

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ
СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЬНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА**

Брусилова Лариса Анатольевна, учитель-логопед,
руководитель РУМ(Р)Ц

Буценко Ольга Владимировна, учитель-дефектолог

I ЭТАП - ПЕРВИЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

- Проведение психолого-педагогического консилиума – первичное обследование вновь пришедшего обучающегося специалистами ППк
- Заполнение протокола первичного обследования – <https://disk.yandex.ru/i/9YVbjJFHfbtIbrg>
- Определение класса обучения

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
вновь прибывшего обучающегося

Дата рождения: 16.09.2016

ФИО: ***** Матвей Константинович
д/с: Алушка

Откуда прибыл: слух в норме, зрение в норме; ППП ЦНС с когнитивными нарушениями; СДВГ; ОНР; по шкале Апгар 8-9 баллов;

Медицинские данные: Жыгулевская ГИМПК

Наименование ПМПК: 1070
Заслечение №: Обучение по АООП для обучающихся с легкой формой нарушения слуха

Образовательная программа: 7.2
Вариант: 7.2

ФИО родителей: проживает с мамой, старшим братом и сестрами

1. Социальная картина: удовлетворительные

2. Физическое развитие: без особенностей

3. Сенсорно-перцептивная сфера: целостность восприятия

4. Особенности проявления познавательных процессов: недостаточная концентрация внимания

5. Особенности восприятия: недостаточная концентрация внимания

6. Особенности памяти: механизмы памяти характеризуются снижением продуктивности запоминания;

26. 6. Характеристика ребенка: особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: спокойный, непосредственный;

27. Социально-значимые умения и навыки: коммуникативные возможности: понимает и принимает просьбы взрослого, речь ребенка

28. 7. Базовые учебные действия: игровая деятельность: понимает и принимает просьбы взрослого, речь ребенка

29. 8. Особенности учебной деятельности: базовые учебные действия: не сформированы

30. 9. Особенности учебной деятельности: базовые учебные действия: не сформированы

31. 10. Особенности учебной деятельности: базовые учебные действия: буквы знает, не читает

32. 11. Особенности учебной деятельности: базовые учебные действия: буквы знает, не читает

III ЭТАП – ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Проводится повторный психолого-педагогический консилиум, на котором составляется индивидуальная программа сопровождения на каждого ребенка.
- Составляется программа сопровождения на класс с обозначением ведущей проблемы класса и основными направлениями коррекционно-развивающей работы на обучающихся.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ						
ФИО обучающегося: **** Матвей Константинович						Класс: 16 (доп.)
Дата рождения: 16.09.2016						Учебный год: 2023-2024
Заключение ИПС: Высшая успеваемость и истинность психических процессов. Поднимает свои действия определенными требованиями и привычки, но испытывает затруднения в самостоятельной организации своей деятельности. Ждет похвалы и одобрения, уровень развития познания связан с оценкой, классификацией, использованием логических закономерностей. Средний уровень развития познания. Представления об окружающей действительности неадекватны. Системное недоразвитие речи легкой степени выраженности. Дисграфия средней формы.						
Направления работы		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Участники сопровождения	Направление и коррекция экзотимико-волевой сферы	14.00-14.40			11.00-11.50	
Педагог-психолог Шабалин С.Ю.	Коррекция аутистических признаков. Развитие лексико-грамматического строя и слуховой речи.		9.25-10.05	13.50-14.30		
Учитель-логопед Ерусалова Л.А.	Целенаправленное формирование ВПФ, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, формирование элементарной деятельности во взаимосвязи с развитием речи.	9.25-10.05	14.00-14.40	13.10-13.50		
Учитель-дефектолог Бученко О.В.	Развитие слуховой речи		13.10-13.50			12.00-12.40
Основной учитель Азоева О.А.	Восстановление проблем в знаниях, в сенсорно-перцептивной деятельности, интеллектуальной деятельности			8.30-9.10	9.25-10.05	11.10-11.50
Основной учитель Азоева О.А.	Развитие коммуникативных способностей средствами уроческой деятельности			по плану соц. педагога		
Учитель АФК Асочинского О.Н.	Развитие коммуникативных способностей ребенка средствами игровой деятельности			14.00-14.40		
Специальный педагог Александров А.В.	Повышение уровня адаптивных возможностей ребенка средствами физическо-полезного труда					
ВЛ Тихомиров Александр О.А.	Развитие мелкой моторики средствами игровой деятельности		13.10-13.50			12.00-12.40
ВЛ Орлова Рюсая Алла О.А.	Повышение уровня адаптивных возможностей ребенка средствами двигательной и игровой деятельности			10.20-11.00		
ВЛ Тихомиров Александр О.А.	Формирование навыков самостоятельного выполнения заданий					
Учитель ритмики Суванкова Н.В.	Развитие общей моторики, ритма, ритмики движений					

Ведущие проблемы класса: нарушение звукопронимания; низкая сформированность учебных предпосылок (слабость мышц мелкой моторики рук; трудности в понимании пространственно-временных отношений, инструкции взрослого).

Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися 16(а) класса на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Фамилии уч-ся	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция и развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. - Коррекция и развитие зрительно-моторных координаций. - Коррекция и развитие зрительно-слуховых координаций. - Коррекция и развитие артикуляционной моторики 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика; работа с ножницами, пластилином, бумагой, раскрашивание, аппликация, графические диктанты; штриховка, зрительно-моторное управление, рисование орнаментов. Слоговые диктанты; раскрашивание на слоговые инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ 	<ul style="list-style-type: none"> Фамилии уч-ся всем уч-ся всем учащимся
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостности зрительного восприятия - Развитие способности концентрировать и распределять внимание 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с силуэтами, контурами, зашумленными изображениями, выделение хорошо выделенных предметов, букв и цифр; сходств и различий в неграфиком рисунке; нахождение сюжетных картинок; восстановление изображений (оборачивание); конструирование фигур, букв и цифр из палочек и отдельных элементов; воспроизведение изображений по памяти. Зрительные диктанты, шрифтовые диктанты; рисование орнаментов («Продолжи по точкам по образцу», «Найди закономерность», «Рисуй по симметрии»); различение 	<ul style="list-style-type: none"> РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ 	<ul style="list-style-type: none"> всем учащимся