

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
"Институт развития образования"

Программа
деятельности регионального учебно-методического объединения
педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями
здоровья

Самара, 2024

Сокращения и условные обозначения

АДОП - адаптированная дополнительная образовательная программа

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

ГАУ ДПО СО ИРО - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

ДПО - дополнительное профессиональное образование

проект Доброшкола — комплекс мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИО – инклюзивное образование

ИОП – инклюзивный образовательный процесс

ИОС – инклюзивная образовательная среда

ИУП – индивидуальный учебный план

ЗПР - задержка психического развития

КПК – курсы повышения квалификации

НКО - некоммерческие организации

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

ОО – образовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПК - повышение квалификации

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ППС- психолого-педагогическое сопровождение

РАС — расстройства аутистического спектра

РИП — региональная инновационная площадка

РУМЦ — региональный учебно-методический (ресурсный) центр, оказывающий методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и родителям (законным представителям) по вопросам реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ (в том числе предметной области «Технология»),

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

СП - стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

СОУ – специальные образовательные условия

ТНР- тяжелые нарушения речи

УМО — учебно-методическое объединение

УО - умственная отсталость

ФАОП — федеральная адаптированная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС О уо - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

ЦИДО — центр инклюзивного и дистанционного образования

Пояснительная записка

Программа деятельности регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — РУМО ОВЗ), направлена на обеспечение единых организационных и методических условий функционирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников системы образования Самарской области

Нормативно-правовые основы деятельности УМО по методическому сопровождению педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ

В своей деятельности РУМО ОВЗ опирается на следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями и дополнениями);
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (утверждены распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р);
- паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 года № 16);
- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030г.,

утверждены Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 30.12.2022г.

- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 22 декабря 2021г. N 14056п-П8

- Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021г. N 3711-р, и план мероприятий по ее реализации, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022г. N 2253-р

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р (в части реализации целей воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ), и план мероприятий по ее реализации, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. N 2945-Р;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. No544н (с изменениями и дополнениями);

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (в части подготовки педагогических кадров, способных к обучению и сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

(утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303);

- Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Самарской области (утверждено Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.04.2023 № 280-од);

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 № 8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области» (с изменениями и дополнениями)

Востребованность деятельности РУМО ОВЗ обусловлена потребностью педагогических работников в освоении новых профессиональных компетенций, связанных с изменением контингента обучающихся общеобразовательных организаций, обусловленным увеличением количества обучающихся с ОВЗ, испытывающих стойкие трудности в обучении и школьной адаптации.

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1) в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Самарской области по программам общего образования обучается 21116 обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ составляют 6% от общего числа детей школьного возраста. Согласно данным, полученным в рамках мониторинга специальных условий получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проведенного ЦИДО ГАУ ДПО СО ИРО в 2023 году, обучение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляют 630 образовательных организаций, что составляет 93,75% от общего числа государственных и муниципальных ОО области. Из них 20 ОО — отдельные образовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — коррекционные школы-интернаты). Совместно со сверстниками, имеющими

нормативное развитие, в инклюзивных классах общеобразовательных школ обучается 14014 человек (66,4% от общего числа обучающихся с ОВЗ).

Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ составляет 56,5% от общего количества педагогов области. В условиях инклюзии учитель оказывается в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» учитель должен осуществлять адресную помощь детям с ОВЗ, уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании; должен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Однако, как показывают данные мониторинговых исследований¹, многие педагоги общеобразовательных школ испытывают профессиональные затруднения при планировании и осуществлении адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями. 28,5% респондентов указали, что испытывают трудности при разработке адаптированных рабочих программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, 56% педагогов не уверены в своей компетентности и не готовы к работе с детьми с ОВЗ, так как недостаточно разбираются в психологических особенностях детей с ОВЗ и не владеют с обучения данной категории обучающихся. Почти 80% педагогов указали, что испытывают трудности при планировании урока в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ:

1

В частности, мониторинговое исследование профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами, проведенное ГБУ ДПО Самарской области "Региональный центр развития трудовых ресурсов", входная диагностика, проводимая на курсах ПК, посвященных проблемам обучения детей с ОВЗ, а также данные мониторинга специальных условий получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проведенного ЦИДО ГАУ ДПО СО ИРО в 2023 году

Какие трудности Вы испытываете при планировании урока в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ?				
		кол-во	%	
1	у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь	1300	19,04%	
2	мне трудно предположить, как справятся с учебным материалом обучающиеся с ОВЗ	1255	18,38%	
3	я испытываю затруднения при разработке дифференцированных, разноуровневых заданий для обучающихся с ОВЗ	1209	17,71%	
4	я испытываю затруднения при подготовке дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	963	14,10%	
5	я затрудняюсь в отборе учебного материала для обучающихся с ОВЗ	759	11,12%	
6	я не знаю, как спланировать единый урок для детей с ОВЗ и детей возрастной нормы	496	7,26%	
7	я не знаю, как спланировать совместную деятельность детей с ОВЗ и детей возрастной нормы	438	6,41%	
8	я не знаю особенностей восприятия информации детьми с ОВЗ	242	3,54%	
9	я не знаю требований АООП к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ	100	1,46%	
10	я не умею адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ	66	0,97%	

Профессиональные затруднения педагогов обусловлены недостаточным уровнем их методической подготовленности к работе с детьми с ОВЗ, незнанием особенностей детей разных нозологических групп, недостаточным уровнем владения специальными методами, приемами, средствами обучения обучающихся с ОВЗ.

Ориентация российского образования на предоставление детям с ОВЗ условий для обучения в едином социальном пространстве со здоровыми сверстниками, возможности получать качественное образование, участвовать в социальной жизни диктует необходимость поиска новых форм и технологий в образовании. Изменение содержания, методов, форм организации образования детей с ОВЗ требует переосмысления и способов методической поддержки учителей, работающих в этой сфере. Содержательное и методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих в области реализации адаптированных образовательных программ (АОП), осуществляет региональное учебно-методическое объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Цель, задачи и методологические основы деятельности РУМО ОВЗ

Целью деятельности РУМО ОВЗ является создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области, в том числе в условиях инклюзивного образования; реализация комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников на основе анализа их профессиональных потребностей.

Деятельность РУМО ОВЗ направлена на решение следующих задач:

- осуществлять методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО (в части содержания, условий и образовательных результатов образования обучающихся с ОВЗ), ФГОС О уо) и федеральных адаптированных образовательных программ;
- осуществлять методическое сопровождение системы «горизонтального» повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ;
- восполнять выявленные на основе мониторинговых исследований профессиональные дефициты педагогических работников, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по планированию и осуществлению адресной помощи обучающимся с ОВЗ различных нозологических групп через подготовку и проведение обучающих мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д.) в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования;
- обобщать и транслировать успешный педагогический опыт работы по использованию специальных методов, приемов, средств обучения детей с особыми образовательными потребностями, формировать банк эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ.

Методологической основой деятельности РУМО являются следующие подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий необходимость системного изменения профессиональной практики педагогов через активное освоение новых способов деятельности;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также запрос управленческих кадров как субъектов непрерывного образования, при определении форм и способов в процессе поддержки профессионального развития и повышения профессионального мастерства.

Функции РУМО:

- информационная, направленная на сбор и распространение информации по актуальным вопросам организации и содержания образования обучающихся с ОВЗ (нормативно-правовое обеспечение, специфика построения образовательного процесса, адаптированные программы, современные технологии, методическая литература и т. д.), а также обеспечивающая просветительскую направленность и информационную открытость функционирования РУМО;
- аналитическая, направленная на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
- экспертная, направленная на экспертизу учебно-программной и учебно-методической документации, изучение и оценку результативности педагогического опыта, экспертизу инновационных подходов к обучению детей с ОВЗ, лучших практик инклюзивного образования;
- образовательная, направленная на развитие профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, через транслирование успешных педагогических практик реализации адаптированных образовательных программ, оказание помощи педагогам в преодолении различного вида трудностей и барьеров, внесение корректив в практическую деятельность, а также профилактика возможных профессиональных ошибок;

- консультативно-методическая, предусматривающей адресную методическую помощь педагогическим работникам, осуществляющим обучение детей с ОВЗ, оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности, консультативную работу по удовлетворению индивидуальных образовательных запросов участников образовательных отношений;
- координационная, обеспечивающая координацию деятельности территориальных (окружных) методических объединений, единый подход к организации и содержанию методической поддержки педагогов, созданной в образовательных округах и в образовательных организациях.

Основные направления деятельности РУМО ОВЗ в 2024 году

(в соответствии с Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030г)

1. Методическое сопровождение реализации Федеральных адаптированных образовательных программ, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, обновленного ФГОС основного общего образования (в части образования обучающихся с ОВЗ) В рамках данного направления предполагается организация и проведение на территории образовательных округов совещаний, «круглых столов», методических семинаров по вопросам реализации ФАОП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО (в части образования детей с ОВЗ)

2. Методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, обновления содержания и технологий обучения детей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ. В рамках данного направления планируется проведение цикла обучающих мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и т.д.) для педагогических работников по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ (основных и дополнительных), обновления содержания и технологий обучения детей с ОВЗ

3. Методическое сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

4. Выявление, информационная поддержка и транслирование успешных педагогических практик реализации адаптированных образовательных программ. Представление лучших практик обучения детей с ОВЗ на расширенных заседаниях регионального и территориальных УМО, конференциях и форумах, размещение на странице УМО материалов педагогических работников, отражающих успешный опыт реализации АООП и АДОП в ОО области: статьи, разработки уроков, занятий внеурочной деятельности и т.п.

5. Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства для педагогов и образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

6. Адресная работа с коррекционными школами-интернатами, участвующими в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы будут обеспечены организационно-методические условия эффективного развития кадрового потенциала системы специального и инклюзивного образования, в том числе за счет методического сопровождения комплекса взаимосвязанных мероприятий, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов

Показатели² достижения результата:

² Отслеживаются в рамках ежегодного мониторинга специальных условий получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проведенного ЦИДО ГАУ ДПО СО ИРО, а также на основе анализа данных мониторинговых исследований профессиональных дефицитов, проводимых ГБУ ДПО Самарской области "Региональный центр развития трудовых ресурсов"

- увеличение доли педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т. д.);

- увеличение доли педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, повысивших свою профессиональную компетентность в рамках «горизонтального» и неформального повышения квалификации;

- увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, связанных с образованием обучающихся с ОВЗ;

- уменьшение доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ;

- увеличение доли педагогических работников позитивно оценивающих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ³.

³ Данный показатель отслеживается по результатам анонимного опроса педагогов в рамках курсов ПК

**План
мероприятий по методическому сопровождению
педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях
Самарской области**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения, участники	Планируемый результат
I	Организационно-методическая деятельность (по основным направлениям)			
1.1	Обеспечение деятельности регионального УМО, проведение заседаний УМО			
1.1.1	<p>Заседание УМО «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФАОП»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление технологической карты урока. • Использование эффективных приемов и методов для повышения уровня знаний по русскому языку учащихся с задержкой психического развития. • Особенности урока математики для обучающихся с ЗПР • Применение цифровых образовательных ресурсов как способ повышения эффективности современного урока математики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) • Осуществление индивидуальнo-дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ на уроке • Виды рефлексии, используемые учителем в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ • Психологический комфорт на уроке как важный аспект успешного обучения детей с ОВЗ • Анализ урока как форма оценки качества образовательного процесса. Карта посещения урока 	февраль	<p>ГАУ ДПО СО ИРО</p> <p>ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск</p> <p>ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Восполнение профессиональных дефицитов педагогов по планированию и проведению урока в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ</p>

1.1.2	<p>Заседание УМО «Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированных контрольно-измерительных материалов для формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к оценке достижения результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ • Интерактивная диагностика познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ • Разработка адаптированных контрольно-измерительных материалов по предметам учебного плана для формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ЗПР, умственной отсталостью, нарушениями слуха) 	апрель	<p>ГАУ ДПО СО ИРО</p> <p>ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти ГБОУ школа-интернат №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ Обмен опытом по использованию формирующего оценивания в практике работы с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп Предоставление учителям инклюзивный школ вариантов адаптированных КИМы для обучающихся с ОВЗ для использования в работе</p>
1.1.3	<p>«Формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обновленных ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности • Проектирование и реализация учебного занятия для учащихся с ОВЗ по АООП с позиции требований ФАОП и ФАООП к формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ • «Формирование жизненных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся с ОВЗ» 	сентябрь	<p>ГАУ ДПО СО ИРО</p> <p>ГБОУ школа-интернат им. Егорова г. Новокуйбышевск</p> <p>ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти</p> <p>ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ Оказание практической помощи педагогам, реализующим адаптированные образовательные программы. Обмен опытом по реализации образовательного процесса, распространение методических материалов по формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ</p>
1.1.4	<p>«Система работы по оказанию адресной помощи обучающимся с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация индивидуальных 	декабрь	<p>ГАУ ДПО СО ИРО</p> <p>ГБОУ школа-</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ Восполнение профессиональных</p>

	<p>образовательных маршрутов на основе психолого-педагогической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариативные формы сопровождения ИОМ обучающихся с ОВЗ в инклюзивных формах обучения • Реализация ИОМ обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности 		интернат № 2 г.о. Жигулевск ГБОУ ООШ № 2 г.о.Отрадный ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богдановка	дефицитов педагогов по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
1.1.5	Участие в разработке и реализации программ повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ	В течение года	Члены УМО, специалисты РУМЦ и СП	Повышение профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП
1.1.6	Подготовка ежегодного отчета о деятельности УМО за предшествующий календарный год.	декабрь	Руководитель УМО	Анализ деятельности УМО по реализации задач развития системы образования обучающихся с ОВЗ
1.2	Методическое сопровождение реализации Федеральных адаптированных образовательных программ, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, обновленного ФГОС основного общего образования (в части образования обучающихся с ОВЗ)			
1.2.1	Организация и проведение на территории образовательных округов совещаний, «круглых столов», методических семинаров по вопросам реализации ФАОП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООС	В течение года	члены территориальных УМО, специалисты РУМЦ, педагоги общеобразовательных организаций	Оказание помощи учителям в организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ при реализации ФАОП Выявление лучших практик, реализации ФАОП, обмен опытом.
1.2.2	Цикл вебинаров «Уроки Доброшколы: как работать с «особым» ребенком (в помощь начинающему учителю)»	В течение года (по отдельному графику)	ГАУ ДПО ИРО РУМЦ молодые педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Оказание практической помощи молодым учителям, работающим с обучающимися с ОВЗ Преодоление профессиональных дефицитов молодых педагогов

1.2.3	Цикл мастер-классов «Педагогическая мастерская Доброшколы»	В течение года (по отдельному графику)	ГАУ ДПО ИРО РУМЦ педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ	Вовлечение до 60% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в «горизонтальную» модель повышения профессиональной компетентности
1.3	Методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, обновления содержания и технологий обучения детей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ			
1.3.1	Проведение обучающих мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и т.д.) для педагогических работников по вопросам обновления содержания и технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивных формах обучения	В течение года	ГАУ ДПО СО ИРО РУМЦ, СП педагоги инклюзивных школ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ
1.3.2	Фестиваль инклюзивных практик	сентябрь-октябрь	ГАУ ДПО СО ИРО, СП, победители и лауреаты конкурса «Лучшая инклюзивная школа»	Обобщение и распространение успешного опыта инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Издание альманаха лучших педагогических практик инклюзивного образования
1.3.3	Организация и проведение III межрегионального Интернет-форума педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»	ноябрь	ГАУ ДПО СО ИРО, педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ	Обобщение практики создания цифровой образовательной среды, опыта использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов в реабилитационной и коррекционно-развивающей работе, использования цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации АОП и ИОМ с ОВЗ Материалы форума на сайте ЦИДО

1.3.4	Семинар-практикум «Эффективные практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)»	сентябрь	ГАУ ДПО СО ИРО РУМЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в области создания и использования ЦОР в практике работы с обучающимися с ОВЗ
1.3.5	Педагогическая лаборатория «особые приемы для «особых» детей: педагогические технологии и приемы работы для активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ» (Мастер-классы для учителей общеобразовательных школ)	сентябрь	ГАУ ДПО СО ИРО РУМЦ, СП, РИП	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ Восполнение профессиональных дефицитов педагогов по использованию специальных методов и приемов обучения детей с ОВЗ
1.3.6	Мастер-класс «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ с использованием высокотехнологического оборудования Центра «Точка роста» в рамках марафона «Национальные проекты для всех!»	сентябрь	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	Распространения опыта использования ресурсов Центров «Точка роста» в практике обучения детей с ОВЗ
1.4	Методическое сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ			
1.4.1	«Доброшкола: — шаг в будущее» Цикл обучающих мероприятий (вебинаров, практикумов, мастер-классов) по обновлению содержания предметной области ФАОП и ФАООП «Технология», форм и методов профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года (по отдельному графику)	ГАУ ДПО СО ИРО РУМЦ	Презентация лучших практик, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, повышение профессиональной компетенции педагогов
1.4.2	Проведение регионального конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с	Апрель	ГБОУ школа-интернат № 3	Создание среды информального повышения квалификации педагогов,

	интеллектуальными нарушениями.		г.о.Тольятти	обмен опытом
1.4.3	Семинар-практикум «Формирование жизненных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся с ОВЗ в инклюзивных формах получения образования»	ноябрь	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богдановка	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов по организации работы по профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ, обучающихся инклюзивно
1.5	Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства для педагогов и образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ			
1.5.1	Методическое сопровождение участников регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	март-май	Окружные УМО	Повышение активности ОО в развитии и внедрении инклюзивного образования, распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
1.5.2	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в региональном конкурсе «Школа — территория здоровья» (номинации «Лучший конспект урока с использованием здоровьесберегающих технологий», «Лучший конспект тематического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий», «Лучший конспект урока с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»))	сентябрь-октябрь	Окружные УМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере использования здоровьесберегающих технологий в практике работы с обучающимися с ОВЗ. Обновление содержания и форм оздоровительной работы при реализации АООП Выявление лучших практик оздоровительной работы
1.5.3	Методическая помощь педагогам, участвующим в региональном конкурсе электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Педагогическая мозаика-2024»	октябрь-ноябрь	Окружные УМО	Повышение информационной компетентности педагогов Выявление лучших практик использования цифровых образовательных ресурсов и ДОТ в практике обучения детей с ОВЗ

II Аналитическая деятельность				
2.1	Исследования специальных условий получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС основного общего образования.	февраль-июнь	ГАУ ДПО СО ИРО Не менее 99% ОО, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	Выявление специальных условий обучения детей с ОВЗ, в том числе реализуемых АООП, использования специальных средств, методов, приемов обучения, форм методической работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, наличие и потребность в ПК
2.2	Анализ потребностей педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, в повышении квалификации	В течение года	Окружные УМО	Представлены предложения по тематике курсов повышения квалификации
2.3	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области	В течение года	РУМО, РУМЦ, окружные УМО	Выявлены профессиональные дефициты педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, определены направления методической работы с педагогами
III Информационно-методическая деятельность				
3.1	Функционирование информационно-методического ресурса по вопросам обеспечения образования обучающихся с ОВЗ на сайте ЦИДО ГАУ ДПО СО ИРО и сайтах РУМЦ	В течение года	РУМО, РУМЦ	Информирование педагогической и родительской общественности о реализации государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ, размещение и обновление нормативных и программно-методических документов. Обеспечения доступа к образовательным и методическим ресурсам РУМЦ, трансляция опыта организации обучения детей с ОВЗ

3.2	Выявление, информационная поддержка и транслирование успешных педагогических практик реализации адаптированных образовательных программ.	В течение года	РУМО, РУМЦ	Представление лучших практик обучения детей с ОВЗ, размещение на странице УМО материалов, отражающих успешный опыт реализации АООП: статьи, разработки уроков, занятий внеурочной деятельности и т.п
3.3	Информирование педагогов о федеральных и региональных мероприятиях по теме УМО, об авторских вебинарах разработчиков УМК для обучающихся с ОВЗ, проводимых издательствами	В течение года	Члены РУМО	Оперативное информирование педагогов о планируемых мероприятиях, ознакомление с результатами проведенных мероприятий через предоставление пострелизов, аналитических справок на странице УМО Информирование педагогической и родительской общественности о деятельности УМО
IV.	Консультативно-экспертная деятельность			
4.1	Консультирование педагогов по актуальным вопросам организации и содержания обучения детей с ОВЗ, разработки рабочих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ на основе ФАОП	В течение года	Председатель УМО, Члены регионального УМО, специалисты РУМЦ	Оказание оперативной помощи учителю по вопросам организации и содержания обучения детей с ОВЗ
4.2	On-line/off-line дистанционное консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам организации обучения детей с ОВЗ на различных уровнях получения образования, итоговой аттестации и т.д.	В течение года	Председатель УМО, члены регионального УМО	Оказание адресной методической и консультационной помощи по запросу, в том числе с использованием дистанционных технологий

4.3	Консультирование педагогических команд школ-интернатов по вопросам разработки и реализации программ развития и «дорожных карт» реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	В течение года	ГАУ ДПО СО ИРО	Оказание адресной помощи педагогическим командам школ, участвующих в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
4.4	Участие в экспертизе адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, программ внеурочной деятельности, программ коррекционной работы образовательных организаций	В течение года	Члены РУМО и Окружных УМО	Оказание адресной помощи педагогам в разработке АОП, адаптированных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Организация деятельности РУМО ОВЗ

Деятельность РУМО регламентируется Приказом министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 № 8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области» (с изменениями и дополнениями).

Кадровое обеспечение

В состав РУМО входят специалисты Ресурсных центров, курирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, специалисты коррекционных школ-интернатов

Материально-техническое обеспечение

Собственное материально-техническое обеспечение у РУМО отсутствует. При организации деятельности РУМО используется материальная база ГАУ ДПО СО ИРО и оснащение РУМЦ, поставленное в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Информационное обеспечение

Информационной площадкой РУМО ОВЗ является страница на сайте ЦИДО ГАУ ДПО СО ИРО «Открытый мир» <https://cde.iro63.ru/cde/umo.html>

На странице РУМО размещаются нормативные, методические, справочные материалы по организации и содержанию образования обучающихся с ОВЗ, кейсы лучших практик инклюзивного обучения, методические и дидактические материалы и конспекты уроков, разработанные педагогами области, а также материалы отражающие деятельность РУМО

Функционирование информационной среды РУМО соответствует законодательству Российской Федерации.