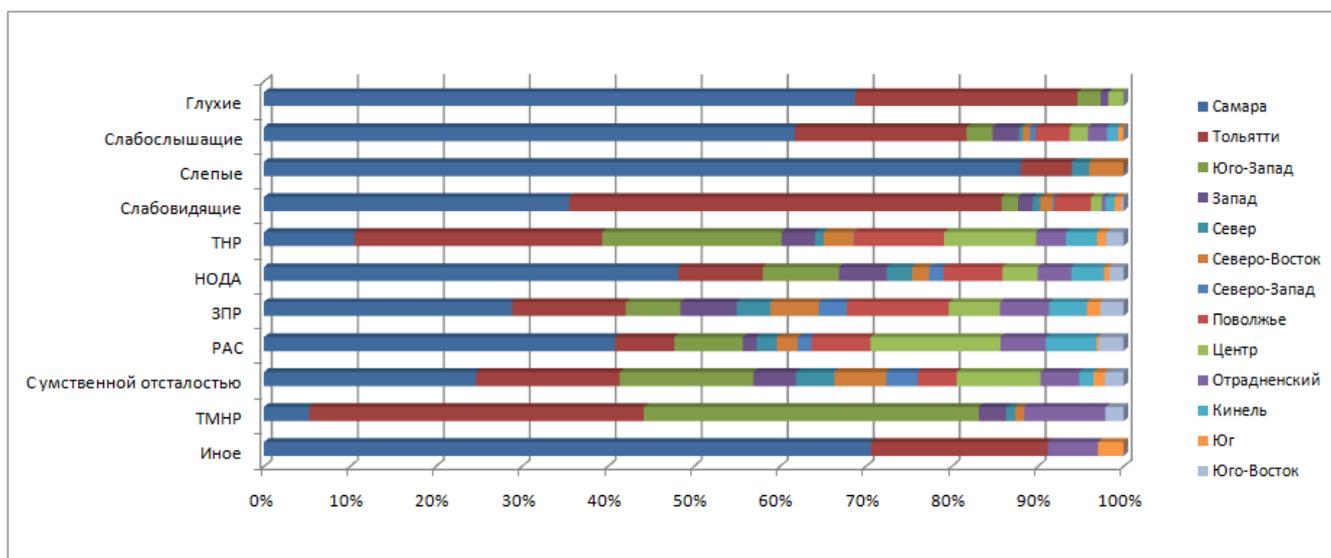


Диаграмма 5. Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям по образовательным округам

2. Формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью

В Самарской области реализуются вариативные модели получения образования обучающимся с ОВЗ:

- в специальных классах отдельных образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — АООП) или в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ;
- совместно со сверстниками, имеющими нормативное развитие, в инклюзивных классах общеобразовательных школ ;
- на дому по медицинским показаниям; основанием для организации такой формы обучения являются обращение родителей (законных представителей) в письменной форме и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики, и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения.

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляют 630 образовательных организаций, что составляет 93,75% от общего числа государственных и муниципальных ОО области.

Из них 20 ОО — отдельные образовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — коррекционные школы-интернаты). В коррекционных школах-интернатах получают образование 5526 учащихся (26,3% от общего числа обучающихся с ОВЗ школьного возраста), из них 2674 человек (48,4%) обучаются по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе 767 человек обучается по второму варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью. 56,6% детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных школах-интернатах (3131 человек), имеет инвалидность.

15495 обучающихся с ОВЗ (73,7%) являются учащимися общеобразовательных школ. Из них 2113 человек имеют инвалидность. 1175 школьников с ОВЗ обучается в отдельных коррекционных классах. В 2022/23

учебном году специальные (коррекционные) классы функционируют в 20 школах области.

Совместно со сверстниками, имеющими нормативное развитие, в инклюзивных классах общеобразовательных школ обучается 11189 человек (72% учащихся общеобразовательных школ с ОВЗ и 53,2% от общего числа обучающихся с ОВЗ).

На дому по медицинским показаниям обучается 4404 человек (21% от общего числа обучающихся с ОВЗ).

Распределение обучающихся с ОВЗ по формам обучения представлено на диаграмме № 6.

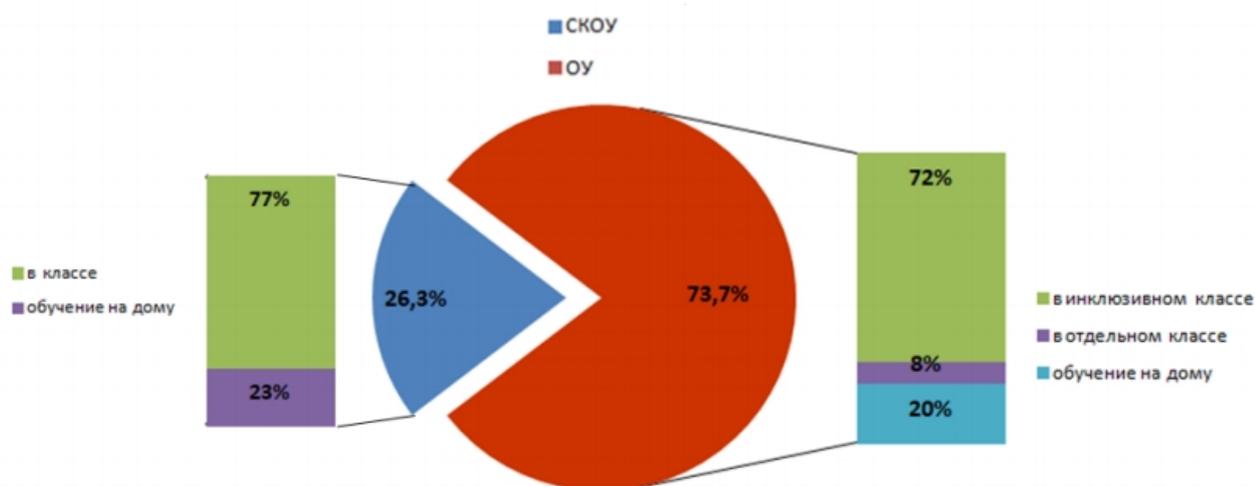


Диаграмма 6. Распределение обучающихся с ОВЗ по формам обучения

Преобладающее большинство обучающихся с сенсорными нарушениями и с умственной отсталостью получают образование в коррекционных школах-интернатах. В коррекционных классах общеобразовательных школ обучаются дети с ЗПР, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также обучающиеся с умственной отсталостью, являющиеся воспитанниками ДДИ и ПНИ.

72,2% школьников с ОВЗ, получающих образование в общеобразовательных школах, обучаются инклюзивно. Преимущественно это обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи и обучающиеся с ЗПР.

На дому получают образование, в основном, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями.

Распределение обучающихся различных нозологий по формам обучения

представлено в таблице 11 и на диаграмме 7

Таблица 11. Распределение обучающихся различных нозологий по формам обучения

	Всего	в инклюзивном классе	%	в отдельном классе	%	обучение на дому	%
Глухие	112	2	2%	87	78%	23	21%
Слабослышащие и позднооглохшие	460	104	23%	277	60%	79	17%
Слепые	50			35	70%	15	30%
Слабовидящие	473	72	15%	336	71%	65	14%
С тяжелыми нарушениями речи	1682	1357	81%	266	16%	59	4%
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	610	131	21%	144	24%	335	55%
С задержкой психического развития	12931	9199	71%	2131	16%	1601	12%
С расстройствами аутистического спектра	377	23	6%	103	27%	251	67%
С умственной отсталостью	4197	298	7%	2024	48%	1875	45%
С тяжелыми множественными нарушениями	95	3	3%	25	26%	67	71%
Иное	34		0%			34	100%
Всего	21021	11189	53%	5428	26%	4404	21%

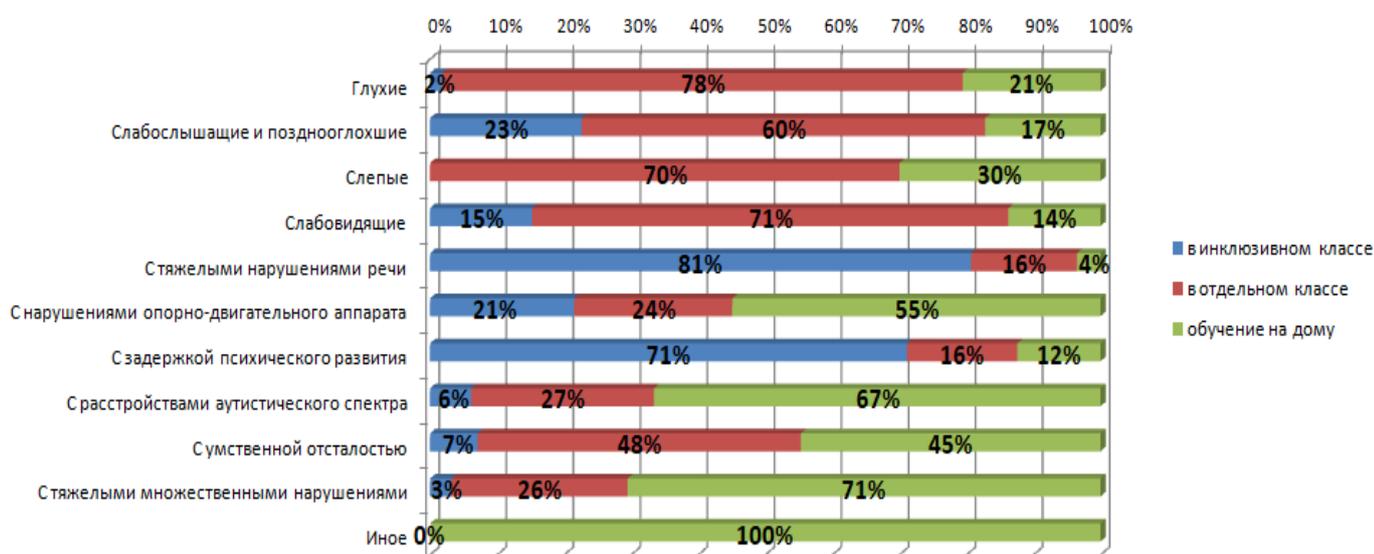


Диаграмма 7. Распределение обучающихся различных нозологий по формам обучения

Необходимо отметить тот факт, что учащиеся общеобразовательных школ, имеющие выраженные ограничения здоровья, обучаются преимущественно на дому. Так, например, в общеобразовательных школах по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается 1547 человек, в том числе по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью обучается 676 человек. Подавляющее большинство учащихся общеобразовательных школ с умственной отсталостью (70,5%) обучаются на дому. Инклюзивно обучается только 298 учащихся с нарушениями интеллекта. В коррекционных школах-интернатах учащиеся с умственной отсталостью обучаются, в основном, в классах.

Сравнительный анализ форм обучения учащихся различных нозологических групп, обучающихся в общеобразовательных школах и коррекционных школах-интернатах представлен в таблице 12 и на диаграмме 8

Таблица 12. Распределение обучающихся различных нозологий по формам обучения в зависимости от типа образовательной организации

	ОУ					СКОУ			
		В инклюзивном классе	В отдельном классе	Обучение на дому по медицинским показаниям	% обучающихся на дому		В классе	Обучение на дому по медицинским показаниям	% обучающихся на дому
Глухие	4	2		2	50,0%	108	87	21	19,4%
Слабослышачие и позднооглохшие	130	104	1	25	19,2%	330	276	54	16,4%
Слепые	3			3	100,0%	47	35	12	25,5%
Слабовидящие	97	72		25	25,8%	376	336	40	10,6%
С тяжелыми нарушениями речи	1524	1357	108	59	3,9%	158	158	0	0,0%
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	400	131	4	265	66,3%	210	140	70	33,3%
С задержкой психического развития	11548	9199	849	1500	13,0%	1383	1282	101	7,3%
С расстройствами аутистического спектра	158	23	2	133	84,2%	219	101	118	53,9%
С умственной отсталостью	1547	298	196	1053	68,1%	2650	1828	822	31,0%
С тяжелыми множественными нарушениями	50	3	15	32	64,0%	45	10	35	77,8%
Иное	34			34	100,0%	0		0	
ВСЕГО		11189	1175	3131			4253	1273	
			15495					5526	

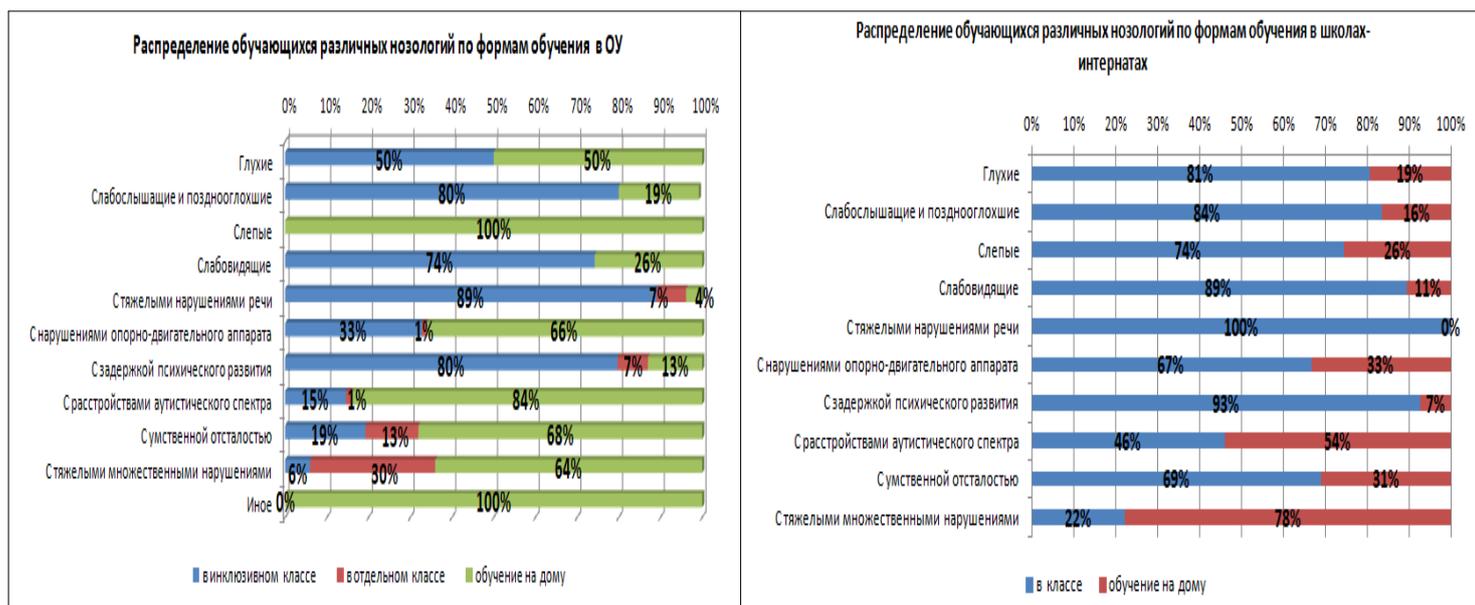


Диаграмма 8. Распределение обучающихся различных нозологий по формам обучения в общеобразовательных школах и школах-интернатах

Всего в 2022-23 учебном году на дому по медицинским показаниям обучается 6185 человек, из них 4557 — обучающиеся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ составляют 73,7% от общего числа учащихся, обучающихся на дому. 2578 (56,6%) учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому имеют инвалидность

В последние годы отмечается сокращение доли учащихся с ОВЗ,

обучающихся на дому по медицинским показаниям. Если в 2019 году доля детей с ОВЗ, обучающихся на дому, составляла почти 30% от общего числа детей с ОВЗ, то в текущем учебном году только 21,7%. Данный факт объясняется как сокращением перечня заболеваний, обуславливающих возможность получения образования на дому, так и расширением возможности школ благодаря реализации государственной программы «Доступная среда» создавать условия для обучения тех категорий детей, которые не могли ранее посещать образовательные организации из-за отсутствия физической доступности или специализированного оборудования.

Соотношение обучающихся с ОВЗ и других категорий учащихся, получающих образование на дому представлено на диаграмме 9.

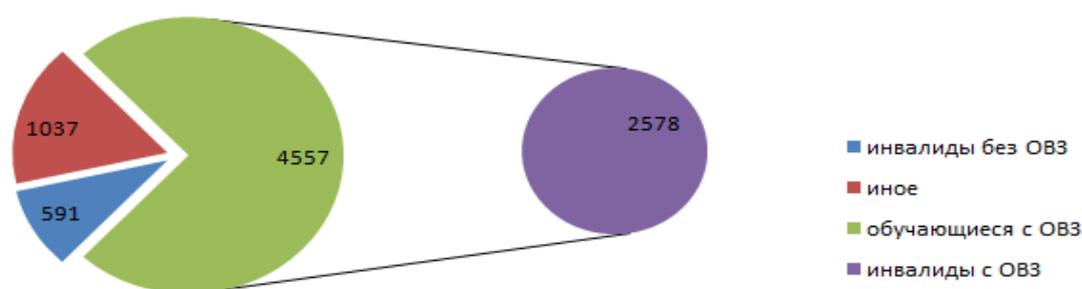


Диаграмма 9. Соотношение обучающихся с ОВЗ и других категорий учащихся, получающих образование на дому

В Самарской области реализуются вариативные модели получения образования на дому:

- по форме «приходящий на дом учитель»;
- обучение исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий;
- «комбинированная форма», когда занятия с приходящим на дом учителем сочетаются с возможностью посещать отдельные уроки в классе или с проведением занятий с использованием дистанционных образовательных технологий

Распределение учащихся, обучающихся на дому, по форме обучения на различных уровнях получения образования представлено на диаграмме 10.

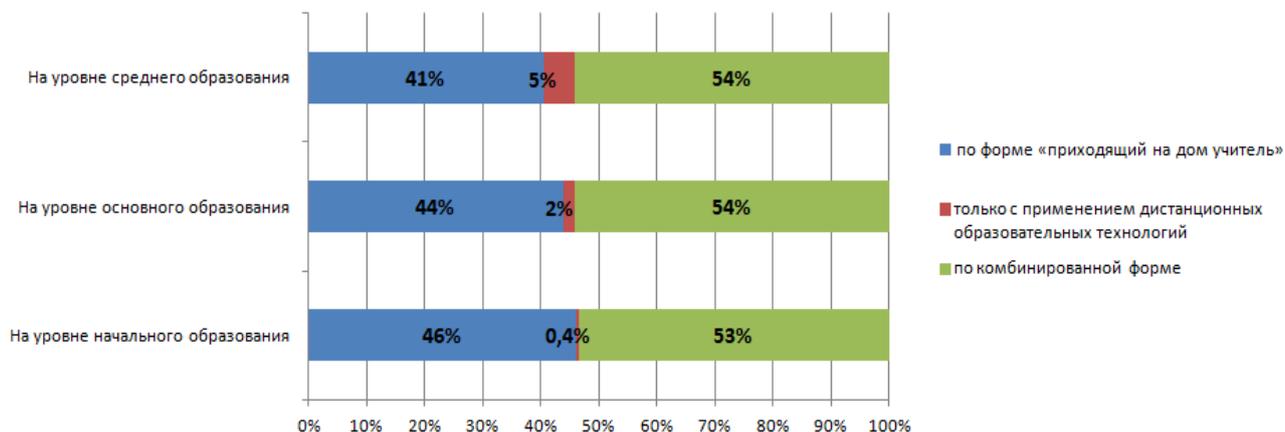


Диаграмма 10. Распределение учащихся, обучающихся на дому, по форме получения образования

Наиболее распространенной в школах Самарской области является комбинированная форма получения образования на дому, а самым распространенным вариантом является сочетание занятий с учителем на дому с возможностью посещать отдельные уроки в школе.

Распространенность различных вариантов комбинаторной модели обучения на дому на различных уровнях получения образования представлено на диаграмме 11.

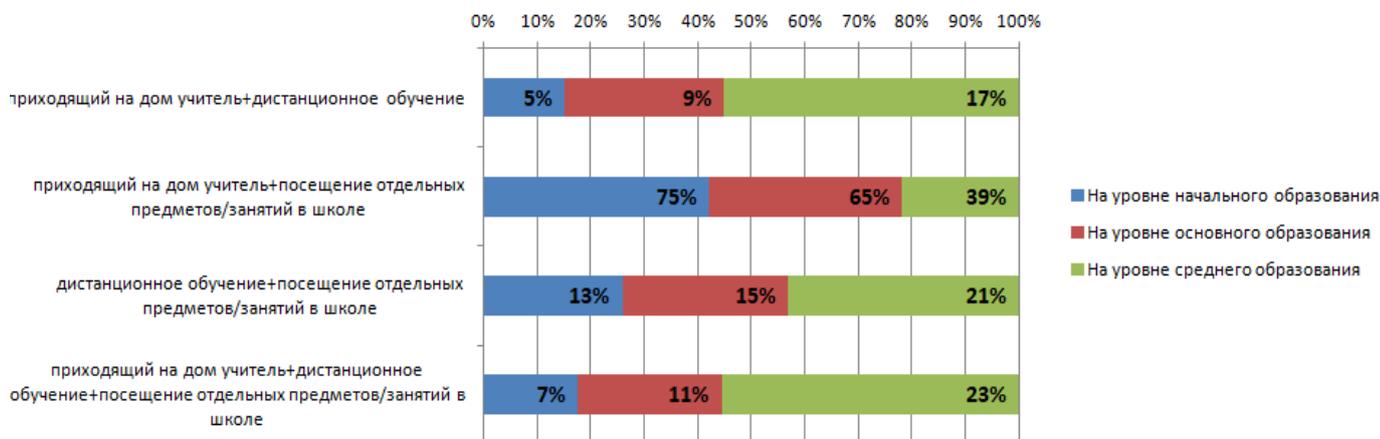


Диаграмма 11. Распределение учащихся, обучающихся на дому, по форме получения образования

3. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности образовательной организации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса детей с ОВЗ является одним из наиболее важных показателей инклюзивного образовательного пространства. Концепцией «Школа Министерства Просвещения России» определены следующие критерии инклюзивной образовательной среды:

- наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;
- наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

В большинстве образовательных организаций разработаны локальные акты, регламентирующие обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Во многих организациях имеются программы/разделы в Программе развития организации, посвященные развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью

Наиболее полно нормативно-правовые документы представлены в коррекционных школах-интернатах. Так в 100% школ-интернатах, в отличие от общеобразовательных школ, разработаны Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, отдельные локальные акты, регламентирующие организацию получения образования обучающимися с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий, имеются в наличии приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ. Наблюдается различия в полноте нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ, в различных образовательных округах. Наиболее полно пакеты документов разработаны в ОУ Поволжского, Кинельского и Юго-восточного образовательных округов, хуже всего ситуация в городских округах Тольятти и Самара. Полный перечень

нормативно-правовых документов и процент их разработанности в образовательных организациях области представлен в таблице 13.

Таблица 13. Информация о наличии в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Локальные нормативные документы, разработанные образовательной организацией для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:	Запад	Кинель	Отраденский	Поволжский	Юго-Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
Разделы в Уставе образовательной организации об обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью	95%	97%	90%	100%	100%	95%	92%	84%	80%	83%	92%	87%	79%
Разделы в Программе развития организации о создании специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, инвалидностью	90%	83%	80%	92%	100%	89%	89%	89%	83%	75%	90%	74%	70%
Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации	100%	100%	97%	100%	100%	100%	92%	97%	99%	97%	96%	100%	91%
Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т. п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ	98%	100%	97%	100%	100%	100%	89%	92%	73%	83%	97%	100%	76%
Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т. п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	69%	72%	60%	59%	52%	87%	59%	66%	54%	53%	82%	52%	37%
Приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ	98%	100%	97%	95%	100%	100%	92%	95%	89%	92%	97%	96%	83%

Программное обеспечение образовательного процесса. В соответствии с ч.1 ст. 79. №273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП. Согласно результатам исследования, во всех образовательных организациях разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ. Однако рабочие программы по предметам, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, разработаны только в 72% общеобразовательных школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

Особую тревогу вызывает недостаточная разработанность программ оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательных школах. Так, в 29% общеобразовательных школ отсутствует Программа коррекционной работы, в 35% школ отсутствуют программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, в 41%

общеобразовательных школ отсутствуют программы коррекционно-развивающих курсов (в соответствии с учебным планом). Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи разработаны лишь в 43% общеобразовательных школ. Программы тьюторского сопровождения разработаны только в 7% общеобразовательных школ, программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, имеются лишь в 13% общеобразовательных школ.

Наибольшие проблемы наблюдаются в общеобразовательных школах городских округов Самара и Тольятти. Наиболее благоприятная картина в общеобразовательных организациях Поволжского и Юго-Восточного образовательных округов. Полная информация о программном обеспечении процесса получения образования обучающимися с ОВЗ представлена в таблице 11

Таблица 14. Информация о программном обеспечении процесса получения образования обучающимися с ОВЗ (по образовательным округам)

Укажите программы, разработанные Вашей образовательной организацией для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:	Область	Отрадныйский	Кинель	Запад	Поволжье	Самара	Север	Тольятти	Центр	Юг	Юго-Запад	Северо-Восток	Северо-Запад	Юго-Восток
Адаптированные образовательные программы отдельных обучающихся с ОВЗ (индивидуальные)	34,7%	25,8%	31,0%	28,0%	90,0%	26,5%	39,0%	30,1%	27,0%	30,0%	41,9%	20,5%	38,5%	52,0%
Рабочие программы по учебным предметам, адаптированные для обучающихся с ОВЗ	71,9%	66,7%	83,0%	86,0%	94,9%	60,9%	84,0%	61,4%	63,9%	61,0%	69,4%	69,2%	78,9%	100,0%
Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (раздел основной образовательной программы)	71,0%	63,3%	86,0%	88,0%	82,1%	55,9%	87,0%	68,6%	63,9%	70,0%	69,4%	71,8%	71,1%	100,0%
Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, инвалидностью (индивидуальные)	65,3%	63,3%	69,0%	83,0%	97,4%	48,4%	66,0%	64,3%	72,2%	48,0%	62,5%	64,1%	65,8%	100,0%
Программы коррекционно-развивающих курсов (в соответствии с учебным планом)	58,6%	76,7%	76,0%	74,0%	94,9%	36,0%	71,0%	50,0%	52,8%	48,0%	59,7%	53,8%	57,9%	100,0%
Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи	42,9%	36,7%	38,0%	74,0%	53,8%	29,2%	53,0%	32,9%	47,2%	13,0%	48,6%	53,8%	23,7%	90,0%
Программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	7,2%	16,7%	7,0%	19,0%	2,6%	5,0%	5,0%	1,4%	2,8%	0,0%	5,6%	7,7%	21,1%	5,0%
Адаптированные дополнительные образовательные программы	13,2%	16,7%	14,0%	26,0%	2,6%	11,8%	16,0%	11,4%	13,9%	0,0%	8,3%	15,4%	21,1%	14,0%

Кадровое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одним из обязательных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является наличие подготовленных педагогических кадров.

Концепцией «Школа Министерства Просвещения России» определены следующие требования к кадровому обеспечению инклюзивной образовательной среды:

- обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива;
- участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др; профессиональное развитие педагогов.

Общая численность педагогических работников в школах области составляет 28153 человека, численность административных работников – 2585 человек. Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ составляет 56,5% от общего количества педагогов области, доля административных работников — 78%. В отдельных образовательных организациях, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционных школах-интернатах), работает 1002 педагогических работников.

Реализация адаптированных образовательных программ невозможна без соответствующей подготовки педагогов. Все педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, и администрация образовательных организаций, осуществляющих обучение детей данной категории, должны пройти соответствующее своей должности обучение (повышение квалификации). В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью все педагогические и руководящие работники школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, должны пройти повышение квалификации по вопросам организации обучения и создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ в объеме не менее 72 часов.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения детей с ОВЗ в 2020-2022 гг, составляет 39%

от общей численности педагогических работников. При этом обучение по программам объемом 72 и более часов прошли 24% педагогов, по программам объемом менее 72 часов — 15 % от общего числа педагогических работников (диаграмма 12)

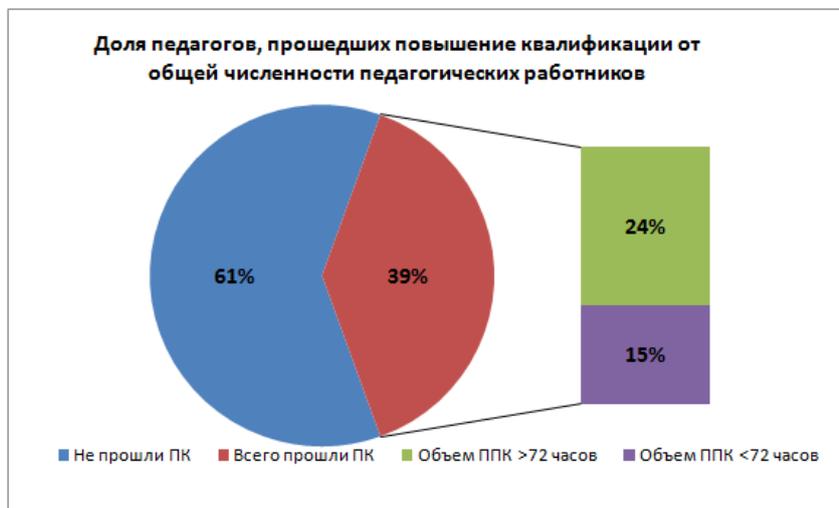


Диаграмма 12. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических работников.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения детей с ОВЗ в 2020-2022 гг, от общего числа педагогов, непосредственно осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, выше: 48,5%. При этом обучение по программам объемом 72 и более часов прошли 30,1% педагогов, по программам объемом менее 72 часов — 18,4% педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. (Диаграмма 13).

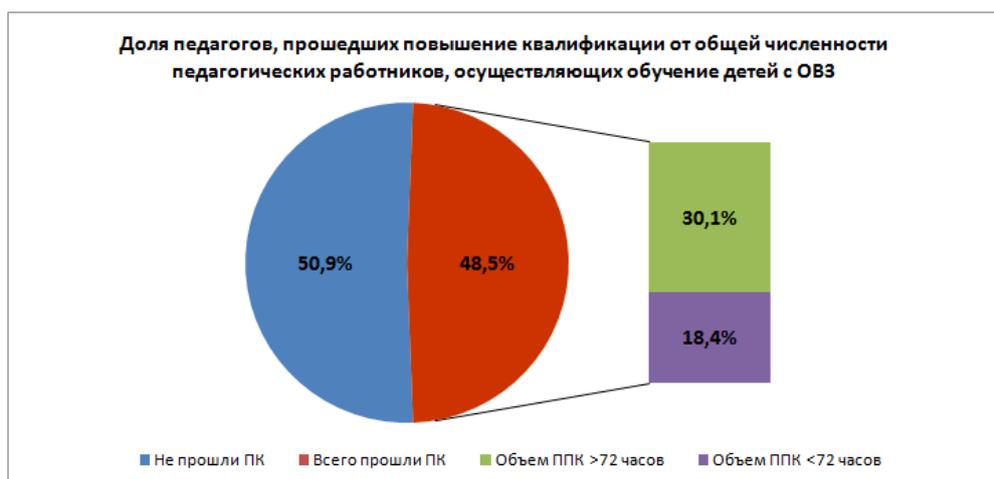
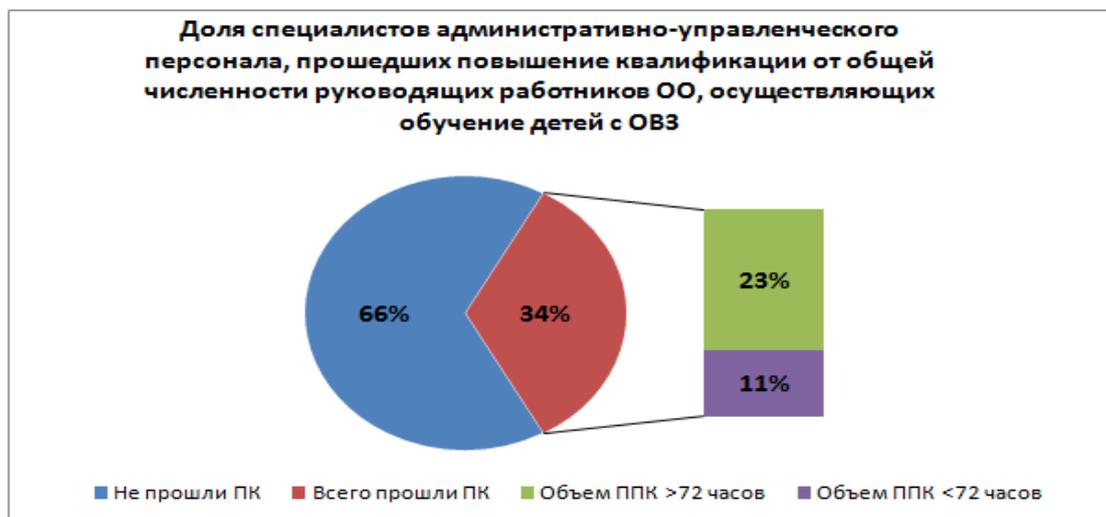


Диаграмма 13. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

Доля административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, составила 34%, из них по

программам объемом 72 и более часов прошли обучение 23%, по программам объемом менее 72 часов — 11 % административно-управленческого аппарата школ (Диаграмма 14).

Диаграмма 14. Доля руководящих работников, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических работников.



Необходимо отметить тот факт, что среди педагогических работников коррекционных школ-интернатов доля повысивших квалификацию по вопросам обучения детей с ОВЗ выше, чем среди педагогов общеобразовательных организаций, и составляет 83,4% от общего числа педагогических работников.

Зависимость доли педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и прошедших повышение квалификации, от вида образовательной организации представлено в таблице 15 и на диаграмме 15.

Таблица 15. Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и прошедших повышение квалификации

педагогические работники				
% работающих с ОВЗ, прошедших ПК, из общего числа, работающих с ОВЗ	ОУ		СКОУ	ВСЕГО
	Не прошли ПК	53,30%	16,60%	50,90%
	Всего прошли ПК	46,70%	83,40%	48,50%
	Объем ППК >72 ч.	28,80%	49,80%	30,10%
	Объем ППК <72 ч.	17,90%	25,70%	18,40%

Диаграмма 15. Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и прошедших повышение квалификации в образовательных организациях



Наиболее ответственное отношение к повышению квалификации педагогических и руководящих работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, наблюдается в Юго-восточном образовательном округе, самый низкий процент педагогов, прошедших необходимое обучение, выявлен в школах г.о. Самара:

Таблица 16. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ

Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ													
	Самара	Тольятти	Юго-Запад	Запад	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Поволжье	Центр	Кинель	Отрадный	Юг	Юго-Восток
Доля педагогов, прошедших ПК от общего числа педагогов	22%	47%	41%	44%	68%	57%	37%	40%	44%	69%	44%	52%	87%
Доля педагогов, прошедших ПК от числа педагогов, работающих с ОВЗ	32%	66%	43%	50%	67%	58%	41%	47%	54%	70%	46%	57%	89%
Доля руководящих работников, прошедших ПК	21%	39%	63%	51%	36%	41%	31%	36%	37%	44%	38%	40%	80%

За последние три года в большинстве образовательных округов наблюдается увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Однако в 2022-2023 учебном году во всех округах, за исключением Поволжского образовательного округа, наблюдается отрицательная динамика: доля педагогов, прошедших повышение квалификации, снизилась.

Таблица 17. Динамика численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ от общего количества педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ

Динамика количества педагогов, работающих с ОВЗ и прошедших ПК, из общего числа, работающих с ОВЗ													
	Самара	Тольятти	Юго-Запад	Запад	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Поволжье	Центр	Кинель	Отрадный	Юг	Юго-Восток
Количество педагогов (2022-23)	32%	66%	43%	50%	67%	58%	41%	47%	54%	70%	46%	57%	89%
Количество педагогов (2021-22)	45%	76,80%	53%	71,70%	71%	63%	49%	40%	68%	77%	49%	58%	92%
Количество педагогов (2020-21)	30%	33%	46%	40%	48%	58%	62%	44%	58%	55%	49%	39%	72%

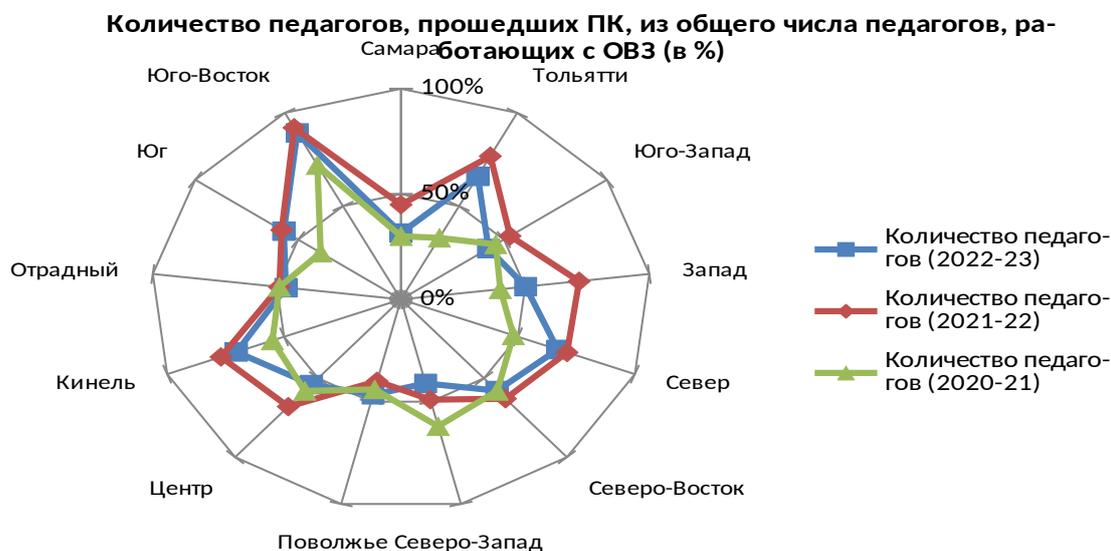


Диаграмма 16. Динамика численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ от общего количества педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ

Курсы повышения квалификации являются не единственной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников. Развитию профессиональных компетенций способствует система методической поддержки педагогов, созданная в образовательной организации. К формам методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в образовательной организации можно отнести:

- методическое сопровождение педагогов членами школьного психолого-педагогического консилиума (далее — ППк): индивидуальное консультирование педагогов членами ППк, методические рекомендации педагогам по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ;

- обсуждение вопросов обучения детей с ОВЗ на заседаниях методических объединений педагогов;

- проведение внутришкольных семинаров, посвященных различным аспектам разработки и реализации адаптированных образовательных программ;

- открытые уроки, мастер - классы опытных педагогов, специалистов службы психолого - педагогического сопровождения;

- наставничество.

Однако в полной мере все перечисленные формы методической поддержки педагогов представлены только в отдельных образовательных организациях, реализующих исключительно АООП (коррекционные школы-интернаты). В общеобразовательных школах преобладающими формами методической поддержки педагогов являются обсуждение вопросов обучения детей с ОВЗ на заседаниях методических объединений и методическое сопровождение педагогов членами школьного психолого-педагогического консилиума. Практико-ориентированные модели методической помощи, такие как наставничество, открытые уроки используются намного реже.

Частотность использования различных форм методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в различных образовательных организациях представлена в таблице 18.

Таблица 18. Использование различных форм методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в различных образовательных организациях

Формы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, практикующиеся в образовательной организации	Всего	ОУ	СКОУ
	%	%	%
обсуждение вопросов обучения детей с ОВЗ на заседаниях методических объединений	88,54	88	100,00
индивидуальное консультирование педагогов членами психолого - педагогического консилиума	89,73	89	100,00
методические рекомендации ППк по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ	90,77	90	100,00
внутришкольные семинары	68,3	67	100,00
наставничество	63,69	63	100,00
открытые уроки, мастер - классы опытных педагогов, специалистов службы психолого - педагогического сопровождения	68,3	67	100,00

Особые проблемы с организацией методической помощи педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ, наблюдаются в образовательных организациях городского округа Самара. Наиболее активно методическая работа ведется в образовательных учреждениях Юго-восточного образовательного округа. Распределение используемых в образовательных организациях форм методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по образовательным округам представлено в таблице 19.

Таблица 19. Распределение используемых в образовательных организациях форм методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по образовательным округам

Формы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, практикующиеся в образовательной организации	Область	Отраденский	Кинель	Запад	Поволжье	Самара	Север	Тольятти	Центр	Юг	Юго-Запад	Северо-Восток	Северо-Запад	Юго-Восток
методические рекомендации ППк по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ	89%	93,5%	97%	95%	95,0%	77,6%	95%	91,8%	91,9%	87%	90,5%	87,2%	87,2%	100%
индивидуальное консультирование педагогов членами психолого - педагогического консилиума	90%	96,8%	100%	97%	95,0%	81,8%	95%	91,8%	89,2%	78%	93,2%	87,2%	84,6%	100%
обсуждение вопросов обучения детей с ОВЗ на заседаниях методических объединений	91%	90,3%	93%	97%	95,0%	82,4%	97%	93,2%	94,6%	96%	93,2%	89,7%	87,2%	100%
внутришкольные семинары	68%	77,4%	86%	84%	87,5%	47,6%	68%	76,7%	70,3%	57%	68,9%	74,4%	64,1%	90%
открытые уроки, мастер - классы опытных педагогов, специалистов службы психолого - педагогического сопровождения	64%	71,0%	66%	66%	55,0%	40,6%	92%	68,5%	81,1%	65%	73,0%	69,2%	76,9%	81%
наставничество	68%	71,0%	83%	81%	92,5%	51,2%	68%	71,2%	70,3%	61%	68,9%	66,7%	74,4%	86%

Показателем эффективности методической работы и важнейшим ресурсом повышения профессиональной компетентности педагогических работников является среда профессионального общения и распространения инновационного опыта, которая создается на педагогических научно-практических конференциях, семинарах, форумах, а также на конкурсах профессионального мастерства.

Однако, несмотря на значительное количество проводимых в области мероприятий по представлению лучших практик образования обучающихся с ОВЗ, процент участия в них педагогических работников общеобразовательных школ крайне низок. Так, в региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях принимали участие только 1,05% педагогов общеобразовательных школ. Для сравнения: среди педагогов коррекционных школ-интернатов данный показатель составляет почти 26%. В конкурсах профессионального мастерства принимали участие лишь 0,69% педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ, тогда как среди педагогических работников школ-интернатов это показатель равен 8,98%. Информация о профессиональной активности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ представлена в таблице 20.

Таблица 20. Информация о профессиональной активности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ

Количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, представивших свой опыт работы с данной категорией детей на	Всего	%	ОУ	%	СКОУ	%
региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах	416	2,62%	156	1,05%	260	25,95%
окружных семинарах-практикумах	551	3,47%	318	2,14%	233	23,25%
на заседаниях регионального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	135	0,85%	78	0,52%	57	5,69%
на заседаниях территориального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	279	1,76%	256	1,72%	23	2,30%
на конкурсах профессионального мастерства	193	1,22%	103	0,69%	90	8,98%

Наиболее активными являются педагоги образовательных организаций Северо-восточного образовательного округа и городского округа Тольятти, наименьшая активность наблюдается у педагогов Южного образовательного округа и городского округа Самара (таблица 21)

Таблица 21. Информация о профессиональной активности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (по образовательным округам)

Количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, представивших свой опыт работы с данной категорией детей на	Область	Отраденский	Кинель	Запад	Поволжье	Самара	Север	Тольятти	Центр	Юг	Юго-Запад	Северо-Восток	Северо-Запад	Юго-Восток
региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах	3%	1,4%	2%	0,50%	4,40%	2,81%	2%	3,97%	3,22%	1%	1,46%	2,91%	2,72%	1%
окружных семинарах-практикумах	3%	3,0%	3%	1%	2,16%	2,00%	4%	6,30%	2,85%	2%	3,56%	7,15%	4,87%	8%
на заседаниях регионального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	1%	0,6%	0%	0,50%	0,15%	0,34%	1%	1,38%	2,60%	0%	0,81%	2,67%	1,29%	1%
на заседаниях территориального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	2%	0,7%	3%	2%	1,54%	0,26%	3%	1,98%	0,25%	6%	2,18%	3,88%	3,72%	5%
на конкурсах профессионального мастерства	1%	1,7%	1%	1%	0,54%	1,18%	0%	1,42%	1,98%	1%	0,97%	2,18%	2,15%	1%

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

К числу специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относится обязательное сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащихся специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО предполагают обязательное включение в учебный план курсов коррекционно-развивающей направленности, а также участие в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ специалистов-дефектологов: олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

Согласно полученным данным, в заключениях ПМПК занятия с психологом рекомендованы 90,9% обучающихся с ОВЗ, занятия с логопедом — 68,8% учащихся, занятия с дефектологом — 65,2%. Почти 60% обучающихся с ОВЗ нуждаются в тьюторском сопровождении (таблица 22):

Таблица 22. Потребность обучающихся в специальных занятиях и психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с рекомендациями ПМПК

Количество учащихся, которым в заключении ПМПК рекомендованы	ВСЕГО в %							
	Занятия с логопедом	Занятия с психологом	Занятия с дефектологом	Занятия с социальным педагогом	Услуги ассистента-помощника	Тьюторское сопровождение, в том числе		
						Общее тьюторское сопровождение	Индивидуальное сопровождение на период адаптации обучающегося в образовательной организации	Тьюторское (педагогическое) сопровождение обучающихся при реализации АООП
На уровне начального образования	36,56%	40,62%	30,49%	26,31%	0,29%	23,91%	0,37%	4,09%
На уровне основного образования	32,13%	50,01%	34,60%	30,03%	0,17%	26,36%	0,24%	4,56%
На уровне среднего образования	0,1%	0,3%	0,1%	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
Итого	68,8%	90,9%	65,2%	56,5%	0,5%	50,5%	0,6%	8,7%

Однако количество специалистов службы психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения в общеобразовательных организациях области в настоящее время недостаточно для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализации АООП.

Согласно формам статистической отчетности ОО-1 на начало 2022-23 учебного года в общеобразовательных организациях области было 782,41 ставок педагогов-психологов, из которых фактически занято было 761,06 единиц. При этом штатными сотрудниками образовательных организаций являлись 435 человек, еще 94 человека работали по совместительству или договорам гражданско-правового характера. Количество ставок учителей-логопедов в общеобразовательных организациях области на начало учебного года составляло 966,26 единиц, фактически занято 966,26 ставок. Штатными сотрудниками образовательных организаций являлись 594 человека, еще 67 человек работали по совместительству или договорам гражданско-правового характера. Полная информация о кадровом обеспечении общеобразовательных организаций специалистами согласно формам статистической отчетности ОО-1 на начало 2022-23 учебного года представлена в таблице 23:

Таблица 23. Информация о кадровом обеспечении общеобразовательных организаций специалистами согласно формам статистической отчетности ОО-1 на начало 2022-23 учебного года

Наименование должности	Данные формы ОО-1 на начало 2022-23 учебного года			
	число ставок по штату (пункт 3.4.)	фактически занято (пункт 3.4.)	всего человек (пункт 3.1.)	совместители (пункт 3.3.1.)
Учитель-логопед	976,81	966,26	594	67
Учитель-дефектолог	298,94	289,29	124	23
Из них				
<i>Олигофренопедагог</i>	84,25	82,25	44	3
<i>Тифлопедагог</i>	7,25	7,25	7	1
<i>Сурдопедагог</i>	50,17	50,17	12	1
Педагог-психолог	782,41	761,06	435	94
Тьютор	59,53	52,03	25	4
Социальный педагог	111,16	109,26	69	5

По образовательным округам информация представлена следующим образом:

Таблица 24. Информация о количестве специалистов в общеобразовательных организациях согласно формам статистической отчетности ОО-1 на начало 2022-23 учебного года (по округам)

Наименование должности	Область	Запад	Кинель	Отрадный	Поволжский	Юго-Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
Учитель-логопед	661	87	37	39	94	30	26	52	6	34	75	76	8	97
Учитель-дефектолог	147	10	2	4	35	4	3	13	1	21	9	19	1	25
Из них														
<i>Олигофренопедагог</i>	47	4	0	0	13	1	0	0	0	6	6	9	0	8
<i>Тифлопедагог</i>	8	1	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	1
<i>Сурдопедагог</i>	13	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	9
Педагог-психолог	529	63	29	32	51	19	26	30	9	69	33	52	12	104
Тьютор	29	0	0	0	7	1	3	2	1	1	0	0	0	14
Социальный педагог	74	3	0	6	6	0	4	2	2	15	4	8	0	24

При этом необходимо отметить, что не все специалисты, указанные в таблицах 23 и 24, участвуют в реализации АООП начального общего и основного общего образования. Так, например, большинство учителей-логопедов работают с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Кроме того, в форме ОО-1 указано количество всех педагогов-психологов и социальных педагогов, в том числе и не работающих с детьми с ОВЗ.

Поэтому при изучении специальных условий реализации адаптированных образовательных программ особое внимание было обращено на организацию психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

По данным, полученные от школ в рамках исследования специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют 551 педагог-психолог, 303 учителя-логопеда, 166 учителей дефектологов (в том числе 3 тифлопедагога, 14 сурдопедагогов, 44 олигофренопедагога), 156 социальных педагогов, 41 тьютор и 27 инструкторов по адаптивной физкультуре. По образовательным округам данная информация представлена следующим образом (таблица 25)

Таблица 25. Информация о количестве специалистов в общеобразовательных организациях на 1 марта 2023 года (по округам)

Округ	Кол-во детей ОВЗ	Количество специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации (Всего по округам)																	
		Педагог-психолог		Учитель - логопед		Учитель-дефектолог		В том числе						Социальный педагог		Тьютор		Инструктор/специалист по адаптивной физкультуре	
		ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	Сурдопедагог	Тифлопедагог	Олигофренопедагог	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ
Самара	5997	138	17	63	27	5	26		11		1		8	80	7	4	6	0	6
Тольятти	3387	73	6	20	6	8	6		3		2		6	23	5	1	2	9	0
Юго-Запад	1973	45	2	27	4	14	3		0		0	5	2	6	2	2	1	1	0
Запад	1184	50		39		29						4		5		0		1	
Север	746	19		10		7								4		1		0	
Северо-Восток	1077	26	2	18	2	18	1		0		0		1	1	1	2	2	1	0
Северо-Запад	595	26	1	6	1	6	1		0		0		1	3	1	4	4	1	1
Поволжский	2008	41	5	26	9	16	3		0		0	7	3	4	1	7	1	5	0
Центр	1457	27	4	11	5	4	5		0		0	3	3	2	3	0	0	1	0
Отрадный	1056	16	1	10	2	7	0		0		0		0	5	1	2	0	1	0
Кинель	754	24		10		4								2		2		0	
Юг	289	18		3		1								0		0		0	
Юго-Восток	498	10		4		2						1		0		0		0	
ИТОГО	21021	513	38	247	56	121	45	0	14	0	3	20	24	135	21	25	16	20	7
		551		303		166		14		3		44		156		41		27	

Из представленных данных видно, что такие специалисты, как учителя-дефектологи, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги имеются, в основном, в коррекционных школах-интернатах. В общеобразовательных школах обеспеченность кадрами психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения крайне низкая. Так, педагоги-психологи имеются в 69,5% общеобразовательных школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, учителя-логопеды — в 35%, учителя-дефектологи — в 18,7%, инструктора по адаптивной физкультуре — в 3,3%, тьюторы — в 2,8%.

Недостаточное количество тьюторов в общеобразовательных организациях является одной из наиболее острых проблем. Тьютор является неотъемлемым членом команды специалистов, реализующих инклюзивную практику. Именно он способствует активной адаптации ребенка с ОВЗ в среде сверстников. Тьюторское сопровождение при реализации АООП рекомендовано ПМПК 7995 обучающимся с ОВЗ.

Согласно формам статистической отчетности ОО-1 на начало 2022-23 учебного года в общеобразовательных организациях области было 59,53 штатных единиц тьюторов, фактически занято — 52,03 единиц, число штатных работников — 25 человек, внешних совместителей - 4 человека. На начало учебного года в школах области было 8 вакансий тьюторов.

По данным, полученным в рамках проведенного исследования, тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет 41 тьютор, являющийся штатным сотрудником школы. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют также педагогические работники школ в рамках внутреннего совмещения должностей или расширения основных должностных обязанностей. Так, 31 педагогический работник, прошедший профессиональную переподготовку, осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках внутреннего совместительства, еще 4 педагога, прошедших профессиональную переподготовку, осуществляют тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках внутреннего совмещения (расширения зоны обслуживания, увеличения объема работ и т. д.). Однако в большинстве образовательных организаций не осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Отсутствуют

тьюторы в школах Южного и Юго-восточного образовательных округов. В школах г.о. Самара, Тольятти, Западного, Отрадненского и Северного образовательных округов тьюторское сопровождение осуществляют педагоги, не прошедшие профессиональную переподготовку и не имеющие необходимых компетенций для осуществления данного вида деятельности. Информация об организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ представлена в таблице 26

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют										
округ	Всего обучающихся с ОВЗ	Численность работников							Количество обучающихся с ОВЗ на 1 тьютора	
		Тьюторы, состоящие в штате школы	Педагогические работники, прошедшие профессиональную переподготовку, в рамках внутреннего совместительства	Педагогические работники, прошедшие профессиональную переподготовку, в рамках внутреннего совмещения (расширения зоны обслуживания, увеличения объема работ)	Учителя, классные руководители, не прошедшие профессиональную переподготовку	Специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Специалисты других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии	Внешние совместители на основе договоров гражданско-правового характера	Состоящего в штате ОО	Всего получающих услугу тьюторского сопровождения
Самара	5997	10	1	1	133	0	0	0	599,7	41,4
Тольятти	3387	3	0	0	38	0	0	0	1129,0	82,6
Юго-Запад	1973	3	2	0	20	0	0	0	657,7	78,9
Запад	1184	0	0	0	66	0	0	0		17,9
Северо-Запад	595	8	16	3	15	1	0	0	74,4	13,8
Северо-Восток	1077	4	6	0	0	0	0	0	269,3	107,7
Отрадненский	1056	2	0	0	32	0	0	0	528,0	31,1
Центр	1457	0	5	0	0	0	0	0		291,4
Поволжье	2008	8	0	0	0	0	0	0	251,0	251,0
Юг	289	0	0	0	0	0	0	0		
Юго-Восток	498	0	0	0	0	0	0	0		
Кинель	754	2	1	0	0	0	0	0	377,0	251,3
Север	746	1	0	0	36	0	0	0	746,0	20,2

Таблица 26. Информация об организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

В настоящее время в школах области имеется потребность в 82 тьюторах. Однако далеко не все образовательные организации осознают тот факт, что тьюторское сопровождение является обязательным специальным условием для значительной части обучающихся с ОВЗ. Например, в Юго-восточном образовательном округе тьюторское сопровождение рекомендовано 481 обучающемуся с ОВЗ. Но ни в одной школе округа нет специалиста, который бы осуществлял тьюторское сопровождение и ни одна школа области не заявила ни о потребности в таком специалисте, ни о потребности в обучении педагогов по данному направлению

Необходимо также обратить внимание на тот факт, что критически низким является число таких специалистов, как инструктор/специалист по адаптивной физкультуре: в образовательных организациях области имеется всего 20 штатных

единиц специалистов данного профиля. Между тем, в соответствии с ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287). В соответствии с пунктом 33.1. для всех обучающихся с ОВЗ из учебного плана исключается учебный предмет «Физическая культура» и вводится предмет «Адаптивная физическая культура». В связи с этим возникает проблема в кадрах, которые могут этот предмет реализовывать. Однако данная проблема пока не стала значимой для образовательных организаций: о потребность в специалистах по адаптивной физкультуре заявили всего 56 образовательных организаций. При этом в отдельных образовательных округах (Северный, Кинельский, Южный, Юго-восточный) вообще нет ни одного специалиста данного профиля. При этом, в Кинельском и Южном округах ни одна образовательная организация не заявила о потребности в специалистах указанного профиля. Очевидно, что в этих округах проблема реализации ФГОС ООО не является значимой для образовательных организаций.

Количество штатных единиц специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях области, а также имеющиеся потребность на следующий учебный год представлена в таблице 27.

Таблица 27. Информация о кадрах, обеспечивающих психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях

Округ	Количество ОО, где есть специалисты психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательной организации																						
	Кол-во школ		Кол-во детей ОВЗ	Педагог-психолог			Учитель-логопед			Учитель-дефектолог			Инструктор по адаптивной физкультуре			Тьютор							
	Всего	с ОВЗ		Наличие	%	Потребность	Наличие	%	Потребность	Наличие	%	Потребность	Наличие	%	Потребность	Наличие	%	Потребность					
Самара	161	139	3644	123	88,5%	29	20,86%	59	42,4%	58	41,73%	5	3,6%	55	39,57%	0	0,0%	20	14,39%	4	2,9%	33	23,74%
Тольятти	70	64	2308	40	62,5%	14	21,88%	12	18,8%	30	46,88%	6	9,4%	33	51,56%	9	14,1%	7	10,94%	0	0,0%	6	9,38%
Юго-Запад	72	70	1720	39	55,7%	12	17,14%	23	32,9%	29	41,43%	13	18,6%	22	31,43%	1	1,4%	7	10,00%	2	2,9%	7	10,00%
Запад	58	57	1184	45	78,9%	3	5,26%	36	63,2%	9	15,79%	29	50,9%	10	17,54%	1	1,8%	3	5,26%	0	0,0%	6	10,53%
Север	38	38	746	13	34,2%	4	10,53%	8	21,1%	8	21,05%	5	13,2%	6	15,79%	0	0,0%	1	2,63%	1	2,6%	1	2,63%
Северо-Восток	37	35	884	22	62,9%	4	11,43%	17	48,6%	5	14,29%	17	48,6%	6	17,14%	1	2,9%	2	5,71%	2	5,7%	5	14,29%
Северо-Запад	38	35	479	25	71,4%	3	8,57%	6	17,1%	17	48,57%	6	17,1%	16	45,71%	1	2,9%	4	11,43%	3	8,6%	8	22,86%
Поволжье	39	37	1512	30	81,1%	13	35,14%	19	51,4%	21	56,76%	15	40,5%	24	64,86%	5	13,5%	5	13,51%	1	2,7%	4	10,81%
Центр	36	35	519	26	74,3%	4	11,43%	11	31,4%	10	28,57%	4	11,4%	12	34,29%	1	2,9%	4	11,43%	0	0,0%	5	14,29%
Отрадныйский	30	28	958	13	46,4%	9	32,14%	8	28,6%	9	32,14%	7	25,0%	12	42,86%	1	3,6%	1	3,57%	2	7,1%	4	14,29%
Кинель	29	29	754	21	72,4%	6	20,69%	10	34,5%	12	41,38%	4	13,8%	9	31,03%	0	0,0%	0	0,00%	2	6,9%	2	6,90%
Юг	23	22	289	18	81,8%	0	0,00%	3	13,6%	6	27,27%	1	4,5%	6	27,27%	0	0,0%	0	0,00%	0	0,0%	1	4,55%
Юго-Восток	21	21	498	9	42,9%	2	9,52%	4	19,0%	1	4,76%	2	9,5%	1	4,76%	0	0,0%	2	9,52%	0	0,0%	0	0,00%
ИТОГО	652	610	15495	424	69,5%	103		216	35,4%	215		114	18,7%	212		20	3,3%	56		17	2,8%	82	

Очевидно, что имеющихся специалистов явно недостаточно для психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения реализации адаптированных образовательных программ. Дефицит кадров, осуществляющих коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, не может не отразиться на качестве образовательного процесса. Из-за отсутствия специалистов не во всех школах, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, создан школьный психолого-педагогический консилиум. Так, консилиум отсутствуют в ряде школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, в Северном, Северо-восточном, Северо-западном образовательных округах. Менее чем в 60% школ в состав консилиума входят учителя-логопеды, лишь в 33% школьных консилиумов работают учителя-дефектологи. Дефицит специалистов в области коррекционной педагогики наблюдается в консилиумах школ Кинельского, Отраденского, Северо-западного образовательных округов.

Работа школьных психолого-педагогических консилиумов зачастую осуществляется формально. Показательным является тот факт, что некоторые школы указывали, что у них имеется положение о консилиуме, но сам консилиум не функционирует: отсутствует график проведения плановых занятий, отсутствуют протоколы заседаний ППК, не ведется учет заседаний ППК и обучающихся, прошедших обследование на ППК. Подобные ситуации встречаются в школах г.о. Самара, Северного, Северо-западного, Северо-восточного и Юго-западного образовательных округов

Полная информация о работе школьных психолого-педагогических консилиумов и об обеспеченности школьных консилиумов кадрами представлена в таблице 28.

Таблица 28. Информация о школьных психолого-педагогических консилиумах (по округам)

школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)	Область	Запад	Кинель	Отраденский	Поволжский	Юго-Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
в образовательной организации имеется школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) (да / нет)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%	94,6%	94,4%	100,0%	100,0%	98,6%	100%	100,0%
- имеется приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%	94,6%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100%	100,0%
- имеется положение о ППк	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%	94,6%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100%	100,0%
- имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год	99,2%	100,0%	100,0%	96,6%	100,0%	100,0%	97,4%	89,2%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100%	96,6%
- имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк	96,8%	100,0%	100,0%	89,7%	100,0%	95,2%	94,7%	91,9%	94,4%	100,0%	97,2%	95,8%	100%	93,2%
- имеются протоколы заседаний ППк	98,9%	100,0%	100,0%	93,1%	100,0%	100,0%	97,4%	86,5%	91,7%	100,0%	100,0%	95,8%	100%	99,3%
зам. директора по УВР	96,0%	94,7%	93,1%	82,8%	100,0%	95,2%	89,5%	91,9%	88,9%	100,0%	100,0%	83,3%	100%	100,0%
педагог-психолог	97,3%	100,0%	100,0%	75,9%	100,0%	100,0%	84,2%	97,3%	88,9%	100,0%	97,2%	91,7%	100%	100,0%
учитель-логопед	56,8%	94,7%	41,4%	44,8%	52,6%	95,2%	68,4%	75,7%	30,6%	35,8%	63,9%	55,6%	18%	56,1%
педагоги	97,5%	89,5%	93,1%	96,6%	100,0%	95,2%	97,4%	91,9%	91,7%	98,5%	97,2%	97,2%	100%	100,0%
учителя-дефектологи	33,2%	84,2%	10,3%	31,0%	44,7%	76,2%	52,6%	67,6%	25,0%	17,9%	19,4%	29,2%	5%	14,2%
тьюторы	5,2%	1,8%	0,0%	13,8%	5,3%	0,0%	2,6%	10,8%	13,9%	1,5%	5,6%	8,3%	0%	4,7%

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Дефицит специалистов обусловил и тот факт, что предусмотренные АООП во внеурочной деятельности обязательные часы на курсы коррекционно-развивающей направленности включены в индивидуальные учебные планы учащихся с ОВЗ, посещающих школы, только в 86% образовательных организаций. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, обучающимися на дому, проводятся лишь в 65% образовательных организаций. Причем в отдельных территориях этот показатель еще ниже. Так, в Южном

образовательном округе только в 41% школ курсы коррекционно-развивающей направленности включены в учебные планы младших школьников с ОВЗ, обучающихся на дому, в Северо-западном образовательном округе этот показатель еще ниже: только 33% образовательных организаций указали, что в учебные планы младших школьников с ОВЗ, обучающихся на дому, включены коррекционно-развивающие занятия.

Информация о созданных в образовательных организациях организационных условий для проведения коррекционно-развивающей работы представлена в таблице 29.

Таблица 29. Информация о наличии в учебных планах обучающихся с ОВЗ часов, выделенных на курсы коррекционно-развивающей направленности

Доля образовательных организаций, включивших в индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ занятия коррекционно-развивающей направленности в объеме, предусмотренном учебным планом реализуемой АООП																												
	Область		Запад		Кинель		Отрадный		Поволжский		Юго-Восток		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Тольятти		Центр		Юго-Запад		Юг		Самара	
	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
- для учащихся с ОВЗ, посещающих уроки в школе	86,3%	90,0%	87,7%	100,0%	93,1%	93,1%	86,21%	100,00%	92%	100%	100%	100%	95%	92%	91,9%	89,2%	77,8%	91,7%	86,6%	86,6%	88,9%	88,9%	87,5%	86,1%	81,8%	95,5%	79,1%	81,8%
- для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	65,6%	64,9%	70,2%	59,6%	82,8%	75,9%	82,76%	82,76%	68%	71%	86%	100%	45%	50%	67,6%	64,9%	33,3%	38,9%	68,7%	56,7%	52,8%	55,6%	63,9%	66,7%	40,9%	59,1%	72,3%	70,9%

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда, определенных ППк школы. Занятия коррекционно-развивающей направленности должны обеспечивать развитие высших психических функций и познавательной сферы ребенка, преодоление негативных моделей поведения и нарушений эмоционально-волевой сферы, коррекцию нарушений речи, выявление и преодоление школьных трудностей обучающихся, обеспечение функциональной готовности к усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. Очевидно, что подобные занятия

должны проводится мультидисциплинарной командой специалистов, ведущую роль в которой должны играть педагоги-психологи и учителя-дефектологи.

В основном, курсы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ОВЗ в школах области проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, а также учителя, имеющие специальное образование (психологическое, дефектологическое) или прошедшие курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике. Учителя-дефектологи проводят коррекционно-развивающую работу лишь в 26% образовательных организаций, тьюторы — в 6%.

Информация о специалистах, проводящих коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, представлена в таблице 30.

Таблица 30. Информация о специалистах, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ проводит														
	Область	Запад	Кинель	Отрадный	Поволжский	Юго-Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
- педагог-психолог	94%	96%	97%	72%	100%	95%	84%	95%	92%	100%	97%	100%	100%	90%
- учитель-логопед	53%	82%	45%	41%	50%	95%	50%	46%	36%	43%	61%	65%	18%	48%
- учитель-дефектолог (в том числе сурдопедагог, тифлопедагог)	26%	51%	14%	28%	42%	43%	18%	46%	22%	19%	17%	40%	5%	11%
- учитель, имеющий специальное образование (психологическое, дефектологическое)	28%	25%	34%	21%	29%	43%	39%	30%	31%	42%	25%	36%	5%	16%
- учитель, прошедший специальное обучение (повышение квалификации, переподготовку)	48%	40%	55%	86%	55%	67%	61%	57%	64%	51%	39%	49%	41%	32%
-учитель, не прошедший ПК	3%	0%	0%	0%	11%	0%	8%	3%	6%	4%	0%	0%	0%	3%
- тьютор	6%	4%	7%	7%	5%	0%	3%	8%	19%	6%	3%	8%	5%	5%
- социальный педагог	27%	11%	7%	21%	13%	14%	16%	11%	17%	43%	14%	28%	9%	49%
- педагог дополнительного образования	23%	35%	14%	7%	13%	43%	11%	19%	44%	25%	25%	19%	18%	22%

Дефицит специалистов, имеющих необходимую квалификацию для проведения коррекционно-развивающей работы, обусловил тот факт, что часы внеурочной деятельности, предусмотренные АООП для осуществления коррекционно-развивающей работы, выделяются специалистам не имеющим необходимой квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ: учителям, не прошедшим повышение квалификации (Поволжский, Северный, Северо-западный округа); социальным педагогам (Юго-западный округ, г.о.Самара и Тольятти) и педагогам дополнительного образования (Западный, Юго-восточный, Северо-западный, Центральный округа и г.о. Самара и Тольятти)

Дефицит штатных специалистов психолого-педагогического сопровождения частично компенсируется за счет участия в работе с обучающимися с ОВЗ специалистов Регионального социо-психологического центра и Центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также на счет привлечения к коррекционно-развивающей работе специалистов, имеющих профильное образование в рамках внутреннего и внешнего совместительства

Так, помимо педагогов-психологов, являющихся штатными сотрудниками общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ оказывают 148 педагогов-психологов ГБУ ДПО СО РСПЦ на основе договора о безвозмездном оказании услуг, 72 специалиста Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 19 специалистов других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии и 33 внешних совместителя на основе договоров гражданско-правового характера. (таблица 31)

Таблица 31. Информация о специалистах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ВСЕГО								
округ	Всего обучающихся с ОВЗ	Численность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение					Количество обучающихся с ОВЗ на 1 психолога	
		ПП, состоящие в штате школы	Специалисты РСПЦ	Специалисты ППМС-центров	Специалисты других ОО на основе договора о сетевом взаимодействии	Внешние совместители на основе договоров гражданско-правового характера	Состоящего в штате ОО	всего
Самара	5997	155	32,0	5,0	6,0	11,0	38,7	28,7
Тольятти	3387	79	46,0	11,0	7,0	3,0	42,9	23,2
Юго-Запад	1973	47	14,0	9,0	0,0	4,0	42,0	26,7
Запад	1184	50	0,0	2,0	0,0	1,0	23,7	22,3
Северо-Запад	595	27	6,0	2,0	0,0	1,0	22,0	16,5
Северо-Восток	1077	28	4,0	0,0	3,0	1,0	38,5	29,9
Отрадный	1056	17	3,0	8,0	1,0	3,0	62,1	33,0
Центр	1457	31	11,0	0,0	0,0	2,0	47,0	33,1
Поволжье	2008	46	10,0	0,0	0,0	2,0	43,7	34,6
Юг	289	18	4,0	2,0	0,0	2,0	16,1	11,1
Юго-Восток	498	10	0,0	15,0	0,0	0,0	49,8	19,9
Кинель	754	24	10,0	0,0	0,0	1,0	31,4	21,5
Север	746	19	8,0	18,0	2,0	2,0	39,3	15,2

Наблюдается дисбаланс в обеспечении психолого-педагогическим сопровождением обучающихся общеобразовательных школ и коррекционных

школ-интернатов: если в общеобразовательных школах в среднем по области на 1 психолога приходится 39 обучающихся с ОВЗ, то в коррекционных школах на 1 психолога приходится в среднем 145 обучающихся с ОВЗ. Этот дисбаланс обусловлен как ограниченностью штатного расписания школ-интернатов, так и тем, что коррекционные школы практически не привлекают к работе с обучающимися с ОВЗ ни специалистов ППМС-центров, ни внешних или внутренних совместителей:

Таблица 32. Информация о специалистах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ																
округ	Всего обучающихся с ОВЗ		Численность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение										Количество обучающихся с ОВЗ на 1 психолога			
			ПП, состоящие в штате школы		Специалисты РСПЦ		Специалисты ППМС-центров		Специалисты других ОО на основе договора о сетевом взаимодействии		Внешние совместители на основе договоров гражданско-правового характера		Состоящего в штате ОО		всего	
	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ
Самара	3644	2353	138	17	31	1	5	0	6	0	11	0	26,4	138,4	19,1	130,7
Тольятти	2308	1079	73	6	46	0	10	1	7	0	3	0	31,6	179,8	16,6	154,1
Юго-Запад	1720	253	45	2	14	0	9	0	0	0	4	0	38,2	126,5	23,9	126,5
Запад	1184		50		0		2		0		1		23,7		22,3	
Северо-Запад	479	116	26	1	6	0	2	0	0	0	1	0	18,4	116	13,7	116
Северо-Восток	884	193	26	2	4	0	0	0	3	0	1	0	34	96,5	26	96,5
Отраденский	958	98	16	1	3	0	8	0	1	0	3	0	59,9	98	30,9	98
Центр	519	938	27	4	11	0	0	0	0	0	2	0	19,2	234,5	13	234,5
Поволжье	1512	496	41	5	10	0	0	0	0	0	2	0	36,9	99,2	28,5	99,2
Юг	289		18		4		2		0		2		16,1		11,1	
Юго-Восток	498		10		0		15		0		0		49,8		19,9	
Кинель	754		24		10		0		0		1		31,4		21,5	
Север	746		19		8		18		2		2		39,3		15,2	

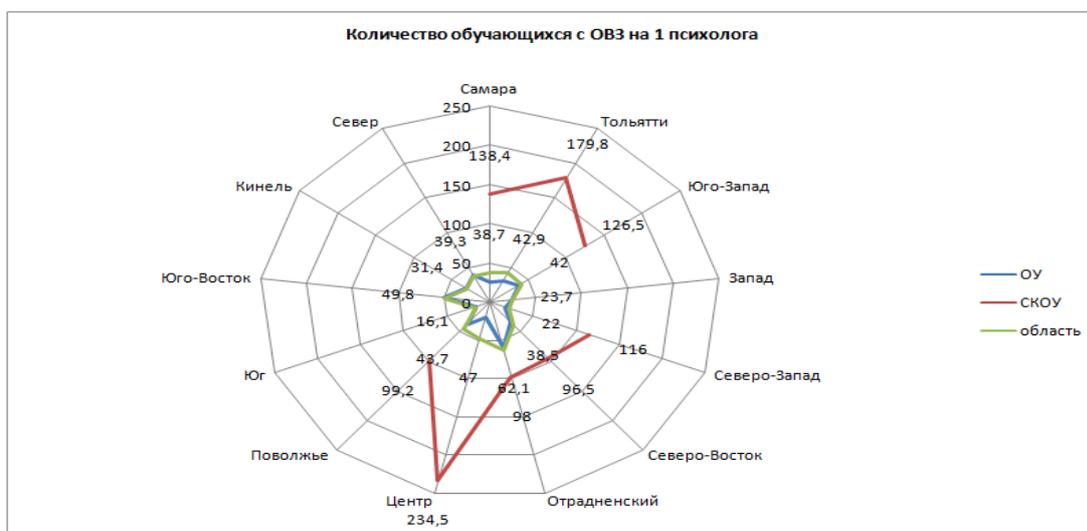


Диаграмма 17 . Количество обучающихся с ОВЗ на 1 психолога в общеобразовательных и коррекционных школах

В 57% образовательных организациях области коррекционно-развивающие занятия проводят учителя-логопеды. Профессиональную работу по коррекции речевых нарушений учащихся осуществляют 303 учителя-логопеда, состоящих в штате общеобразовательных организаций и 162 учителя, имеющие дефектологическое образование, в рамках внутреннего совместительства. Также логопедические занятия проводят 28 специалистов ППМС-центров и 34 специалиста в рамках внешнего совместительства

По округам эта информация представлена следующим образом (таблица 33):

Таблица 33. Информация о специалистах, осуществляющих квалифицированную коррекцию нарушений речи у обучающихся с ОВЗ

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ								
округ	Всего обучающихся с ОВЗ	Численность работников					Количество обучающихся с ОВЗ на 1 логопеда	
		Учителями-логопедами, состоящими в штате школы	Учителями, имеющими дефектологическое образование, в рамках внутреннего совместительства	Специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Специалистами других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии	Внешними совместителями на основе договоров гражданско-правового характера	Состоящего в штате ОО	всего
Самара	5997	90	4,0	1,0	0,0	1,0	66,6	62,5
Тольятти	3387	26	28,0	8,0	5,0	3,0	130,3	48,4
Юго-Запад	1973	31	11,0	4,0	1,0	2,0	63,6	40,3
Запад	1184	39	19,0	3,0	3,0	2,0	30,4	17,9
Северо-Запад	595	7	5,0	1,0	1,0	0,0	85,0	42,5
Северо-Восток	1077	20	21,0	0,0	4,0	2,0	53,9	22,9
Отраденский	1056	12	7,0	1,0	2,0	1,0	88,0	45,9
Центр	1457	16	25,0	0,0	0,0	3,0	91,1	33,1
Поволжье	2008	35	6,0	0,0	0,0	0,0	57,4	49,0
Юг	289	3	0,0	0,0	1,0	0,0	96,3	72,3
Юго-Восток	498	4	16,0	1,0	0,0	0,0	124,5	23,7
Кинель	754	10	3,0	0,0	0,0	2,0	75,4	50,3
Север	746	10	17,0	9,0	2,0	1,0	74,6	19,1

Различия в численности работников, осуществляющих квалифицированную коррекцию нарушений речи у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах, а также количество обучающихся с ОВЗ на одного учителя-логопеда представлено в таблице 34 и на диаграмме 18

Таблица 34 Численность работников, осуществляющих квалифицированную коррекцию нарушений речи у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах

округ	Всего обучающихся с ОВЗ		Численность работников, осуществляющих логопедическую помощь обучающимся с ОВЗ										Количество на 1 учителя-логопеда			
			Учителями-логопедами, состоящими в штате школы		Учителями, имеющими дефектологическое образование, в рамках внутреннего совместительств		Специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи		Специалистами других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии		Внешними совместителями на основе договоров гражданско-правового характера		Состоящего в штате ОО		всего	
			ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ	ОУ	СКОУ
Самара	3644	2353	63	27	4	0	1	0	0	0	1	0	57,8	87,1	52,8	87,1
Тольятти	2308	1079	20	6	23	5	8	0	5	0	3	0	115,4	179,8	39,1	98,1
Юго-Запад	1720	253	27	4	11	0	4	0	1	0	2	0	63,7	63,3	38,2	63,3
Запад	1184		39		19		3		3		2		30,4		17,9	
Северо-Запад	479	116	6	1	4	1	1	0	1	0	0	0	79,8	116	39,9	58
Северо-Восток	884	193	18	2	21	0	0	0	4	0	2	0	49,1	96,5	19,6	96,5
Отраденский	958	98	10	2	7	0	1	0	2	0	1	0	95,8	49	45,6	49
Центр	519	938	11	5	7	18	0	0	0	0	3	0	47,2	187,6	24,7	40,8
Поволжье	1512	496	26	9	6	0	0	0	0	0	0	0	58,2	55,1	47,3	55,1
Юг	289		3		0		0		1		0		96,3		72,3	
Юго-Восток	498		4		16		1		0		0		124,5		23,7	
Кинель	754		10		3		0		0		2		75,4		50,3	
Север	746		10		17		9		2		1		74,6		19,1	

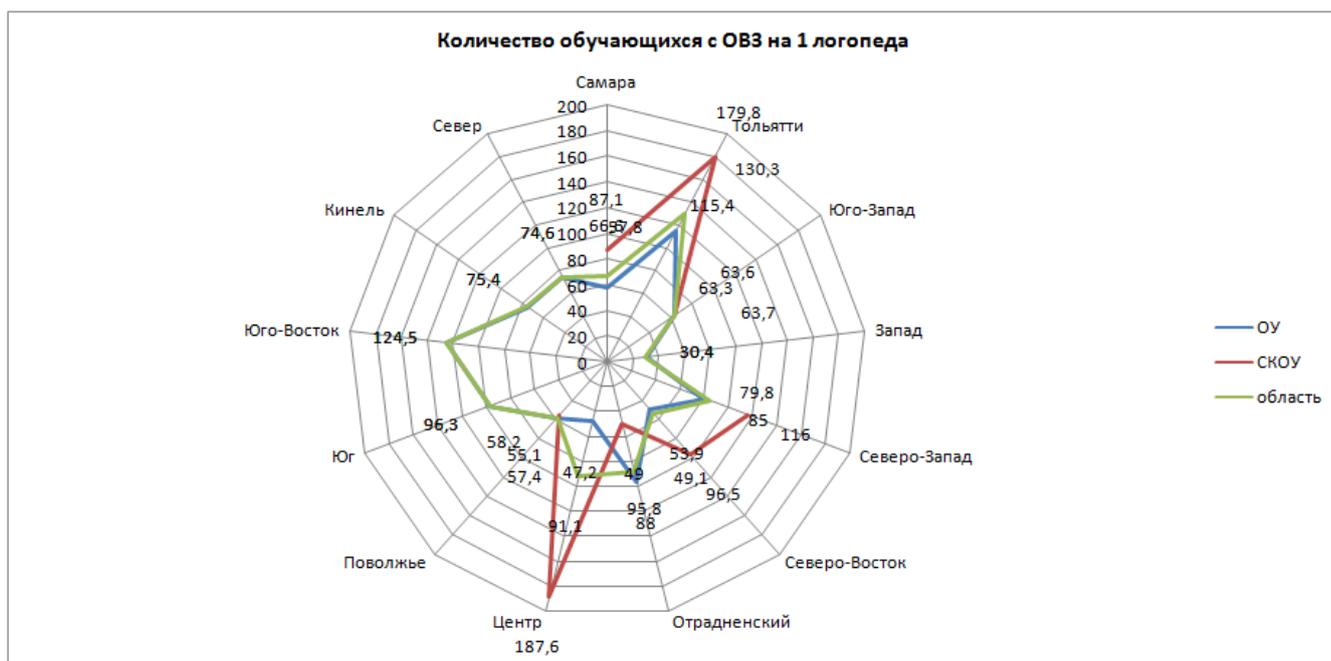


Диаграмма 18. Количество обучающихся с ОВЗ на 1 логопеда в общеобразовательных и коррекционных школах

Создание доступной образовательной среды в общеобразовательных организациях области

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание доступной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательной организации.

В образовательной организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие детям с особыми образовательными потребностями возможность для беспрепятственного доступа в здания и помещения, пребывания и обучения в образовательной организации.

Здания образовательных организаций, доступные для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, должны обеспечивать:

- в соответствии с объемом и качеством, определяемыми программами обучения, полноценную среду, позволяющую наравне с общим контингентом учащихся получить образование;

- возможность максимально полной социальной адаптации без ущемления прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей среде со здоровыми учащимися;

- меры, не нарушающие общие нормативные требования и уровень комфорта здоровых учащихся, а также архитектурное качество здания образовательного учреждения.

Рекомендации по оборудованию архитектурной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную модель образования, определены приказом Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Одним из важных условий организации доступного образовательного процесса является создание доступной архитектурной среды школы, чтобы любой обучающийся имел доступ ко всем ее объектам и возможностям. В подавляющем

большинстве образовательных организаций области имеются «паспорта доступности» в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»: «паспорта доступности» имеются в 100% коррекционных школ и в 77% общеобразовательных школ. Гораздо хуже обстоит дело с самой доступностью.

По данным проведенного исследования, возможность беспрепятственного входа и выхода из здания школы маломобильных групп населения создана в 90% отдельных образовательных организаций, реализующих исключительно АООП, и в 67% общеобразовательных организаций области. Под беспрепятственным входом и выходом понимаются входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, оборудованные пандусом со специальными ограждениями, информационной табличкой и кнопкой вызова персонала. Наиболее доступными считают свои входные группы образовательные организации Северного образовательного округа - 87% ОО; наименее доступны школы г.о. Тольятти (56%) и г.о. Самары (60%).

Возможностью самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуг, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски, можно воспользоваться в 70% коррекционных школ и только в 28 % общеобразовательных организаций. Наиболее низким этот показатель является в школах г.о. Самара (14%) и г.о. Тольятти (17%)

Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта, существует в 65% коррекционных школ и 35% общеобразовательных организаций. Наиболее низким этот показатель является в школах Южного образовательного округа (22%).

Сопровождение инвалидов, имеющих стойкое нарушение функции зрения, или возможность самостоятельного передвижения по территории объекта можно получить в 40% коррекционных школ и 24% общеобразовательных организаций.

Наиболее низким этот показатель является в школах Кинельского и Северо-восточного образовательных округов и г.о. Самара (14%)

Специальные туалетные комнаты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются в 75% коррекционных школ и 27% общеобразовательных школ

Специальный автотранспорт для подвоза в образовательную организацию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется в 15% коррекционных школ и 3% общеобразовательных школ из 6 образовательных округов и полностью отсутствует в школах Кинельского Центрального, Северо-восточного, Южного, Северо-западного и Юго-восточного образовательных округов.

Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта осуществляется в 75% коррекционных школ и 32% общеобразовательных организаций. Такой низкий процент информирования может быть связан с отсутствием в некоторых населенных пунктах общественного транспорта вообще. Однако доля общеобразовательных организаций, готовых оказать такую незатратную услугу населению, крайне мала и в г.о. Самара (30%).

Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне имеется в 85% коррекционных школ и 70% общеобразовательных школ. Наиболее низким этот показатель является в школах Кинельского образовательного округа (10%) .

Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, в т.ч. дублирование звуковой, зрительной информации и информации, выполненной шрифтом Брайля, осуществлено в 50% коррекционных школ и 31% общеобразовательных школ. Крайне низок этот показатель в Кинельском образовательном округе — только 7% школ имеет надлежащее размещение носителей информации.

Подробная информация об условиях доступности школ области представлена в таблицах 35 и 36.

Таблица 35. Информация об условиях доступности образовательных организаций

Условия доступности объекта, созданные в образовательной организации	Всего	%	ОУ	%	СКОУ	%
Возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта маломобильных групп населения	454	68%	436	67%	18	90%
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью специального подъемного устройства, работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	197	29%	183	28%	14	70%
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	241	36%	228	35%	13	65%
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	167	25%	159	24%	8	40%
Наличие специальных туалетных комнат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	192	29%	177	27%	15	75%
Наличие специального автотранспорта для подвоза в образовательную организацию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	23	3%	20	3%	3	15%
Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	223	33%	208	32%	15	75%
Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	475	71%	458	70%	17	85%
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	212	32%	202	31%	10	50%
Наличие «паспорта доступности» в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	524	78%	504	77%	20	100%

Таблица 36. Информация об условиях доступности образовательных организаций (по округам)

Условия доступности объекта, созданные в образовательной организации	Область	Запад	Кинель	Отрадный	Поволжский	Юго - Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
Возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта маломобильных групп населения	68%	69%	79%	68%	83%	71%	87%	72%	67%	58%	68%	66%	65%	61%
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью специального подъемного устройства, работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	29%	36%	24%	26%	35%	62%	39%	38%	21%	21%	38%	38%	35%	18%
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	36%	38%	31%	29%	78%	43%	29%	38%	46%	38%	35%	28%	22%	29%
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	25%	36%	14%	16%	58%	29%	32%	18%	23%	26%	22%	32%	17%	15%
Наличие специальных туалетных комнат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	29%	33%	48%	29%	48%	48%	34%	23%	18%	19%	27%	31%	22%	24%
Наличие специального автотранспорта для подвоза в образовательную организацию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	3%	7%	0%	6%	5%	0%	11%	0%	0%	1%	3%	5%	0%	3%
Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	33%	43%	28%	19%	98%	29%	26%	15%	18%	44%	35%	16%	13%	33%
Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	71%	83%	10%	74%	80%	57%	79%	62%	69%	81%	70%	74%	48%	74%
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	32%	43%	7%	19%	63%	33%	24%	18%	31%	36%	35%	36%	17%	29%
Наличие «паспорта доступности» в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	78%	81%	97%	90%	98%	100%	92%	77%	92%	60%	84%	77%	83%	64%

Доступность качественного образования предполагает обеспечение не только архитектурной доступности школ, но и доступность образовательных услуг. В рамках проведенного исследования были проанализированы организационные условия обеспечения доступности образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Концепцией «Школа Министерства Просвещения России» определены следующие критерии доступности услуг инклюзивной образовательной среды:

- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами;
- предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь;
- наличие специальных технических средств обучения;
- наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся

Сводная информация об условиях доступности образовательных услуг в общеобразовательных организациях Самарской области представлена в таблице 37.

Таблица 37 Информация о созданных в ОО условиях доступности услуг

Условия доступности услуг, созданные в образовательной организации	Всего	%	ОУ	%	СКОУ	%
Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	623	99%	603	95,71%	20	100,0%
Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка или сурдопереводчика	15	2%	11	1,75%	4	20,0%
Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	48	8%	41	6,51%	7	35,0%
Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	503	80%	485	76,98%	18	90,0%
Предоставления услуг ассистента-помощника на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или в индивидуальной программе реабилитации инвалида	95	15%	86	13,65%	9	45,0%

Предоставление специального компьютерного оборудования обучающимся, ограничения здоровья которых не позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	51	8%	47	7,46%	4	20,0%
Предоставление специального компьютерного оборудования учащимся с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе на основе договоров с Центром инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО)	146	23%	137	21,75%	9	45,0%

Наиболее благополучным является показатель «Предоставление бесплатных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования». Эта услуга оказывается в 100% коррекционных школ и 99% общеобразовательных школах. В полном объеме бесплатными учебниками обеспечивают обучающихся с ОВЗ школы Кинельского, Отраденского, Поволжского, Юго-восточного, Северо-западного, Центрального, Южного образовательных округов и в г.о. Самара. Однако в Западном образовательном округе 8% обучающихся с ОВЗ не получают данной услуги в полном объеме. Кроме того, большинство образовательных организаций под данной услугой понимает только предоставление учебников по УМК, реализуемым в школе. Со специальными учебниками и пособиями для обучающихся с ОВЗ имеются проблемы в большинстве образовательных организаций

95% коррекционных школ и 49,5% общеобразовательных школ оснащены учебно-методическими комплектами по реализуемым адаптированным программам, в том числе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (при наличии в ОУ учащихся данной категории). О потребности в таких УМК заявили 155 образовательных организаций, в том числе 150 общеобразовательных школ.

Учебная литература, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля имеется всего в 8 образовательных организациях (в 3х коррекционных школах и в 5 общеобразовательных школах). Потребность в подобной литературе испытывают 12 ОО (3 коррекционные школы и 10 общеобразовательных).

Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта для слабовидящих детей имеются всего в 8 образовательных организациях, из них 2 — коррекционные школы-интернаты. Между тем, слабовидящие дети обучаются в школах во всех образовательных округах. Следовательно, в большинстве образовательных округов не созданы условия для обучения слабовидящих учащихся. Потребность в учебниках и учебных пособиях с увеличенным размером шрифта для слабовидящих детей испытывают 35 школ.

Аудиоучебники имеются только в 75 образовательных организациях, 42 школы испытывают потребность в аудиоучебниках

Полная информация об обеспеченности образовательных организаций специальными учебниками и учебными пособиями, а также потребность в них представлена в таблице 38.

Таблица 38. Информация об обеспеченности образовательных организаций специальными учебниками и учебными пособиями

Обеспеченность образовательной организации специальными учебниками и учебными пособиями, а также потребность в них:	Всего				ОУ				СКОУ			
	наличие учебников и учебных пособий (да/нет)	%	потребность в учебниках и учебных пособиях (да/нет)	%	наличие учебников и учебных пособий (да/нет)	%	потребность в учебниках и учебных пособиях (да/нет)	%	наличие учебников и учебных пособий (да/нет)	%	потребность в учебниках и учебных пособиях (да/нет)	%
Учебники по реализуемым программам, в том числе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (при наличии в ОУ учащихся данной категории), соответствующие ФГОС и входящие в федеральный перечень учебников	321	51%	155	25%	302	49,51%	150	24,59%	19	95%	5	25%
Учебники по реализуемым профилям предметной области "Технология", входящие в федеральный перечень учебников	340	54%	151	24%	324	53,11%	145	23,77%	16	80%	6	30%
Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля (при наличии в ОУ слепых учащихся)	8	1%	12	2%	5	0,82%	10	1,64%	3	15%	2	10%
Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта (при наличии в ОУ слабовидящих учащихся)	8	1%	35	6%	6	0,98%	33	5,41%	1	5%	2	10%
Аудиоучебники	75	12%	42	7%	70	11,48%	38	6,23%	5	25%	4	20%
Электронные варианты учебников и учебных пособий	282	45%	86	14%	275	45,08%	80	13,11%	7	35%	6	30%

Наиболее оптимальная обеспеченность учебниками обучающихся с ОВЗ в Поволжском, Западном и Юго-восточном образовательных округах. Самый низкий уровень обеспеченности обучающихся с ОВЗ — в общеобразовательных школах г.о. Самара и Северо-западном образовательном округе. Информация об обеспеченности образовательных организаций специальными учебниками и учебными пособиями по округам представлена вы

Таблица 39. Информация об обеспеченности образовательных организаций специальными учебниками и учебными пособиями (по округам)

Обеспеченность образовательной организации специальными учебниками и учебными пособиями, а также потребность в них:	Область	Запад	Кинель	Отраденский	Поволжский	Юго - Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
Учебники по реализуемым программам, в том числе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (при наличии в ОУ учащихся данной категории), соответствующие ФГОС и входящие в федеральный перечень учебников	48%	71%	76%	74%	98%	86%	45%	59%	26%	12%	59%	74%	74%	15%
Учебники по реализуемым профилям предметной области "Технология", входящие в федеральный перечень учебников	51%	67%	55%	65%	93%	86%	29%	49%	44%	47%	32%	57%	52%	37%
Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля (при наличии в ОУ слепых учащихся)	1%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	5%	3%	0%	0%	1%
Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта (при наличии в ОУ слабовидящих учащихся)	1%	2%	3%	3%	3%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%
Аудиоучебники	11%	17%	7%	3%	13%	10%	5%	13%	8%	22%	22%	14%	0%	6%
Электронные варианты учебников и учебных пособий	42%	55%	31%	42%	65%	62%	55%	44%	44%	36%	49%	50%	26%	28%

Доля школ, в которых есть возможность предоставления инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, составила 20% среди коррекционных школ и 2% среди школ общеобразовательных. Незначительно выше оказался другой показатель, касающийся условий доступности услуг в сфере образования для лиц с нарушениями слуха, – наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры. Подобные условия созданы в 35% коррекционных школ и 8% общеобразовательных школ области. В трех образовательных округах (Кинельском, Южном и Юго-восточном) ни в одной школе не имеется названного оборудования.

Согласно требованиям законодательства сайты образовательных организаций должны быть адаптированы для лиц с нарушением зрения за счет возможности увеличить шрифт, изменить его цвет или цвет фона, настроить подходящую контрастность. Данные, предоставленные общеобразовательными организациями, свидетельствуют о том, что данное требование соблюдают 90% коррекционных школ и только 80% школ общеобразовательных. Наиболее благоприятная картина с сайтами общеобразовательных школ наблюдается в Кинельском, Поволжском и

Юго-восточном образовательных округах: там 100% школ имеют адаптированные сайты. Наименее благополучная ситуация — в школах Юго-западного и Южного образовательных округов.

Как уже отмечалось, предоставление услуг ассистента-помощника является одним из важнейших условий обеспечения доступности образовательных услуг. Услуги ассистента-помощника предоставляют обучающимся с ОВЗ 45% коррекционных школ-интернатов и 14% общеобразовательных школ. Но даже и эти небольшие цифры по факту оказались завышенными: значительное количество школ заявило, что предоставляет услугу, которую заведомо предоставить не может из-за отсутствия необходимых кадров и штатных единиц. Согласно данным формы статистической отчетности № ОО-1 в 2022-2023 учебном году в школах области отсутствуют ассистенты-помощники

В условиях активной цифровизации образования и широкого внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий особую остроту приобретает проблема обеспечения условий для доступа обучающимся с ОВЗ к цифровым образовательным ресурсам, а именно, а также предоставление специального компьютерного оборудования учащимся с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Оказание данного вида услуг возможно как самой образовательной организацией, так и в рамках партнерства с некоммерческими общественными организациями, региональными учебно-методическими центрами, иными образовательными организациями, в том числе на основе договоров с Центром инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО.

Однако специальное компьютерное оборудование обучающимся, ограничения здоровья которых не позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана, предоставляют лишь 20% коррекционных школ и 7,7% школ общеобразовательных.

Услугу по предоставлению специального компьютерного оборудования учащимся с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся на дому с использованием

дистанционных образовательных технологий осуществляют 45% коррекционных школ и 22,5% общеобразовательных школ.

Информация об условиях доступности образовательных услуг в различных образовательных округах представлена в таблице 40.

Таблица 40. Информация об условиях доступности образовательных услуг в различных образовательных округах

Укажите, какие условия доступности услуг созданы в образовательной организации (да/нет)	Область	Запад	Кинель	Отраденский	Поволжский	Юго - Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятт и	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	99%	91%	100%	100%	100%	100%	95%	97%	100%	99%	100%	96%	100%	100%
Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка или сурдопереводчика	2%	4%	0%	3%	5%	0%	0%	5%	0%	1%	3%	1%	0%	3%
Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	8%	14%	0%	10%	5%	0%	3%	3%	6%	18%	11%	6%	0%	7%
Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	80%	77%	100%	86%	100%	100%	74%	76%	78%	87%	67%	58%	64%	83%
Предоставления услуг ассистента-помощника на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или в индивидуальной программе реабилитации инвалида	15%	28%	17%	24%	8%	5%	13%	8%	25%	19%	8%	13%	14%	12%
Предоставление специального компьютерного оборудования обучающимся, ограничения здоровья которых не позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	8%	19%	7%	10%	11%	5%	0%	11%	11%	7%	6%	4%	5%	7%
Предоставление специального компьютерного оборудования учащимся с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе на основе договоров с Центром инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО)	23%	21%	24%	24%	13%	5%	26%	22%	22%	37%	19%	21%	0%	28%

Еще одним показателем доступности образовательных услуг является обеспеченность образовательных организаций необходимыми помещениями для проведения коррекционно-развивающей, оздоровительной, реабилитационной и т. п. работы с обучающимися с ОВЗ. Как показало проведенное исследование, оптимальная обеспеченность специальными помещениями для проведения коррекционно-развивающей, оздоровительной, реабилитационной и профориентационной работы наблюдается лишь в коррекционных школах-интернатах. Особую тревогу вызывает тот факт, что в школах области практически отсутствуют учебные кабинеты, оборудованные специальной мебелью и специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, что делает невозможным инклюзивное образование, а также мастерские по профилям труда, что затрудняет работу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, в особенности, обучающихся с нарушениями интеллекта.

Подробная информация о наличии в школах области помещений для организации коррекционно-развивающей, оздоровительной и реабилитационной работы представлена таблице 41.

Таблица 41. Наличие в образовательной организации помещений для коррекционно-развивающей работы, а также учебных помещений, приспособленных для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью

Наличие в образовательной организации помещений, приспособленных для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью:	Всего			ОУ			СКОУ		
	Количество ОО	%	Количество помещений	Количество ОО	%	Количество помещений	Количество ОО	%	Количество помещений
Кабинет учителя-дефектолога	83,0	13%	70,0	69,0	11%	70,0	14,0	70%	14,0
Кабинет учителя-дефектолога: логопеда	198,0	31%	257,5	179,0	29%	204,5	19,0	95%	53,0
Кабинет учителя-дефектолога: сурдопедагога	9,0	1%	30,0	6,0	1%	2,0	3,0	15%	28,0
Кабинет учителя-дефектолога: тифлопедагога	7,0	1%	7,0	6,0	1%	5,0	1,0	5%	2,0
Ресурсный класс/ресурсная комната	54,0	9%	56,0	54,0	9%	56,0	0,0		0,0
Кабинет педагога-психолога	428,0	68%	492,5	408,0	67%	464,5	20,0	100%	28,0
Мастерские по профилям труда	138,0	22%	264,0	119,0	20%	217,0	19,0	95%	47,0
Учебные кабинеты, оборудованные специальной мебелью и специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования	103,0	16%	497,0	86,0	14%	472,0	17,0	85%	25,0
Спортивный зал	475,0	75%	648,0	455,0	75%	623,0	20,0	100%	25,0
Зал для занятий ЛФК и адаптивной физкультурой	118,0	19%	139,0	107,0	18%	124,0	11,0	55%	15,0
Медицинский блок	314,0	50%	424,0	294,0	48%	384,0	20,0	100%	40,0

Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является одним из приоритетных направлений реализации национального проекта «Образование»

Обучающиеся с ОВЗ наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. И здесь одной из основных задач системы образования становится создание таких условий, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности.

Немаловажным аспектом при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся. Показателями здесь являются:

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- охват обучающихся дополнительным образованием по программам различной направленности, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.)

Всего в Самарской области по программам дополнительного образования занимаются 17644 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что составляет 77% от общего числа учащихся данной категории. Из них 2991 человек (17%) обучается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Из общего числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования — 1371 человек — дети с инвалидностью, не имеющие статуса «обучающийся с ОВЗ» (что составляет 73,4% от учащихся названной категории), и 16273 — обучающиеся с ОВЗ, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» (77,4% от общего числа детей с ОВЗ). При этом 20,8% детей-

инвалидов и 16,63% обучающихся с ОВЗ обучаются по программам дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами дополнительного образования в Самарской области соответствует целевому показателю федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (доля обучающихся с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования к 2024 году должна составлять 70%)

Но необходимо отметить, что данный показатель является обобщенным по области и доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами дополнительного образования, в образовательных организациях области различается в зависимости как от образовательного округа, так и самой образовательной организации. Так, например, в коррекционных школах-интернатах доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования, составляет 82%, тогда как в общеобразовательных школах заметно меньше — 71,2%.

Зависимость доли детей с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся по программам дополнительного образования, от образовательной организации представлено в таблице 42.

Таблица 42. Зависимость доли детей с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся по программам дополнительного образования, от образовательной организации

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий	Область				ОУ				СКОУ			
	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%
Общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования	17644	77,1%	2991	16,95%	12775	73,6%	2458	19,2%	4869	88%	533	11%
-из них со статусом "ребенок-инвалид/инвалид (без статуса "обучающийся с ОВЗ")	1371	73,4%	285	20,79%	1371	73,4%	285	2,2%				
-из них со статусом "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" (в том числе со статусом "ребенок-инвалид/инвалид")	16273	77,4%	2706	16,63%	11404	73,6%	2173	17,0%	4869	88%	533	11%

Наибольшая вовлеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования — в Юго-восточном, Северо-восточном

образовательных округах. Меньше всего обучением по программам дополнительного образования охвачены обучающиеся Юго-западного и Северного образовательных округов и школ г.о. Тольятти и Самара: в этих территориях доля детей, включенных в систему дополнительного образования ниже целевого показателя федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся по программам дополнительного образования, в разбивке по округам представлена в таблице 43.

Таблица 43. Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся по программам дополнительного образования (по округам)

Общеобразовательные учреждения	Область				Запад				Кинельский				Отраденский				Поволжский				Юго-Восток				Север				
	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий																													
Общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования	12775	74%	2458	19,2%	1123	84%	253	22,5%	558	69%	79	14,2%	822	81%	143	17,4%	1432	86%	129	9,0%	506	95%	26	5,1%	524	68%	117	22,3%	
-из них со статусом "ребенок-инвалид/инвалид (без статуса "обучающийся с ОВЗ")	1371	73%	285	20,8%	151	97%	32	21,2%	38	68%	2	5,3%	35	69%	2	5,7%	116	73%	7	6,0%	33	97%	1	3,0%	28	100%	9	32,1%	
-из них со статусом "обучающийся с ОВЗ" (в том числе со статусом "ребенок-инвалид/инвалид")	11404	74%	2173	19,1%	972	82%	221	22,7%	520	69%	77	14,8%	787	82%	141	17,9%	1316	87%	122	9,3%	473	95%	25	5,3%	496	66%	108	21,8%	

Общеобразовательные учреждения	Северо-Восток				Северо-Запад				Тольятти				Центр				Юго-Запад				Юг				Самара			
	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%	Всего	%	в том числе с ДОТ	%
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий																												
Общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования	823	89%	260	31,6%	448	87%	67	15,0%	1759	65%	377	21,4%	505	89%	108	21,4%	1056	59%	321	30,4%	240	79%	31	12,9%	2979	67%	547	18,4%
-из них со статусом "ребенок-инвалид/инвалид (без статуса "обучающийся с ОВЗ")	61	100%	6	9,8%	33	94%	4	12,1%	282	71%	99	35,1%	50	100%	19	38,0%	48	63%	12	25,0%	15	100%	1	6,7%	481	62%	91	18,9%
-из них со статусом "обучающийся с ОВЗ" (в том числе со статусом "ребенок-инвалид/инвалид")	762	86%	254	33,3%	415	87%	63	15,2%	1477	64%	278	18,8%	455	88%	89	19,6%	1008	59%	309	30,7%	225	78%	30	13,3%	2498	69%	456	18,3%

Большая часть учащихся с ОВЗ (74%) обучается по программам дополнительного образования на базе той образовательной организации, в которой обучается по основным образовательным программам. Среди обучающихся коррекционных школ-интернатов этот показатель еще выше — 82%. При этом адаптированные дополнительные программы для обучающихся с ОВЗ разработаны лишь в 19% общеобразовательных организаций и в 70% коррекционных школ-интернатов. Обучение детей с ОВЗ, в основном,

осуществляется по обычным программам дополнительного образования, не адаптированным для обучающихся с ОВЗ.

24% обучающихся с ОВЗ занимается по программам дополнительного образования в образовательных организациях отрасли «Образование», 6% - в организациях дополнительного образования отрасли «Культура», 10,5% - в организациях отрасли «Спорт». При этом необходимо отметить, что учащиеся с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся в общеобразовательных школах, имеют более широкие возможности для получения дополнительного образования за пределами своей школы: 25,3% учащихся общеобразовательных школ обучаются по программам дополнительного образования в образовательных организациях отрасли «Образование», тогда как среди учащихся коррекционных школ этот показатель заметно ниже — 21%.

Распределение обучающихся, получающих дополнительное образование в организациях по отраслям, представлено в таблице 44 и на диаграмме 19

Таблица 44. Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в организациях по отраслям.

Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих дополнительное образование	Область		ОУ		СКОУ	
	Число	Доля	Число	Доля	Число	Доля
На базе образовательной организации/структурного подразделения дополнительного образования детей образовательной организации	13075	74,1%	9101	71,2%	3974	82%
На базе организаций дополнительного образования детей отрасли «Образование» (учреждения дополнительного образования детей)	4266	24,2%	3234	25,3%	1032	21%
На базе организаций отрасли «Культура» (музыкальные школы, школы искусств, художественные школы и т. д.)	1075	6,1%	733	5,7%	342	7%
На базе организаций отрасли «Спорт» (спортивные секции и объединения)	1848	10,5%	1310	10,3%	538	11%
В кружках и секциях НКО, общественных организаций инвалидов, благотворительных и частных организаций	280	1,6%	94	0,7%	186	4%

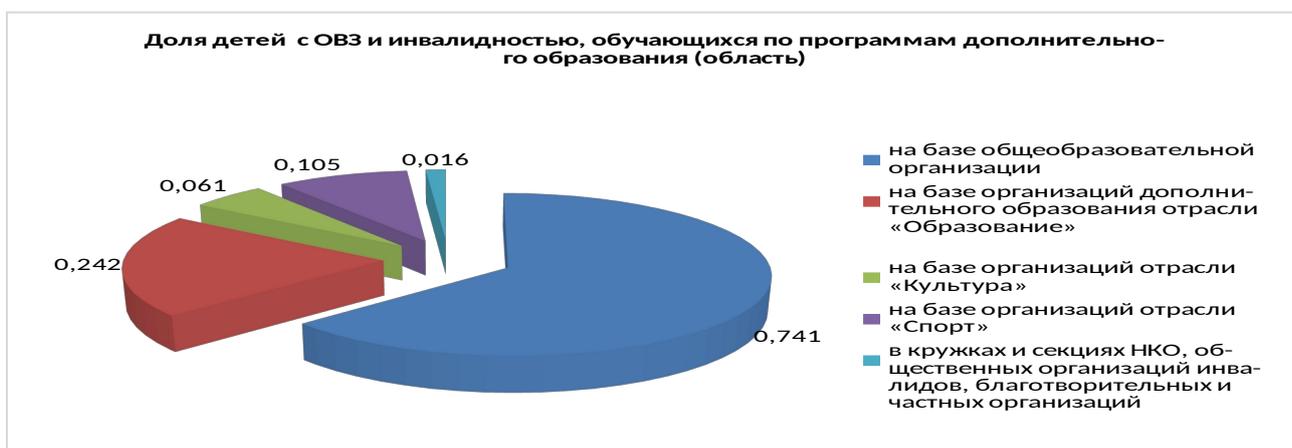


Диаграмма 19. Распределение обучающихся, получающих дополнительное образование, по отраслям

Также заметны различия в подходах к созданию условий для развития талантов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных округах: несмотря на максимальные возможности, которые предоставляет большой город, в Самаре отмечается почти самый низкий по области процент обучения детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования отрасли «Образование» (15%) и самый высокий процент «замкнутости» обучающихся данной категории на своей образовательной организации (83%). Для сравнения: в Северном образовательном округе учреждения дополнительного образования детей посещают 49% обучающихся с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования, в Отраденском округе и Юго-восточном округах — по 46%.

Включенность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования представлена в таблице 45.

Таблица 45. Включенность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования (по округам)

Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих дополнительное образование	Область		Запад		Кинельский		Отраденский		Новолжский		Юго-Восток		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Тольятти		Центр		Юго-Запад		ЮГ		Самара	
	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент	Числитель	Процент
На базе вашей образовательной организации/структурного подразделения дополнительного образования детей вашей образовательной организации	9 101	71%	893	79,52%	455	81,54%	414	50%	1 030	72%	197	38,93%	268	51,15%	566	69%	382	85%	1 312	75%	295	58%	665	63%	165	69%	2 459	83%
На базе организаций дополнительного образования детей отрасли «Образование» (учреждения дополнительного образования детей)	3 234	25%	236	21,02%	178	31,90%	376	46%	210	15%	235	46,44%	255	48,66%	195	24%	101	23%	397	23%	152	30%	376	36%	71	30%	452	15%
На базе организаций отрасли «Культура» (музыкальные школы, школы искусств, художественные школы и т. д.)	733	6%	92	8,19%	34	6,09%	58	7%	74	5%	7	1,38%	0	0,00%	22	3%	4	1%	153	9%	22	4%	83	8%	3	1%	181	6%
На базе организаций отрасли «Спорт» (спортивные секции и объединения)	1 310	10%	113	10,06%	83	14,87%	67	8%	144	10%	67	13,24%	23	4,39%	110	13%	36	8%	201	11%	56	11%	247	23%	10	4%	153	5%
В кружках и секциях НКО, общественных организаций инвалидов, благотворительных и частных организаций	94	1%	14	1,25%	2	0,36%	5	1%	1	0%	0	0,00%	0	0,00%	3	0,4%	0	0%	13	1%	0	0%	16	2%	0	0%	40	1%

Наиболее востребованными у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью занятия по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной (34,5%) художественной (29,5%) и технической (26%) направленностей. Причем в коррекционных школах количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования художественной направленности, составляет 45% от общего числа обучающихся. В общеобразовательных школах приоритет отдается программам физкультурно-спортивной и технической направленностям — таблица 46.

Таблица 46. Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся по программам различной направленности

	Область		ОУ		СКОУ		филиалы	
	% от общего числа учащихся с ОВЗ	в том числе с ДОТ (%)	% от общего числа учащихся с ОВЗ	в том числе с ДОТ (%)	% от общего числа учащихся	в том числе с ДОТ (%)	% от общего числа учащихся с ОВЗ	в том числе с ДОТ (%)
- техническая	21,48%	6,85%	20,60%	4,43%	23,73%	11,52%	8,73%	0,00%
- естественнонаучная	11,48%	4,74%	13,59%	2,92%	6,95%	12,61%	13,10%	0,00%
- физкультурно-спортивная	22,98%	3,76%	25,31%	4,48%	17,70%	1,42%	30,16%	0,00%
- физкультурно-оздоровительная	15,48%	4,50%	17,01%	3,47%	12,02%	7,64%	13,10%	0,00%
- художественная	33,87%	6,98%	21,33%	6,66%	62,52%	7,24%	28,57%	0,00%
- туристско-краеведческая	6,29%	2,95%	7,21%	1,92%	4,22%	6,93%	9,52%	0,00%
- социально-педагогическая	16,24%	10,43%	16,72%	5,13%	15,40%	23,31%	6,35%	0,00%

Важным фактором при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является возможность для обучающихся участвовать в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Показателями созданных в образовательных организациях условий для развития творческих способностей учащихся по вышеперечисленным позициям являются:

- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных (профильных) сменах;
- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее -ВсОШ);
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (олимпиадами и иными интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, творческих и спортивных достижений);

– доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.

В 2022-2023 гг в образовательных (профильных) сменах приняли участие 1986 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что составляет 8,7% об общего количества обучающихся данной категории. Преобладающее большинство из них — 1916 человек — учащиеся общеобразовательных школ, количество учащихся коррекционных школ, принявших участие в образовательных сменах заметно меньше — всего 70 человек.

Во *Всероссийской олимпиаде школьников* в 2021-2022 году приняли участие 5184 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (22,65%) от общего числа учащихся данной категории. Все они — учащиеся общеобразовательных школ. Учащиеся коррекционных школ участие во Всероссийской олимпиаде школьников не принимают.

На школьном этапе учащиеся с ОВЗ и/или инвалидностью участвовали во ВсОШ по 18 предметам, причем значительное количество учащихся принимали участие в школьном этапе ВсОШ сразу по нескольким предметам. Наибольшее количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью приняли участие во ВсОШ по русскому языку (участвовали 2367 учащихся, 57 победителей и 46 призеров школьного этапа) и математике (участвовали 1660 человек, 43 победителя и 39 призеров школьного этапа). Популярными также среди обучающихся с ОВЗ являются такие предметы, как биология (участвовали 929 человек, 11 победителей и 42 призера школьного этапа) и география (участвовали 831 человек, 12 победителей и 28 призеров школьного этапа).

На муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 209 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Из них 12 человек стали победителями, 44 — призерами.

Наиболее активно в муниципальном этапе ВсОШ принимали школьники из г.о. Самара — 50 человек и г.о.Тольятти — 27 человек. По сравнению с 2022 годом увеличилось количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принимавших участие во ВсОШ, однако в Центральном, Юго-западном, Северо-западном и Юго-восточном округах, наоборот, наблюдается снижение активности школьников с

ОВЗ. Динамика участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во ВСОШ (муниципальный этап) представлена на диаграмме 20



Диаграмма 20 Динамика участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во ВСОШ (муниципальный этап)

По сравнению с 2022 годом изменился и выбор предметов обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: увеличилось количество учащихся, выбравших такие предметы как технология, физическая культура, экономика, обществознание, искусство (мировая художественная культура), физика. Сократилось количество учащихся, выбравших такие предметы как биология, география, экология.

Динамика выбора предметов на ВСОШ представлена на диаграмме 21

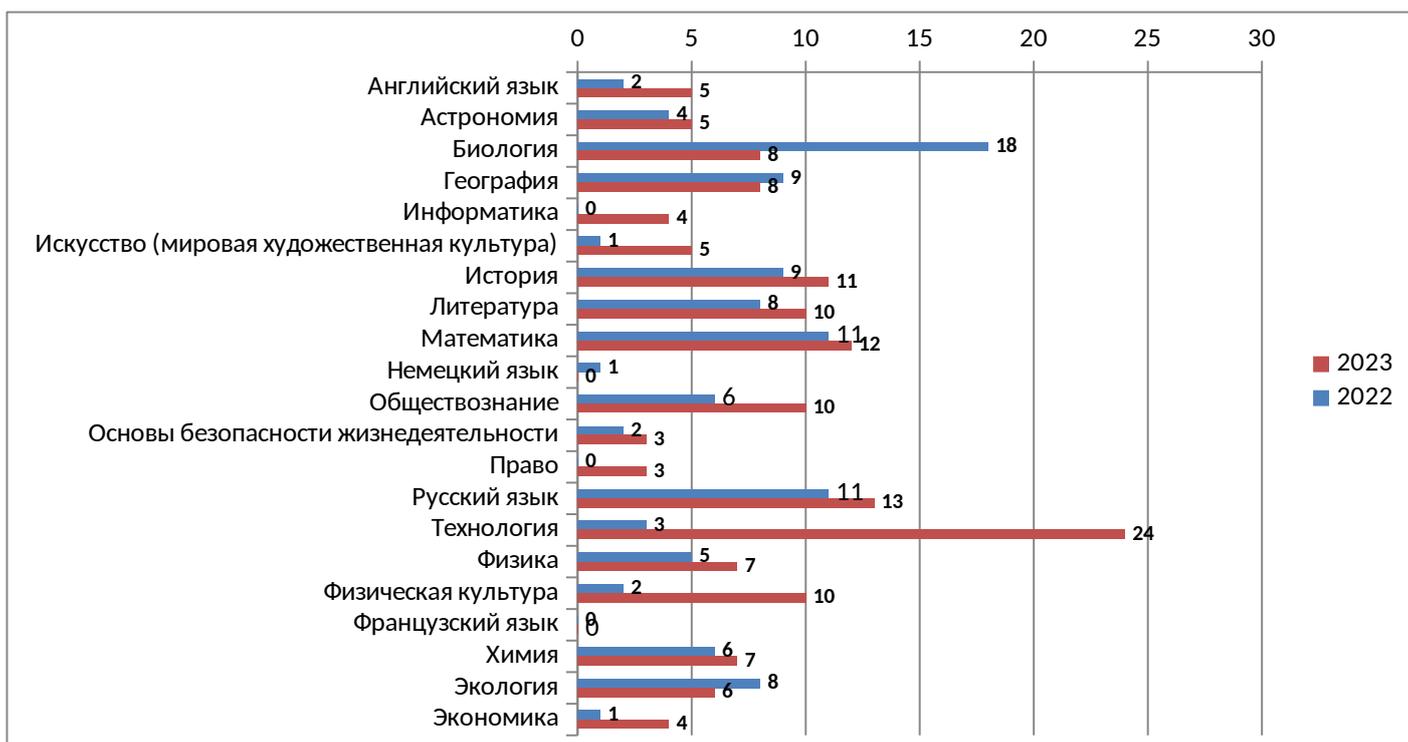


Диаграмма 21. Динамика выбора предметов на ВСОШ

Победители по предметам: математика — 1 человек, английский язык — 1 человек, биология — 1 человек, география — 1 человек, информатика — 1 человек, обществознание — 1 человек, технология — 1 человек, физика -1 человек, физкультура — 2 человека. Призёры по предметам: английский язык — 2 человека, астрономия — 3 человека, биология — 1 человек, география — 1 человек, информатика — 2 человек, искусство — 3 человека, история — 4 человек, литература — 5 человек, математика — 2 человека, обществознание — 2 человека, право — 1 человек, русский язык -4 человека, технология — 3 человека, физика — 3 человека, физкультура — 4 человека, экология — 2 человека, экономика — 2 человека.

Информация об участии числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в муниципальном этапе ВсОШ представлена в таблице 47.

Таблица 47. Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Округ	Предмет	Муниципальный этап			Всего участвовали
		кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	
Отраденский	английский язык	1			7
	биология			1	
	обществознание			1	
	русский язык			1	
	технология	1	1		
	физика			1	
Кинельский	биология			1	7
	информатика	1			
	литература			1	
	математика	1		1	
	право			1	
	русский язык			1	
Западный	астрономия		2		15
	биология	1	1	1	
	история			1	
	математика	1			
	обществознание	1		1	
	физика	1			
	физическая культура	2			
	химия			2	
Поволжский	география			1	4
	литература			1	
	математика			1	
	физическая культура		1		
Самара	английский язык		1	1	50
	астрономия		1		

	география			2	
	информатика		1	1	
	искусство		2	1	
	история		3	1	
	литература		5	1	
	математика		1	2	
	обществознание		1	2	
	право			1	
	русский язык		2	3	
	технология		1	5	
	физика		2	1	
	физическая культура		1		
	химия			3	
	экология			2	
	экономика		2	1	
Северный	биология			1	9
	география			1	
	литература			1	
	обществознание			1	
	технология			1	
	физика			1	
	физическая культура		1		
	химия			1	
Тольятти	астрономия			1	27
	география	1			
	информатика		1		
	история		1	4	
	математика	1	1	1	
	обществознание		1	2	
	право		1		
	русский язык		1		
	технология			8	
	физика		1		
	экология		1		
	экономика			1	
Центральный	искусство		1		3
	русский язык		1	1	
Южный	английский язык			1	2
	физическая культура		1		
Юго-Западный	английский язык		1		11
	биология			2	
	ОБЖ			1	
	технология			3	
	физическая культура			3	
	экология			1	
Северо-восточный	география		1		5
	математика			2	
	русский язык			2	
Северо-Запад	астрономия			1	7
	география			1	
	искусство			1	

	ОБЖ			2	
	физическая культура			1	
	химия			1	
Юго-Восток	география			1	7
	история			1	
	литература			1	
	русский язык			1	
	технология		1	3	

На региональном этапе во ВСОШ принимали участие 54 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью из 6 образовательных округов: Отрадненского, Кинельского, Центрального, Северо-восточного и г.о. Самара и Тольятти. Из них победителями стали 3 человека, все они из г.о.Самара (предметы: Литература, Математика и Экономика). 8 человек стали призерами регионального этапа ВСОШ. Все они из г.о. Самара и Тольятти

В заключительном этапе ВСОШ обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью участия не принимали.

Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью принимают активное участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. В частности, в международной олимпиаде «Все обо всем», во всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ по профильному обучению, всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», предметных олимпиадах на платформе «Учи.ру», в международной научно-практической конференции школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта — к вершинам знаний», в региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Доля обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, охваченных вариативными формами развития образовательных достижений школьников (конференциями, олимпиадами, творческими конкурсами и иными мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям

физической культурой и спортом, творческих и спортивных достижений) составляет 27% от общего числа учащихся названной категории

Информация о включенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, исследовательской, инженерно-технической, творческой деятельностью представлена в таблице 48.

Таблица 48. Информация об участии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях, направленных на развитие способностей

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия								
	Региональный (областной)			Всероссийский			Международный		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
Научно-практические конференции школьников, научные чтения	16	27	65	5	5	49	9	0	17
Предметные, межпредметные и многопрофильные олимпиады и викторины	87	121	352	118	124	509	24	49	183
Конкурсы научно-исследовательских проектов обучающихся (конкурс научно-исследовательских проектов по отдельным предметным областям имени К.К.Грота, «Первые шаги в науке», «Горизонты открытий» и т.д.)	7	5	32	0	2	2	1	3	1
Конкурсы творческих, проектных исследовательских работ учащихся («ВместеЯрче, «Моя страна - моя Россия» и т.д.)	43	39	229	13	37	94	3	1	1
Конкурсы социальных проектов («Гражданин», «Проектирование будущего» и т.д.)	13	15	76	1	0	14	1	0	14
Всероссийский конкурс сочинений	3	3	36	1	1	7	0	0	0
Литературные конкурсы, конкурсы чтцов, Пушкинские чтения и т.д.	81	79	214	8	15	47	1	2	32
Детские творческие конкурсы технической направленности (робототехника, 3D-моделирование, Легоконструирование, авиамоделирование и т.д.)	17	11	57	0	2	0	0	0	0
Музыкальные конкурсы, конкурсы исполнителей	32	47	145	13	24	82	14	9	15
Конкурсы детского рисунка, конкурсы юных художников	86	183	803	39	89	205	19	3	48
Спортивные соревнования	139	172	370	10	13	60	2	5	0

Получение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Указанная категория учащихся нуждается в комплексной системе

профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества. Показателем эффективности созданной в образовательной организации системы профессиональной ориентации обучающихся может выступать охват обучающихся с ОВЗ профориентационными пробами, а также доля учащихся, принявших участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей».

В 2022-2023 гг в региональном чемпионате «Абилимпикс» принимали участие 151 учащийся с ОВЗ и инвалидностью, обучающийся по основным общеобразовательным программам. Из них 102 человека — учащиеся коррекционных школ-интернатов, 49 человек — учащиеся общеобразовательных школ. Обучающиеся участвовали в соревнованиях по 12 компетенциям.

Таблица 49. Информация об участии в чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям

ВСЕГО						
Компетенция	Уровень мероприятия					
	Региональный этап			Национальный этап		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
Адаптивная физическая культура	1	2	14	0	0	0
Вязание крючком	1	2	4	0	0	1
Кондитерское дело	1	2	6	1	0	0
Ландшафтный дизайн	3	0	13	0	0	0
Малярное дело	1	2	8	0	0	0
Обработка текста	2	2	20	0	0	1
Поварское дело	1	2	11	0	0	0
Портной	1	1	10	0	0	1
Социальная работа	1	2	2	1	0	0
Столярное дело	3	3	11	0	0	0
Флористика	1	3	3	0	1	0
Швея	1	3	8	0	0	1

Наибольшее количество участников регионального чемпионата — учащиеся школ г.о.Тольятти (58 человек) и г.о. Самара (40 человек)

**Информация о выпускниках из числа лиц с ОВЗ и/инвалидностью,
завершивших в 2021-22 учебном году обучение по программам основного и
среднего общего образования.**

Эффективность созданных в образовательной организации специальных условий обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяется успешностью выпускников, возможностью получения ими профессионального образования и проектирования своей жизненной траектории.

В 2021-2022 учебном году обучение по программам основного общего образования завершили 2399 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Из них 188 человек — обучающиеся с ОВЗ коррекционных школ-интернатов (в том числе 59 человек с инвалидностью), 2211 — учащиеся общеобразовательных школ. (из них 171 человек с инвалидностью, без статуса «обучающийся с ОВЗ», 2040 человек — обучающиеся с ОВЗ, в том числе 129 человек с инвалидностью). Проходили государственную итоговую аттестацию 2388 человек, в том числе 2218 обучающихся с ОВЗ. Из них 2196 (91%) - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), 193 человека (8%) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 2388 человек :

Таблица 50. Формы государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью (основное образование)

	всего	%	ОУ	%	СКОУ	%
проходили государственную итоговую аттестацию	2388		2200		188	
- в форме ОГЭ	193	8%	193	9%		
- в форме ГВЭ	2195	92%	2007	91%	188	100%

305 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (12,7% от общего числа выпускников данной категории) получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Из них — 283 человек — обучающиеся с ОВЗ (в том числе 24 человека с инвалидностью) и 19 учащихся с инвалидностью без статуса «обучающийся с ОВЗ». 298 «отличников» — учащиеся общеобразовательных школ, 7 человек — выпускники коррекционных школ-интернатов.

Выпускники с ОВЗ и/или инвалидностью мотивированы на максимально раннее получение профессионального образования: лишь 7% выпускников общеобразовательных школ и 15% выпускников школ-интернатов решили продолжить обучение в школе по программам среднего общего образования. Продолжили обучение по программам среднего профессионального образования 79,3% выпускников общеобразовательных школ и 62% выпускников школ-интернатов. Выпускники школ-интернатов, в отличие от выпускников общеобразовательных школ, более ориентированы на получение рабочих профессий: по программам профессионального обучения продолжили обучение 20% выпускников. Для сравнения: среди выпускников общеобразовательных школ доля продолживших обучение по программам профессионального обучения составила всего 11%.

Не учатся и не работают 2% выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования в общеобразовательной школе и 1% выпускников коррекционных школ.

Подробная информация о продолжении обучения учащимися с ОВЗ и/или инвалидностью, завершившими обучение по программам основного общего образования представлена в таблице 51:

Таблица 51. Информация о продолжении обучения учащимися с ОВЗ и/или инвалидностью, завершившими обучение по программам основного общего образования

	всего	%	ОУ	%	СКОУ	%
Продолжили обучение по программам среднего общего образования	184	7,7%	156	7,1%	28	15%
Продолжили обучение по программам среднего профессионального образования	1861	77,9%	1744	79,3%	117	62%
Продолжили обучение по программам профессионального обучения	280	11,7%	243	11,0%	37	20%
Работают	21	0,9%	17	0,8%	4	2%
Находятся на лечении/реабилитации в лечебно-профилактических организациях/реабилитационных центрах	10	0,4%	10	0,5%	0	0%
Не учатся и не работают	43	1,8%	41	1,9%	2	1%

По программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году обучение завершили 125 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Из них 6 человек — обучающиеся коррекционных школ-интернатов, 119 — учащиеся общеобразовательных школ. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 122 человека, из них 94 человек (77%) - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), 28 человек (23%) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Не прошли итоговую аттестацию — 3 человека, все они — учащиеся общеобразовательных школ.

Таблица 52. Формы государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью (среднее образование)

Информация о выпускниках, завершивших обучение по программам среднего общего образования		Всего	Из них			
			обучающиеся с ОВЗ	в том числе с инвалидностью с ОВЗ	с инвалидностью (без ОВЗ)	
Количество выпускников из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, завершивших обучение по программам среднего общего образования в 2022 году		125	46	24	79	
Из них	проходили государственную итоговую аттестацию, всего	122	46	23	76	
	в том числе	- в форме ЕГЭ	94	26	14	68
		- в форме ГВЭ	28	20	10	8
	получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	21	5	2	15	
не прошли аттестацию	3	0	0	3		

21 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью получили аттестат о среднем общем образовании с отличием. Из них — 5 человек — обучающиеся с ОВЗ (в том числе 2 человека с инвалидностью) и 15 выпускников с инвалидностью без статуса «обучающийся с ОВЗ». Все они — учащиеся общеобразовательных школ.

Продолжили обучение по программам высшего образования 63,8% выпускников. Все они — учащиеся общеобразовательных школ. Все выпускники коррекционных школ-интернатов продолжили обучение по программам среднего профессионального обучения, так же как и 26,9% выпускников общеобразовательных школ. Продолжили обучение по программам профессионального обучения 2 выпускника общеобразовательных школ, работают

— 4 человека, не учатся и не работают — 3 человека, завершивших обучение по программам среднего общего образования:

Таблица 53. Информация о продолжении обучения учащимися с ОВЗ и/или инвалидностью, завершившими обучение по программам среднего общего образования

Информация о выпускниках, завершивших обучение по программам среднего общего образования	Всего	Из них		
		обучающиеся с ОВЗ	в том числе с инвалидностью с ОВЗ	с инвалидностью (без ОВЗ)
Количество выпускников из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, завершивших обучение по программам среднего общего образования в 2022 году	125	46	24	79
Продолжили обучение по программам высшего профессионального образования	76	12	6	64
Продолжили обучение по программам среднего профессионального образования	38	28	14	10
Продолжили обучение по программам профессионального обучения	2	2	1	0
Работают	4	1	1	3
Находятся на лечении/реабилитации в лечебно-профилактических организациях/реабилитационных центрах	2	1	1	1
Не учатся и не работают	3	2	1	1

По программам для обучающихся с умственной отсталостью в 2021-2022 учебном году завершили обучение 529 человек (345 обучающихся коррекционных школ-интернатов и 120 учащихся общеобразовательных школ). Из них сдавали экзамен по трудовому обучению 83% выпускников школ-интернатов и 72% учащихся общеобразовательных школ:

Таблица 54. Информация о выпускниках, завершивших обучение по программам для обучающихся с умственной отсталостью

	всего	%	ОУ	%	СКОУ	%
Количество выпускников, завершивших обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью	465		120	25,81%	345	74,19%
- сдавали экзамен по трудовому обучению	372	80%	86	72%	286	83%
- получили свидетельство об обучении	449	97%	117	98%	332	96%
- не прошли итоговую аттестацию	0		0		0	

Продолжили обучение по программам профессионального обучения 289 (62%). Из них человек — 78 выпускников общеобразовательных школ и 211

выпускников школ коррекционных. Из них по профилям трудового обучения, реализуемым в школе, продолжили обучение 136 выпускников коррекционных школ (64,5%) и всего 19 выпускников общеобразовательных школ (24%). Данные цифры свидетельствуют о неэффективности организации трудового обучения учащихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах. Работают 4 выпускника с умственной отсталостью общеобразовательных школ (3,3%) и 30 выпускников коррекционных школ (8,7% от общего числа выпускников). Не работают и не учатся 35 выпускника общеобразовательных школ (29,2%) и 99 выпускников коррекционных школ (28,7%)

Таблица 55. Катамнестическая информация о выпускниках, завершивших обучение по программам для обучающихся с умственной отсталостью

Информация о выпускниках, завершивших обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью в 2022 году	Всего	%	В том числе с инвалидностью
Количество выпускников, завершивших обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью	465		306
Продолжили обучение по программам профессионального обучения	289	62,5%	143
из них по профилям трудового обучения, реализуемым в школе	155	33,33%	109
Работают	34	7,31%	8
из них по профилям трудового обучения, реализуемым в школе	7	1,5%	0
Находятся на лечении/реабилитации в лечебно-профилактических организациях/реабилитационных центрах	8	1,72%	7
Не учатся и не работают	134	28,8%	119

Выводы.

1. За последние годы наблюдается устойчивый рост числа обучающихся с ОВЗ. По сравнению с 2019-2020 учебным годом число детей с ОВЗ в школах области увеличилось на 38%.
2. Тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ наблюдается во всех нозологических группах (за исключением глухих обучающихся). Наибольший прирост отмечается среди таких категорий как обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с задержкой психического развития. Наибольшее увеличение наблюдается в категории детей с ЗПР: за четыре года численность детей данной нозологической группы увеличилась почти на четыре тысячи человек. Наибольшую тревогу вызывает тот факт, что увеличение наблюдается среди учащихся 7-9х классов. Этот факт свидетельствует об отсутствии коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в начальной школе и обращение на ПМПК лишь в основной школе перед государственной итоговой аттестацией.
3. Наблюдается несоответствие распределения обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам на разных уровнях образования: на этапе дошкольного образования обучаются, в основном, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с тяжелыми формами ограничений здоровья не получают на этапе дошкольного образования необходимой помощи. Отсутствует преемственность в обучении детей с ОВЗ при переходе с уровня дошкольного на уровень школьного образования
4. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляют 20 отдельных образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы и 610 общеобразовательных школ, что составляет 93,75% от общего числа государственных и муниципальных ОО области. 20 общеобразовательных организаций имеют специальные классы для обучающихся с ОВЗ.
5. В Самарской области реализуются вариативные модели предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ:

- в коррекционных классах отдельных образовательных организаций, реализующих исключительно АООП (коррекционных школ-интернатов) или в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ обучается 5302 человека (25,8% от общего количество обучающихся с ОВЗ);

- в инклюзивных классах, совместно со сверстниками, имеющими нормативное развитие обучается 11189 человек (53,2% от общего количество обучающихся с ОВЗ), преимущественно это обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи и дети с ЗПР;

- на дому по медицинским показаниям обучается 4404 человек (21% от общего количество обучающихся с ОВЗ), в основном, это обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями.

6. В общеобразовательных организациях области, в основном, созданы специальные условия получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- в большинстве образовательных организаций разработаны локальные акты, регламентирующие обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее полно нормативно-правовые документы представлены в коррекционных школах-интернатах и в ОУ Поволжского, Кинельского и Юго-восточного образовательных округов, хуже всего ситуация в городских округах Тольятти и Самара;

- во всех образовательных организациях разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ с ОВЗ;

- в большинстве общеобразовательных организаций создана доступная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательной организации: «паспорта доступности» имеются в 100% коррекционных школ и 77% общеобразовательных школ; возможность беспрепятственного входа и выхода из здания школы маломобильных групп населения создана в 90% отдельных образовательных организаций, реализующих исключительно АООП и в 67% общеобразовательных организаций;

- коррекционные школы-интернаты максимально обеспечены специальными помещениями для проведения коррекционно-развивающей, оздоровительной, реабилитационной и профориентационной работы;

- в коррекционных школах-интернатах ведется целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся, в рамках предметной области «Технология» реализуются вариативные профильные программы трудового обучения, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся;

- 95% коррекционных школ и 49,5% общеобразовательных школ оснащены учебно-методическими комплектами по реализуемым адаптированным программам, в том числе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (при наличии в ОУ учащихся данной категории).

7. Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ составляет 56,5% от общего количества педагогов области, доля административных работников — 78%.

Доля педагогов, прошедших за последние три года повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения детей с ОВЗ, составляет 39% от общей численности педагогических работников и 48,5% от числа педагогов, непосредственно работающих с обучающимися с ОВЗ. Среди педагогических работников коррекционных школ-интернатов доля повысивших квалификацию по вопросам обучения детей с ОВЗ выше, чем среди педагогов общеобразовательных организаций, и составляет 83,4% от общего числа педагогических работников. За последние три года в большинстве образовательных округов наблюдается увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Однако в 2022-2023 учебном году во всех округах, за исключением Поволжского образовательного округа, наблюдается отрицательная динамика: доля педагогов, прошедших повышение квалификации, снизилась.

8. В области осуществляется целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: 77% от общего числа учащихся данной категории включены в систему дополнительного образования. Наибольшая вовлеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования — в Юго-

восточном и Северо-восточном образовательных округах. Меньше всего обучением по программам дополнительного образования охвачены обучающиеся Юго-западного и Северного образовательных округов и школ городских округов Тольятти и Самара. В коррекционных школах-интернатах доля обучающихся, включенных в систему дополнительного образования, составляет 82%, тогда как в общеобразовательных школах заметно меньше — 71,2%. Наиболее востребованными у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью занятия по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной (34,5%) художественной (29,5%) и технической (26%) направленностей.

8. В ходе исследования были выявлены следующие проблемы и дефициты:

- рабочие программы по предметам, адаптированные для обучающихся с ОВЗ, отсутствуют в 28 % ОУ; в 29% общеобразовательных школ отсутствует Программа коррекционной работы, в 35% школ отсутствуют программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, в 41% общеобразовательных школ отсутствуют программы коррекционно-развивающих курсов (в соответствии с учебным планом). Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи разработаны лишь в 43% общеобразовательных школ. Программы тьюторского сопровождения разработаны только в 7% общеобразовательных школ, программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ имеются лишь в 13% общеобразовательных школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ;

- недостаточным является количество педагогов общеобразовательных школ, прошедших повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения детей с ОВЗ: доля педагогов, прошедших повышение квалификации в 2020-2022 гг, составляет всего 39% от общей численности педагогических работников.

- количество специалистов службы психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов) в общеобразовательных организациях области в настоящее время недостаточно для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализации АООП в полном

объеме. Такие специалисты, как учителя-дефектологи, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги имеются, в основном, в коррекционных школах-интернатах. В общеобразовательных школах обеспеченность кадрами психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения крайне низкая: педагоги-психологи имеются в 69,5% общеобразовательных школ, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, учителя-логопеды — в 35%, учителя-дефектологи — в 18,7%, инструктора по адаптивной физкультуре — в 3,3%, тьюторы — в 2,8%;

- из-за отсутствия специалистов не во всех школах, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, создан школьный психолого-педагогический консилиум. Дефицит специалистов в области коррекционной педагогики наблюдается в консилиумах школ Кинельского, Отраденского, Северо-западного образовательных округов;

- вследствие дефицита специалистов в 14% школ в индивидуальные учебные планы учащихся с ОВЗ, посещающих школы, не включены обязательные часы на курсы коррекционно-развивающей направленности, предусмотренные АООП во внеурочной деятельности; коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, обучающимися на дому, не проводятся в 35% общеобразовательных организаций;

- в школах области, практически отсутствуют специальные помещения для проведения коррекционно-развивающей, оздоровительной, реабилитационной и профориентационной работы, учебные кабинеты, оборудованные специальной мебелью и специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, что делает невозможным инклюзивное образование, а также мастерские по профилям труда, что затрудняет работу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, в особенности, обучающихся с нарушениями интеллекта.