

Разработка рекомендаций для учителей на класс по итогам комплексной диагностики

*Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск
Рябовская Татьяна Яковлевна*

ЛИСТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Уровни организации помощи учащимся 16(д) класса на 2023-2024 уч. год	Дифференциация по уровням усвоения знаний, умений, навыков		
	І группа (достаточный уровень)	ІІ группа (минимальный уровень)	ІІІ группа (критический уровень)
1-й уровень Педагог, родители	Иван Б. Ева Н. Михаил П.		
2-й уровень + специалисты школьного ПМП консилиума		Татьяна С. Роман П. Матвей Г. Карина Б. Кира Б. Дмитрий А. Алексей А.	
3-й уровень + специалисты окружной ПМПК, Центра семьи			Леонид В. Юлия Д. Марк О. Нарек С. Софья Б. Ангелина В.
	Рекомендуемые типы заданий		
	Направляющие работу ученика с учебным материалом	Опосредующие учебную информацию	
	1. Задания на сравнения объектов (задания типа «Чем похожи и чем отличаются данные предметы – слова, предметы, числа, геометрические фигуры, явления природы и т.п.; «Найди общее» и т.д.) 2. Задания на составление подобных математических,	1. Задания на описание объектов по плану (задания с использованием родовых и видовых понятий и видовых отличий, например, Утюг – это ... для глажения. Лампа – это электроприбор для Пылесос – это ... для ...). 2. Задания на дополнение незаконченных предложений с	1. Задания на выделение признаков предметов (д/игры типа «Из каких цифр состоит то или иное число?», «Назови признаки того или иного времени года, геометрической фигуры и т.п.»). 2. Задания, требующие анализа признаков, понятий (д/игры типа «Узнай по описанию», «Кто или что

	грамматических объектов (алгоритмы). 3. Задания, требующие самостоятельных мыслительных операций (логические задачи, игры и упражнения типа «Зашифрованное слово», «Поиск», «Выбывание слов», «Числа вокруг нас» и т.п.).	использованием слов для справок (типа: Четные числа – это ..., которые... . Глагол – это ..., которая ... и)	это может быть?», «Вставь пропущенное» и т.п.) 3. Задания на классификацию объектов (д/игры типа «Выбери подпись к каждому столбику», «Вставь пропущенные слова в данные предложения», «Геометрическое лото» и т.п.)
	Рекомендуемая самостоятельная работа		
	Частично-поисковая	Реконструктивно-вариативная	Воспроизведение по образцу

По способам восприятия информации учащиеся 1б(д) класса разделены на три группы: аудиалы, визуалы, кинестетики.

<u>Визуал (В)</u>	<u>Аудиал (А)</u>	<u>Кинестетик (К)</u>
Ева Н. Татьяна С. Роман П. Матвей Г. Леонид В. Нарек С. Марк О. Юлия Д.	Иван Б. Михаил П. Карина Б.	Софья Б. Ангелина В. Алексей А. Дмитрий А. Кира Б.

Рекомендуемые типы заданий, предлагаемые учащимся, и способы дифференциации учебных заданий.

<u>Визуал</u>	<u>Аудиал</u>	<u>Кинестетик</u>
<ul style="list-style-type: none"> • задания предлагать в виде записей; • писать карточки ярко, красиво, красочно; • давать задание: самостоятельно найти что-то в учебнике, тетради, рассмотреть, сделать вывод. 	<ul style="list-style-type: none"> • прочитывать задание вслух учителю или родителям; • беседы • давать задание сочинить что-либо, рассказать классу, объяснить своему другу что-либо. 	<ul style="list-style-type: none"> • задания, направленные на рисование, моделирование, пересчет предметов; • конструирование, эксперименты; • задания с объяснением цели (сразу говорить, для чего это нужно, и как задание поможет достигнуть цели)

Ведущие проблемы класса: нарушение звукопроизношения; низкая сформированность учебных предпосылок (слабость мышц мелкой моторики рук; трудности в понимании пространственно-временных отношений, инструкции взрослого).

**Основные направления коррекционно-развивающей работы
с учащимися 1б(д) класса на 2023 – 2024 учебный год**

+

№п/п	Направления работы	Формы работы	Фамилии уч-ся
1.	МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
	- Коррекция и развитие мелкой <u>моторики</u> кисти и пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика; <u>кинезиологические</u> упражнения; работа с ножницами, пластилином, бумагой, конструктором, лекалами, трафаретами; штриховка, раскрашивание; <u>кинезиологические</u> упражнения.	всем уч-ся
	- Коррекция и развитие зрительно-моторных координаций.	Графические диктанты; <u>упр-я</u> , рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; рисование по точкам; рисование орнаментов.	
	- Коррекция и развитие моторно-слуховых координаций.	Слуховые диктанты; шифрованные диктанты; работа по словесной инструкции	
	- Коррекция и развитие артикуляционной <u>моторики</u>	Артикуляционная и дыхательная гимнастика; разучивание <u>потешек</u> , прибауток, <u>чистоговорок</u> .	
2.	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ		
	- Формирование целостности зрительного восприятия	Работа с силуэтными, контурными, <u>зашумленными</u> , наложенными изображениями предметов, букв и цифр; узнавание хорошо знакомых предметов, букв и цифр, находящихся в непривычном ракурсе; нахождение сходств и различий в предметах, изображениях, сюжетных картинках; восстановление изображений (<u>дорисовывание</u>); конструирование фигур, букв и цифр из палочек и отдельных элементов; воспроизведение изображений по памяти.	всем уч-ся
	- Развитие способности концентрировать и распределять внимание	Зрительные диктанты, шифрованные диктанты; рисование орнаментов («Продолжи по точкам, по образцу», «Найди закономерность», «Расположи симметрично»); различные варианты «Корректурных проб»; лабиринты.	всем учащимся
	- Развитие избирательности зрительного внимания	Нахождение заданного изображения (буквы, цифры, слова, числа и т.п.) среди ряда аналогичных изображений; подбор к буквам, выставленным на наборном полотне,	всем учащимся

№п/п	Направления работы	Формы работы	Фамилии уч-ся
		таких же у себя на парте; выбор заданной буквы среди букв, разных по цвету, размеру, шрифту.	
	- Развитие тактильных ощущений посредством <u>дермолексии</u>	Узнать букву, написанную на спине, на руке, в воздухе рукой, узнать буквы на ощупь и т.д.	Софья Б. Ангелина В. Алексей А. Дмитрий А. Кира Б.
3.	РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
	- Ориентировка на собственном теле	Отработка понятий ПРАВЫЙ-ЛЕВЫЙ, ВЫШЕ-НИЖЕ, ПРАВЕЕ-ЛЕВЕЕ, СПРАВА-СЛЕВА	Леонид В. Юлия Д. Марк О. Нарек С. Софья Б. Ангелина В.
	- Ориентировка в окружающем пространстве	Использование игр с постройками из кубиков, составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором, склеивание различных моделей (с выяснением, где какая сторона, верх-низ изделия), игры на узнавание предмета по контурному изображению и деталям.	всем учащимся
	- Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв	См.выше	
	- Развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведению серий, включающих несколько различных движений	Упражнения типа «Кулак-ребро-ладонь» и другие <u>кинезиологические</u> упражнения	
	- <u>Оречевление</u> пространственных представлений	Использование в речи предлогов НАД, НА, ПО, ПОД, В, ИЗ, ПЕРЕД, ЗА и др., слов-антонимов ШИРОКИЙ-УЗКИЙ, ТОЛСТЫЙ-ТОНКИЙ, СТАРШЕ-МОЛОЖЕ, КОРОЧЕ-ДЛИННЕЕ и т.п.	
4.	РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		
	- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти	Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; воспроизведение ритмического рисунка на слух.	всем уч-ся

№п/п	Направления работы	Формы работы	Фамилии уч-ся
	- Развитие фонематического восприятия	Упражнения в узнавании заданного звука среди других и вычленение его из слова в различных позициях; упражнения на дифференциацию звуков, близких по звучанию и произношению.	
	- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова	Последовательное вычленение звуков в словах различной слоговой структуры; обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов; составление условно-графических схем.	
5.	- Последовательность действий и планирование	<p>Игры на выполнение:</p> <p>- одношаговых инструкций</p> <p>- <u>двух-трехшаговых</u> инструкций</p> <p>Игры типа «Найди клад», «Дойди до...»; обнаружение, изменение последовательности (типа «Игрушки на полках», «Слова на полках», «Числа на полках» и т.п.); построение детей по изображенной схеме (типа «Живые цепочки»); физ.минутки с <u>проговариваниями</u> и действиями; отстукивание ритмов («Телеграфист»), <u>рядоговорение</u> (времена года, месяцы, дни недели, части суток).</p>	<p>Леонид В. Юлия Д. Марк О. Нарек С. Софья Б. Ангелина В.</p> <p>Татьяна С. Роман П. Матвей Г. Карина Б. Кира Б. Дмитрий А. Алексей А. Иван Б. Ева Н. Михаил П.</p>
6.			- Уточнение, систематизация и обогащение словаря
	- Формирование грамматического строя речи: а) формирование глубинной и		

№п/п	Направления работы	Формы работы	Фамилии уч-ся
	<p>поверхностной структуры предложения;</p> <p>б) развитие навыков словоизменения и словообразования;</p> <p>в) развитие диалогической речи</p>	<p>составление предложений на определенную тему; составление предложений с определенными словами; распространение предложений.</p> <p>Игры типа «Мало-много» (ед.-мн.ч.), «Измени слово», «Кто самый наблюдательный» (по падежам: я вижу..., что ты возьмешь, кому нужны эти вещи, угадай, чьи это вещи, кто кем работает, где что лежит и т.д.).</p> <p>Использование приемов театрализации, игр-драматизаций (по народным сказкам); учить умению задавать вопросы, развернуто отвечать на них; работа над просодической стороной речи (темп, ритм, интонация) – игры типа «Чей голосок», «Скажи по-разному» (как лиса, медведь, мышка, баба Яга).</p>	
7.	РАЗВИТИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		<p>всем учащимся</p> <p>Иван Б. Ева Н. Михаил П.</p>
<p>Развитие умения понимать и задавать вопрос, способности обобщать, группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их; устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, явлений.</p> <p>Развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам; формировать навык логического запоминания.</p>			
8.	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ		<p>Леонид В. Юлия Д. Дмитрий А. Нарек С. Марк О.</p>
<p>Коррекция и развитие у детей таких качеств, как эмоциональная чувствительность, отзывчивость, социальная адаптивность.</p> <p>Не провоцировать и сглаживать эмоционально-невротические проявления отдельных учащихся путем переключения внимания на более интересные виды занятий, а также педагогу использовать доверительные беседы, поглаживания, шепотную речь.</p>			
9.	РЕКОМЕНДАЦИИ:		<p>всем учащимся</p>
<p>При обучении навыкам прямого и обратного счета, начинать его с любого числа числового ряда и заканчивать заданным числом (детям, которые плохо запоминают последовательность числительных, давать зрительные и тактильные опоры).</p> <p>Учить получению последующего и предыдущего числа путем присчитывания и отсчитывания единицы.</p> <p>При обучении решению арифметических задач учить анализировать условие задачи, выделять известное, неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. При формулировке ответа учить детей опираться на</p>			

№п/п	Направления работы	Формы работы	Фамилии уч-ся
	вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Применять графические опоры, схемы, памятки-инструкции для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, при отработке приемов вычислений.		
	НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ...		
	<ul style="list-style-type: none"> ...что дети с ЗПР способны работать на уроке всего 15-20 минут, затем наступает утомление, интерес к занятиям пропадает. ...об использовании наглядных дидактических пособий и разнообразных карточек, помогающих ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающих его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. ...что чтение всего задания сразу не позволяет правильно понять смысл, поэтому надо давать доступные инструкции по отдельным звеньям. 		
10.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ		
	Фронтальная работа	Индивидуальная работа	
	Соблюдение охранительного режима (проведение физ.минуток, чередование видов деятельности, создание ситуаций успеха). С целью профилактики нарушений остроты зрения проводить гимнастику для глаз.	Индивидуальные рекомендации даны в индивидуальных <u>Портфолио</u> учащихся.	
	Проведение сеансов <u>ароматерапии</u> в периоды эпидемий с целью повышения сопротивляемости организма к инфекциям, а также с целью стабилизации психологического состояния.		Индивидуально-подгрупповые занятия у педагога-психолога

Председатель ППк Рябовская Т.Я.
 Учитель-дефектолог Буценко О.В.
 Учитель-логопед Брусилова Л.А.
 Педагог-психолог Шабалина С.Ю.