



ГБОУ «Школа-интернат №2 для обучающихся с ОВЗ г. Жигулевск»
Самарской области

***Осуществление
индивидуально-дифференцированного подхода
в работе с «особым ребенком»***

*«Если каждому отводить время,
соответствующее его личным способностям,
то можно обеспечить гарантированное усвоение
базисного ряда школьной программы.*

Дж. Кэрролл, Б. Блум





Индивидуально-дифференцированный подход — это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Сущность индивидуально-дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения.





Учебные занятия с учетом индивидуально-дифференцированного подхода отличаются рядом особенностей:

- обязательное создание доброжелательной атмосферы, закреплении ситуации успеха;
- усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- постепенное усложнение заданий для ребёнка, поощрение любой инициативы в деятельности;
- соблюдение принципа необходимости и достаточности в определении объема изучаемого;
- опора на ведущий канал восприятия при изучении нового материала ;
- обеспечение близкой и понятной мотивации для выполнения любой деятельности.





Индивидуально-дифференцированный подход в обучении учащихся с ОВЗ реализуется через:

- положительный эмоциональный настрой, который активизирует учебную мотивацию обучающегося;
- стимулирование и поощрение самого минимального успеха обучающегося;
- подача учебного материала с учетом ведущего канала восприятия;
- дозирование объема и степени сложности учебного материала;
- помощь обучающемуся:
 - стимулирующая;
 - направляющая;
 - обучающая.





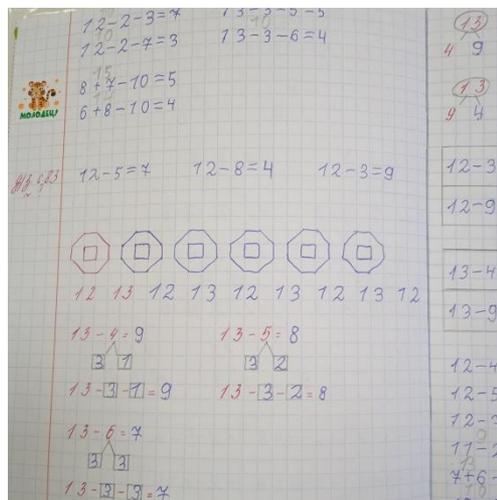
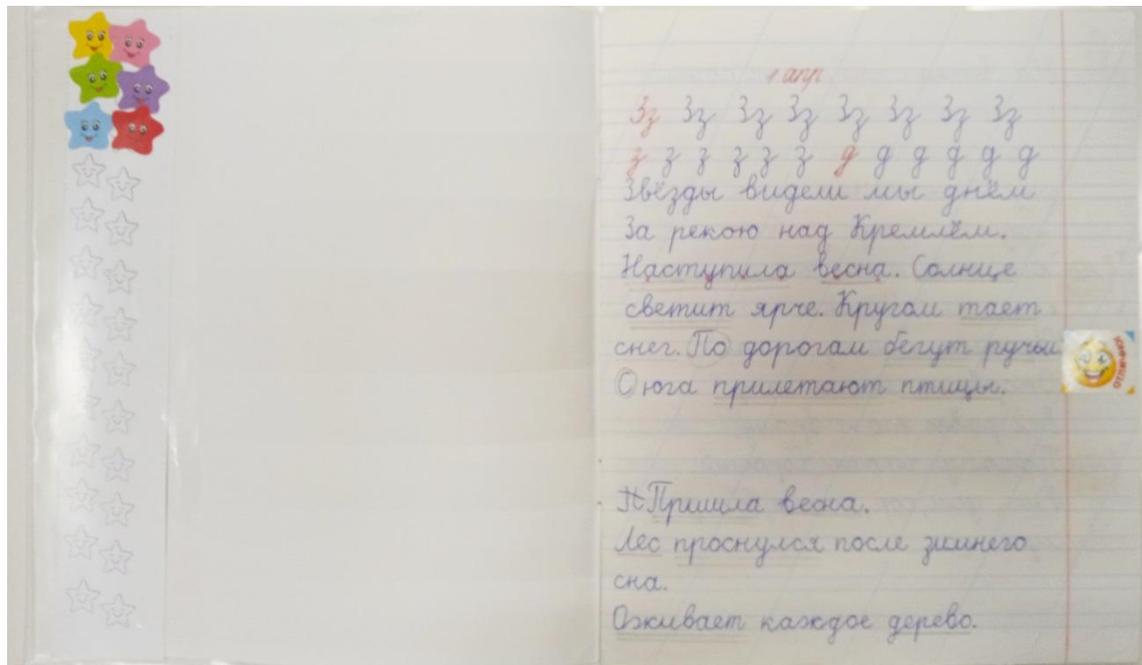
Положительное эмоциональное состояние **учащихся**

- Приветствие.
- Улыбка.
- Пожелание добра.
- Упражнение с соседом по парте.
- Использование музыки.
- Юмор.





Стимулирование и поощрение





Поддача учебного материала с учетом ведущего канала восприятия.



Визуал ы

Посредством зрения – благодаря использованию наглядных пособий или непосредственно наблюдая за тем, как выполняются соответствующие действия

Аудиал

Посредством слуха – в процессе разговора, чтения вслух, спора или обмена мнениями со своими собеседниками

Кинестети ки

Посредством активных движений скелетных мышц – участвуя в подвижных играх и занятиях, экспериментируя, исследуя окружающий мир, при условии, что тело постоянно находится в движении.

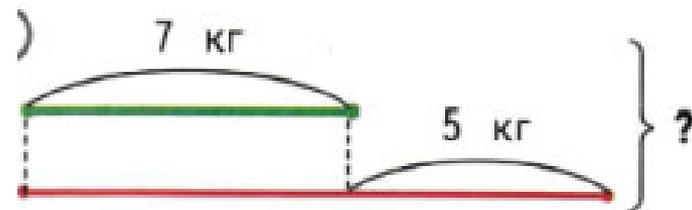


На первой полке стояло 7 книг. На второй на 5 книг больше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

Аудиалы: выразительное чтение задачи с выделением голосом ключевых слов и вопроса.

Кинестетики: На первой полке стояло 7 книг. На второй на 5 книг больше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

Визуалы:





Дозирование объема и степени сложности учебного материала

- **Первая группа.** В неё входят ученики с высокими уровнем развития и высокой работоспособностью. Учащиеся данной группы умеют самостоятельно находить решение, обладают навыками самообучения, в процессе решения учебных заданий способны использовать несколько видов решения.
- **Вторая группа.** Учащиеся этой группы обладают средним уровнем развития и темпом обучения, могут самостоятельно решать задания со средним уровнем, при усложнении условий задачи им необходима помощь педагога.
- **Третья группа.** Обучающиеся третьей группы обладают низким темпом продвижения в обучении, они испытывают трудности в усвоении нового материала, не обладают навыками самообучения и имеют низкую мотивации на обучение.





Помощь обучающемуся.

- Стимулирующая помощь
- Направляющая помощь
- Обучающая помощь





Направляющая помощь

- 1. Образец выполнения задания:.
- 2. Справочные материалы:
- 3. Алгоритмы, памятки, планы, инструкции.
- 4. Наглядные опоры, иллюстрации, модели.
- 5. Дополнительная конкретизация задания.
- 6. Вспомогательные вопросы, косвенные или прямые указания по выполнению задания.
- 7. План решения.
- 8. Начало решения или частично выполненное решение





*Названия компонентов
арифметических действий*

Сложение

слагаемое + слагаемое = сумма

выражение $6 + 2$ – сумма

Чтобы найти одно из слагаемых, надо из суммы вычесть известное слагаемое.

Вычитание

уменьшаемое – вычитаемое = разность

выражение $6 - 2$ – разность

Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.

Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.

Умножение

множитель x множитель = произведение

выражение 6×2 – произведение

Чтобы найти один из множителей, надо произведение разделить на известный множитель.

Деление

делимое : делитель = частное

выражение $6 : 2$ – частное

Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель.

Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.

Как определить падеж имени существительного?

1. Надо найти слово, от которого оно зависит.
2. Поставить от этого слова вопрос к существительному.
3. По вопросу и предлогу определить падеж.

Например:

Я отдала книгу.

А). Сущ. – книгу, зависит от слова **отдала**,

Б). **задаю** вопрос от слова **отдала**,

В). **отдала** что? Книгу – **Винит. падеж**





Больше на...	Увеличить на...	+
Меньше на...	Уменьшить на...	-
Сколько всего?		+
Сколько стало?		+
Сколько осталось?		-
На сколько больше (меньше)?		-

$$38+5=(38+2)+3=$$

2 3

$$64+9=(64+6)+3=$$

6 3



План решения составной задачи

1. Прочитай задачу, представь себе, о чем говорится в задаче.
2. Запиши кратко или выполни чертёж.
3. Что показывает каждое число, повтори вопрос.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос, если нет, то почему. Что узнаем сначала и что потом?
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и ответ на вопрос задачи.





Рекомендации специалистам, учителям при работе с обучающимся с ОВЗ:

- Подавайте содержание учебного материала небольшими частями, учитывая ведущий канал восприятия. Как можно больше повторяйте и закрепляйте изученное.
- Учитывайте индивидуальные особенности включения ребёнка в деятельность.
- Заинтересуйте обучающегося, поддерживайте позитивную мотивацию обучения, стимулируйте и поощряйте любой минимальный успех ученика.
- При утомлении изменяйте тактику руководства деятельностью ребёнка (смена вида деятельности).
- Соотносите объём и сложность учебного материала с возможностями ученика, в том числе с темпом его деятельности.
- Большое по объёму задание предлагайте не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ученику).
- Не предлагайте для выполнения сразу более одного задания.
- Используйте на уроке групповые методы работы, которые позволяют каждому ребёнку выполнять определённую, посильную для него часть задания и тем самым вносить свой вклад в общий результат.
- Используйте игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.
- Устраивайте паузы активного отдыха с чередованием лёгких физических упражнений и расслабления.
- Направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло (например, попросите во время урока сходить за мелом, вытереть доску, собрать тетради и т.д.)
- Ограничивайте количество отвлекающих предметов в оформлении класса (картины, стенды...).
- Преодоление трудностей в обучении – это результат совместной длительной и кропотливой работы педагогов, логопедов, дефектологов, психологов, родителей и даже педиатров и неврологов.





Спасибо за внимание!

