

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
“ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”



Альманах инклюзивных практик



2024



Альманах инклюзивных практик

Электронное издание

Издано в соответствии с Государственным заданием министерства
образования Самарской области

Исполнитель – Центр инклюзивного и дистанционного образования
государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Самарской области «Институт развития
образования»

443111 г.Самара, Московское шоссе 125А

Тел.факс (846)951-66-74

Электронный адрес: cido_iro@63edu.ru

Руководитель ЦИДО – Кузнецова И.Г., к.п.н.

Составитель: Мореходова А.С., методист ЦИДО

Компьютерная верстка: Горбатов Ю.Н., методист ЦИДО

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.	6
Организация инклюзивной образовательной среды как условие обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6
«Территория инклюзии: мы равные». Инклюзивная образовательная практика. Алькина И.В., Никитина Н.В. Сухотина Э.А.	7
«3D архитектура инклюзивной образовательной среды в ДОО– «Инклюзия в 3D». Рогдева Т.В., Каракозова Н.Ю.	16
Опыт организации инклюзивного образования в условиях ДОО. Овсянникова Т.А.	27
Реализация инклюзивной практики «Равные среди равных». Морозова И.В.....	37
«Рука в руке» - инклюзивное волонтерство как инструмент создания инклюзивной образовательной среды. Зубрилкина Е.С.	46
Раздел 2.	54
"Особым" дети - особые подходы: технологии коррекционно-развивающей работы"	54
Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с помощью игры «Семицветик сказок». Анохина М.Н., Баркова Ю.В., Шевчук О.А.....	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЦВЕТНОЕ ПРИТЯЖЕНИЕ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. Кузнецова О.В., Нор Е.Ю.	60
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO-EDUCATION В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ТС РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. Буюкова И.Ю. Сухарева Е.В.	70
«Возможности балансирующего комплекса Бильгоу в формировании коммуникативных навыков у детей с ОВЗ». Виловатая А.С.....	75
СЕКРЕТЫ ЭЙДО-ДЕТОК ИЛИ КАК С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ ЭЙДЕТИКИ РАЗВИВАТЬ ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ. Закс Е.А., Гурьянова С.А.	78
АВТОРСКАЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКА «ПОМОГАТОР 6+». Жукова Е.А., Шашкова О.М., Забайкина Т.Н.	83
ВОЗМОЖНОСТИ МАНДАЛАТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ПСИХО - ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ МАНДАЛЫ С ПОМОЩЬЮ МОЗАИЧНОГО МАТЕРИАЛА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ». Соколовская Л.А., Скубакова Т.А.....	85
АДАПТИРОВАННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 5-6 КЛАССОВ. Дубовицких Т.Ю.....	96

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОЧЕК PECS С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Королёва А.И.....	110
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО. Одинцова Е.А	117
Раздел 3.	134
Цикл внеурочных занятий “Разговоры о важном” для обучающихся с нарушениями интеллекта	134
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ МАТЕРИ». Поротькина Е.В	135
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ГЛАВНЫЙ ЗАКОН СТРАНЫ». Шакурская Е.В.	141
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ГЛАВНЫЙ ЗАКОН СТРАНЫ». Петровская А.В.	145
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 2) ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ НАРОДНОЕ ЕДИНСТВО». Харитоновна М.Г.....	148
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ЗОЯ. К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ». Васина И.С.....	151
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «От «А» до «Я». 450 ЛЕТ «АЗБУКЕ» ИВАНА ФЕДОРОВА». Евглевская Е.А.....	154
«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВА» Никитина И.Н.	158
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА». Амарханова Н.П.	169
«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ. СОВЕТНИКИ ПО ВОСПИТАНИЮ». Плуталова И.О.	173
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ 225 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А. С. ПУШКИНА. Кустова М. В.	173
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «НЕПОКОРЕННЫЕ НАРОДЫ. 80 ЛЕТ ОСВОБОЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ». Богуцкая О.А.....	177
«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ВИЖУ ЗЕМЛЮ». Чеснокова Н.Н.	181
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА (2 ВАРИАНТ) ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ». Прошкина З.М.....	186
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1(ДОП) КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «23 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА». Егорова О.И.	191

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «УРОК ПАМЯТИ». Бастрикова М.В.	195
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ (ВТОРОЙ ВАРИАНТ) ПО ТЕМЕ: «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА». Клименко Г.В.	199
«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ » ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ (ВТОРОЙ ВАРИАНТ) ПО ТЕМЕ: «КАКИЕ В НАШЕЙ СТРАНЕ ЕСТЬ СИМВОЛЫ?» Богданова Е.В.	203
«НОВЫЙ ГОД – ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА РАЗНЫХ НАРОДОВ РОССИИ». Гречушкина Н.С.	207
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ (2 ВАРИАНТ) ПО ТЕМЕ: «К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ». Зотова С.О.	211
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ» Рягузова Т.В.	219
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ» Рябышева Т.В.	219
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «МОЙ ФРОНТ ЗДЕСЬ». Артюшина О.А.	232
<i>ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ВИЖУ ЗЕМЛЮ». Вашкевич Н.В.</i>	<i>232</i>
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (ВАРИАНТ 2) ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ». Купцова Н.В.	237
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ПО ТУ СТОРОНУ ЭКРАНА. 115 ЛЕТ КИНО В РОССИИ». Ерпылева И.А.	241
<i>ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «190 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д. МЕНДЕЛЕЕВА. ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ». Клонина Т.В.</i>	<i>242</i>
<i>ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ПОГОВОРИМ О БЕЗОПАСНОСТИ». Пономаренко С.Ю.</i>	<i>250</i>
ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ». Савинова А.С.	252

Раздел 1.

Организация инклюзивной образовательной среды как условие обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья



«ТЕРРИТОРИЯ ИНКЛЮЗИИ: МЫ РАВНЫЕ». ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

*Алькина Ирина Владимировна,
руководитель структурного подразделения,
Никитина Наталья Викторовна, методист,
Сухотина Элла Алексеевна,
инструктор по физической культуре
структурное подразделение «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области*

В целях обеспечения качественного дошкольного образования и коррекции выявленных нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ и их успешной социальной адаптации в СП «Детский сад «Чудо-Град» реализуется проект «Территория инклюзии: мы равные» Программы развития учреждения. Он направлен на создание инклюзивной образовательной среды, которая включает в себя следующие компоненты.



➤ *Организационно-управленческий компонент* включает разработку локальных актов, организацию и контроль психолого-педагогического сопровождения, повышения квалификации педагогов, социального партнерства.

➤ *Предметно-пространственный компонент* – специально организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, способствующая всестороннему развитию и успешной коррекции нарушений в развитии воспитанников с ОВЗ.

➤ *Информационный компонент* включает информационное пространство, обеспечивающее психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей. Дети дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, являются непосредственными участниками и разработчиками собственного телевизионного канала «ЧадО-ТВ», который транслирует телепередачи о жизни СП и его воспитанников.

➤ *Программно-методический компонент* направлен на разработку ООП, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, АООП для различных категорий детей с ОВЗ, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, авторских парциальных образовательных программ. Для всех воспитанников с ОВЗ разработаны ИОП, включающие целевой, содержательный и организационный разделы, которые отражают создание специальных образовательных условий в СП, содержание образовательной деятельности и коррекционной работы.

➤ *Коррекционно-образовательный компонент* включает деятельность ПШк и службы ППС, реализацию ООП, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и АООП для различных категорий детей с ОВЗ, ИОП для каждого воспитанника с ОВЗ, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, авторских парциальных образовательных программ.

➤ *Социальный компонент* направлен на развитие социальных компетенций, детской инициативы, творчества воспитанников с ОВЗ. В рамках данного компонента СП применяет технологии эффективной социализации детей 3-7 лет Н.П. Гришяевой. Регулярно проводятся совместные мероприятия, где реализуются задачи преемственности между ДОО и школой, которые позволяют познакомить дошкольников и их родителей с социальным пространством школы и успешнее адаптироваться к новому этапу обучения.

Реализация представленной модели инклюзивной образовательной среды предполагает использование разнообразных психолого-педагогических технологий.

С 2019 года успешно реализуется педагогическая практика использования приемов эйдетики, адаптированная с учетом ООП детей с ОВЗ. Эйдетика – это феномен, открытый немецким ученым Э. Йеншем. Наиболее крупными российскими специалистами в вопросах эйдетики являлись П.П. Блонский, Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. В России эйдетика неразрывно связана с именем д.п.н. И.Ю. Матюгина, авторская методика которого зарегистрирована в 1989 году. Он описал технологию развития памяти и внимания, обосновал основные принципы метода, подробно описал её инструментарий и применяемые подходы, доказал её эффективность в работе с детьми и взрослыми.

Педагогами СП разработана и успешно апробирована коррекционно-развивающая программа «Эйдо-детки», в которой игровые приемы эйдетики адаптированы для работы с детьми с ЗПР и ТНР, начиная с 4 лет. Данную программу реализует учитель-дефектолог, а отдельные ее приемы-учитель-логопед и воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности в рамках индивидуальной и подгрупповой работы, родители-при выполнении рекомендаций специалистов в домашних условиях.

Основная задача программы- развитие образной памяти и воображения, свойств зрительного внимания, что позволяет быстрее запоминать информацию, чем при механической «зубрёжке», снимает психологические стереотипы при запоминании информации; повышает работоспособность детей с ОВЗ. Данные направления являются актуальными в работе с детьми с ОВЗ, что обусловлено структурой их дефекта.

Работа на подготовительном этапе способствует накоплению и расширению сенсорного опыта, формированию ассоциативных нейронных связей, развитию образного мышления и воображения, задействуя все анализаторы детей.

На основном этапе, со старшего дошкольного возраста, детям доступны «Друдлы»(изображения-загадки) – задания и упражнения на развитие образной памяти, воображения, которые поэтапно вводятся в игровую и непосредственно образовательную деятельность.

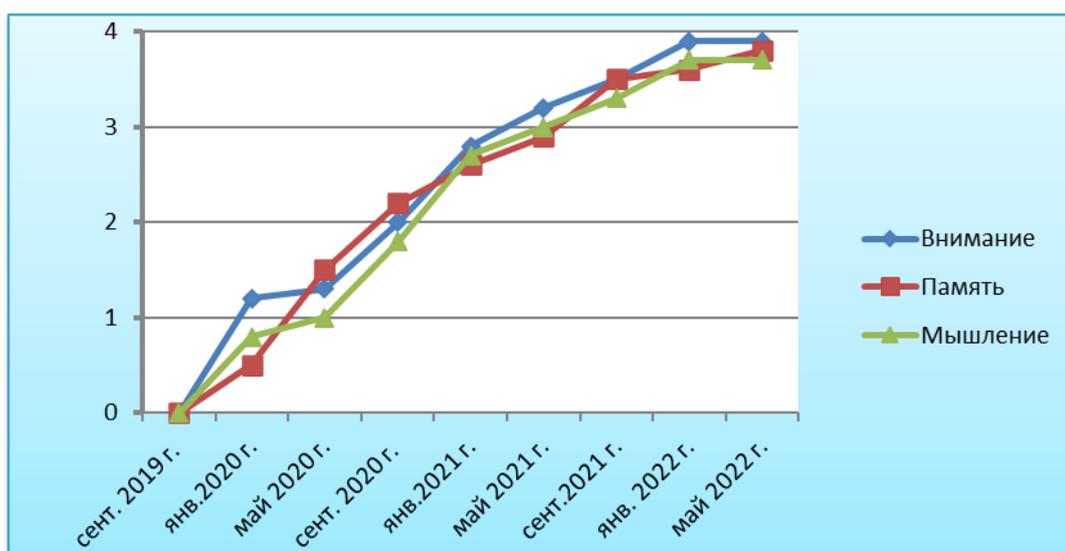
На продвинутом этапе с помощью «Друдлов» ребята составляют истории и сказки, способны запоминать цепочки образов, большой объем словесной информации, опираясь на образы.

Для реализации программы необходима разработка дидактических ресурсов - серии карточек-друдлов различных уровней сложности и сочетаемости. Их можно изготовить своими руками, а также привлечь к составлению и созданию пособий детей и родителей, что отражает социальные условия реализации практики.

Педагоги, реализующие программу, владеют знаниями детской и возрастной психологии, учитывают особенности психического развития детей с ОВЗ, применяют игровые методы и приемы эйдетики, обладают педагогическим тактом, создают атмосферу сотрудничества и успеха для каждого воспитанника.

Сравнительный анализ результатов диагностики учителя-дефектолога продемонстрировал положительную динамику в развитии познавательных процессов у детей с ОВЗ, которые участвовали в реализации программы «Эйдо-детки». У большинства детей значительно повысились концентрация и объем зрительного внимания, памяти, показатели развития мыслительных операций. Воспитатели и родители по результатам наблюдений отмечают, что благодаря приемам эйдетики у детей с ОВЗ повысился уровень познавательной активности и инициативы.

Данные итогового мониторинга реализации программы представлены в диаграмме:



Условные обозначения уровня развития психических процессов:

0 – низкий уровень, 1 – ниже среднего уровня, 2 – средний уровень, 3 – достаточный уровень, 4 – высокий уровень.

С целью реализации социального компонента инклюзивной образовательной среды реализуется **авторская практика наставничества по модели «ребенок–ребенок»** - «Помогатор 6+». В ее основу положен деятельностный подход Л.С. Выгодского, цепочка субъектных действий Б.Д. Эльконина и М. Миркес, согласно которым уже в старшем дошкольном возрасте дети способны заниматься социально-значимой деятельностью, осознают рост своих достижений, стремятся быть полезным, проявить заботу и поддержать младших.

С целью создания условий для эффективной социализации дошкольников разного возраста, в том числе с ОВЗ, формирования толерантной образовательной среды в 2021 году педагогическим коллективом детского сада «Чудо – Град» была разработана данная практика. Она направлена на расширение зоны контактов между детьми разного возраста, в том числе детей с ОВЗ, формирование социальной активности старших дошкольников с помощью наставничества и сотрудничества детей. Модель детской наставнической деятельности способствует не только развитию начал социально-значимой активности, но и становлению субъектности.

Сопоставив этапы взрослого наставничества



с цепочкой субъектных действий,



мы сохранили последовательность действий, заменили понятия доступными для детей речевыми единицами и получили алгоритм действий ребенка-наставника.



Воспитанники с ОВЗ могут выступать как в роли наставляемых у нормотипичных сверстников, так и в роли Помогаторов для младших дошкольников.

Реализация данной практики предусматривает ряд этапов в рамках свободной деятельности детей.

Мотивационный этап «Работа разведотряда», когда ребята, в том числе и дети с ОВЗ, ходят по детскому саду и у них появляется возможность наблюдать за малышами, сверстниками с ОВЗ и видеть, как сложно им порой обуваться, складывать аккуратно одежду, держать правильно ложку или карандаш. Во время такой разведки к ребятам приходит осознание того, что они уже все это умеют и могут научить этому малышей или сверстников с ОВЗ.

На втором этапе «Я – Помогатор» ребенок осознанно принимает решение быть или не быть Помогатором.

На этапе «Будем знакомы» происходит знакомство, установление дружеских взаимоотношений. В процессе общения с малышом, сверстником с ОВЗ или его воспитателем Помогатор определяет, чему он может научить друга, происходит поиск образовательных ориентиров.

На этапе «Помогатор в действии» ребенок-наставник начинает подготовку к совместному занятию с другом (определяет последовательность

формирования того или иного навыка, подбирает материал), т.е. составляет план и переходит к его реализации, спешит научить друга тому, чего он еще не умеет. Наставляемый с нетерпением ждет своего старшего друга, старается выполнить поручения Помогатора. Если Помогатор не сразу добивается результата, ему приходится обдумывать свои действия, корректировать их и при необходимости он может обратиться за советом к взрослому или сверстнику. На этом этапе особенно важно поддержать юного наставника.

На заключительном этапе «Слет Помогаторов» ребята презентуют свою работу, делятся полученным опытом и достижениями.

Реализация данной практики не требует использования специальных материально-технических ресурсов. Практически каждый этап наставнической деятельности сопровождается заполнением детьми «документов».



Они поддерживают интерес, подчеркивают значимость, которые помогают не бросить всё на половине пути и довести дело до конца.

Согласно п. 4.6ФГОС ДО один из целевых ориентиров на этапе завершения ДО – это умение подчиняться разным правилам и социальным нормам. Кроме того, необходимо создать барьер безопасности для проявления детской инициативы и самостоятельности, удовлетворить одну из базовых потребностей детей дошкольного возраста - потребность в чётком соблюдении непротиворечивых правил. Именно с этой целью разработаны правила Помогаторов, которые дети самостоятельно визуализируют в виде понятных им символов и оформляют в виде кодекса Помогатора.

Важным условием реализации культурной практики «Помогатор 6+» является стиль общения педагога с ребенком и признание его субъектом

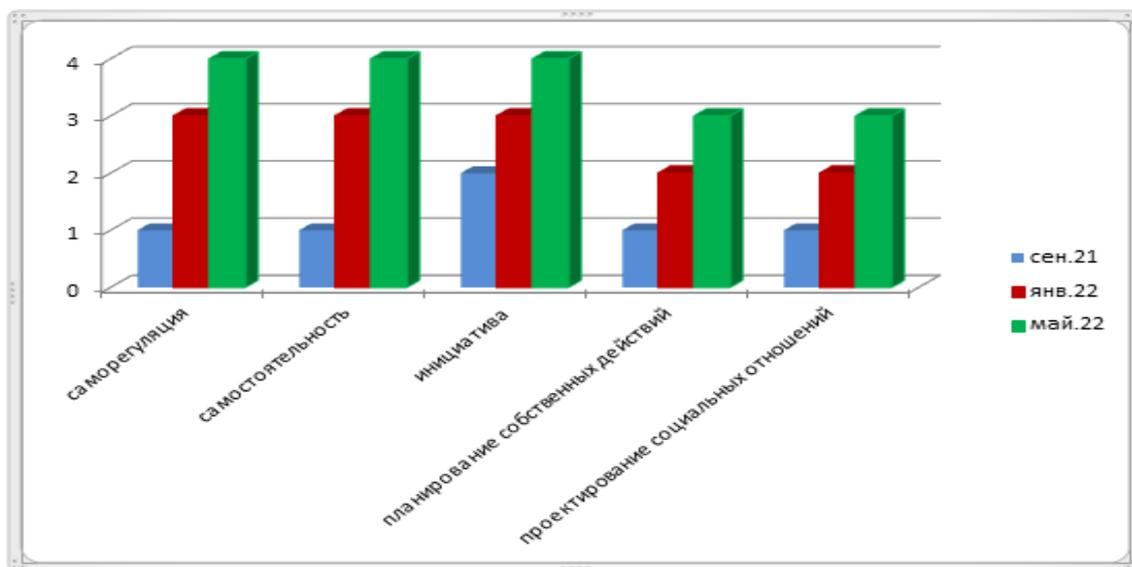
собственной деятельности. Педагог организует такие «запусковые» ситуации, выражая отношение к которым ребенок принимает решение научиться друга тому, чего он еще не умеет. Также педагог сопровождает деятельность Помогатора, помогая ребенку проанализировать свою деятельность, корректировать способы взаимодействия, пока не получит результат. В той же роли «советника» выступают и родители Помогаторов.

Авторская практика «Помогатор б+» позволяет достичь следующих результатов:

- у ребенка развита саморегуляция (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личного опыта, приобретаемого в процессе совместной деятельности с педагогом и другими детьми);
- сформировано умение ставить лично значимые цели, задачи, планировать действия, контролировать и корректировать результат своей деятельности;
- ребенком освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений;
- сформировано становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- у ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме.

Оценка их достижения осуществляется с использованием диагностического инструментария Н.П. Гришаевой, основным методом которого выступает наблюдение, также применяются индивидуальные беседы и диагностические задания для детей, анкетирование педагогов. Диагностические методики помогают определить эффективность реализации авторской практики наставничества по модели «ребенок–ребенок» - «Помогатор б+», насколько педагоги понимают задачи и как решают их, оценивают свою работу, выстраивают общение с воспитанниками и взаимодействие с их родителями.

Эффективность внедрения данной практики подтверждается результатами оценки деятельности группы Помогаторов.



Условные обозначения: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – оптимальный уровень, 4 – высокий уровень

Реализация представленных практик позволяет эффективно осуществлять коррекционно-развивающее сопровождение в СП «Детский сад «Чудо-Град» и обеспечивать успешную социализацию детей с ОВЗ в коллективе.

«3D АРХИТЕКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО– «ИНКЛЮЗИЯ В 3D»

*Рогдева Татьяна Владимировна, заведующий,
Каракозова Наталья Юрьевна, к.п.н, заместитель
заведующего по воспитательной и методической работе
МАОУ ДС № 80 "Песенка" г. о. Тольятти*

Сущность инклюзивной образовательной практики «Инклюзия в 3D»: заключается в обеспечении социализации детей с ОВЗ в 3D пространстве, посредством организации интерактивного взаимодействия со сверстниками в процессе совместного познания различных моделей окружающей социальной действительности, для организации которых в ДОО используются интерактивные образовательные модули (подвесные, настенные, напольные, многомерные). Становясь участником интерактивного общения, ребенок с ОВЗ в игровой и интересной для него форме приобретает необходимые для успешной социализации коммуникативные навыки. Через эффективную коммуникацию происходит формирование сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволит ему в дальнейшем комфортно жить в обществе людей, быть успешным, поскольку, благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Научно-теоретическое обоснование практики:

1. «Все высшие психические функции ребенка сначала формируются в совместной деятельности, сотрудничестве, общении с другими людьми и постепенно переходят во внутренний план, становятся внутренними психическими процессами ребенка. Когда высшая психическая функция формируется в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, она находится в «зоне ближайшего развития» – это область только созревающих психических процессов» (Л.С. Выготский).

2. Ребенок дошкольного возраста способен стать участником интерактивной деятельности. Потребность во взаимопонимании и

сопереживании соответствует высшей форме коммуникативной деятельности – внеситуативно-личностному общению. (М.И. Лисина).

Ядром инклюзивной практики «Инклюзия в 3D» является адаптированная к дошкольному возрасту технология интерактивного обучения (И.В. Руденко, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»), которое представляет собой способ организации познавательной деятельности дошкольников, где в процессе диалогового общения и взаимодействия происходит освоение нового опыта и приобретение новых знаний.

Сфера применения: реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ ДС 80 «Песенка» (далее ООП) и Адаптированной образовательной программы (далее АОП) детей с ОВЗ.

Концепция Программ предусматривает развитие инклюзивной образовательной среды путем комплексной реализации задач:

- Повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленностей через освоение и внедрение современных образовательных средств;

- Создание условий для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в том числе с использованием дистанционных форм;

- Повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды через организацию 3D пространства в образовательном учреждении.

Решение поставленных задач обеспечивается деятельностью по следующим направлениям: совершенствование содержания и организации образовательного процесса; повышение эффективности кадрового сопровождения; развитие материально-технического оснащения образовательного процесса; формирование механизмов общественного участия в деятельности учреждения; совершенствование технологий управления учреждением.

Представленная инклюзивная практика разработана, апробирована и нашла свое применение в 2020-2022 годах, в рамках участия детского сада в инновационной деятельности.

2. Проблема, на решение которой направлена данная практика.

Инклюзивная практика «3D архитектура инклюзивной образовательной среды в ДОО» направлена на решение проблемы социализации детей с ОВЗ, создания условий для проявления самостоятельности и инициативы в общении. Имеющийся у воспитанников опыт и навыки выполнения какой-либо деятельности, служит источником их взаимообучения и взаимообогащения. Ребенок, делясь своими знаниями и умениями со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ) берет на себя часть обучающей и коммуникативной функции взрослого, что способствует большей продуктивности усвоения нового опыта другими дошкольниками и реализации его в повседневной жизни.

3. Целевая группа, для которой применяется данная практика.

Представленная инклюзивная практика применяется с детьми дошкольного возраста (3-7 лет), различия представлены в содержании заданий и дидактического материала и способами организации детей при интерактивном взаимодействии.

4. Педагогические ценности, лежащие в основе данной практики.

В основе инклюзивной практики «3D архитектура инклюзивной образовательной среды в ДОО» заложены следующие ценности:

- Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к нему со стороны всех участников образовательного процесса;
- Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в которой сам ребенок становится субъектом образования активным в выборе его содержания.

5. Кто реализует данную практику. Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

Реализация данной практики осуществляется педагогами (воспитателями, учителем-дефектологом, учителями-логопедами, педагогами-психологами) ДОО -участниками творческой инновационной группы, прошедшими внутрифирменное обучение по использованию данной практики в своей деятельности. Активными участниками в создании 3D пространства являются родители воспитанников. На специально организованных мастер-классах и совместных Workshop, педагоги включают родителей в совместную деятельность с использованием образовательных модулей, формируют коммуникативные умения родителей посредством интерактивных форм взаимодействия, обеспечивая возможность стать участником интерактивного общения.

6. Этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики.

Деятельность педагогов по реализации практики «Инклюзия в 3D» осуществляется в трех направлениях:

1) Ознакомление: предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка с ОВЗ в изучении 3D пространства. Ведущая роль принадлежит взрослому, который демонстрирует образцы деятельности, координирует и сопровождает деятельность ребенка.

2) Погружение: осуществляется в рамках взаимодействия взрослого, ребенка с ОВЗ и сверстника с нормальным уровнем развития. Особенностью данного этапа является изменение роли взрослого, который косвенно руководит процессом взаимодействия детей в паре, помогает соотнести результаты с поставленными задачами, обобщить, сделать выводы, осуществляет подготовку необходимых заданий. На данном этапе сверстник берет на себя часть функций взрослого, что обеспечивает усвоение информации не в пассивном, а в активном режиме (диалоге).

3) Интеграция: обеспечивает освоение ребенком с ОВЗ модели социальной среды в малой группе сверстников, взрослый при этом находится в роли консультанта: обращается к опыту детей, помогает в поиске решения поставленной задачи, ставит новые.

Вместе с этим, последовательность деятельности педагога и детей в каждом из направлений осуществляется в рамках технологических этапов (мотивационного, организационного, деятельностного и рефлексивного), которые наполняются конкретным содержанием, специфически смоделированным под конкретную задачу.

На реализацию ознакомительного этапа и этапа погружения в работе с одним образовательным модулем затрачивается в среднем 1-2 недели, интеграция осуществляется около 2 недель, в целом, 1 месяц.

7. Условия, необходимые для реализации данной практики.

Для реализации данной практики необходимо наличие ряда условий:

- научно-методические: сопровождение научными работниками и методической службой ДОО;
- материально-технические: наличие отдельного специально оборудованного помещения с различными видами образовательных модулей (настенными, напольными, многомерными, подвесными), интерактивного оборудования, проекторов;
- кадровые – педагоги, владеющие технологическими компетенциями по организации работы с детьми в рамках данной инклюзивной практики;
- информационные: наличие сети интернет, программно-методического обеспечения.

Инклюзивная практика детского сада «Песенка» формировалась в течение ряда лет в процессе участия в инновационной деятельности на различных уровнях по всем направлениям развития воспитанников с ОВЗ.

Полученный опыт позволил нам разработать блочную модель инклюзивной практики с целью создания оптимальных условий для успешного развития, воспитания, социализации ребенка с ОВЗ и обеспечения ему равных стартовых возможностей наряду с обычно развивающимися сверстниками.

Блок «Планета открытий» решает задачи познавательного развития. Федеральная инновационная площадка по реализации парциальной программы «От Фребеля до робота, растим будущих инженеров».

Блок «Разноцветный мир» решает задачи по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников «Развитие у дошкольников интереса к чтению средствами различных видов искусства».

Региональная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по художественно-эстетическому развитию дошкольников». Научное руководство осуществляет Карпова Ю. В., к.п.н., заведующий кафедрой дошкольного воспитания ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования».

Речевое направление развития воспитанников с ОВЗ осуществляется в рамках блока «Академия речи». Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО по речевому и познавательному направлениям развития воспитанников с ОВЗ по темам: «Коррекция речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ посредством ментальных карт» (2019-2020), «Формирование системных знаний о предметах и явлениях социальной действительности посредством ментальных карт у дошкольников с ОВЗ» (2020-2021), «Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ посредством организации 3D пространства» (2021-2022) под научным руководством Ошкиной А.А., к.п.н., доцента кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Работа по физическому развитию дошкольников с ОВЗ в блоке «Территория здоровья» продолжается с использованием результатов деятельности в окружной инновационной площадке по реализации ФГОС ДО по физическому направлению развития воспитанников по теме «Крокет для дошкольников», под научным руководством Ошкиной А.А., к.п.н., доцента кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Социально-коммуникативное развитие дошкольников представлено в рамках блока «Страна общения». Региональная опорная площадка по теме «Формирование у дошкольников общечеловеческих ценностей через традиции детского сада и семьи». Научное руководство осуществляет Карпова Ю. В., к.п.н., заведующий кафедрой дошкольного воспитания ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования».

Инклюзивная практика осуществляется коллективом детского сада посредством деятельности в рамках каждого блока, обеспечивающей реализацию следующих аспектов:

- вариативность предоставления образования детям с ОВЗ с учетом нозологической группы;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;

- повышение компетентности родителей;
- адаптивность предметно-пространственной среды.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках реализации каждого из представленных блоков, координируя деятельность по всем направлениям развития воспитанников, организуя единое инклюзивное образовательное пространство детского сада.

8. Средства, используемые при осуществлении данной практики.

Содержание инклюзивного образования каждого ребенка с ОВЗ реализуется с помощью индивидуально подобранных для него средств обучения. Каждый педагог нашего дошкольного учреждения применяет в инклюзивной практике разнообразные эффективные образовательные средства, комплексное использование которых позволяет осуществлять индивидуальный подход, сенсорную интеграцию, обеспечивать мотивацию и способствовать формированию произвольности психических процессов у воспитанников с ОВЗ.

Наглядные средства обучения представлены предметными и сюжетными дидактическими картинками, репродукциями, фотографиями, моделями, схемами, макетами, ментальными картами, муляжами, предметами – заменителями, игрушками. При отборе наглядного материала для работы с детьми учитывается ряд требований, основными из которых являются реалистичность изображенных объектов, художественная выразительность материала, его познавательная содержательность.

Значительно повышает качество коррекционно-развивающего процесса активное применение педагогами в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ технических и цифровых средств обучения, которые обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса с учетом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим, благодаря использованию интерактивной доски, интерактивного стола, мультимедийного проектора, цифровой видеокамеры, ноутбуков с выходом в интернет, видеорамок, слайд-проекторов, планшетов.

Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширяют возможности предъявления информации, позволяют усилить мотивацию ребенка поддержать его познавательный интерес.

Данные средства предоставляют возможность детскому саду участвовать в жизни каждого воспитанника в дистанционном формате в те дни, когда он не посещает детский сад по какой-либо причине, посредством сайта учреждения, чатов в Viber, WhatsApp и т.п. А дистанционное участие в различных педагогических проектах, конкурсах, олимпиадах расширяет возможности ребенка с ОВЗ, имеющего трудности в общении продемонстрировать свои способности, достижения, что повышает уровень самооценки.

Большая роль в коррекционно-развивающем процессе отводится применению дидактических средств обучения: объектам окружающей среды, макетам, муляжам, моделям, приборам, приспособлениям и т.п. Их использование придает процессу обучения действенный характер, делая его интересным и доступным, позволяя включить ребенка в практическую деятельность.

Индивидуализировать обучение детей с ОВЗ позволяет активное использование следующих современных образовательных технологий: интерактивные («Работа в парах», «Аквариум», «Хоровод», «Цепочка», «Работа в тройках», «Дерево знаний»), здоровьесберегающие (различные виды гимнастик: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, элементы релаксации, динамические паузы); коррекционные (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, логоритмика, песочная терапия), информационные компьютерные технологии, игровые, технология проектной деятельности, ТРИЗ РТВ, анимационная технология, буккроссинг, буктрейлер, технология формирования театрального образа, кейс-технология, технология моделирования, составления ментальной карты, развивающих игр Воскобовича, технология сотрудничества, логоритмика.

При реализации практики «Инклюзия в 3D» инновационными дидактическими средствами выступают образовательные модули:

- Настенный интерактивный образовательный модуль представлен ментальными картами, в основе которых заложен принцип «говорящей стены», что позволяет трансформировать пространство в своеобразный живой экран. Вертикальная поверхность обеспечивает возможность целостного восприятия ментальной карты, свободного перемещения ее структурных компонентов, эффективную коммуникацию воспитанников.

- Напольный интерактивный образовательный модуль «Лабиринт открытий» состоит из четырех игровых полей с разными вариантами маршрута

и комплексов дидактического обеспечения к ним. Каждое игровое поле представляет собой отдельный маршрут с набором развивающих игр.

• Потолочный подвесной интерактивный образовательный модуль «Волшебный калейдоскоп» позволяет изменить традиционный подход к условиям предъявления дидактического материала и может использоваться педагогом как вариант динамической паузы, при смене видов деятельности, не снижая при этом мотивацию детей к выполнению задания.

• Многомерные интерактивные образовательные модули:

- интерактивное пособие «Умное дерево» (его основные преимущества – мобильность и многофункциональность) - может использоваться для демонстрации дидактических материалов на развитие всех компонентов речи детей, как тренажер для проведения дыхательной гимнастики, классификатор и систематизатор предметов по разным признакам, обеспечивая взаимодействие детей в различных видах деятельности: театральной, речевой, познавательной, создавая условия для социально-коммуникативного развития;

- интерактивный игровизор «Волшебный экран» (прозрачность экрана – основное дидактическое свойство интерактивного игровизора, позволяющее реализовать интерактивную технологию «работа в парах» – дошкольники, осуществляя деятельность, сталкиваются с необходимостью контролировать не только свои действия, но и действия партнера, согласовывать их для достижения общего результата;

- интерактивная 3D платформа имеет в своей конструкции 4 сектора и вращающуюся платформу. Такое строение позволяет детям действовать с моделями реальных предметов и объектов, наглядно показывая последовательность событий и явлений окружающей действительности, логическое взаимодействие отдельных ее компонентов, этапность какого-либо процесса.

9. Результаты применения данной практики.

Разработанная МАОУ ДС № 80 «Песенка» инклюзивная практики «3D архитектура инклюзивной образовательной среды в ДОО» направлена на достижение показателей социально-коммуникативного развития дошкольников (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

➤ развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- развитие умения вести диалог и проявлять инициативу в общении;
- сформированность обобщенных представлений о дружбе, взаимопомощи, товариществе;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Для оценки данных показателей используется данные мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников (диагностический инструментарий по программы «Детство»). Наряду с этим, учитываются результаты профессиональной оценки и анализа опыта специалистов, реализующих практику.

10. Эмпирические данные, подтверждающие достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики, а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики.

Анализ результатов диагностики социально-коммуникативного развития, наблюдений, бесед со старшими дошкольниками, проводимых психологами и воспитателями в рамках реализации инклюзивной практики, свидетельствует о том, что у выпускников детского сада за последние три года отмечается: прирост показателей высокого и среднего уровня у выпускников.

Результаты наблюдений свидетельствуют о том, что 85% воспитанников демонстрируют сформированные умения работать в группе сверстников, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других; у 93% выпускников отмечается высокий и средний уровень развития коммуникативных способностей, умения вести диалог и проявлять инициативу в общении, доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос и участвовать в дискуссии; 86% дошкольников оказываются способными к принятию самостоятельных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Участвуя в поиске путей выхода из сложных ситуаций, более 78% дошкольников ежегодно показывают усвоение нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, сформированность обобщенных представлений о дружбе, взаимопомощи,

товариществе. Положительная динамика развития социально-коммуникативных умений дошкольников за 3 года выступает условием формирования успешной социализации дошкольников на следующем этапе обучения, а также подтверждает отсутствие негативного эффекта практики на воспитанников.

Показателем качества образования обучающихся с ОВЗ в МАОУ ДС № 80 «Песенка» являются результаты педагогического мониторинга индивидуального уровня развития ребенка.

Анализ результатов педагогического мониторинга за последние 3 года (2019-2022 г.г.) выявил стабильную положительную динамику по всем направлениям развития воспитанников с ОВЗ на конец учебного года.

Благодаря тесному сотрудничеству с коллективами образовательных учреждений, в которых продолжают обучаться наши выпускники с ОВЗ, можно сделать вывод, что 95-97% из них за последние три года на начальной ступени образования осваивают основную общеобразовательную программу начального образования на хорошем и высоком уровне.

Воспитанники МАОУ ДС 80 «Песенка», в том числе дети с ОВЗ, ежегодно становятся победителями конкурсов различной направленности: региональный конкурс «Будущие профессионалы 5+», Всероссийский фестиваль «Космофест», городские соревнования «Малые олимпийский игры», региональный конкурс «Талантики» и др.

11. Профессиональные качества, необходимые педагогу для реализации данной практики.

Педагог, обеспечивающий реализацию данной практики, должен обладать хорошими коммуникативными способностями, иметь ценностное отношение к ребенку и его индивидуальным особенностям, видеть перспективу и динамику его развития (обладать педагогической зоркостью), иметь желание создавать, пробовать новое в своей работе с дошкольниками; а также владеть проектировочными, организационно-педагогическими, операционно-техническими, рефлексивно-оценочными умениями.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО

Овсянникова Татьяна Андреевна, учитель логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188» г.о Самара

➤ **Название практики.**

Инклюзивная образовательная практика «**ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ**»

➤ **Описание практики.**

Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДОО с целью всестороннего развития и коррекции воспитанников с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

2.1. Краткое описание практики.

Цель практики: создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством совместной двигательной активности и игровой деятельности со сверстниками.

Основные задачи:

- Развитие двигательных навыков, координации, ловкости у детей с ОВЗ.
- Формирование навыков командного взаимодействия, коммуникации, дружеских отношений между детьми с ОВЗ и их нормативно развивающимися сверстниками.
- Создание ситуаций успеха для детей с ОВЗ в совместной двигательной активности.
- Повышение эмпатии, толерантности, готовности к оказанию помощи у нормативно развивающихся детей.

Ключевые принципы реализации практики:

- Доступность и безопасность двигательной активности для всех участников.
- Равные возможности и паритетное участие детей с ОВЗ и их сверстников.
- Эмоциональная вовлеченность, поддержка и поощрение усилий всех детей.
- Совместное планирование и рефлексия проведённых занятий.

Формы работы: совместные подвижные игры, эстафеты, танцевальные импровизации, спортивные упражнения в парах/командах.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение физической подготовленности и двигательных навыков детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных, социальных и эмоциональных компетенций у всех участников.
- Формирование дружеских связей, принятие и поддержка детей с ОВЗ сверстниками.
- Повышение мотивации, самооценки и социальной активности детей с ОВЗ.

2.2. Кем и когда разработано:

Коллективом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188» г.о. Самара с 2014 года реализуется практика инклюзивного образования. В 2022 году была разработана программа «От движения к дружбе», которая направлена на создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ посредством совместной двигательной активности и игровой деятельности со сверстниками.

2.3. Сфера применения: образовательная практика «От движения к дружбе» разработана для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

2.4. Начало применения практики «От движения до дружбы».

В 2022 году началась реализация практики «От движения до дружбы».

2.5. Практика оформлена в виде кейс технологии, в котором прописаны цель, задачи, основная сфера применения, представлены нозологии. С кейсом можно ознакомиться на сайте нашего детского сада <https://сад188.pф/>.

2.6. Описание проблемы.

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с серьезными проблемами в области двигательной активности, коммуникации и развития эмоциональных компетенций, которые негативно сказываются на их социальной адаптации и интеграции.

Проблемы с двигательной активностью:

- Нарушения координации движений, равновесия, моторики.

➤ Ограниченный репертуар движений, трудности в освоении новых двигательных навыков.

➤ Низкая физическая выносливость, быстрая утомляемость при физической нагрузке.

➤ Неуверенность, боязнь движений, избегание участия в подвижных играх.

Проблемы коммуникации и эмоциональных компетенций:

➤ Сложности в установлении контакта, взаимодействии со сверстниками.

➤ Недостаточное развитие навыков совместной деятельности, кооперации.

➤ Трудности в понимании и выражении эмоций, их регуляции.

➤ Низкая самооценка, социальная пассивность, избегание общения.

➤ Отсутствие опыта позитивного общения, принятия сверстниками.

Эти проблемы затрудняют социальную адаптацию детей с ОВЗ, их интеграцию в коллектив сверстников, приводят к изоляции, снижению мотивации и социальной активности. Для решения данных проблем требуются специальные инклюзивные образовательные практики, сочетающие двигательную активность и целенаправленное формирование коммуникативных и эмоциональных навыков.

➤ **Целевая группа, для которой применяется данная практика.**

Данная инклюзивная образовательная практика адресована детям дошкольного возраста с ОВЗ, их родителям и педагогам ДОО.

➤ **Педагогические ценности инклюзивной образовательной практики.**

1. Ценность активности и двигательного развития:

➤ создание условий для раскрытия двигательного потенциала детей с ОВЗ;

➤ формирование базовых двигательных навыков, развитие координации, равновесия;

➤ повышение физической активности, выносливости, преодоление страхов движения.

2. Ценность социального взаимодействия и коммуникации:

➤ развитие навыков совместной игровой и двигательной деятельности

➤ обучение конструктивным формам общения, сотрудничества со сверстниками;

➤ преодоление коммуникативных барьеров, развитие эмпатии и принятия.

3. Ценность эмоционального благополучия и самопринятия:

➤ создание безопасной, комфортной среды для эмоционального самовыражения;

➤ развитие способности распознавать, понимать и регулировать эмоции;

➤ формирование позитивной самооценки, уверенности в своих возможностях.

4. Ценность инклюзии и разнообразия.

➤ обеспечение равных возможностей и взаимного принятия всех детей;
➤ формирование установок на толерантность, уважение индивидуальности;
➤ создание поддерживающей атмосферы, содействующей социальной интеграции.

➤ **Документы, регламентирующие инклюзивную практику:**

Локальные акты МБДОУ:

Положение об инклюзивном образовании

Положение о группах компенсирующей направленности

Положение о логопедическом пункте

Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Приказ от 29.08.2023 г. № 33од «О создании психолого-педагогического консилиума»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188» г.о. Самара

Положение о консультационном центре

Положение о разработке адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188» г.о. Самара

Положение о рабочих программах воспитателей и узких специалистов

Положение об индивидуальной образовательной программе воспитанника с ОВЗ

Программа реализации инклюзивной практики «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ» <https://сад188.пф/>.

➤ **Кто реализует образовательную практику:**

Данную практику реализуют все участники образовательного процесса (администрация, специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители).

➤ **Этапы, алгоритм и содержание практики:**

1. Подготовительный этап:

○ Диагностика и оценка индивидуальных особенностей и потребностей детей.

○ Определение целей, задач и содержания двигательной-игровой программы.

○ Разработка адаптированных и инклюзивных методических материалов.

- Создание безбарьерной предметно-пространственной среды.
- Консультирование педагогов, родителей, персонала.

2. Этап включения:

- Постепенное включение детей с ОВЗ в совместную двигательную-игровую деятельность.
- Создание атмосферы принятия, доверия и взаимной поддержки.
- Развитие коммуникации.
- Обучение детей простым правилам и формам взаимодействия в группе.

3. Этап развития и расширения взаимодействия:

- Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей.
- Организация разнообразных игр и упражнений, развивающих сотрудничество.
- Формирование навыков самостоятельной организации и управления действиями.
- Расширение социальных контактов, установление дружеских отношений.

4. Итоговый этап:

- Оценка динамики развития детей и эффективности инклюзивной практики.
- Анализ успехов, трудностей и барьеров, выработка рекомендаций.
- Распространение положительного опыта, представление результатов.
- Продолжение развития инклюзивной образовательной среды.

Реализация данных этапов в комплексе обеспечивает постепенное, поэтапное вовлечение детей с ОВЗ в инклюзивную образовательную практику, их социальную интеграцию и личностное развитие.

➤ Условия необходимые для реализации образовательной практики «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ».

1. Нормативно-правовые условия:

- Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию инклюзивного образования.
- Соответствие практики действующим образовательным стандартам и программам.
- Определение в уставных документах организации инклюзивной направленности.

2. Организационно-управленческие условия:

- Наличие в штате организации специалистов (инструктора по физическому развитию, дефектологов, психологов).
- Организация сетевого взаимодействия с профильными организациями.
- Обеспечение координации действий педагогов, специалистов и родителей.
- Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих инклюзию.

3. Кадровые условия:

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов.
- Формирование у педагогов установок на принятие и поддержку детей с ОВЗ.
- Наличие педагогов, обладающих специальными компетенциями в области инклюзии.

4. Материально-технические условия:

- Создание безбарьерной архитектурной среды.
- Наличие адаптированного оборудования и специальных средств обучения.
- Обеспечение доступа к информационно-образовательным ресурсам.

5. Социально-психологические условия:

- Формирование инклюзивной культуры организации.
- Развитие толерантности, эмпатии и социальной ответственности у детей.
- Вовлечение родителей в процесс инклюзивного образования.
- Позитивное отношение социума к инклюзивной практике.

Реализация данных условий в совокупности обеспечивает эффективность внедрения инклюзивной образовательной практики «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ» для детей с ОВЗ.

➤ Средства, используемые при осуществлении образовательной практики «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ».

1. Организационно-педагогические средства:

- Программа инклюзивной образовательной практики «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ», адаптированные для детей с различными нозологиями.
- Индивидуальные образовательные планы.

- Интегрированные и совместные занятия детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников.

- Коррекционно-развивающие занятия с профильными специалистами.
- Проектная и исследовательская деятельность.

2. Учебно-методические средства:

- Адаптированные учебные пособия, дидактические материалы.
- Специальные технические средства обучения.
- Альтернативные средства коммуникации (жесты, пиктограммы, системы печатных и электронных коммуникаций).
- Наглядные и мультимедийные средства.

3. Материально-технические средства:

- Специальное оборудование для детей с различными нозологиями (ортопедические средства, сенсорное оборудование).
- Безбарьерная среда (пандусы, специальные покрытия, и др.).
- Специализированные помещения (сенсорная комната, кабинет психолога, дефектолога и др.).

4. Социально-психологические средства:

- Организация совместных мероприятий, игр, праздников для детей с ОВЗ и их сверстников.
- Волонтерская деятельность, наставничество.
- Консультирование и тренинги для родителей.

Комплексное использование данных средств обеспечивает реализацию инклюзивной образовательной практики «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ» и позволяет достигать планируемых результатов.

➤ **Качественные и количественные результаты на которые направлена инклюзивная образовательная практика «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ»**

Качественные результаты:

1. Социализация и интеграция детей с ОВЗ в среду нормативно развивающихся сверстников:

- формирование коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе;
- повышение социальной активности, инициативности детей с ОВЗ;
- развитие эмпатии, толерантности, принятия различий у всех участников образовательного процесса.

2. Личностное развитие и повышение качества жизни детей с ОВЗ:

- улучшение эмоционального состояния, снижение тревожности;
- повышение самооценки, уверенности в своих силах;
- развитие познавательной активности и мотивации к обучению;
- формирование навыков самообслуживания и бытовой адаптации.

3. Создание инклюзивной образовательной среды:

- повышение компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, укрепление детско-родительских отношений;
- развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ в образовательном учреждении и социуме.

Количественные результаты:

1. Увеличение охвата детей с ОВЗ инклюзивным образованием.
2. Снижение числа детей, имеющих трудности в адаптации к образовательной среде.
3. Рост числа детей с ОВЗ, вовлеченных в досуговую, творческую, спортивную деятельность.
4. Увеличение количества родителей, включенных в сотрудничество с образовательной организацией.
5. Повышение доли педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Достижение данных результатов способствует повышению качества жизни детей с ОВЗ и эффективности их социализации в инклюзивной образовательной среде.

➤ Исследовательские инструменты и методики оценки инклюзивной образовательной практики «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ»

1. Наблюдение:

- Наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием и взаимодействием детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников.
- Фиксация динамики развития коммуникативных навыков, социальной активности, уровня тревожности.

2. Опросы и интервью:

- Анкетирование педагогов, родителей, специалистов, направленное на выявление их отношения к инклюзии, удовлетворенности от реализации программы.

- Интервьюирование детей с ОВЗ и их сверстников для оценки субъективных ощущений, установок, трудностей.

3. Диагностические методики:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
- Методика «Лесенка» для оценки самооценки ребенка.
- Методика «Дорога к дому» для изучения особенностей межличностных отношений.

- Методика «Неоконченные предложения» для диагностики отношения к сверстникам с ОВЗ.

4. Анализ документации:

- Анализ индивидуальных образовательных маршрутов, планов сопровождения детей с ОВЗ.

- Изучение продуктов творческой, социальной активности детей.
- Анализ отчетной документации, планов, программ реализации инклюзивной практики.

5. Экспертная оценка:

- Привлечение внешних экспертов (психологов, дефектологов) для оценки эффективности реализуемой практики.

- Использование карт экспертной оценки инклюзивной образовательной среды.

➤ **Результаты и социальный эффект инклюзивной образовательной практики «ОТ ДВИЖЕНИЯ К ДРУЖБЕ»**

Специалисты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара отметили положительную динамику:

1. Результаты для детей с ОВЗ:

- Повышение уровня социальной адаптации и интеграции в детский коллектив.

- Развитие коммуникативных навыков, умения устанавливать контакты со сверстниками.

- Снижение уровня тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе.

- Расширение спектра интересов, вовлеченность в социальную жизнь и досуговую деятельность.

2. Результаты для нормативно развивающихся детей:

- Формирование толерантного, доброжелательного отношения к детям с ОВЗ.
- Развитие эмпатии, готовности к оказанию помощи и поддержки сверстникам.
- Обогащение социального опыта, повышение уровня коммуникативной компетентности.
- Приобретение навыков совместной деятельности, сотрудничества.

3. Социальный эффект:

- Создание в ДОО инклюзивной среды, способствующей социализации детей с ОВЗ.
- Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования.
- Вовлечение родителей в активное участие в процессе развития и социализации детей с ОВЗ.
- Формирование в обществе толерантного, гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Снижение социальной изоляции и дискриминации детей с ОВЗ, расширение их социальных контактов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ «РАВНЫЕ СРЕДИ РАВНЫХ»

Морозова Ирина Викторовна, учитель

ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Богдановка

Название практики: «Равные среди равных»

Инклюзивная образовательная практика «Равные среди равных» направлена на формирование социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обеспечение их социализации и ранней профессиональной ориентации посредством организации продуктивного взаимодействия со сверстниками в процессе совместной внеурочной деятельности. Практика была представлена в статье магистра международных отношений Архиповой О.А. и педагога г.Санкт-Петербурга Ковальчук Е.М «Равные среди равных»: опыт и технологии социальной работы с людьми с нарушением интеллекта», в которой описаны технологии работы с детьми с ОВЗ и представлен опыт реализации практики.

С 2019 года инклюзивная практика «Равные среди равных» реализуется на базе ГБОУ СОШ с.Богдановка как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Трудности в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ преодолеваются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через включение учащихся в доступные области общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей.

На современном этапе развития ГБОУ СОШ с. Богдановка представляет собой образовательный комплекс, в состав которого входит детский сад и общеобразовательная школа. Все субъекты комплекса: обучающиеся (дети с нормотипичным развитием и дети с ОВЗ), учителя, родители (законные представители), – взаимодействуют друг с другом в едином образовательном пространстве. Участие в детско-взрослых сообществах оказывает определяющее влияние на развитие личности, формирование мировоззрения и постановку жизненных целей учащихся. Обучающиеся с ОВЗ наравне со сверстниками включены в деятельность отрядов юнармейцев «Патриот», Юных инспекторов движения, волонтеров «Добрые сердца», школьного спортивного клуба «Надежда».

В процессе социально-значимой деятельности у школьников с ОВЗ формируются:

- социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий;
- навыки работы в команде: сотрудничество, способность к совместной работе, принятие на себя ответственности за совместную работу;
- навыки критического и креативного мышления;
- инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций

Данные навыки формируют гражданскую позицию, общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, что обеспечивает подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни в условиях современного общества.

В школе ведется системная работа по ранней профориентации и профессиональному самоопределению учащихся. Это направление очень важно для детей с ОВЗ, так как ориентация в мире профессий и знание собственных склонностей и возможностей необходимы для дальнейшего выбора ими жизненного пути. Для реализации данных задач в школе действует подпрограмма «Профессиональное самоопределение», направленная на формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций в сфере профессионального самоопределения, обеспечивающих осознанный и самостоятельный выбор профессии с учетом своих склонностей и возможностей.

Обучающиеся 9 классов в течение учебного года участвуют в работе модулей платформы АИС «Трудовые ресурсы», где знакомятся с различными профессиями и пробуют себя в них через реализацию предпрофильных курсов. Также обучающиеся всей школы принимают участие в мероприятиях профессиональной направленности, организуемой платформой АИС «Профвыбор: профессиональные пробы на предприятиях региона».

На формирование ценностного отношения к труду, умения жить и работать вместе направлена практико-ориентированная программа «Экотуризм», реализуемая на базе эко-фермы «Солнечное хозяйство» с.Богдановка. В рамках программы ребята с ОВЗ совместно со сверстниками активно отдыхают, наблюдают и ухаживают за питомцами эко-фермы, приобщаются к сельскому труду. Неотъемлемой частью программы является иппотерапия. В конноспортивном лагере «Золотая подкова» дети с ОВЗ занимаются лечебной

верховой ездой. Общение с лошадьми, уход за ними позволяют снять стресс, улучшить общее состояние ребенка, получить необходимые бытовые навыки. Важный аспект программы - освоение специальностей, требующихся в сельской местности, формирование понимания значимости сельскохозяйственного труда, воспитания чувства сопричастности к общему делу.

Освоение навыков сельскохозяйственного труда позволяет выпускникам с ОВЗ в дальнейшем успешно вести собственное хозяйство, быть востребованными работниками фермерских хозяйств. Ежегодно в период уборочной кампании обучающиеся школы работают помощниками комбайнеров. Руководители КФХ охотно принимают помощь от учеников, т.к. заинтересованы в подготовке молодых кадров, которые продолжат их дело на родной земле.

Целевая группа, для которой применяется данная практика: дети с ОВЗ и дети с нормотипичным развитием, их родители (законные представители), педагогические работники.

В основе практики «Равные среди равных» заложены следующие ценности:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к нему со стороны всех участников образовательного процесса;
- осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Реализация практики осуществляется педагогами школы. Активными участниками являются родители (законные представители) обучающихся, а также работники Эко-фермы

Реализация практики осуществляется поэтапно, определен 5 летний срок реализации:

1 этап аналитико – диагностический (2019 – 2020 учебный год):

- создание рабочей группы по разработке модели организации работы по социализации учащихся в рамках внеурочной деятельности;

- создание нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности;

- повышение компетентности в области эффективности системы управления качеством организации внеурочной деятельности, методического мастерства учителей, организаторов внеурочной деятельности через семинары, методические консультации;

- мониторинг предпочтений школьников, запросов родительской общественности;

- проведение самообследования (внутренний аудит удовлетворенности участников образовательных отношений воспитательным процессом).

2 этап технологический (2020-2023 учебные годы) - реализация педагогической практики:

- реализация основных содержательных линий практики через участие в мероприятиях различной направленности в пределах Самарского региона: экскурсии на сельскохозяйственные предприятия с.п.Богдановка, эко-ферму; профконсультирование, агротуризм, участие в профильных сменах;

- развитие технологических компетентностей обучающихся при посещении минитехнопарков, кванториумов на базе открытого в школе центра образования «Точки роста» естественно-научной и технической направленностей;

- информирование общественности о ходе реализации практики и трансляция опыта через сайт, СМИ, социальные сети;

- анализ удовлетворённости участников образовательных отношений состоянием внеурочной деятельности.

На 3 этапе (заключительном) в 2023-2024 учебном году запланировано

- дальнейшая реализация программы «Экотуризм»;

- активное участие в модулях платформ АИС «Трудовые ресурсы» и АИС «Профвыбор» Самарской области;

- проведение мониторинга эффективности работы по социализации обучающихся;

- проведение анализа, обобщение опыта через создание копилки методических материалов педагогов с их трансляцией через сайт школы.

Планируемые результаты:

- формирование у обучающихся гражданской позиции, воспитание у них чувства сопричастности к своей малой родине, осознание учащимися значимости сельскохозяйственного труда;
- улучшение общего физического, психологического и эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ

Для реализации практики в школе созданы условия:

Наименование условий реализации технологии	Наличие оборудования для реализации практики
<i>Материально-технические</i>	Интерактивная панель, мультимедийные проекторы с экранами, комплекты компьютерного оборудования и программного обеспечения, что позволяет всегда найти необходимую информацию
<i>Организационные</i>	Сотрудничество с эко-фермой «Солнечное хозяйство», с ПМПК Нефтегорского района, с социальными партнерами, с органами соцзащиты населения, а также со структурными подразделениями ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска ЦДТ «Радуга», Музыкальная школа, ДЮСШ для расширения направлений внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.
<i>Информационные</i>	Освещение участия детей в мероприятиях через СМИ, сайт, официальную страницу школы в социальной сети «ВК», еженедельных общешкольных линейках: https://vk.com/wall-188417752_42 , https://vk.com/wall-188417752_1794 https://vk.com/wall-188417752_1375 , https://vk.com/wall-188417752_1657 https://vk.com/wall-188417752_1374 , https://vk.com/wall-188417752_1651 https://vk.com/wall-188417752_1505 , https://vk.com/wall-188417752_1484

<i>Социальные</i>	Создание благоприятных условий для взаимоотношений в детском коллективе и формирование социально-нравственного поведения осуществляется путем психолого-педагогического сопровождения специалистами школы и Борского психолого-педагогического центра.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для реализации инклюзивной практики «Равные среди равных» используются учебно-наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование, технические средства обучения.

С целью выявления социального эффекта практики среди целевых групп школы организован мониторинг, результаты которого подтвердили рост активности деятельности обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах. Дети получили опыт организации конкретных дел на уровне класса, школы, сельского поселения: 100% участия детей с ОВЗ в акциях «Чистый берег», «Дом, в котором МЫ живем», «Георгиевская лента», «Блиндажные свечи», «Маскировочные сети».

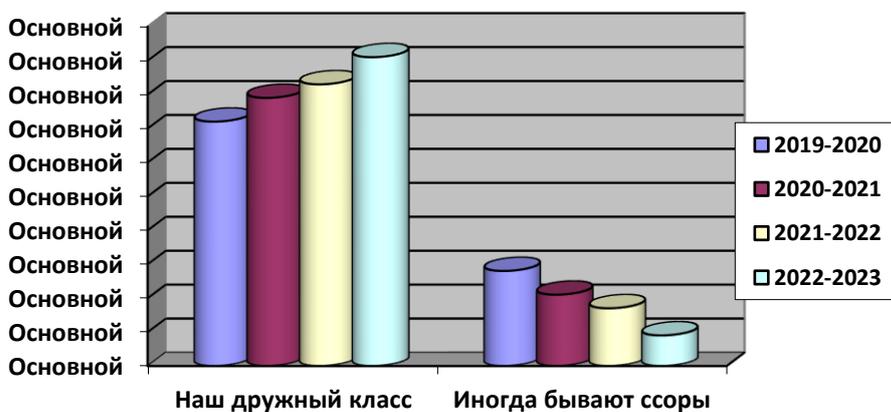


Рисунок 1. Диаграмма мониторинга изучения социально-психологической самооценки коллектива в инклюзивных классах (Методики Л.М. Фридман, Р.С. Немова, М.И. Рожкова).

Мы отмечаем по школе повышение уровня развития классных коллективов. Эффективный опыт самоуправления получил в школе каждый пятый ученик, том числе и дети с ОВЗ.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей реализацией практики «Равные среди равных» показал, что родители детей с ОВЗ удовлетворены:

- участием ребенка в мероприятиях разного уровня и в программе «Экотуризм»;
- благоприятной атмосферой и традициями школы;
- настроением ребенка идти в школу;
- хорошим отношением с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители отмечают, что развитию индивидуальных, творческих способностей ребенка способствует комфортный психологический климат в школе и заинтересованность школьной жизнью.

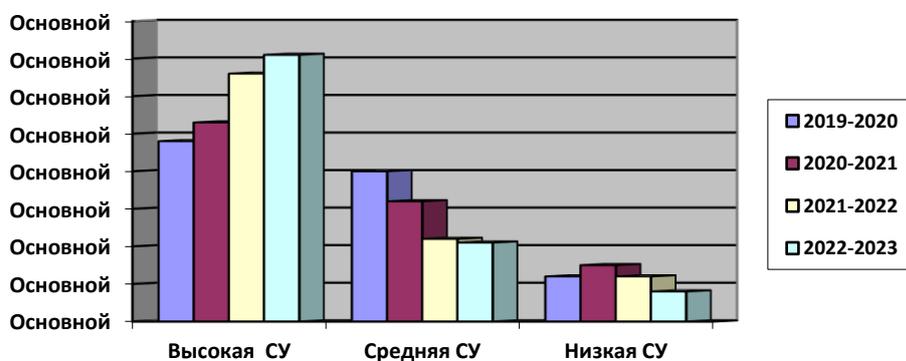


Рисунок 2. Диаграмма мониторинга изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Методика Е. Н. Степанова).

Общая картина удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе за последние 3 года изменилась незначительно, все показатели выросли от 0,1 до 0,5 баллов, отмечена в целом «средняя степень удовлетворенности».

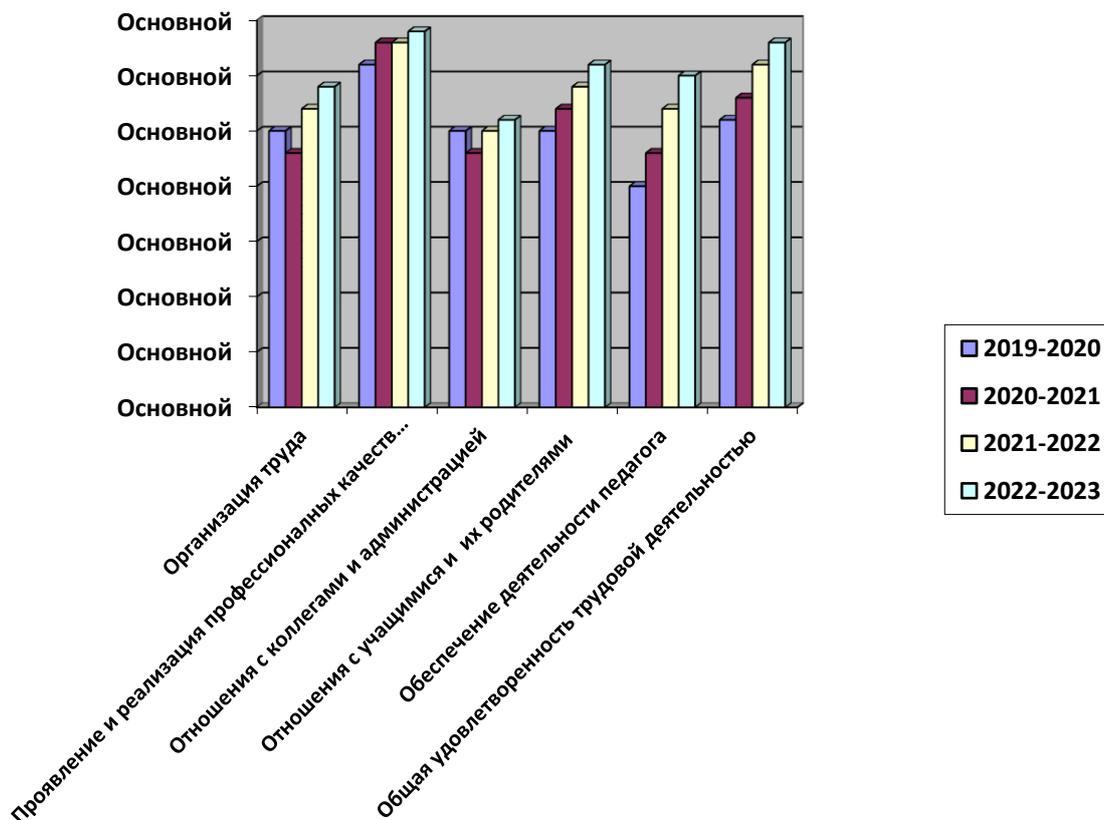


Рисунок 3. Диаграмма мониторинга удовлетворенности педагогов жизнедеятельности в ОО

В целом, результаты мониторинга говорят о стабильной положительной динамике. Это показатели целенаправленной работы коллектива школы по развитию и совершенствованию организации образовательно-воспитательного процесса.

Необходимым условием достижения положительных результатов при реализации практики «Равные среди равных» являются профессиональные качества педагога:

- положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
- готовность к работе с детьми с разными образовательными потребностями;
- понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги школы обладают этими качествами, систематически развивают их через самообразование, участие в психолого-педагогических мероприятиях: в вебинарах «Психологическая компетентность педагога», тренингах «Я в мире и мир во мне».

Таким образом, четырехлетний опыт применения педагогической практики «Равные среди равных» помогает нашей школе:

- преодолевать трудности в социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через включение в доступные области социально-значимой деятельности детей;

- расширять границы активностей и возможностей детей с ОВЗ (участие в конференции «Первые шаги в науку» для обучающихся с ОВЗ» (III м.), всероссийском конкурсе сочинений (III м), региональном конкурсе «Моя родная школа» (III м), региональной интеллектуальной викторине «Город мастеров» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, Всероссийском фестивале «Золотое сечение» (I м.);

- обеспечивать доступное качественное образование обучающихся с ОВЗ, о чем свидетельствуют успешные результаты ГИА.

«РУКА В РУКЕ» - ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Зубрилкина Евгения Сергеевна, заместитель директора
ГБОУ СОШ "Образовательный центр" п.г.т. Стройкерамика*

Преобразования, происходящие в настоящее время в системе образования, в том числе развитие инклюзивных практик, гарантируют равные права на доступность качественного общего образования для детей с ОВЗ, выбор оптимального для них пути образовательного маршрута. Инклюзивное добровольчество - особое направление, которое направлено на помощь детям с ОВЗ, их интеграцию в волонтерскую деятельность. Под волонтерством мы рассматриваем широкий спектр деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно.

Главная цель практики – вовлечение обучающихся с ОВЗ в совместный с нормально развивающимися сверстниками процесс волонтерской деятельности, а также социальная самореализация детей путём ознакомления с различными видами социальной активности.

Представляем социально-творческую практику «Рука в руке» в сфере гражданского воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которая реализуется на базе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика. Это обусловлено необходимостью совершенствования содержания, методов и технологий гражданского воспитания, стремлением создать единое социально-культурное досуговое пространство по гражданско-патриотическому воспитанию для различных категорий детей. Данная практика может быть использована в сфере учебной деятельности и дополнительного образования, внеклассной работы, поскольку наиболее эффективна в формировании положительной мотивации в достижении желаемого результата. Выбранное направление поддерживает самостоятельность и инициативу школьников. В нашей практике обучающийся с ОВЗ или ребенок-инвалид выступают объектом волонтерской деятельности, получателем помощи и поддержки волонтеров, но может являться и субъектом волонтерской деятельности, источником помощи и поддержки для окружающих. Новизна нашей работы заключается в организации добровольческой деятельности в условиях школы, целью которой является объединение активных, творческих и

заинтересованных обучающихся различных категорий для участия в добровольческих мероприятиях, а на их примере вовлечение в это движение пассивных ребят, обучающихся с ОВЗ.

Практика разработана в 2022 году педагогами и специалистами ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика. Сферой применения практики является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на уровне инклюзивного образования. Практика разработана и реализуется в рамках деятельности региональной площадки «Модель организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ОО» с сентября 2022 года. На базе школы созданы добровольческие отряды: «Волонтёры победы» (обучающиеся 5-9 классов), «Доброкруг» (обучающиеся 1-4 классов), «Доброделы» (обучающиеся 5-9 классов). Ребята взяли на себя обязательство оказывать посильную помощь пенсионерам-ветеранам педагогического труда, участвовать в социально значимых акциях и проектах, принимать участие в социализации неадаптированных животных, что в свою очередь способствует их развитию, реализации организаторского и творческого потенциала, дальнейшей социализации.

Разработанная практика находится в стадии апробации. В рамках деятельности инновационной площадки авторская разработка проходит этапы проверки, оценки эффективности на основании сбора данных о численности обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в волонтерскую деятельность, количестве отработанного ими в статусе добровольца времени.

Критерии оценки результатов:

В Стратегии развития воспитания под гражданским воспитанием понимают создание условий для развития активной позиции и гражданской ответственности, формирование в детской среде принципов коллективизма и солидарности. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения АООП в том числе отражают гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества.

Инклюзивное добровольчество — это особое направление волонтерской деятельности, которое, с одной стороны, направлено на помощь детям с ОВЗ, а с другой — на их активное вовлечение в волонтерство. Данное направление, объединяющее педагогов, детей и родителей, особенно актуально, поскольку способствует успешному формированию у школьников толерантности,

инклюзивных ценностей, ответственности, самостоятельности и инициативы, умения работать в команде, веры в себя, свои возможности и силы. Практика ориентирована на все возрастные категории обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО.

Реализация представленной практики опирается на следующие педагогические ценности:

- поддержка добровольческих инициатив людей с ОВЗ, включая привлечение, отбор и обучение таких волонтеров с учетом различной степени ограничения их возможностей;
- реализация программ индивидуального и поддерживающего сопровождения детей с ОВЗ, способствующих их вовлечению в добровольческую деятельность;
- формирование доступной среды для реализации добровольческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение возможностей безбарьерного общения, транспортом к месту проведения мероприятия и сопровождение на первых этапах работы;
- привлечение детей с ОВЗ в качестве организаторов и участников мероприятий;
- создание позитивного имиджа инклюзивного добровольчества (волонтерства);
- принятие, понимание проблем детей-инвалидов.

Вопросы инклюзивного волонтерства в России регулируются международными и федеральными нормативными документами в области добровольческого движения и инвалидности, среди которых:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Всеобщая декларация добровольцев;
- Федеральный закон от 11.08.1995г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Реализацию данной практики осуществляют педагоги школы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, советник по воспитанию, родители детей с ОВЗ. Тесное сотрудничество с ОО (Школа-интернат №71, Комплексный общеобразовательный центр для детей с ДЦП «Выше радуги») и представителями администрации, занимающиеся вопросами гражданского воспитания детей и молодёжи.

Способы проведения практики:

- стационарная (практика проводится в образовательной организации либо в профильной организации, расположенной на территории населённого пункта, в котором расположена организация). Традиционно в плане воспитательной работы нашей школы имеют место ежегодные добровольческие акции: «Экологический субботник», «Поезд пожеланий»; акция по сбору кормов для бездомных животных, «Сдай макулатуру-спаси дерево!»; «Из поколения в поколение, помним», квест-игра «День доброты».

- выездная (практика проводится вне населённого пункта, в котором расположена ОО). Волонтерские отряды ежегодно участвуют в следующих акциях: «Встреча с пожилыми», «Бессмертный полк», «Новогодний подарок для малышей», «Трудовой десант», «Поздравим ветерана», различные благотворительные акции.

Реализация данной практики предполагает следующие этапы:

- Создание новых форматов вовлечения детей с ОВЗ в добровольчество и ведения информационно-просветительской кампании, распространяющей результаты и достижения обучающихся (сайт школы, стенгазеты, буклеты, информационные листовки)

- Выявление мотивов, которые движут обучающихся ОО посредством анкетирования.

- Создание инфраструктуры, формирование новых школьных волонтерских отрядов и форматов их взаимодействия с возможными партнерами (административными службами, другими образовательными учреждениями). С 2021-2022 учебного года был создан один отряд «Волонтеры Победы», с 2022-2023 учебного года сформировались ещё два отряда: «Доброделы», «Доброкруг».

- Создание программы мероприятий для действующих отрядов.

- Методическое сопровождение: создание модели отряда, серии обучающих занятий, видеуроков, сопровождающих внедрение модели, апробация модели в школе в рамках инклюзивного образования.

В рамках данной практики добровольческая деятельность дает обучающемуся возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия (волонтер-объект и волонтер-субъект), приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.



Рис.1

Участники волонтерских отрядов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т Стройкерамика, передавая информацию своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформляя информационные листовки, тематические уголки, осуществляя подготовку статей в газету, развивают социальную компетентность. Добровольческая среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможности для успешной социализации, где он учится уважать интересы и права других, развивает навыки целостного объективного планирования

жизненных перспектив, которые создают основу самостоятельности ребенка с ОВЗ, его активности, способности к адаптации в жизни.



Рис.2

Необходимые условия для реализации данной практики:

–организационно-управленческие (обеспечение управления волонтерским движением в школе для обучающихся с ОВЗ, необходимых направлений реализации практики и определение необходимых трудовых, материально-технических и финансовых ресурсов);

–предметно-пространственные (создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов);

– информационные (создание аудиовизуального контента и выбор источника информационного освещения для целевой аудитории практики волонтерского движения (выкладка информации о результатах добровольцев на сайте школы, администрации городского поселения, общедоступных информационных стендах, стенгазетах, дневниках путешествий), создание системы помощи и взаимодействия с территориально местными информационными ресурсами);

– социальные (включение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в волонтерскую деятельность, снижения уровня тревожности перед средой, которая пока недоступна, создание условий для развития и проявления своих способностей);

– программно-методические (разработка маршрутов волонтерства).

Средства, используемые при осуществлении данной практики:

– информационные (оформление стендов, организация встреч методического кружка «Волонтёры победы», освещение во внеурочной деятельности направлений волонтерской деятельности);

– ассистивные (сопровождение детей родителями или законными представителями, обучающимися 10-11 классов).

Количественные результаты практики направлены на:



Качественные результаты практики направлены на:

- сформированность значимых ценностно-смысловых установок у детей с ОВЗ;
- сформированность активной жизненной позиции, самоопределения себя, как жителя поселения и гражданина своей страны, осознания своей роли в социуме;
- развитие связей между ОО и другими участниками добровольческой деятельности;
- стимулирование семейного взаимодействия и социального развития обучающихся в процессе совместной деятельности;
- вовлечение добровольцев в подготовку и реализацию практики.

Данная практика может оцениваться такими исследовательскими инструментами, как:

□ экспертная оценка практики специалистами других образовательных организаций;

□ обратная связь от обучающихся, их родителей или опекунов, а также от других участников добровольческой деятельности.

Представленная практика имеет положительный социальный эффект, что подтверждают результаты успешной волонтерской деятельности обучающихся с ОВЗ:

- Диплом за 3 место в Областном туристическом проекте «Моя губерния», 2022г., (команда «Волонтеры Победы»);

- Диплом за 2 место в конкурсе «Туристическая песня» Областного туристического проекта «Моя губерния», 2022г., (команда «Волонтеры Победы»);

- Коллектив 6 «А» класса – участник регионального этапа Международного конкурса «Письмо солдату» Победа без границ», 2021г.;

- Диплом за 3 место в Открытой областной социально-спортивной акции «Добряшки», 2023 год (команда «Доброкруг»);

- участие в Областном туристическом проекте «Моя губерния» 2023 год (команда «Волонтеры Победы»);

- Диплом за 1 место в областном марафоне «Вместе – мы сила!», 2021 год (команда «Доброделы»);

- Диплом за 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Волонтеры могут всё», 2023 г. (команда «Доброкруг»);

- Диплом за 1 место в открытой областной акции в сфере пропаганды здорового образа жизни 2024г. (Команда «Доброкруг»).

РАЗДЕЛ 2.

"ОСОБЫМ" ДЕТИ - ОСОБЫЕ ПОДХОДЫ: ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ"



РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ «СЕМИЦВЕТИК СКАЗОК»

*Анохина Марина Николаевна, педагог-психолог
Баркова Юлия Викторовна педагог-психолог
Шевчук Ольга Александровна, педагог-психолог
Структурное подразделение «Детский сад «Семицветик»
ГБОУ средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области*

В настоящее время наше общество предъявляет достаточно высокие требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП). Поэтому основной психологической задачей является поиск новых технологий, которые способствуют развитию эмоционально-волевой сферы детей. Что же такое эмоционально-волевая сфера? Эмоционально-волевая сфера – это комплекс свойств человека, отражающих содержание, качество и динамику его эмоций, а также навыки и способность к саморегуляции.

В современном мире все больше детей, у которых проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы и высокий индекс тревожности. Мы обратили внимание на то, что цветотерапия незаслуженно редко используется в профилактической и коррекционной деятельности педагогов-психологов дошкольных организаций, а ведь детство – мир впечатлений, ярких эмоций и хорошего настроения. В своей работе мы стремимся сделать мир ярче, красочнее, используя для этого – цветотерапию.

Основной вид деятельности у детей дошкольного возраста игра, поэтому мы разработали игру «Семицветик сказок». Данная игра помогает скорректировать эмоциональное состояние ребенка, позволяет развить его творческий потенциал, расширить представление об окружающем мире через погружение в цвет.

Известный русский психиатр В.А. Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворно воздействовать на нервную

систему, чем иные микстуры!». С самого рождения мы окружены цветом: дети любят цвет, реагируют на него, играют и увлекаются им.

Очень важно, что метод цветотерапии может применяться совместно с другими методами (в нашем случае со сказкотерапией), которые также оказывают положительное влияние на психику и здоровье ребенка.

Грамотно подобранное сочетание цветов стимулирует развитие ребенка, способствует формированию хорошего вкуса, а также создает атмосферу гармонии. В нашей игре «Семицветик сказок» за основу взят основной цветовой спектр. Так, красный цвет символизирует жизненную силу, способен устранять тоску и негативно окрашенные эмоции, вселяет чувство оптимизма и безопасности. Оранжевый способствует устранению усталости, помогает освободиться от негативных эмоций. Желтый цвет олицетворяет веселье и радость жизни, улучшает настроение. Зеленый цвет эффективно успокаивает нервы, хорошо расслабляет. Голубой цвет способствует борьбе со стрессом и волнением. Синий цвет характеризуется духовностью и интеллектуальностью. Фиолетовый цвет является олицетворением высшей энергии, способствует уменьшению нервозности и успокоению.

С помощью нашей игры «Семицветик сказок» мы решаем сразу несколько задач: развиваем речь, закрепляем сенсорные эталоны, снимаем мышечные зажимы, развиваем фантазию и учим взаимодействовать друг с другом.

Практические рекомендации по использованию игры «Семицветик сказок» с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями:

- учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- доступность развивающей среды;
- вариативность игровых ситуаций.

Алгоритм действий (таблица 1)

Таблица 1

Деятельность педагога-психолога	Деятельность детей
----------------------------------------	---------------------------

<p><u>Педагог-психолог</u> <i>подготавливает необходимые условия для реализации игры «Семицветик сказок».</i></p> <p>Материалы и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Цветные коврики. ✓ Контейнеры с цветными предметами (игрушки, пуговицы, кубики, нитки, и т.д.). ✓ Цветок «Семицветик» 	
<p><u>Игра "Приветствие «Кто сегодня к нам пришел»"</u></p> <p>Педагог-психолог предлагает познакомиться, друг с другом задавая вопрос – «Кто сегодня к нам пришел?»</p> <p>-----</p> <p>Педагог-психолог приглашает в разноцветную сказку. «Хотите попасть в сказку?»</p> <p>-----</p>	<p>Дети приветствуют друг друга, называя свои имена (хлопая в ладоши).</p> <p>-----</p> <p>Дети отвечают на вопрос: «Да!»</p> <p>-----</p>
<p><u>Игра «Семицветик сказок»</u></p> <p>Лети, лети лепесток Через запад на восток Через север, через юг Лишь коснешься ты земли Быть, по-моему, вели: «Хочу в сказку!»</p> <p>-----</p> <p>Педагог-психолог дает необходимую атрибутику:</p>	<p>Дети выбирают лепесток.</p> <p>-----</p>

<p>«Посмотрите на эти предметы».</p> <p>(Перед детьми в контейнерах находятся разнообразные предметы определенного цвета).</p> <p><i>Дается инструкция:</i> «Постарайтесь почувствовать, каким вам кажется этот цвет, какое настроение он вызывает. Как вам кажется, этот цвет для радости или грусти? Вызывает тревогу или спокойствие?»</p>	<p>Дети размышляют, высказывают свои предположения.</p>
<p>Педагог-психолог предлагает сесть на коврики соответствующего цвета и составить свою цветную сказку.</p>	<p>Дети садятся на коврики и сочиняют сказку (примерно 5 минут).</p>
<p>Педагог-психолог сообщает, если для создания своей цветной сказки им нужен дополнительный цвет, то можно попросить его у соседа.</p>	<p>Продолжают работу.</p>
<p>Педагог-психолог предлагает желающим рассказать свою сказку.</p>	<p>Дети по желанию рассказывают.</p>
<p><i>Организует рефлексию.</i></p> <p>Обращается к детям:</p> <p>-Что вы почувствовали в процессе сочинения своей сказки?</p> <p>-Хотели бы сейчас выбрать другой цвет?</p>	<p>Дети размышляют, высказывают свои предположения.</p>

Наш опыт работы по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников через игру «Семицветик сказок» будет полезен для всех, кто работает с детьми в детском саду и занимается их воспитанием. Главное – учитывать потребности ребёнка, а также возможности педагогов-психологов в конкретной ситуации. Предлагаемая игра «Семицветик сказок» не является средством решения всех проблем, однако позволяет создать благоприятную атмосферу для развития эмоционально-волевой сферы, развития речи и высших психических функций ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЦВЕТНОЕ ПРИТЯЖЕНИЕ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Кузнецова Ольга Вячеславовна, учитель-логопед,
Нор Евгения Юрьевна, учитель-логопед,
структурного подразделения «Детский сад «Семицветик»
ГБОУ средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области*

Развитие речемыслительной деятельности и познавательной инициативы у старших дошкольников является одной из центральных задач, трактуемых ФГОС ДО, так как именно они во многом определяют эффективность создания необходимых предпосылок дальнейшего успешного обучения детей в школе, их успешной социализации.

Н. А. Короткова и П. Г. Нежнов характеризуют познавательную инициативу как способность ребенка проявлять любознательность, познавательный интерес относительно тех или иных причинно-следственных связей, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам и рассуждать [6, с. 34].

Структурное подразделение «Детский сад «Семицветик» работает в данном направлении уже на протяжении восьми лет. Итогом данной деятельности стала реализация модульного подхода к проектированию развивающей предметно-пространственной среды, в частности разработка и реализация универсального игрового образовательного модуля «Цветное притяжение» с приоритетным направлением по речевому и познавательному развитию дошкольников 5-7 лет (в том числе и с ОВЗ). Данный модуль стал идеальным вариантом реализации педагогической технологии А. И. Савенкова «Детская исследовательская деятельность в детском саду».

Модуль структурирован согласно рекомендациям Т. В. Волосовец и С. А. Аверина, что говорит о его инновационной направленности [1, с. 12]. Он дает возможность соединить в единое целое и структуру, и описание, включающее перечень элементов РППС, методическое сопровождение для реализации образовательного процесса по познавательному и речевому развитию старших дошкольников.

Особенностью данного модуля является то, что он:

- ✓ имеет группу авторов, назначение и образовательную цель;
- ✓ соответствует требованиям Стандарта ДО и состоит из дополняющих друг друга элементов РППС, которые по замыслу авторов позволяют достичь поставленную образовательную цель;
- ✓ имеет методическое обеспечение, описывающее постановку образовательного процесса и организацию детских видов деятельности с помощью выбранного авторами комплекта РППС;
- ✓ структурирован так, что «вписывается» как в содержательный, так и в организационный разделы основной образовательной программы дошкольного образования.

Игровой образовательный модуль «Цветное притяжение» (рис. 1) представляет собой стеновые плоскости, разделенные на зоны, которые выполнены из водоземulsionной краски и состоят из гипсовых элементов, частей, созданных в технике «папье-маше», деревянных и пластиковых деталей. Каждая часть модуля имеет название: «Таинственный шкаф», «Вопросительный цветок «Блумочка», «Интеллектуальная ловушка», в которой живет Паучан Паучаныч, «Загадочные лучики», «Нескучный лес».



Рис. 1

Модульная часть «Таинственный шкаф» (рис. 2, 3). Блок представляет собой шкаф, в котором находится телевизор. В момент начала образовательного процесса детям демонстрируется видео, в котором озвучивается проблемная

ситуация. Дети самостоятельно или с помощью педагога выделяют проблему и предлагают способы ее решения.



Рис. 2



Рис. 3

Так, дети знакомятся с игровым персонажем Ждуном (рис. 4), который озвучивает проблему: например, очень хочется отправиться в цирк, но он не знает, на чем это можно сделать. Дети предлагают возможные варианты.



Рис. 4

Модульная часть «Вопросительный цветок «Блумочка» (рис. 5). Данный блок является прекрасным вариантом в реализации приема «ромашка Блума». Ценность данного приема в том, что он учит детей слушать и слышать, развивает навыки диалогической речи, активизирует речемыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает к действию. Здесь дети учатся задавать вопросы, ориентируясь на пиктограммы.



Рис. 5

Модульная часть «Интеллектуальная ловушка» (рис. 6, 7) является одним из вариантов использования интеллектуальной карты. Уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

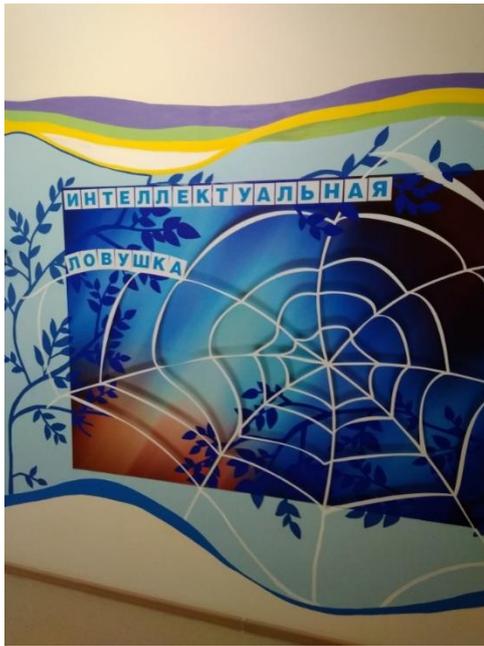


Рис. 6



Рис. 7

Модульная часть «Загадочные лучики» (рис. 8). Данный блок нацелен на умение придумывать и отгадывать загадки с использованием разнообразных средств: пиктограмм, ребусов, мнемотаблиц. У детей развивается способность к обобщению понятий, актуализируется и уточняется активный словарь, совершенствуются навыки связного высказывания.



Рис. 8

Модульная часть «Нескучный лес» (рис. 9). Данный блок направлен на развитие у детей базовых исследовательских умений и навыков. С помощью

исследования, как одного из способов изучения окружающего мира, у них развивается творческое мышление, речевые навыки, умение анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы и делать выводы.



Рис. 9

Данный продукт на сегодняшний день является новизной в дошкольной практике, поскольку в нем наиболее полно раскрывается содержание образовательной деятельности с приоритетным направлением по познавательному и речевому развитию дошкольников, описываются действия, предъявляемые к педагогу, к родителю, а также к организации РППС.

Своеобразием и оригинальностью считаем с одной стороны – необычное расположение модуля (рекреационная часть детского сада). Подобное структурирование позволяет обеспечить более целостное восприятие детьми причинно-следственных связей, активизировать познавательный интерес дошкольников с помощью алгоритмов, пиктограмм, проблемных ситуаций, игровых задач, помогает выстроить индивидуально-личностное общение с ребенком, активизировать речемыслительную деятельность, научить детей задавать вопросы, строить грамматически правильную развернутую фразу, приобрести коммуникативный опыт. А с другой стороны – возможность использования модуля в качестве реализации различных технологий.

Технология «Детская исследовательская деятельность в детском саду» (автор А. И. Савенков). Данная технология позволяет ввести ребенка в увлекательный мир исследовательской деятельности и направлена на решение целого ряда образовательных задач: актуализацию познавательной активности у дошкольников, развитие исследовательских умений, обучение применению мыслительных операций, формирование умений и навыков экспериментирования, а также повышение речевой активности, самостоятельности, инициативности, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Технология «Парные коммуникации» (авторы У. Г. Юдина, Е. В. Бодрова). Суть технологии заключается в том, что дети делятся на пары и каждая пара получает две карточки. На одной изображено ухо, что означает «слушаю», на другой изображены губы - «говорю». Дети самостоятельно распределяют, кто будет говорить, а кто слушать, затем меняются карточками.

Данная технология дает возможность развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть услышанным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.

Технология «Волшебные лупы» (авторы У. Г. Юдина, Е. В. Бодрова). Данная технология позволяет сконцентрировать внимание детей на определенных предметах, деталях, действиях или событиях. Ее можно использовать при составлении описательных рассказов о каком-либо предмете или герое, по сюжетной картине, для придумывания загадок, а так же для составления историй из личного опыта. Применяя технологию, ребенок учится субъективно оценивать и описывать состояние героя, его характер, действия, поступки, отношение героя к существующей или возможной ситуации.

Работать с «волшебными» лупами можно по следующему алгоритму:

- 1) Посмотри на предмет через «волшебную лупу».
- 2) Скажи своему партнеру, что ты увидел.
- 3) Передай «волшебную лупу» своему партнеру.
- 4) Спроси своего партнера, что он видит.
- 5) Посмотри, увидел ли ты тоже, что и он, скажи ему об этом.

6) Возьми «волшебную лупу» и посмотри, сможешь ли ты увидеть что-либо еще. Скажи об этом своему партнеру.

7) Продолжайте по очереди смотреть через «волшебную лупу», используя новые предметы.

8) Нарисуйте, что вы увидели [9, с. 25].

Технология «Лаборатория историй» (авторы У. Г. Юдина, Е. В. Бодрова). Технология направлена на развитие у дошкольника понимания текста, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса; помогает усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в самостоятельной речевой деятельности.

Суть технологии в том, что детям предлагаются особые карточки с картинками, которые помогут ребенку сконцентрировать внимание на рассказывании истории педагогом. Со значением карточек детей необходимо знакомить заранее. После прослушивания истории начинается активное обсуждение содержания. Например, при знакомстве со сказкой «Лиса-сестричка и серый волк», детям предлагается карточки с вопросами: «Перечисли главных героев сказки», «Кого тебе в сказке больше жалко?», «Чему учит нас эта история?», «Представь, что будет, если действие этой сказки происходит не зимой, а летом?», «Что можно посоветовать волку, чтобы снова не попасться на удочку своей приятельницы?», «Как ты думаешь, что случится дальше?». Дети предлагают свои варианты ответов, которые помогают им анализировать содержание сказки, оценивать поступки героев, а также классифицировать хорошие и плохие поступки.

Подобное структурирование модуля позволяет обеспечить более целостное восприятие детьми причинно-следственных связей, активизировать познавательный интерес дошкольников с помощью алгоритмов, пиктограмм, проблемных ситуаций, игровых задач, помогает выстроить индивидуально-личностное общение с ребенком, активизировать речемыслительную деятельность, научить детей задавать вопросы, строить грамматически правильную развернутую фразу, приобрести коммуникативный опыт.

Практическая значимость состоит в возможности его использования в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, а также в режимных моментах.

Представленное в методических рекомендациях описание универсального игрового образовательного модуля «Цветное притяжение», содержание деятельности по его использованию в разных возрастных группах, предусматривающего модификацию для решения разных образовательных задач в зависимости от поставленной педагогом цели, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья и тяжелыми нарушениями речи, методическое сопровождение для педагогов, предоставляющее средства для самообразования и способы организации партнерских взаимоотношений с родителями по вопросам речевого развития дошкольников позволит достичь положительных результатов:

✓ У детей – развитие фонетической, лексической, грамматической, связной речи, коммуникативной деятельности; развитие познавательного интереса и активности, возможности для проявления инициативы и самостоятельности, нестандартного мышления и способности к принятию собственных решений.

✓ У педагогов – овладение знаниями и практическими навыками в реализации модульного подхода;

✓ У родителей – мотивация к активному участию в процессе формирования РППС, участию в познавательном и речевом развитии детей путем использования игр в модуле в домашних условиях.

Литература

1. Аверин С.А., Волосовец Т.В. «Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка». Журнал «Дошкольное воспитание» 09/2015 – С.10-13.
2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Гаврилова О. Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников. Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2016. – 48 с.
6. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П. Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва: Линка-пресс, 2014. – 64 с.
7. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
8. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева. - СПб., 2004.
9. ПРОдетей: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – Юдина Е. Г., Бодрова Е. В. М.: Рыбаков Фонд; университет детства, 2019. – 136 с.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Высшая школа, 1986. – 135 с.
11. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
12. Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М.: Национальный книжный центр, 2017. – 128с.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2013. – 256 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO-EDUCATION В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ТС РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Буякова Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог

Сухарева Елена Викторовна, воспитатель

МАОУ детский сад №79 «Гусельки», г.о. Тольятти

Дети с РАС нуждаются в систематической коррекционной работе, направленной на их общее развитие, накопление ими знаний, умений, развитие положительных свойств личности, максимальную поддержку и развитие общения, что является крайне важным для социальной адаптации данной категории детей.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми с РАС возникают проблемы, связанные с нарушением интеллектуальной, коммуникативной сфер, сенсорным развитием. Использование LEGO-конструктора способствует развитию коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности, способствуют эффективной коррекции обозначенных проблем.

Помимо традиционных методик обучения, в последнее время в психолого-педагогическом процессе все шире используются LEGO - технологии. Одной из них является конструктивно-игровое средство LEGO, обладающее рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего большим диапазоном возможностей. У детей возникает интерес к заданиям с использованием LEGO -элементов.

При обучении детей с нарушением интеллектуального развития конструктивно-игровой деятельности с LEGO педагогу необходимо учитывать следующее: задания, которые педагог использует в процессе обучения, должны быть конкретными, непродолжительными и с частой сменой действий. Перед занятием необходимо четко продумывать выбор раздаточного и наглядного материала. Речь педагога должна быть четкой, спокойной, эмоциональной, опорные слова необходимо выделять голосом. Так как уровень развития воспитанников различный, на занятиях следует использовать разные варианты

педагогического воздействия: прямое указание, показ, словесная инструкция, объяснение, действия руками ребёнка.

Имеющийся методический материал не позволял нам эффективно осуществлять процесс обучения работе с LEGO данной категории детей (РАС). Поэтому в связи с тяжестью и неоднозначностью проявления данного заболевания специалистами группы были разработаны **специальные карточки**, направленные на овладение навыками работы с конструктором LEGO. Особенности карточек являются:

1. Карточки направлены на два уровня психофизического развития детей: РАС в сочетании с умственной отсталостью и РАС неотягощенный интеллектуальными нарушениями (учитывается сложность подачи материала).

2. Карточки разработаны в соответствии с лексическими темами календарно-тематического планирования.

3. Цвет и размер строительного материала полностью совпадает с цветом и оригинальным размером конструктора LEGO.

4. В карточках отсутствует отвлекающий сюжетный материал, что является особенностью работы с детьми с РАС.

5. Карточки разработаны с учётом эстетических и методических требований, что позволяет использовать их в свободной деятельности.

Многие задания, которые были использованы в процессе коррекционно-развивающей деятельности с конструктором LEGO-education целесообразно закреплять в образовательной деятельности со всеми специалистами и в свободной деятельности.

Пример содержание коррекционно-развивающей работы с конструктором LEGO-education с детьми с РАС представлен в Приложении.

Обучение детей с РАС целесообразно сочетать с элементами АВА терапии (анализ прикладного поведения), так как АВА терапия учитывает специфику возможностей данной категории детей. Обучение происходит посредством установления контроля стимулов. Стимул, который указывает, что после определенного поведения последует другой стимул, который усилит это поведение в будущем. В нашем случае – инструкция. Как правильно задать инструкцию, чтобы вызвать то поведение, которое мы хотим, чтобы произошло?

Примеры подходящих инструкций:

Для имитации – «Сделай так», «Сделай как я», «Повтори за мной».

Для различия предметов – «Где ...», «Покажи мне», «Дай мне».

Для наименований предметов и действий – «Что это», «Как это называется?».

Для сопоставления – «Где то же самое?», «Положи на место».

Установление контроля стимулов происходит посредством использования подсказок.

Подсказка – это стимул, который вызывает определённую реакцию. Подсказки используются для того, чтобы сделать процесс обучения максимально – успешным и эффективным. Использование подсказок облегчает учебный процесс и позволяет найти оптимальный метод обучения на индивидуальной основе. Основным методом при использовании подсказок является их применение в подходящее время, и своевременное прекращение их использования.

Использование подсказок уменьшает вероятность ошибок и понижает мотивацию к уклонению от занятий; улучшает и увеличивает скорость реакции; улучшает внимание и сосредоточенность на учебном материале; уменьшает неприемлемое поведение.

Подсказки для реакций: воздействуют непосредственно на реакцию.

- ✓ Вокальные (речевые, словесные)
- ✓ Визуальные (картинки, пиктограммы)

Подсказка для стимулов: воздействует непосредственно на предшествующие.

- ✓ Жесты (дотрагивание, направленный взгляд)
- ✓ Местоположение (придвинуть предмет, постоянное расположение)
- ✓ Выделение свойств предмета (очень большой, яркий и т.д.)

Данный опыт позволяет с самых первых занятий оказывать развивающее воздействие на детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы

с конструктором LEGO-education с детьми с РАС

(1 год обучения, октябрь 1 неделя).

Лексическая тема	Название игрового упражнения	Цель	Материал	Алгоритм выполнения упражнения	
				Карточка № 1	Карточка № 2
Тема: «Человек. Части тела». 2 – неделя октября	«Мальчик»	<p>Цель (карточка № 1): Учить выкладывать столбики (ноги) снизу вверх в соответствии с карточкой-образцом. Закрепить навыки счёта. Закрепить умение слушать инструкцию педагога.</p>	<p>6 деталей фиолетового цвета, карточка № 1, платформа для постройки.</p>	<p>Перед ребёнком лежат детали конструктора. Педагог предлагает сосчитать детали конструктора. Ребёнок считает. Педагог: «Возьми одну деталь. Закрепи её». Показывает место крепления детали. Аналогичная работа проводится со всеми деталями конструктора (до окончания выкладывания ног у человека).</p> <p>В конце даётся итог работе: «Это ноги. Ноги длинные. Один, два. Две ноги. Это мальчик».</p>	<p>Перед ребёнком лежат детали конструктора данных цветов. Ребёнку предлагают разложить детали по цветам. Педагог: «Посчитай детали жёлтого цвета, красного цвета. Ребёнок выполняет задание.</p> <p>Педагог: «Возьми деталь красного цвета. Закрепи её». Показывает место крепления детали в соответствии с карточкой-образцом. Аналогичная работа выполняется со всеми деталями в соответствии с карточкой № 2.</p> <p>В конце даётся итог работе: «Это ноги. Это туловище. Это человек. Девочка».</p>
	«Девочка»	<p>Цель (карточка № 2): Учить выкладывать столбики (ноги), туловище снизу вверх в соответствии с карточкой-образцом. Закрепить навыки счёта. Закрепить умение слушать инструкцию педагога.</p>	<p>2 маленькие детали красного цвета, 4 маленькие детали жёлтого цвета, 2 большие детали красного цвета, карточка № 2, платформа для постройки.</p>		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баенская Е.Р. и др., под редакцией Стребелевой Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие., М.: «Академия», 2018 г.
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика./ Библиотека аутизма. <http://www.autizm>
3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом.- СПб.:2019 г.
4. Отмашкина А.О., Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование, АРКТИ, 2019 г.
5. Роберт Шрамм. Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа и анализа вербального поведения (АВА/VB). РАМА, 2022г.

«ВОЗМОЖНОСТИ БАЛАНСИРОВОЧНОГО КОМПЛЕКСА БИЛЬГОУ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»

*Виловатая Александра Сергеевна, учитель-дефектолог,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188» г. о Самара,*

Аннотация: в статье описываются специальные возможности балансировочного комплекса Бильгоу, использование комплекса в формировании коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

Ключевые слова:

Балансировочный комплекс Бильгоу цель, задачи, специальные возможности комплекса, формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

С современно мире все люди находятся в движении. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и воздействия на него окружающей среды. Современному человеку необходимо двигаться, учиться, тогда наш мозг сможет использовать все сенсорные ощущения. Дошкольный возраст является самым двигательно активным периодом нашей жизни, ощущения, которые получают дети являются не только запуском сенсорного восприятия, но и помогают в изучении окружающего мира.

У дошкольников с ОВЗ имеются определенные трудности в изучении и освоении мира вокруг нас. Балансировочный комплекс Бильгоу в процессе изучения и внедрения в коррекцию дошкольников, стал эффективным «помощником» для детей. Комплекс является многофункциональным и задействует практически все сенсорные системы: моторную, зрительную, вестибулярную, проприоцептивную, тактильную, слуховую, двигательную.

Автор и разработчик Фрэнк Бельгау сформулировал свой базовый принцип, на который в свою очередь опираются многие методики изучения двигательной активности с применением метода сенсорной интеграции. Данный принцип гласит: «ЛЮБОЕ повседневное действие человека, не важно,

простое или сложное, влияет на функционирование его мозга в будущем. Неаккуратная, неорганизованная деятельность человека формирует неаккуратную, неорганизованную структуру мозга, регулярная и организованная деятельность поддерживает функционирование человеческого мозга на определённом уровне. И только деятельность с целью совершенствования и проверки своих возможностей совершенствует мозговые структуры и развивает их» автор и разработчик данной методики Фрэнк Белгау.

Этот принцип является одним из фундаментальных принципов, который лег в основу создания балансировочной доски, а в дальнейшем, и всего комплекса.

Работая с детьми с ОВЗ, мы часто сталкиваемся с речевыми нарушениями, отставанием в развитии двигательных функций. Процесс речи и движений тесно связаны между собой.

В связи с этим наблюдаются трудности в получении и передачи информации по разным каналам связи посредством общей системы знаков. Прежде чем начать работу с данными нарушениями и применять комплекс Бильгоу мы должны понять с каким рядом трудностей мы будем работать и что мы будем корректировать. Рассмотрим формирование коммуникативных навыков. Коммуникация — это сложный процесс, который имеет свою структуру:

- условие (обстоятельство от, которого будет зависеть успех ребенка в освоении навыка);
- участники (без участников коммуникация не сможет состояться);
- цель (постановка цели очень важный процесс, от которого зависит результат);
- ситуация (педагог должен на своей занятии создать такую ситуацию, в которой ребенок сможет проявить свою инициативу, выразить своей мнение, быть успешным);
- эффективность (вы должны четко понимать, что выбранная вами технология и поставленная цель будет полезна ребенку в дальнейшем и он сможет переносить полученный навык в жизнь).

Все эти шаги учитывает педагог в своей работе. Комплекс Бильгоу полифункционален и легко подстраивается под выбранные цели и задачи.

Комплекс состоит из балансировочной доски, мячей маятников, цветной рейки, мешочков с песком, мишени обратной связи, телескопической стойки,

лого мишени. Используя все составляющие комплекса на своих занятиях, как технологию обучения, педагог подбирает упражнения на развитие коммуникативных навыков используя весь набор.

Дошкольники очень любят активные, двигательные задания и упражнения, именно поэтому работа с комплексом является для них интересной, ребенок с удовольствием выполняет все задания. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь и коммуникация. Точное динамическое выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливает и совершенствует движение артикуляционных органов (губ, языка, нижней челюсти), которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. Поэтому многие специалисты рекомендуют посещать детям с ОВЗ занятия по АФК, применять в работе нейро-игры, использовать различные технологии, связанные с развитием движений, в том числе использовать на своем занятии балансировочный комплекс Бильгоу. Процесс коммуникации становится разнообразным, интересным. Все это способствует психофизическому развитию ребенка.

Список литературы

- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.
- Дубина Л.А. Коммуникация и компетентность дошкольника: Сборник игр и упражнений. М.:Книголюб.
- Шпицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Ворошина О.Р., Павлова Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г., Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия.
- Методический комплекс «Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса Фрэнка Белгау.

СЕКРЕТЫ ЭЙДО-ДЕТОК ИЛИ КАК С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ ЭЙДЕТИКИ РАЗВИВАТЬ ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Закс Елена Александровна,
старший воспитатель
Гурьянова Светлана Александровна,
учитель-дефектолог
структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области*

Поиск новых эффективных коррекционных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ является неотъемлемой частью профессиональных обязанностей учителя-дефектолога. В современных условиях перенасыщенности информационной среды, как никогда необходимо иметь в своем арсенале простые, увлекательные и эффективные средства обучения, коррекции и профилактики нарушений развития детей дошкольного возраста. Одной из таких эффективных нетрадиционных техник развития психических процессов у детей является эйдетика. Методы и приемы эйдетики, адаптированные для занятий с детьми дошкольного возраста, помогают успешно преодолеть трудности освоения образовательных программ. Использование приемов эйдетики становится особенно актуальным в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития. Интересные, необычные игры и задания повышают мотивацию к совместной игровой деятельности у детей с задержкой психического, а также способствуют формированию их коммуникативной компетенции и успешной социализации.

В структурном подразделении «Детский сад «Чудо-Град» с 2019 года успешно реализуется педагогическая практика использования приемов эйдетики, адаптированная с учетом АОП детей с ОВЗ.

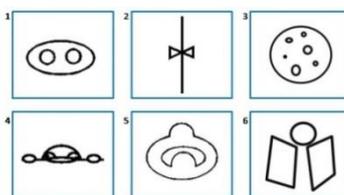
Педагогами СП разработана и успешно апробирована коррекционно-развивающая программа «Эйдо-детки», в которой игровые приемы эйдетики адаптированы для работы с обучающимися с ЗПР, начиная с 5 лет. Опыт реализации программы «Эйдо-детки» представлен на региональном этапе V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2022», Всероссийской конференции «Инклюзия для всех – 2022», территориальной педагогической

образовательной сессии «Новое образование – Поволжскому округу» в 2022 году, опубликован в сборниках по итогам данных мероприятий.

Авторская система игр с применением эйдетики в коррекционно-образовательной работе с детьми с задержкой психического развития «Эйдо-детки» разработана с целью эффективной коррекции и профилактики нарушений психического и интеллектуального развития у детей дошкольного возраста. *Ключевыми педагогическими ценностями при реализации программы выступают гармоничное развитие личности воспитанников, принятие ребенка с его особенностями и возможностями, активизация у обучающихся с ОВЗ творческого мышления, вовлеченность всех субъектов в коррекционно-развивающий процесс.*

Одним из эффективных приемов эйдетики являются игры с друдлами.

Рис.1



Работа с ними разбита на несколько этапов, соответствующих основным принципам обучения и онтогенезу развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Игры с друдлами, адаптированные для использования в коррекционных целях с детьми с задержкой психического развития можно использовать в различных видах детской деятельности: во время специально организованных коррекционно-развивающих занятий, подгрупповой или индивидуальной коррекционной работы с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, в свободной и игровой совместной деятельности детей. Игровые задания с друдлами можно включать в любые виды деятельности во всех пяти образовательных областях, так как они всегда вызывают интерес у детей. Загадочные головоломки можно разместить в игровых и рекреационных зонах детского сада с возможностью «превратить» причудливые каракули в какой-либо предмет или объект, дорисовать или дополнить изображение съемными элементами, такие интерактивные зоны успешно функционируют в структурном подразделении «Детский сад «Чудо-Град».

Организация игр с друдлами не требует вложения материальных средств и больших временных затрат. Изготовление карточек-друдлов доступно детям старшего дошкольного возраста, для этого понадобится только бумага и карандаш. Карточки можно ламинировать и использовать их много раз, стирая маркер. Такие игры долго прослужат в игровом уголке группы.

Программа «Эйдо-детки» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет). Для организации систематических занятий разработаны карточки-друдлы для каждого этапа игр. В программе «Эйдо-детки» выделены пять этапов работы с друдлами.

На первом (геометрическом) этапе знакомства с друдлами (рис.2), дети, имеющие представления о геометрических фигурах, учатся подбирать визуальные образы и ассоциации, связанные с геометрическими фигурами.

Рис.2



У детей могут возникать совершенно неожиданные ассоциации, при этом, не стоит убеждать их в том, что они не правы. Правило игры гласит: не бывает неправильных ассоциаций! Если ребенок затрудняется объяснить, почему подумал о крокодиле, глядя на круг, педагогу следует помочь ему найти объяснение, при этом подключить других участников игры. Работу с друдлами следует начинать с детьми, у которых накоплен достаточно большой сенсорный опыт, на котором базируется ассоциативное мышление, иначе им будет достаточно сложно подбирать ассоциации [3.с.22]. В начале педагогу следует предлагать детям «очевидные» образы, используя простые формы, знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), использовать визуальные подсказки: натуральные предметы, которые могут ассоциироваться с геометрическими фигурами, карточки с изображением предметов, напоминающим геометрические фигуры. Когда дети с легкостью начнут подбирать ассоциации, можно переходить к более сложным геометрическим фигурам.

Следует отметить, что занятия с друдлами не должно превращаться в рутину, необходимо поддерживать детскую инициативу и мотивацию, а также создавать ситуацию успеха для каждого ребенка [3.с.27]. Важно избегать шаблонных ответов и готовых решений, предложенных педагогом. Поэтому

такие игры следует организовывать в эмоционально комфортной обстановке с небольшой подгруппой детей, поощряя детскую инициативу.

На следующем, предметном этапе дети учатся находить ассоциативные связи с друдлами (рис.3), напоминающими какой-то предмет.

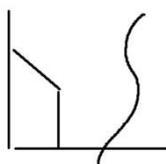
Рис.3



Посредством таких игр у детей развивается предметно-пространственное и образное мышление, воображение, расширяется словарный запас, формируются коммуникативные и социальные компетенции [1.с.5]. Дети могут свободно передвигаться по территории группы, разыскивая предметы, которые по их догадкам изображены у них на карточках, а затем объяснить, почему нашли именно этот предмет, почему это изображение натолкнуло его на мысль об этом предмете.

Во время сюжетного этапа (рис.4), дети учатся строить ассоциативные цепочки, устанавливая связи между элементами изображения, объединяя образы в единый сюжет. Данный этап предшествует следующим, более сложным этапам, требующим достаточно развитого образного мышления, фантазии и воображения, речи.

Рис.4



На этом этапе оправданы игры в подгруппах, парах, тройках, что способствует совершенствованию коммуникативных навыков, самоконтроля и саморегуляции.

Рис.5



Словесный и конструктивный этап (рис.5), более сложный и является заключительным этапом работы с друдлами в дошкольном периоде, задания этого этапа предлагаются детям, прошедшим все начальные этапы работы.

Игры и упражнения на составление предложений и небольших историй с друдлами, объединенных в единый сюжет. Дети могут выполнять задания в индивидуальном порядке, в подгруппах, всей группой (по цепочке), командами [2.с.17]. Возможна интеграция этих упражнений с театральной деятельностью, сюжетно-ролевой игрой, изобразительным творчеством, проведение викторин и игр-соревнований.

Не секрет, что интерес у детей к развивающим занятиям и совместным занимательным играм воспитывается не только в детском саду, но и в семье. Знакомство родителей с эффективными игровыми технологиями, а именно с приемами эйдетики имеет большое значение в семейном воспитании. Преимущество таких игр состоит в том, что они сближают членов семьи, дарят моменты радости совместного времяпрепровождения, носят развивающих характер и отвлекают от гаджетов.

Сравнительный анализ результатов диагностики демонстрирует положительную динамику в развитии познавательных процессов у воспитанников с ОВЗ, которые участвовали в реализации программы «Эйдо-детки». У большинства детей значительно повысились показатели развития памяти, мыслительных операций, концентрация и объем зрительного внимания. Воспитатели и родители по результатам наблюдений отмечают, что благодаря приемам эйдетики у обучающихся с ЗПР повысился уровень познавательной активности и инициативы.

Литература:

- Антонова О. Умные игры умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей/ О.Антонова.- Новосибирск 2008.-270с
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста /СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
- Рубанцев В. «Друдлы, пятна Роршаха и другие загадочные картинки»; Издательство: БХВ-Петербург; 2017г, 128 с.
- Черемошкина Л. В. Как лучше запомнить все то, что узнал // Энциклопедия воспитания и развития дошкольника. / Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. – 140-166с.

АВТОРСКАЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКА «ПОМОГАТОР 6+»

*Жукова Екатерина Александровна, старший воспитатель
Шашкова Ольга Михайловна, воспитатель
Забайкина Тамара Николаевна, учитель-логопед
структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области*

Кто такой Помогатор? Это НАСТАВНИК, который ВОСПОЛНИТ образовательный ДЕФИЦИТ своего друга. Причём сделает это из позиции СУБЪЕКТА. Именно ОН, ребёнок 6 лет станет АВТОРОМ процесса наставничества.

Почему УЖЕ на дошкольном уровне СУБЪЕКТНОСТЬ становится КЛЮЧЕВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ?

Исследования отечественных педагогов и психологов показали, что чем выше сформирована субъектность, тем выше успешность обучения в школе. Субъектность «не падает с неба», не является чем-то врождённым, а формируется в процессе взросления. Вот почему мы должны создавать (замечать) такие ситуации, которые научат детей видеть проблемы, формулировать намерение решить их, находить для этого ресурсы и партнёров, доводить начатое до конца и анализировать свою деятельность.

Одна из удачных педагогических находок, которую мы используем в своей работе - это внедрение модели наставнической деятельности, которая способствует не только развитию начал социально-значимой активности, но и становлению субъектности.

Именно поэтому в ней нет поручений, но есть такие «запусковые» ситуации, выражая отношение, к которым ребёнок принимает решение научить друга тому, чего он ещё не умеет. Своё решение он фиксирует на экране Помогатора. Именно экран Помогатора, знак, а не взрослый будут напоминать ребёнку о его намерении. У наших Помогаторов есть документы – атрибуты, которые поддерживают интерес, подчёркивают важность, придают значимость.

Всё это помогает стимулировать детскую деятельность: не придать своё намерение, не бросить всё на полпути и довести дело до конца.

Как же это работает?

Все начинается со знакомства и установления дружеских отношений. В совместном альбоме (альбоме на двоих, а может и на троих... всё зависит от ситуации) ребята заполняют свои анкеты.

Затем на Карте совместных дел ребята с помощью символов обозначают, чему его друг хочет научиться, либо чему его нужно научить (здесь не обойдётся и без совета воспитателя). Определяются с очерёдностью, что сейчас важнее, научиться складывать аккуратно одежду или рисовать мяч?

После этого Помогатор начинает подготовку к совместному делу: выбирает способ формирования того или иного навыка и материала для занятий. Конечно же педагог сопровождает Помогатора: побуждает к обсуждению, при необходимости даёт советы. Как только Помогатор определится с действиями он фиксирует их последовательность в Чек-листе и собирает рюкзак Помогатора.

Ну что, для занятия с другом всё готово? Помогатор принимается за дело! И мы наблюдаем, как ребята передают знания своим подопечным, как подопечные стараются, выполняя поручения Помогатора. Но так бывает не всегда, к сожалению. А может к счастью? Ведь если Помогатор не сразу добился желаемого результата, ему приходится анализировать свои действия, искать ответ на вопрос «Почему не получается научить друга?», обращаться за помощью и корректировать свои способы взаимодействия, корректировать пока не получишь результата. А это - проявление ответственности и серьёзного отношения к выполняемому делу! Это серьёзная внутренняя работа!

Ну и, наконец, презентация своего труда на слёте Помогаторов, где ребята проговаривают свой путь и делают отметку о результате всё на том же Экране Помогатора. (у нас есть новички, специалисты, профессионалы и мастера). Наш Помогатор шагает по детскому саду, и это не Арина спешит научить чему-то своего лучшего друга, это воспитатели, вдохновившись нашей идеей и успехами детей, внедряют её в работу.

В чём же успех? Успех «Помогаторов» в ощущении себя взрослыми (какой ребёнок не хочет поскорее стать взрослым), в проявлении самостоятельности, в понимании важности и значимости того дела, которое делаешь, в принятии ответственности. Успех наставляемых в обретении друга, который поможет преодолеть трудности, вселит уверенность в то, что всё получится.

ВОЗМОЖНОСТИ МАНДАЛАТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ПОСТРОЕНИЯ МАНДАЛЫ С ПОМОЩЬЮ МОЗАИЧНОГО МАТЕРИАЛА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»

*Соколовская Лариса Александровна, педагог-психолог
Скубакова Татьяна Александровна, педагог-психолог
структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ средней общеобразовательной школы «Образовательный центр
«Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский
Самарской области*

Ключевые слова: мастер-класс, мандала, мандалатерапия, арттерапия, психо-эмоциональное состояние, «Дары Фребеля», ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Аннотация: в статье представлен мастер – класс по обучению воспитателей и специалистов практиков по работе с технологией мандалы (метода арттерапии), используемой в коррекции психо-эмоционального состояния дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды при помощи мозаичного материала «Дары Фребеля».

Цель: обучение специалистов возможностям использования мандалатерапии в коррекции психо-эмоционального состояния дошкольников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Задачи:

1. Познакомить педагогов с построением мандалы при использовании мозаичного материала «Дары Фребеля» или геометрических фигур.
2. Отработать варианты построения мандалы
3. Рефлексия

Оборудование: мозайка «Дары Фребеля» или любой набор геометрических фигур (картонный, бумажный и т.д).

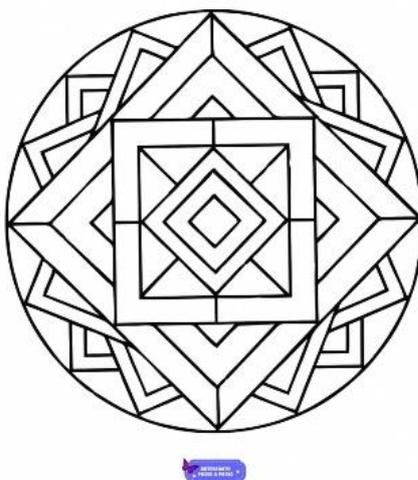
Ход мастер-класса:

Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами рассмотрим и реализуем на практике возможность использования мандалатерапии, метода арттерапии в коррекции психоэмоционального состояния дошкольников с ОВЗ при работе с мозаичным материалом «Дары Фребеля» или набором геометрических фигур.

Отработка варианта использования мозаичного материала «Дары Фребеля» в построении мандалы.

➤ *Определение понятия «мандала»*

Мандала – рисунок, изображение в круге. Подобие земного шара, символ исторического кругового мотива цикличности природы и жизни. Именно цикличность настраивает наше сознание на гармонизацию личности. Баланс левого и правого полушария достигается путем выстраивания четкой конструкции по принципу сакральной геометрии, когда один и тот же повторяющийся ритмичный рисунок конструируется ребенком из сектора в сектор. При этом модель мандалы может быть простой двухчастной, четырехчастной, или более сложной шести, восьми частной.



Шаблон четырех частной мандалы из геометрических фигур.

➤ *История возникновения мандалы, направление мандалатерапии.*

Мандалатерапия – путь духовного исцеления. Метод познания себя, своих сакральных возможностей. Столкновение сознательного с бессознательным.

Первоисточники необычного метода арт-терапии уходят корнями к древним восточным народам и древним религиям (Индия, Тибет).

Понятие «мандала» пришло в европейскую психологию и философию из буддистских и индуистских практик. По большому счету,

мандала – это схематичное изображение или конструкция, несущая сакральный смысл. Мандала – это схематизация и упрощение в чистом виде, это потрясающая по своему размаху символизация, ибо в одном небольшом круге или квадрате уместается все представление о жизни, о душе, о космосе. Это миниатюрная модель мира, запертая в границы круга. Буддисты и индуисты, как правило, изображают мандалу графически, а вот у индейских племен были мандалы, сплетенные из нитей.

Развитие современной идеи арттерапии и диагностика методом мандала принадлежит Карлу Гюставу Юнгу. Юнг определял мандалу как универсальный психический образ, характеризующий всю глубину человеческой души.

Мандалатерапия необходима при следующих состояниях: нервное напряжение; заниженная самооценка; агрессивность поведения; семейные конфликты; детское непослушание и отстранение от взрослых; депрессии; сложная адаптация к новым условиям; расстройства мелкой моторики; психосоматические нарушения; страхи, хроническое тревожное состояние; гиперактивность и др.

➤ *Алгоритм построения мандалы.*

Мандала имеет центр, от центра в четырех сегментах повторяется рисунок (в нашем случае модель четырехчастной мандалы). Принцип построения: что сверху, то и снизу, что слева, то и справа.

Принцип сакральной геометрии:

Сакральная геометрия является учением о достижении гармонии, пространства в мире и его упорядоченности, идеальности пропорций и мироздании. Мандаластроение обозначает направление сакральной геометрии, ведь все символы, линии и цвета обладают определённым смыслом. Этот смысл уникален и неповторим для каждого человека.

Пример: в Центр выкладывается круг, на 4 стороны сверху, снизу, слева и справа выкладываются квадраты, затем в промежутках между квадратами могут быть треугольники, следующий ярус над квадратами выбираем новую геометрическую фигуру и тоже 4 одинаковых, к примеру овалы. Таким образом, ярус за ярусом достраиваем мандалу до состояния «все», не хватит, или я устал, или закончилось место.

Работа по конструированию левой и правой рукой.

Ребенок, выстраивая свою собственную мандалу из геометрических фигур достигает баланса межполушарного взаимодействия. Гармонизация происходит за счет работы левой и правой рукой поочередно, а так же соблюдения ритма и пространственного принципа построения фигур.

Деятельность головного мозга при построении мандалы.

При различных видах деятельности наш мозг генерирует волны на разной частоте: так при обучении мозг работает на частоте Бетта, а при погружении внутрь себя, в творческую деятельность, в спокойную ритмичность замедляются процессы психических реакций и мозг переходит на диапазон частот альфа и тета. Вот почему даже гиперактивный ребенок при построении мандалы затихает. У него меняется скорость психических процессов, выравнивается общий эмоциональный фон за счет смены ритма головного мозга и гармонизации работы левого и правого полушария.

Рефлексия.

Один из важных пунктов в занятии. Так как именно оценка своего внутреннего эмоционального состояния и физического компонента является показателем качественной коррекционной работы. (Что я чувствую после занятия? Какие ощущения в теле у меня после занятия? Изменилось ли состояние от «до занятия и после»)

Для неговорящих детей, или детей с ограниченным восприятием, данный пункт проходит как оценка визуальной картины мандалы: «Посмотри, какая красивая мандала у тебя получилась! Ты молодец! Почувствуй как спокойно сейчас твое сердце, тебе хорошо! (можно дотронуться руками до грудной клетки.) Специалист, ведущий занятие обязательно делает акцент на физическом теле, ощущениях ребенка в теле, прикасаясь к тому участку тела, который он видит как ведущий. (Где в теле сейчас хорошо?)

➤ *Диагностика в мандалатерапии*

(Данный этап работы носит ознакомительный характер и может быть пропущен в проведении МК.)

Диагностика в мандалатерапии достаточно сложный и индивидуальный процесс. Интерпритация цвета в построении мандалы носит скорее субъективный характер, поскольку каждый цвет для отдельно взятой личности уникален и неповторим. Однако, существуют общие тенденции в интерпритации цветов. Следует так же помнить, что цвета могут быть в избыточной и недостаточной позиции, где избыток – это слишком много цвета, а недостаток – малое использование или отсутствие полностью (избегание цвета).

Цвета и значения:

➤ *Красный* выражает возможности и силу. Активность, борьба, стремление к справедливости, к борьбе, к достижению цели. Огонь, поглощающий злое и тёмное.

Избыточная позиция – агрессия прямая или ауто.

Недостаточная позиция. Если красный цвет вообще отсутствует в мандале –это, наоборот, означает слабость, нехватку сил, нежелание бороться, проявляться, жить.

➤ *Жёлтый* символизирует понимание, открытость ко всему новому, к познанию. Жизнелюбие, независимость, прозрение.

Избыточная позиция – повышенная тревожность

Недостаточная позиция - низкая чувствительность, отсутствие позиции «внутреннего тепла».

➤ *Зелёный* указывает на оздоровление, желание помогать себе и другим, спасать, защищать. Мудрое, правильное восприятие себя и других.

Избыточная позиция – тоска, уныние, «заболачивание», болезнь.

Недостаточная позиция – стагнация, отсутствие роста.

➤ *Фиолетовый* – королевский цвет. Объединяет мужское и женское начала.

Избыточная позиция - духовная энергия, которая иногда проявляется как эгоизм, индивидуализм. Что может привести к разрушениям собственных идеалов и связи с миром.

Недостаточная позиция – нет связи с миром.

➤ *Синий* – проявление интуиции. В светлых (голубой) – сострадание, безоблачное небо, бесконечность, глубокое чувство материнства, защиты.

Избыточная позиция - в тёмных оттенках – символ беспокойства, бури, ночи, переживаний.

Недостаточная позиция – беззащитность, отсутствие опоры.

➤ *Оранжевый* – символ положительной энергии, мягкости и самовосприятия.

Избыточная позиция – хаос.

Недостаточная позиция – отсутствие ресурса, движения.

➤ *Чёрный* – символ пустоты, отрицания, печали, потери. Как начало появления из темноты чего-то нового. В темноте тоже могут происходить процессы, незаметные для других.

Избыточная позиция – депрессивное состояние, фрустрация, болезнь.

Недостаточная позиция – страх, тревожность будущего.

➤ *Белый* может символизировать духовность, открытость миру, чистоту сознания.

Избыточная позиция – может означать недостаток энергии, отстраненность от реальности и верного восприятия мира, инфантилизм, незрелость

Недостаточная позиция – избегание чего-либо, незрелость.

Использование всех цветов (радужное настроение) означает путь к исцелению, новое восприятие начала жизни, переосмысление. Открытие всех чакр.

Диагностика по сочетанию цветов:

➤ Чёрно-белый рисунок – борьба противоположностей без эмоций. Своеобразный отдых от переживаний. Преобладание интеллектуального над эмоциональным.

➤ Красный + чёрный – злость, гнев, беспокойство, печаль.

➤ Красный + зелёный – спорные чувства, конфликт между потребностью и родительским контролем.

➤ Жёлтый + чёрный – низкая самооценка, переплетающаяся с ранимостью и желанием большего. Частые перепады настроения.

➤ Красный + синий – конфликтное состояние. Стремление быть свободным от опеки. Вызов.

➤ Розовый + чёрный – отрицательные мысли о самом себе. Потребность во внимании, любви близких.

Важные моменты трактовки мандалы: доминирование или отсутствие какого-либо цвета, пространственное расположение:

➤ Центральная часть рисунка – основа, то главное, о чём думает человек больше всего в данный момент.

➤ Контур – ключ взаимодействия с миром.

➤ Верхняя часть рисунка – то, что человек успел осознать и понять.

➤ Нижняя – наше бессознательное.

Главный принцип – построения в круге, соблюдение ритмичности. Цвет, фактура и расположение геометрических фигур полностью определяется ребенком самостоятельно. По этой причине невозможно увидеть одинаковые мандалы. У каждого она своя – оригинальная и индивидуальная.

Используйте новый метод арттерапии - мандалатерапия для совершенствования и гармонизации развития личности.

Мандалатерапия поможет обрести гармонию с собой и с окружающим миром.

➤ **Подведение итогов мастер-класса:** впечатления участников, эмоциональное состояние, обратная связь.

Обратная связь важна при подведении итогов. Это не только момент положительной оценки изученного материала, но и показатель слабых сторон. Что усваивается легко, а что сложно? Каую часть необходимо разобрать более подробно, и сделать акцент, а что наоборот, можно пропустить. Важно отследить как изменилось состояние самих участников после метаприятия (мастер-класса), получилось ли отдохнуть, замедлится или наоборот возросла тревога. Что происходит в эмоциях и физических ощущениях. Какие мысли возникли о перспективах работы с данным методом арттерапии – мандала.

Этот блок работы обязательно фиксировать самим участникам на бумаге, можно завести «дневник наблюдений», записывая опорные моменты (чувств, ощущения в теле, мысли).

Метод мандалы, построение, рисование, заштриховывание, вышивание, плетение – глубоко терапевтичен, поскольку он базируется на идее сакральных архитектурных знаниях. Символизм мандалы – это концепция создания гармоничного мира взаимодействия природы и человека как части этой единой и нерушимой системы.

Мы остановились на построении мандалы, вы же вправе выбирать в какой технике работать с системой мандалотерапии. Следует обратить внимание, что алгоритм действий для детей со сложными нарушениями, множественными диагнозами всегда будет повторяться: построение рука в руку со специалистом, построение по образцу со специалистом, построение при помощи вербальных команд, самостоятельное построение (при возможности). Время на каждый этап отрабатывается индивидуально.

Терапевтическая особенность Мандалотерапии – дети с ограниченными возможностями здоровья при постоянной коррекции проявляют устойчивость в эмоциональных реакциях так же как и дети с условной нормой. Позиция затухания активных проявлений бурных психоэмоциональных реакций так же наблюдается и у взрослых. За счет активации нейронных связей, зеркальных нейронов через моторную деятельность коррекция психо-эмоционального фона происходит и у преподавателя, ведущего занятие и у ребенка (взрослого) участника, образовательно - коррекционного процесса.

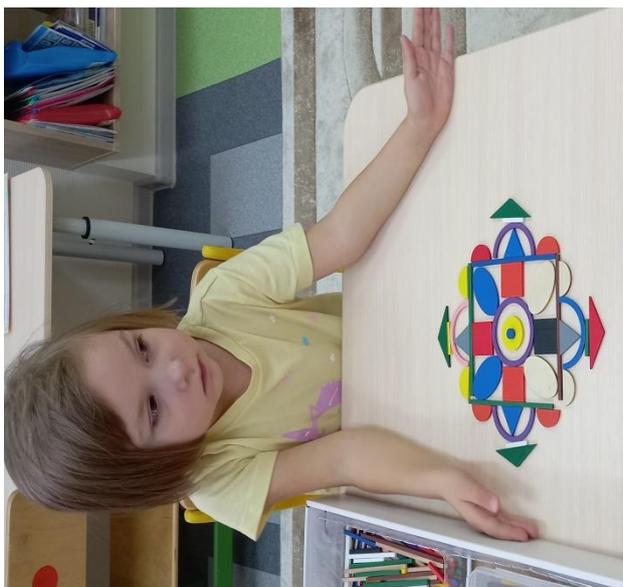
Возможности мандалотерапии в коррекции психо - эмоционального состояния дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при построении мандалы с мозаикой «Даров Фребеля» безграничны.

Список литературы:

- Арт-терапия: Диалог: Россия-Великобритания" Сборник статей. Островитянин, 2008
- "Арт-терапия". ред.-сост. А.И.Копытин. СПб., 2001.
- Бетенски М. "Что ты видишь? Новые методы арт-терапии". М., 2002.
- Богданович В. "Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы". Золотое Сечение, 2008.
- Будза А. "Арт-терапия: Йога внутреннего художника". Феникс, 2006.
- "Диагностика в арт-терапии. Метод "Мандала" ред. А.И.Копытина. СПб., 2002.
- Киселева М.В. "Арт-терапия в работе с детьми". СПб.: Речь, 2008.
- Кокоренко В.Л. "Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий". СПб.: Речь, 2005.

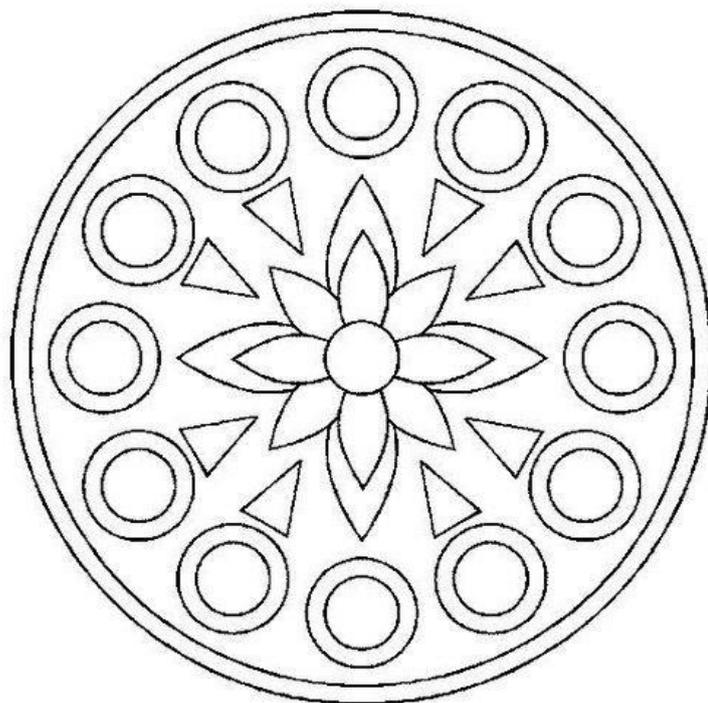
Приложение 1

Образцы построения мандалы из мозайки «Дары Фребеля»

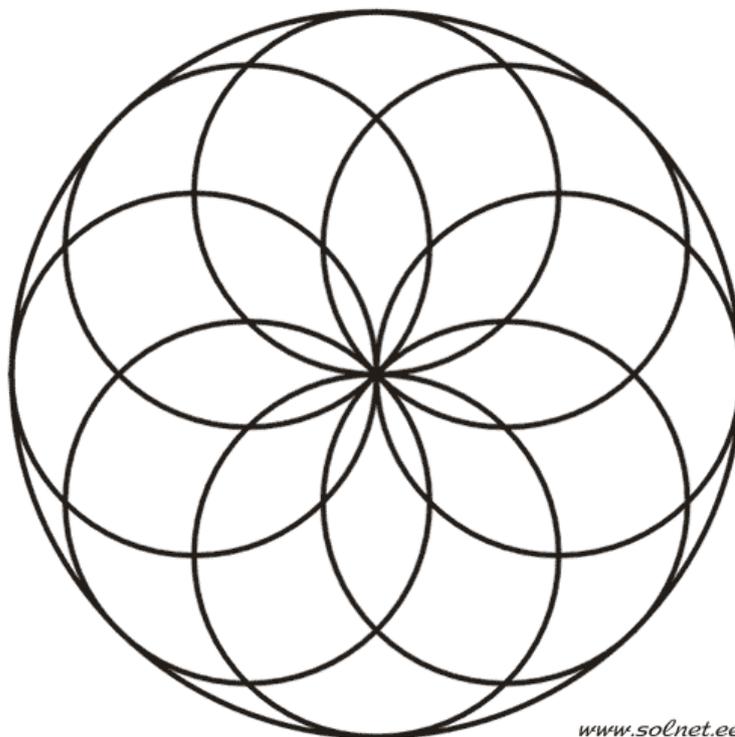


Примеры конструирования мандал детьми с ОВЗ

Приложение 2

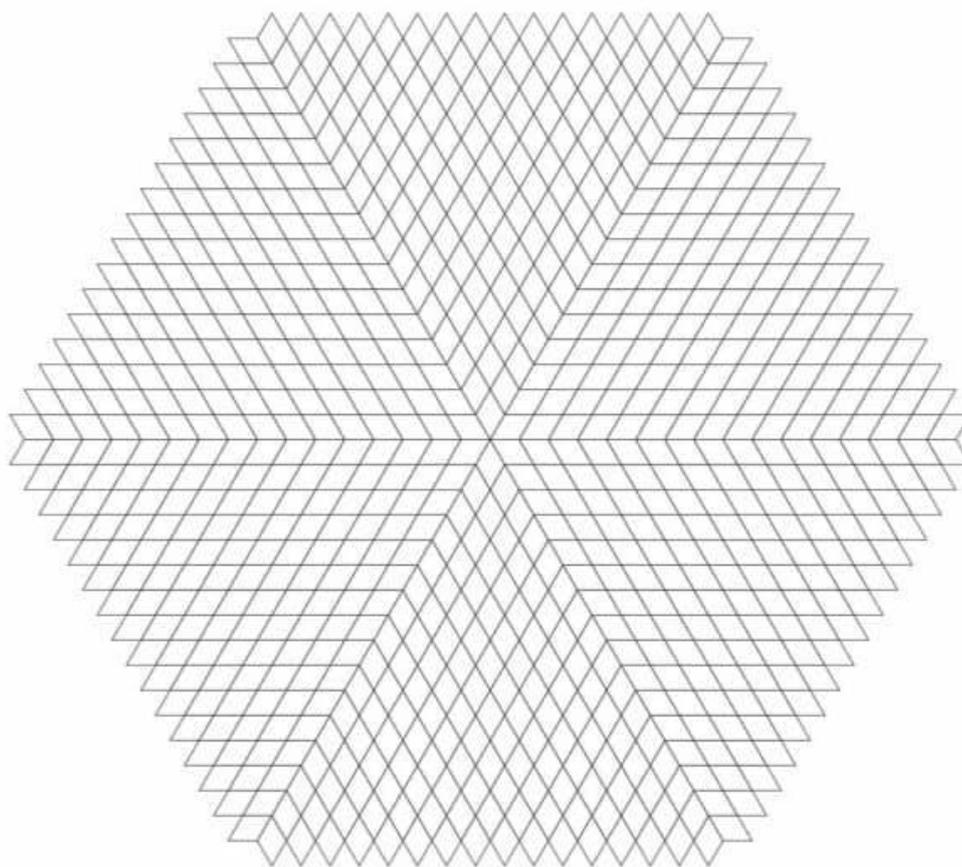


www.colorpages.biz



www.solnet.ee

Шаблоны мандалы для раскрашивания



Шаблон для раскрашивания световая мандала



АДАптиРОВАННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 5-6 КЛАССОВ

*Дубовицких Татьяна Юрьевна учитель
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с. Борское*

В ходе математического развития детей с ЗПР формируются психические функции и процессы, совершенствуется наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Математическая подготовка служит средством интеллектуального развития учащегося, его познавательных и творческих способностей и дает возможность школьнику выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, бытовой деятельности, правильно воспринимать окружающий его мир, ориентироваться в нем.

Основной задачей в процессе обучения математике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) является задача накопления детьми практического опыта действий с реальными предметами и формирования умений применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях.

Успешность решения этой задачи во многом зависит от выбора методов и приемов обучения, их целесообразного сочетания и правильности использования при обучении математике.

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, преобладание игровых интересов, пониженная работоспособность, быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.

Все это делает математику наиболее трудным предметом для детей с ЗПР, предметом, который требует наличия определенных способностей.

Кроме того, у учителей зачастую отсутствует возможность систематически контролировать работу обучающихся с ОВЗ, дополнительно повторять материал и проверять усвоенное ими на уроке.

В решении этих проблем неоценимую помощь оказывает технология вариативных дидактических карточек.

Актуальность методической разработки объясняется тем, что дидактические карточки способствуют созданию заинтересованности учащихся с ЗПР, повышает их умственную активность, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются оперативнее, что повышает эффективность образовательного процесса. Используя на уроках математики адаптированные дидактические карточки, педагог формирует универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развивает сенсорные и интеллектуальные познавательные способности.

Еще одно достоинство, использования адаптированных дидактических карточек учителем на уроке – это реальная помощь в осуществлении индивидуального подхода к школьнику с ЗПР, на обычных уроках в условиях массовой школы.

В данной работе предложены примеры адаптированных дидактических карточек, которые позволяют методически грамотно организовать работу по обеспечению прочного и сознательного овладения обучающимися с ЗПР системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и профессиональной деятельности, достаточных для изучения других школьных предметов, активизации познавательной деятельности.

Цель методической разработки: обобщение опыта использования дидактических карточек на уроках математики для коррекции знаний и восполнения возникших пробелов в математической подготовке обучающихся с ЗПР.

Данная работа содержит примеры адаптированных дидактических карточек для организации и проведения уроков математики в 5 - 9 классах для детей с ЗПР и может быть использована учителями - математиками, работающими по адаптированным образовательным программам для учащихся с ОВЗ.

Предложенные варианты адаптированных дидактических карточек, дают возможность каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

проявлять активность на уроках математики, активизируют мыслительную деятельность, разнообразные задания позволяют развивать гибкость мышления, возможность находить свой способ решения, развивать математическую речь ребёнка, не вызывают эмоциональной усталости и монотонности в работе.

Дидактический материал содержит разнообразные задания, соответствующие программе, различающиеся по степени трудности, по подробности или сжатости инструкций.

Дидактические карточки с пропуском элементов, перфокарты позволяют развивать внимание школьников. Память учащихся позволяют развивать карточки с логико-структурными схемами, памятками, инструкциями.

Карточки можно использовать при проведении: повседневного контроля знаний учащихся, в качестве дополнительных заданий, для восполнения пробелов, обнаруженных в знаниях того или иного ученика, для организации самостоятельной работы учеников с ОВЗ на фоне фронтальной работы с классом.

Дидактическая карточка - это средство наглядности с частью научной информации, заданий, вопросов, а также с организационными указаниями. В ней содержатся основные сведения, задачи и вспомогательные решения в описательной форме, с помощью которых учащиеся индивидуально, группами или с классом на уроке или во время практической работы выполняют задания для накопления, а также контроля учителем знаний и умений.

Дидактические карточки реализуют следующие функции: познавательную, формирующую, дидактическую.

Познавательная функция: являются предметом познания учебной деятельности;

Формирующая функция: являются средством, с помощью которого происходит развитие познавательных способностей, а также чувств и силы воли;

Дидактическая функция: являются средством активизации познавательного интереса и мотивации, упрощения контроля изученного материала и т.п.

Цель применения дидактического материала: формирование в ходе практической работы с использованием дидактических карточек знаний и умений, необходимых в повседневной жизнедеятельности и способствующих социальной адаптации учащихся.

Данная цель достигается решением ряда задач:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, способов их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Автором разработки совместно с коллегами учителями математики разработано большое количество дидактических карточек, и работа по их разработке продолжается с учетом специфики классов, групп учащихся и отдельных учащихся.

Приведем примеры дидактических карточек, используемых на уроках математики.

Главная цель коррекционно-педагогического воздействия представляет собой достижение развития обучающимся с ЗПР. Взаимодействуя с ребенком с ЗПР, педагог постоянно оценивает свои действия в рамках организации процесса в качестве одного из участников данного взаимодействия.

Оценивание продукта взаимодействия, эффективности способа развития ребенка и саморазвития, осуществляется педагогом путем погружения в себя - другими словами- с помощью **рефлексии**.

Рефлексия в рамках педагогического взаимодействия представляет собой первый по значимости элемент, способствующий обретению максимальной эффективности развития и саморазвития каждого из участников педагогического процесса, то есть как обучающегося, так и педагога.

В качестве средства такого взаимодействия в педагогическом процессе (по сути вопроса – рефлексии) я предлагаю дидактические карточки, так называемые сигнальные карточки.

На уроках применяются карточки с цветовыми изображениями. Учащимся с ЗПР предлагаются карточки со смайлами - изображениями лиц или стандартные карточки различных цветов. Дети показывают свою карточку в зависимости от настроения в течение всего урока. Так можно следить за настроением ученика. Это будет важной информацией для корректировки процесса занятия.

Сигнальные карточки отличаются своей простотой и наглядностью и удобны в использовании.

Преимущества сигнальных карточек:

- активизируют внимание и мышление учащихся;
- дают ученикам возможность проверить себя;
- позволяют учителю быстро оценить уровень усвоения материала учениками.

Сигнальная карточка представляет собой небольшой лист картона с нанесенными на него символами, цветами или надписями. Это могут быть цветовые сигналы, карточки со знаками «плюс» и «минус» и т.д. Существует много видов сигнальных карточек: цветные кружки на палочке, круглые карточки на палочке, окрашенные в красный и зеленый цвета. Иногда добавляют и другие цвета, например, желтый и зеленый.

Приведу примеры некоторых видов карточек.

Карточки со смайликами. Эти карточки используются для выражения текущего эмоционального состояния. На них изображены разные смайлики – веселый, грустный, удивленный, переполненный. По желанию, учитель может добавить и другие смайлики (Приложение 1).

Карточки «Светофор». Карточки «Светофор» используются для оценки занятия, рефлексии урока. На таких карточках нарисованы красный, желтый и зеленый круги как на светофоре (Приложение 2).

Цифровые карточки. Цифровые карточки используются для ответов на вопросы. Это набор карточек с цифрами от 0 до 9. Используются для выбора правильного ответа из предложенных вариантов (Приложение 3).

Сигнальные карточки используются на разных этапах урока.

Актуализация знаний. На этапе проверки имеющихся знаний обучающихся с ЗПР учитель задает вопросы по пройденной теме, а ученики поднимают карточки с ответами или оценкой своей готовности. **Объяснение нового материала.** Во время объяснения можно использовать карточки для обратной связи – ученики показывают, все ли им понятно. Также можно использовать тематические карточки по изучаемой теме. **Закрепление знаний.** На этапе закрепления полезны различные игры и упражнения с применением сигнальных карточек – викторины, задания на соотнесение, составление слов или предложений из математических правил, понятий, терминов.

Повторение пройденного материала. Для повторения хороши карточки на соответствие или последовательность. Можно устраивать небольшие викторины и опросы.

Проверка усвоения. Сигнальные карточки позволяют быстро проверить уровень усвоения материала по окончании темы или занятия.

Рефлексия. На этапе рефлексии удобны карточки со смайликами или цветные карточки, чтобы ученики выразили свое отношение к уроку. Сигнальные карточки при групповой работе могут использоваться для выбора вариантов, распределения ролей, оценки вклада каждого участника и так далее.

Текстовые карточки. Текстовые карточки используются для составления предложений. Такие карточки содержат отдельные слова, из которых ученики должны составить правильные предложения или текст. Например, в 8 классе я сделала карточки с названиями четырехугольников и много-много карточек с различными их свойствами. Задача проста: каждому четырехугольнику соотнести все свойства, которые ему подходят. Повторяющихся карточек со свойствами делаю много.

При работе с тождествами сокращенного умножения ставлю перед учащимся с ЗПР задачу: объединить выражения в пары. В этом случае карточек сделано избыточно и включены карточки с часто допускаемыми ошибками в применении формул. При решении уравнений необходимо сопоставить уравнение и его решение. Уравнения подбираются так, чтобы при неверном решении у нескольких уравнений совпадал корень.

Одним из эффективных приемов, как считают учителя математики, для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является **алгоритмизация**. Это различные *памятки-инструкции*, карточки – инструктажи (Приложение 4). Алгоритм может быть представлен в наглядных схемах, таблицах, памятках. Памятки учат детей с ОВЗ правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения заданий по математике.

Перфокарты, карточки с пропусками.

Уже много лет перфокарты используются при обучении математике. И сегодня они не утратили свою значимость и актуальность. Перфокарта – это индивидуальная карточка с заданием, где надо вставить пропущенные буквы или цифры, изготовленная из бумаги или картона. Внутри перфокарты вставляется чистый лист бумаги для выполнения задания (Приложение 5). Перфокарты делают процесс обучения разнообразным и интересным, активизируют самостоятельную работу учащихся с ОВЗ и значительно экономят время проведения контроля и проверки.

Карточки - консультанты с фрагментами учебных текстов учебника (Приложение 6).

Целесообразно подчеркнуть, что использование адаптированных дидактических карточек для коррекции знаний или для восполнения возникших пробелов в математической подготовке и проведение проверки и коррекции этой учебной работы оказывается более эффективным средством, чем другие средства.

Эффективности учебной работы учащегося с ЗПР способствует и компактность обучающих и проверочных адаптированных дидактических карточек, и выделение первостепенных, важных для усвоения видов учебных, познавательных заданий, вопросов и упражнений и лаконичная форма получаемых при этом результатов самостоятельной работы.

Таким образом, адаптированные дидактические карточки (карточки коррекции) как средство индивидуализации обучения могут улучшить условия для сознательного усвоения изучаемого материала по математике. С их помощью обучающийся с ОВЗ, выполняя практические задания, осознаёт возникающие при их выполнении проблемные задачи, самостоятельно делает выводы, обобщения, постигает логику рассуждений, учится мыслить.

Приложение 1.

Карточки со смайликами



Все получилось



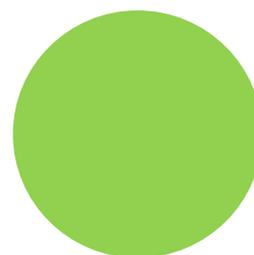
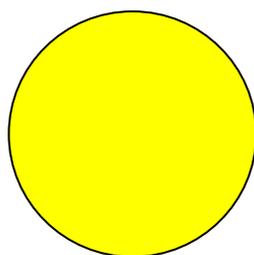
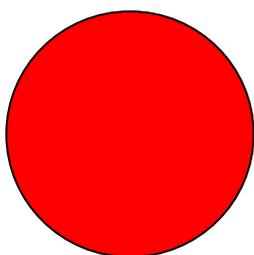
Не смог выполнить



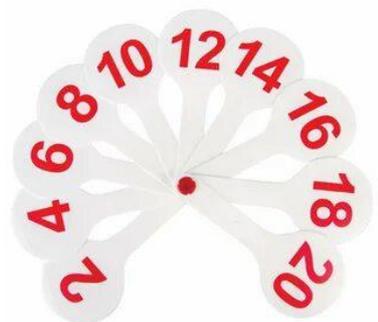
Испытывал затруднения

Приложение 2.

Карточки «Светофор»



Цифровые карточки.



Карточки инструкции

Карточка посвящается одному отдельному вопросу и состоит из трех частей: инструкции (формулировки правила), образца применения этой инструкции и заданий для обучающихся. Если ученик на таком занятии правильно выполнил первые пять заданий, этого достаточно. Если же он не смог этого сделать, то учитель объясняет материал еще раз и дает следующие задания.

Если и эти задания обучающийся не может выполнить, объяснение продолжается, и решаются еще задания.

Карточка №1. Сложение и вычитание многозначных чисел (повторение).

Складывай и вычитай числа по одноименным разрядам.

Правило	Образцы	Задания																				
Складывай и вычитай числа по одноименным разрядам	<p style="text-align: center;">3721 + 32210 = ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Десятк и тысяч</th> <th>Тысяч и</th> <th>Сотн и</th> <th>Десятк и</th> <th>Единицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="color: blue;">3</td> <td style="color: green;">7</td> <td style="color: green;">2</td> <td style="color: orange;">1</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">3</td> <td style="color: blue;">2</td> <td style="color: green;">2</td> <td style="color: green;">1</td> <td style="color: orange;">0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> + 3721 32210 ----- 35931 </p>	Десятк и тысяч	Тысяч и	Сотн и	Десятк и	Единицы		3	7	2	1	3	2	2	1	0	3	5	9	3	1	Найти сумму: 1533 + 4232 2137 + 15234 32146 + 12034 42312 + 13141 65951 + 27343
	Десятк и тысяч	Тысяч и	Сотн и	Десятк и	Единицы																	
	3	7	2	1																		
3	2	2	1	0																		
3	5	9	3	1																		
<p style="text-align: center;">72145 – 5368 = ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Десятк и тысяч</th> <th>Тысяч и</th> <th>Сотн и</th> <th>Десятк и</th> <th>Единицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="color: red;">7</td> <td style="color: blue;">2</td> <td style="color: green;">1</td> <td style="color: green;">4</td> <td style="color: orange;">5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="color: blue;">5</td> <td style="color: green;">3</td> <td style="color: green;">6</td> <td style="color: orange;">8</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> - 72145 5368 ----- 66777 </p>	Десятк и тысяч	Тысяч и	Сотн и	Десятк и	Единицы	7	2	1	4	5		5	3	6	8	6	6	7	7	7	Найти разность: 2716 – 1244 24327 – 6248 32214 – 4372 12375 – 5764 43160 – 28327	
Десятк и тысяч	Тысяч и	Сотн и	Десятк и	Единицы																		
7	2	1	4	5																		
	5	3	6	8																		
6	6	7	7	7																		

Карточка № 2. Выделение целой части из неправильной дроби.

Правило: чтобы из неправильной дроби выделить целую часть, надо:

$$\begin{array}{r|l} 65 & 7 \\ \hline 63 & 9 \\ \hline 2 & \end{array}$$

Разделить с остатком числитель на знаменатель

$$9$$

Неполное частное будет целой частью

$$\frac{65}{7} = 9 \frac{2}{7}$$

Остаток записать в числитель, а знаменатель оставить без изменения.

Задание:

$$\frac{10}{3}, \quad \frac{15}{4}, \quad \frac{53}{6}, \quad \frac{40}{9}$$

Карточка. На доске записано задание и речевое клише для проговаривания решения по правилу:

Выполни действие и проговори решение по клише:

- 1) у этих чисел знаки ____ (разные/одинаковые)
- 2) модули этих чисел ____ (складываем/отнимаем)
- 3) в ответе знак ____, потому что __ число __ имеет ____

У учащихся карточки с ответами для контроля и помощи в случае затруднений.

Карточка

Вычислить с проговариванием правила:

1) $2 - 6$; 2) $-9 - 11$;

1) У этих чисел знаки разные, поэтому модули этих чисел отнимаем (от большего меньшее): $6-2=4$

В ответе знак «минус», потому что число -6 имеет больший модуль.

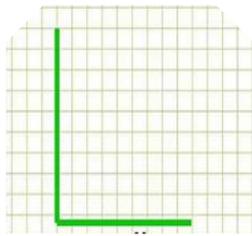
Ответ: -4

2) У этих чисел знаки одинаковые, поэтому модули этих чисел складываем: $9+11=20$

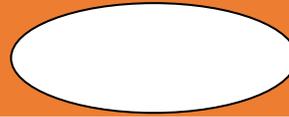
В ответе знак «минус», потому что оба числа со знаком минус.

Ответ: -20

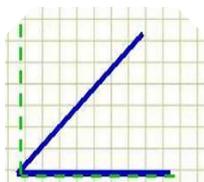
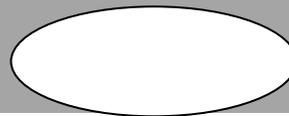
Карточки – перфокарты



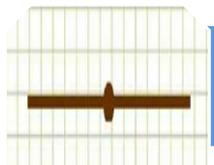
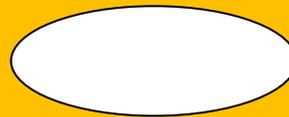
Ответ:



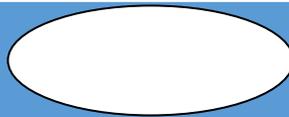
Ответ:



Ответ:



Ответ:



Приемы адаптирования задач

Задачи на нахождение дроби, которую одно число составляет от другого

№	Текст задачи	Краткая запись	Схема	Решение
895	Дорога от Фабричного до Ильинского равна 8 км. Лена прошла по этой дороге 3 км. Какую часть дороги она прошла?	8 км – 1 3 км – ? часть (от всей дороги)		$3 : 8 = \frac{3}{8}$ (часть) Ответ: $\frac{3}{8}$ часть от всей дороги
896	В январе 31 день, а в году 365 дней. Какую часть года составляет январь?	$\frac{31}{365}$ км – 1 $\frac{31}{365}$ км – ? часть (от всей дороги)		
897	По лесной дороге путь между поселками Солнечное и Ясногорское равен 12 км. Велосипедист проехал 7 км. Какую часть пути он проехал?			

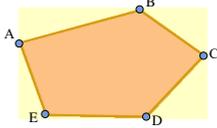


Текстовые карточки

МНОГОУГОЛЬНИКИ



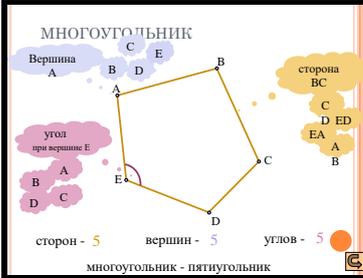
ЗАМКНУТАЯ ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ



Многоугольник-это геометрическая фигура, образованная замкнутой ломаной линией



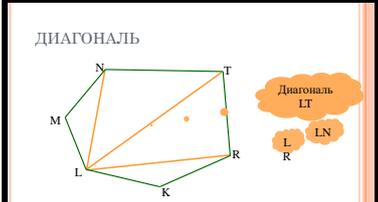
МНОГОУГОЛЬНИК



сторон - 5 вершин - 5 углов - 5

многоугольник - пятиугольник

ДИАГОНАЛЬ

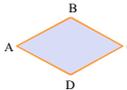


ДИАГОНАЛЬ – это отрезок, соединяющий любые две не соседние вершины многоугольника.

ПЕРИМЕТР

Длину границы фигуры называют периметром

«Это слово греческого происхождения. Оно означает «измерять вокруг»»



Периметр обозначают буквой P

$P_{ABCD} = AB + BC + CD + AD$

Периметр - это сумма длин сторон многоугольника

Список литературы

Хитрина Н. Л., Конфеткина К. С., Меркушева А. Д., Селиванова Н. В. «Поможем, чем можем!»: набор дидактических карточек по математике для обучающихся с ЗПР в 5-м классе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – . – URL: <http://e-koncept.ru/2022/0.htm>

Электронные ресурсы

1. <https://obuchalka.org/20230221151922/kartochki-dlya-korrekcii-znanii-po-matematike-5-6-klassi-levitas-g-g-2000.html>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОЧЕК PECS С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Королёва Алена Игоревна, учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдаются трудности в коммуникативных навыках, которые проявляются в следующих аспектах:

1. Нарушение коммуникации: дети с РАС испытывают сложности в понимании других людей, их внимания и намерений.
2. Стереотипность в поведении: их коммуникация и взаимодействие с окружающими могут быть ограничены стереотипными моделями поведения.
3. Недостаточная способность к взаимодействию в социуме: детям с РАС сложно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

Эти особенности приводят к проблемам в общении, понимании эмоций и чувств других людей, а также к трудностям в выражении своих мыслей и желаний, что приводит к разочарованию и поведенческим проблемам. Из этого следует, что карточки PECS могут быть не только инструментом обучения для детей с аутизмом, но и визуальной опорой, облегчающей коммуникацию и выражение потребностей и эмоций.

PECS – коммуникативная система обмена изображениями (карточками), разработана в 1985 г. доктором Энди Бонди и логопедом Лори Фрост и основана на желании ребенка что-то получить. Карточки с изображениями

разработаны, чтобы помочь людям с определёнными ограничениями в общении. Это простой способ распознавать предметы, составлять простые предложения и способствовать обучению и общению.

Изначально PECS была разработана для людей с РАС, однако с тех пор прошло не одно десятилетие и различные исследования, а также практика работы с карточками показали, что эта система подходит для людей с разными коммуникативными нарушениями. PECS применяется при аутизме, синдроме Дауна, задержке психического развития, задержке речевого развития, речевой диспраксии, травмах головного мозга и так далее.

PECS использовалась в разных странах мира для людей в различном возрасте. Несмотря на то, что процесс обучения может отличаться для людей разного возраста и с разными типами коммуникативных нарушений, PECS может быть эффективной системой функциональной коммуникации для разных возрастных групп.

Основной акцент в протоколе PECS делается на том, чтобы научить человека инициировать коммуникацию с другим человеком самостоятельно. Некоторые люди могут говорить, но им сложно понять необходимость социального взаимодействия. Например, они могут говорить в пустой комнате или обращаться к предметам. С помощью PECS их можно научить социальному подходу.

Другие люди могут говорить, но только в том случае, если им задают вопрос или подсказывают, что сейчас нужно что-то сказать. PECS может научить таких людей спонтанно инициировать коммуникацию.

Работа с карточками начинается с поиска того, что интересует ученика, и использования этого для его мотивации на разных этапах.

Этап 1. Подбирается картинка с изображением самого любимого предмета ребёнка. Картинка отдаётся ребёнку. Когда он возвращает картинку тому, кто его обучает, картинка меняется на предмет, который она изображает. Из карточек, которые используются для обмена, создаётся книга.

Этап 2. На втором этапе расстояние между ребёнком, педагогом и книжкой с карточками увеличивается. Это повышает вероятность понимания ребёнком того, что его усилия вознаграждаются, и поможет ему стать более инициативным в общении.

Этап 3. На третьем этапе ученик должен выбрать одну из двух карточек с картинками для обмена. На этом этапе он также учится выбирать между двумя ценными вещами, которые можно получить. Самая важная картинка принесёт ему награду.

Этап 4. Четвёртый этап даёт возможность использовать навыки, приобретённые на предыдущих этапах. На этом этапе учащийся начинает соединять две или более картинок, чтобы составить фразы. Картинки расположены на съёмной полоске с предложениями, которая начинается с картинки, обозначающей «Я хочу». Затем учащийся может добавить следующую картинку на полоске, чтобы закончить фразу и получить желаемое.

Этап 5. На пятом этапе продолжается развитие способности ребёнка спонтанно запрашивать предметы с помощью картинок. Время между подсказками увеличивается, чтобы у ученика было время ответить самостоятельно. Когда он это делает, его вознаграждают запрошенным результатом.

Этап 6. На заключительном этапе учащиеся учатся отвечать на вопросы с помощью картинок, которые они сами собирают. Это позволяет им взаимодействовать по-новому, расширяя свои возможности доносить свои мысли, желания, потребности и наблюдения до преподавателей, семьи и друзей.

В чем же важность наглядных пособий для детей с аутизмом? Наглядные пособия расширяют возможности ребёнка с аутизмом взаимодействовать с окружающим миром. Они могут дать детям ощущение самостоятельности и позволить им делать выбор и выражать свои потребности. Наглядные пособия также помогают детям понимать распорядок дня и участвовать в повседневных делах. Возможно, самое важное то, что наглядные пособия могут наладить общение между детьми с РАС и окружающими.

В своей практике я заметила, что лучшим способом использования карточек для учащихся с аутизмом – учет особых интересов детей. Например, для одного из моих обучающего особый интерес вызывают транспорт. Уроки включали слова, связанные с транспортом (глаголы, фразы и новые слова), таким образом, происходило пополнение словарного запаса. Это может показаться слишком конкретным, но словарный запас в области транспорта можно обобщить, он может послужить основой для дальнейшего развития словарного запаса.

Карточки с изображениями транспорта также можно использовать, для обучения социальным навыкам. Карточки могут служить подсказками для ответов на социальные вопросы, например, между проводником и пассажиром. Это может помочь в дальнейшем при ведении более общих бесед. Это не только делает обучение увлекательным, но и могут помочь развить социальные навыки, которые детям с аутизмом может быть трудно освоить иным способом.

У детей с РАС отмечается склонность к эмоциональным срывам, истериками, склонностью к самоповреждению. Одной из главных причин такого поведения является тревожность, вызванная изменением привычного распорядка дня или, когда они оказываются в незнакомой ситуации.

Для предотвращения нежелательного поведения в своей практике я использую визуальные расписания. В моем классе, помимо детей с РАС, занимаются дети с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом. Я могу отметить, что визуальное расписание помогают всем детям и даже взрослым (все мы используем планер, ежедневник и т.п.)

Вот несколько основных причин, почему визуальные расписания важны для всех нас:

Способствует предсказуемости: визуальное расписание обеспечивает предсказуемость, что может помочь снизить тревожность и эмоциональную нестабильность. Когда дети знают, что будет дальше, они чувствуют, что лучше контролируют ситуацию.

Улучшение коммуникации: визуальные расписания можно адаптировать под разные стили коммуникации, чтобы детям с задержкой речевого развития или минимальным уровнем вербальной коммуникации было проще понимать расписание и следовать ему.

Поддержка при переходах: некоторым детям бывает сложно переключаться между занятиями. Визуальное расписание помогает сгладить эти переходы, подготавливая их психологически к тому, что будет дальше.

Поощрение самостоятельности: наглядные расписания помогают детям взять на себя ответственность за свой распорядок дня, позволяя им выполнять задачи самостоятельно и развивать жизненные навыки.

Я использую визуальные расписания, чтобы дать ученикам представление о том, какие предметы они будут изучать и в каком порядке, но

многим детям с РАС визуальные расписания полезны не только на уроках, но и на переменах и дома.

Распорядок дня не только даёт детям представление о том, чего ожидать в течение дня, но и позволяет им подготовиться к предстоящим переменам и изменениям в расписании. Например, в определенный день был отменен урок рисования. Такое нарушение распорядка может быть тяжёлым испытанием. Но, обращаясь к визуальному расписанию, ребёнок увидел, что последующий порядок уроков не изменен, это помогает ему почувствовать стабильность.

Я стараюсь позволить ребёнку, как можно больше участвовать в составлении своего ежедневного расписания. Так он будет чувствовать себя хозяином своего дня и того, как он проводит время. Например, ребёнок, использующий PECS, может выбрать в своей книге, хочет ли он порисовать или собрать пазл во время перемены.

Дополнительный плюс визуальных расписаний в том, что они могут увеличить независимость ребенка. Благодаря им, дети учатся переходить от одного занятия к другому, ориентируясь на расписание, а не на руководство со стороны другого человека или его вербальные подсказки. Чтобы расписание было полезным, важно каким-то образом обозначать окончание занятия. Это можно сделать, перевернув картинку или положив ее в карман для завершения занятия. Если ребенок отвлекается во время занятия, также можно использовать расписание, чтобы вернуть его к занятию.

Визуальное расписание может принимать различные формы в зависимости от потребностей и предпочтений ребёнка с РАС.

Расписание на основе картинок. В этом типе расписания используются изображения или фотографии для последовательного выполнения каждого действия или задачи. Я использую фотографии предметов, занятий или людей, с которыми знаком ребёнок.

Письменное расписание. Для детей, которые умеют читать, можно составить письменный распорядок дня, используя слова, значки или фотографии для обозначения различных занятий. В своей практике работы с детьми с РАС я заметила, что некоторые дети очень хорошо справляются, если мы связываем слова с предметами, занятиями или людьми. Это даёт ребёнку ещё один способ контролировать свой распорядок дня, если он связывает слово с занятием. Это также помогает некоторым детям, позволяя им писать буквы или слова, которые им нравятся, когда и если это необходимо.

Цифровое расписание. Цифровые инструменты и приложения можно использовать для создания динамичных визуальных расписаний, к которым можно получить доступ со смартфонов или планшетов. Это портативная и настраиваемая опция. Технологии стали прекрасным инструментом для многих наших детей не только потому, что они предсказуемы, но и потому, что они позволяют легко создавать ресурсы на ходу.

Комбинированное расписание. Некоторым детям полезно сочетание наглядного и письменного расписания, в зависимости от их уровня понимания и коммуникативных навыков.

Все дети разные, и каждому ребёнку потребуется свой подход и визуальные стратегии. Я предлагаю использовать несколько способов общения и удовлетворения потребностей. Например, если ребёнок может использовать выразительную речь, предоставьте ему несколько картинок или фотографий, чтобы он мог использовать их, когда чувствует себя подавленным и предпочитает не выражать свои мысли вербально.

Независимо от формы расписания, стоит задуматься о его длине. И снова, длина должна зависеть от потребностей и возможностей ребенка. Некоторые способны пользоваться расписанием на весь день, в то время как другие будут испытывать перегрузку от слишком большого объема информации, и им нужно видеть лишь один или два символа предстоящих событий одновременно. Вначале можно предположить, какое количество пунктов будет оптимальным для конкретного ребенка, а потом модифицировать его по необходимости.

Вывод: использование карточек PECS на уроках для обучающихся с расстройствами аутистического спектра является эффективным методом развития коммуникативных навыков и социализации детей. Карточки PECS помогают детям выражать свои потребности, желания и чувства, что способствует развитию устной речи и улучшению взаимодействия с окружающими.

Список литературы:

Блажевич, А.В. Специфика логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра /Блажевич А.В. // Омский психиатрический журнал. – 2019. – №2

Клинические рекомендации Расстройства аутистического спектра // Рубрикатор клинических рекомендаций URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/594_1 (дата обращения: 27.10.2024).

Лебединская, К.С., Никольская, О.С., Баенская, Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. — М.: Просвещение, 1989

Мамохина, У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра / У.А. Мамохина // Аутизм и нарушения развития ФГБОУ ВО МГППУ. – 2017. – Т. 15. – № 3. – С. 24

Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л.Г.Нуриева // Изд. 2-е. Москва: Теревинф, 2017. – 112 с.

Шипицина Л.М. Социальная реабилитация детей с аутизмом. Обзор иностранной литературы / Л.М. Шипицина, И.Л. Первова. – С.-Пб: Питер, 1997 г. – 86с.

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Одинцова Е.А., учитель начальных классов,
ГБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Самара»*

Важнейшим направлением обучения русскому языку в начальной школе является формирование у младших школьников грамотного письма, то есть письма, соответствующего нормам современного правописания, но многие школьники испытывают трудности при формировании данного навыка. Особые образовательные потребности в развитии орфографической зоркости имеют обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), так как у многих из них первичному дефекту сопутствует нарушение речи.

Цель: выявление эффективных заданий для развития орфографической зоркости младших школьников через использование современных образовательных технологий.

Задачи:

- Дать определение орфографической зоркости.
- Определить этапы работы по формированию орфографической зоркости.
- Определить методы, используемые при формировании орфографической зоркости.
- На основе полученных данных подобрать задания на развитие орфографической зоркости с использованием современных технологий.

Грамотное письмо включает соблюдение правил графики, орфографии и пунктуации. Правила графики усваиваются первоклассниками в период обучения грамоте, в начальном курсе русского языка формируются только элементарные пунктуационные умения, а вот содержание обучения орфографии включает изучение большого количества правил правописания, представляющих разные разделы русской орфографии, и формирование базовых орфографических умений, составляющих основу грамотности учащихся.

Любое орфографическое действие начинается с нахождения орфограммы, если ребенок не умеет находить в словах, словосочетаниях

орфограмму, то и не сможет определить ее тип, а значит и проверить. Это умение является основным в обучении грамотному письму. Научить видеть орфограммы – значит сформировать орфографическую зоркость. По определению М. Р. Львова, «орфографическая зоркость – это способность (умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы. Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные списывающим (собственные или чужие)». С точки зрения фонематической концепции орфографическая зоркость – это умение оценивать каждый звук в слове, различать в какой позиции он стоит: в сильной или слабой, какой звук однозначно указывает на букву, а какой может быть обозначен разными буквами при том же звучании. База для развития орфографической зоркости будет создана тогда, когда детям покажут, что при письме на месте одного и того же звука в слабой позиции бывают разные буквы, но правильной будет только одна из них и ее надо выбрать. В дальнейшем необходимо зафиксировать в сознании названные опознавательные признаки таких «опасных» при письме мест.

В структуре орфографической зоркости выделены мотивационный, организационный и контролирующий компоненты. Мотивационный компонент связан с коммуникативной направленностью письменной речи и предполагает постановку орфографической задачи. Организационный компонент связан с опознанием орфограммы на основе знания ее признаков и их определения в процессе зрительного или слухового восприятия, на первоначальном этапе формирования орфографической зоркости предполагает активное участие фонематического слуха, звукового анализа в процессе проговаривания. Контролирующий компонент складывается на основе самопроверки написанного в результате сличения воспринимаемых образов с их следом в памяти.

Отсутствие орфографической зоркости или низкий уровень ее сформированности является одной из главных причин допускаемых ошибок. Знание правил и умение их применять не помогает при письме, так как ребенок не видит орфограмму.

Работу по формированию орфографической зоркости необходимо начинать с первого года обучения, а именно с периода обучения грамоте и вести в трех направлениях:

1. Соотношение звучащих единиц речи и графических единиц письма, то есть соотнесение звуков и букв, дать представление об ударении и ударном

слоге, научить безошибочно и быстро определять в слове ударение, правильно обозначать на письме ударный звук соответствующей буквой.

2. Запоминание графического состава слова, его зрительного образа.

3. Решение орфографической задачи, выполнение действий на основе применения орфографических правил и способов проверки. Таким образом, развитие орфографической зоркости в период обучения грамоте связано с развитием фонематического слуха, наблюдением над соотношением звуков и букв в разных позициях (от звука к букве и наоборот), обучению двум видам чтения – орфографическому и орфоэпическому.

Для успешного развития орфографической зоркости необходимы следующие условия:

- мотивация орфографического действия с целью реализации коммуникативной направленности письменной речи;
- проведение пропедевтической работы по орфографии в период обучения грамоте для развития теоретического мышления;
- моделирование орфографических понятий и действий, правил как средство усвоения опознавательных признаков орфограмм;
- целенаправленное и систематическое применение упражнений, развивающих умение находить орфограммы и определять их тип;
- организация творческой деятельности для развития познавательной активности учащихся.

Для решения выше перечисленных проблем грамотности у младших школьников и повышения уровня орфографической зоркости в начальных классах сложились три направления в обучении правописанию (орфографии), которые опираются на определенные закономерности и порождают свои направления и методы.

В работе над формированием орфографической зоркости выбор метода зависит от:

- особенностей орфографического материала, от типов орфограмм;
- возрастных особенностей, возможностей младших школьников, его языковой подготовке, от изученного материала по курсу русского языка;
- психологических условий – возможности опоры на зрительный, слуховой, логический, мыслительный фактор.

Метод языкового анализа и синтеза, по мнению Львова М.Р. обеспечивает сознательно - языковую основу орфографии и выполняет исследовательскую функцию. На ранних этапах обучения, в период обучения

грамоте работа проводится методом языкового анализа и синтеза. Основные виды и приемы языкового анализа, используемые в правописании:

- *звуко - буквенный* (фонетико – графический) анализ слов, словосочетаний является ведущим видом анализа в I классе (Приложение 1). Учащимся с РАС важна визуальная опора, поэтому подобрано задание, где даны картинки с подписью предметов;

- *семантический анализ* - выяснение значений слов (прямых, переносных, многозначности, оттенков значения) (Приложение 2);

- *словообразовательный и морфемный и этимологический анализ*, применяемый при изучении правописания корней слов (Приложение 3),

- *морфологический анализ* при изучении частей речи и их форм, склонения, спряжения, при различии предлогов и приставок, при изучении правописания падежных и личных окончаний (Приложение 4);

- *синтаксический анализ* (выделение предложений из текста, установление связей между словами в предложении, различие членов предложения, способствует проверке правописания падежных и личных окончаний) (Приложение 5);

- *орфографический разбор*, то есть нахождение орфограмм, их определение и комментирование, указание способа проверки (Приложение 6).

Синтез в области орфографии – это проверка орфограммы и написание слова (словосочетания, предложения) по результатам проверки.

Используются следующие приемы:

- *синтез на уровне звуков и букв* (составление слова из букв или звуков, слогов и слов, запись слов на доске или в тетрадях);

- *синтез слов, или словообразование*: синтез слов по образцу, по простейшим моделям, с заданным корнем, суффиксом, приставкой (Приложение 7);

- *синтез на уровне формообразования* - склонение и спряжение, запись полученных форм, связывание их с другими словами; - синтез синтаксических конструкций: словосочетаний и предложений, обеспечение связи слов, согласование и управление, передача мысли говорящего и пишущего, пунктуация (Приложение 8).

Имитативный (метод запоминания, заучивания) Запоминание – это психологическая основа имитационного метода, в рамках которого применяются такие приемы:

– *использование различного рода словарей*: орфографических, толковых, словообразовательных), составление собственных ученических словариков;

– зрительные диктанты, различные виды письма по памяти, списывания. Часто в работе используем списывание с заданием: с выделением орфограмм или грамматических форм, с частичной перестройкой текста (с переменной глагольного времени с настоящего на прошедшее), с грамматическим разбором, выборочное списывание, списывание с грамматическим или орфографическим комментированием.

П. С. Жедек предлагает учить детей списывать, пользуясь следующим алгоритмом:

- Внимательно прочитайте предложение.
- Повторите его, не заглядывая в текст.
- Подчеркните в предложении все орфограммы.
- Прочитайте предложение орфографически.
- Повторите еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.

- Закройте текст.

Начинайте писать, диктуя себе по слогам (орфографически) и подчеркивая орфограммы.

- Проверьте списанное с текстом, особое внимание обратите на орфограммы.

В списывании действует не только зрительная память, но и логическая, слуховая память. Одной из высших форм списывания можно считать письмо по памяти заученного текста, ведь в процессе письма дети должны сами найти все трудные места, проверить их. Иногда этот вид письма называют диктантом «Проверяю себя» или самодиктантом.

- орфографическое проговаривание в сопоставлении с орфоэпическим;
- заучивание различных рифмовок, слов;
- использование таблиц, схем, графических выделений.

Метод решения грамматико-орфографических задач способствует развитию мыслительных операций как один из поисковых, проблемных методов: требует умения увидеть проблему, понять ее, поставить цель, составить или выбрать план решения – алгоритм, выполнить все «шаги» решения, сделать вывод, произвести самопроверку. Решение грамматикоорфографических задач тесно связано с языковым анализом и синтезом, опирается на знания языковой теории – грамматики, словообразования, фонетики, морфемики, лексикологии, на общее развитие школьника, на понимание значений языковых единиц и смысла текста.

Приемы решения грамматико-орфографических задач:

1. Диктанты всех видов. Часто используются педагогами, с целью определения грамматико – орфографической и пунктуационной грамотности. Самыми распространенными являются диктанты предупредительные, объяснительные, выборочные, свободные, зрительно – слуховые.

Предупредительный диктант – перед записью текста дети поясняют правописания слов, почему следует писать так, а не иначе. Слова с трудными или не изученными орфограммами можно записать на доске.

Перед написанием диктанта дети могут поиграть в игру, распределяя слова в 2 столбика, в зависимости от буквы в орфограмме (Приложение 9). Это поможет детям повторить ранее изученное правило и применить его в написании диктанта.

Объяснительный – проводится после изучения определенной темы, слова, предложения, текст записывается под диктовку, после чего дается объяснение орфограмм и пунктуаций.

Данный диктант можно предложить выполнить детям в качестве домашней работы, разослав им аудиозапись диктанта. Каждому ученику можно подобрать индивидуальный текст с индивидуальным заданием – дифференцировать задания по сложности (Приложение 10).

Зрительный – один из видов орфографических упражнений, перед написанием выполняется определенная работа: выразительно читают, находят изучаемые орфограммы, называют их опознавательные признаки, объясняют условия выбора написания, затем текст закрывается и записывается под диктовку учителя. С помощью зрительного диктанта развивается зрительная память, внимание, орфографическая зоркость учащихся (Приложение 11).

Выборочный – вид слухового и зрительного диктанта, когда ученики записывают под диктовку не весь текст, а только соответствующие заданию части текста по изучаемой теме. Например, дается задание выписать слова с шипящими на конце, или глаголы на -тся, -ться. Выборочный диктант развивает внимание, умение сосредоточиться на необходимом материале, способствует лучшему восприятию и запоминанию написания слов.

Диктант с постукиванием. Во время диктанта педагог постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой, тем самым заставляет ученика задуматься.

Диктант «Проверяю себя», разработанный А. И. Кобызовым, направлен на развитие способности находить орфограммы. Это упражнение дает ученику право писать слова с пропуском букв, где он не уверен или сомневается. После записи диктанта ученик вставляет пропущенные буквы в ходе работы с

учебником, со словарем, совместного обсуждения с соседом или после общения с учителем. На первых порах ученики, допускают большое количество ошибок, но при постоянной работе они учатся спрашивать и сомневаться, что позволяет им писать без ошибок или предупреждать их.

Такой диктант можно проводить изучая словарные слова, так как нет правила, с помощью которого можно проверить правописание, детям тяжело запомнить эти слова. В таком диктанте может использоваться визуальная подсказка (Приложение 12).

2. *Грамматико-орфографическое комментирование*, при котором достигается высокий уровень самоконтроля, ученик должен не только найти объект объяснения – орфограмму, но и объяснить правописание, чтобы стало понятно другим.

Дети могут работать по цепочке, выходя к доске и вставляя пропущенные буквы. При этом комментирую тот или иной выбор (Приложение 13).

Комментирование – это вид упражнения, включающий объясняющее рассуждение в процессе записи слов, предложений. Важную роль при комментировании играют опорные схемы С.Н. Лысенковой. Опорные схемы, или просто опоры, - это выводы, которые появляются в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка (Приложение 14).

Письмо с проговариванием. Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание, так как надо писать. «В основе орфографического проговаривания лежит артикуляционная память, а также подключается слуховая память, усиливается слуховое восприятие и уточняя в сознании пишущего состав и порядок звуков (и букв) слова» - писал Петр Семенович Тоцкий. Работа речевого аппарата в процессе проговаривания создает запоминающийся образ слова, а многократное повторение вслух и про себя способствует прочному запоминанию его написания. И если ребенок вдруг проговорил с ошибкой, то класс и учитель вовремя заметят и поправят неправильное написание слова. Если ежедневно на каждом уроке (математике, русскому языку, чтении, природоведении) отводить по 5-7 минут для орфографического чтения, это даст хороший результат (Приложение 15). Постепенно орфографическое чтение автоматизируется, уходя на периферию сознания, то есть включается в структуру смыслового чтения в качестве одной из его операций.

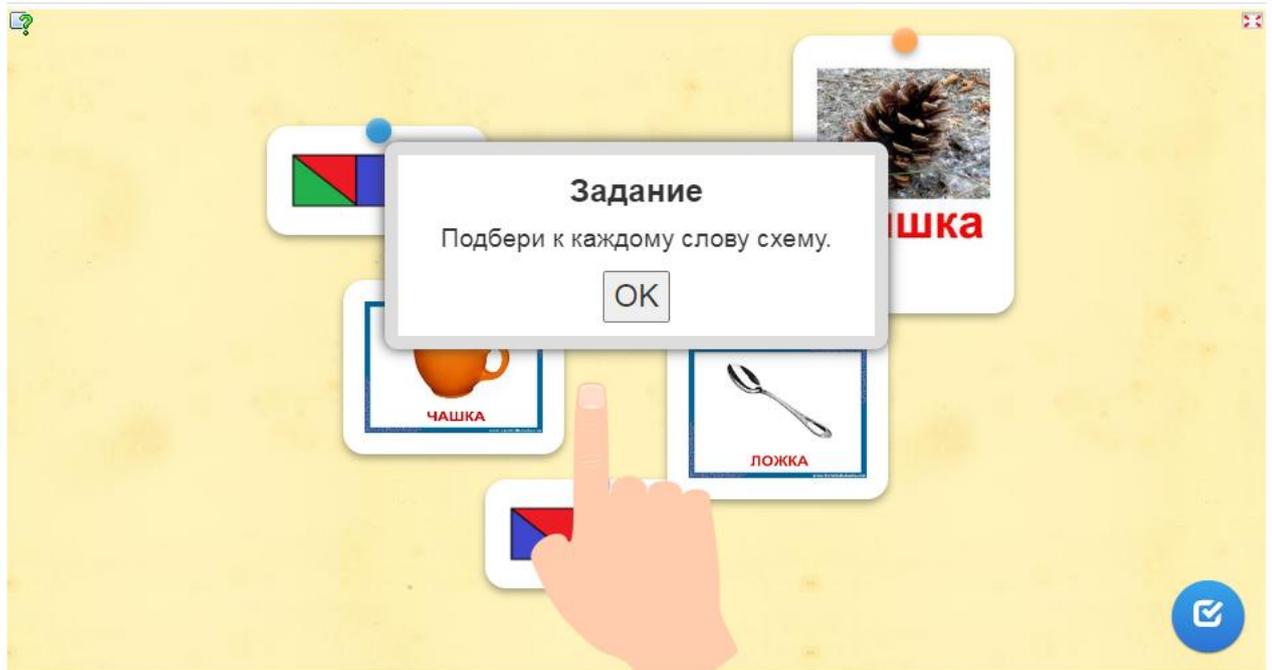
Таким образом, используя традиционные методы в работе над орфографической зоркостью, мы можем заинтересовать обучающихся с

помощью современных технологий и добиться больших результатов. Обучающихся привлекают интеркативные задания, воссоздающие ситуацию игры, которая является ведущей деятельностью у младших школьников.

Приложения

Приложение 1.

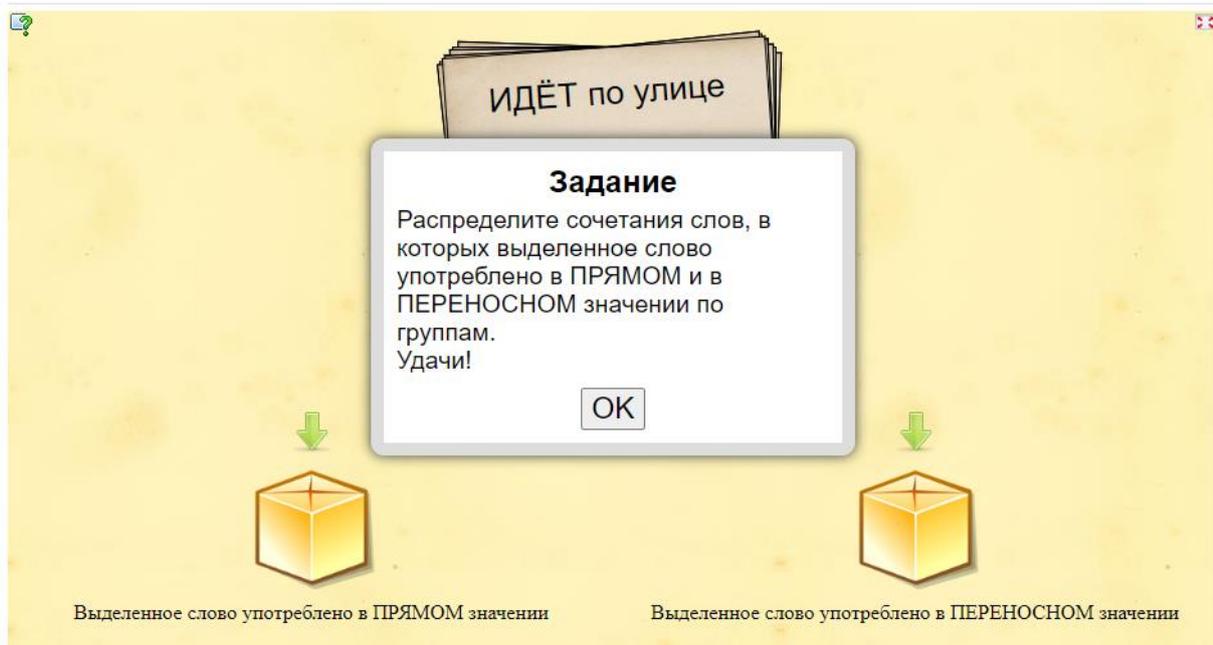
Составление фонетических схем слов



Приложение 2.

Слово и его значение

2021-08-14 (2021-07-19)



Приложение 3.

Подбери пары родственных слов. 2020-01-14 (2019-04-02)

Задание
Найди и соедини в пары родственные слова.
Образец: гриб - грибник.
OK

муравей, лес, сахар, дворник, фокусник, курица, кус, очечник, лесник

Приложение 4.

"Зимний лес дремал под пушистым снежком."

(Под) снежком - , (?). Н.ф. - , , ,
 р., скл., в ч., в п. .

Пушистым - , (?). Н.ф. - , р., в ч., в п.,
.

Задание
 Подбери к предложению нужную схему. Повесь её на предложение.
 ОК

Что ты т...
 день нене...

Кто на свете всех
 милее?

Кальце, скажи!

дравствуй,
 язь ты мой
 прекрасный!

, , !

Приложение 5.

Приложение 6.

Приложение 7.

Слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Составление сложных слов 2019-02-01 (2016-06-06)

Ходить, тепло -

Вода, возить -

Мерить, земля -

Ловить, птица -

Рубить, лес -

Летать, сам -

Пар, ходить -

Задание

Создай из пар слов сложное слово,
например: ходить, лёд= ледоход





Приложение 8.

Склонение прилагательных

2.3 Третий тип склонения прилагательных

К третьему типу склонения относятся притяжательные прилагательные с суффиксами **-ин (-ын), -ов (-ев)**:

дядин, лисицын, отцов, приятелев.

Прилагательные в форме единственного числа

Мужской род		
И.	от <u>ц</u> ов	дяд..
Р.	от <u>ца</u>	дяд.. ,
Д.	от <u>ца</u>	дяд..
В.	от <u>ца</u>	дяд..
Т.	от <u>ца</u>	дяд..
П.	(об) от <u>ца</u>	(о) дяд..

Притяжательные прилагательные имеют окончания, свойственные именам

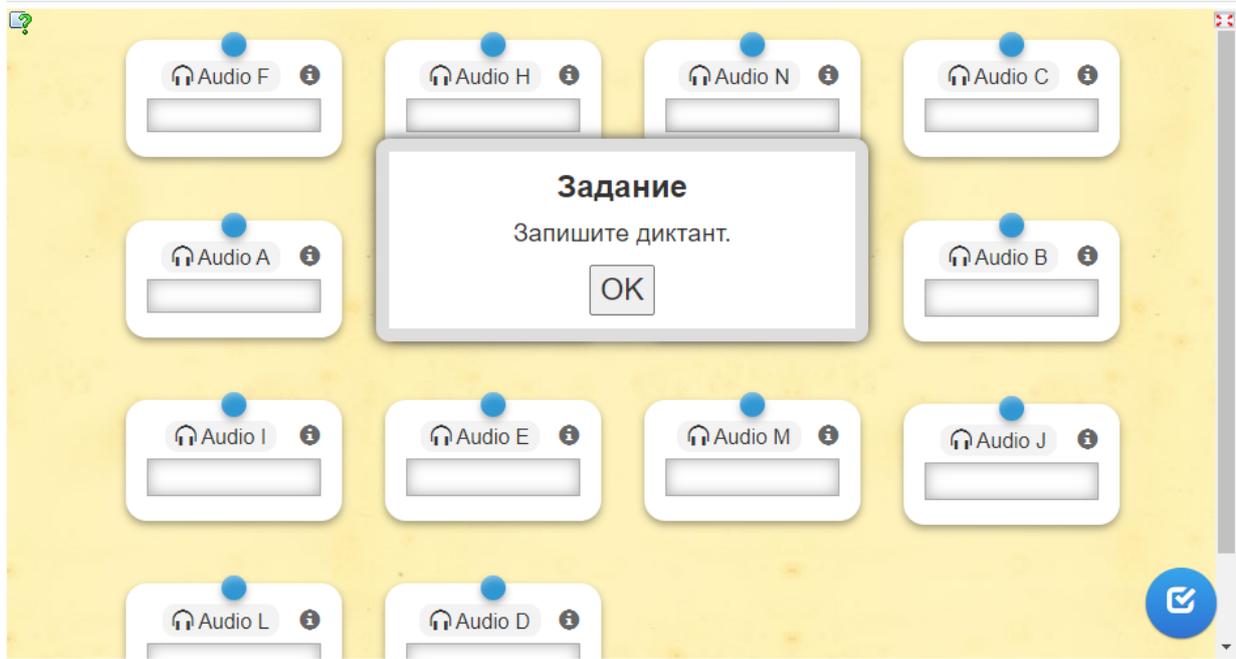
Задание

Внимательно прочитайте слова и определите, какую букву нужно написать: А или О.

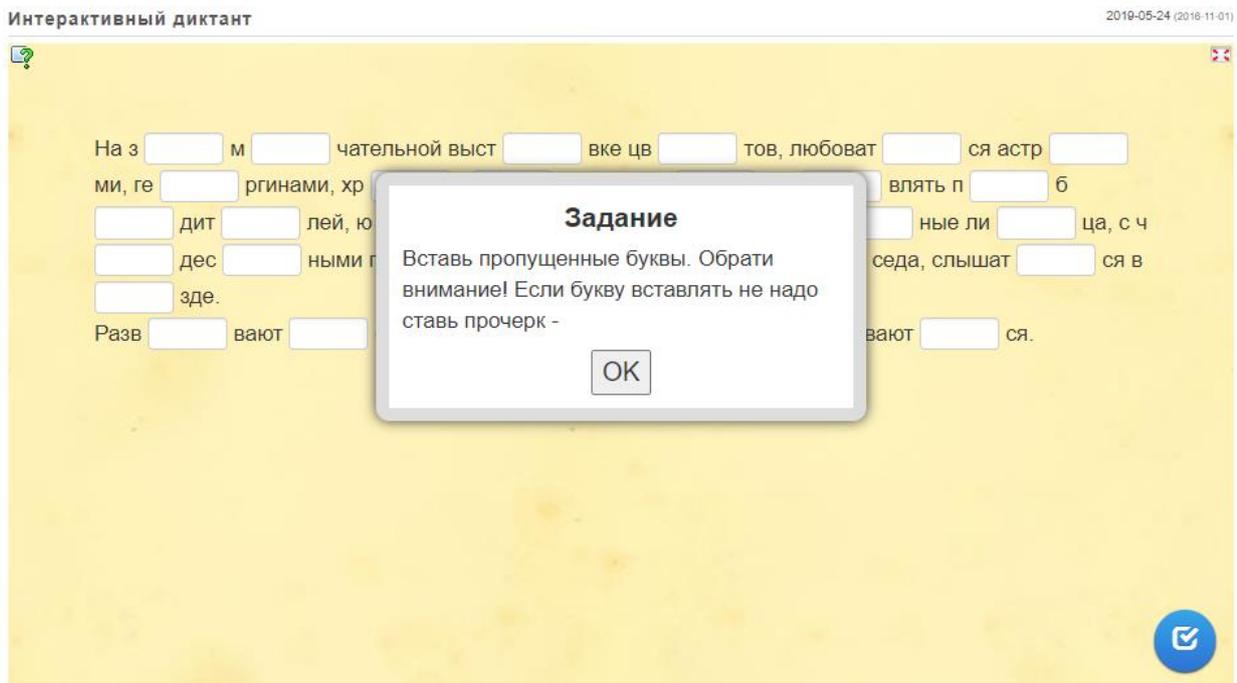
ОК

Приложение 9.

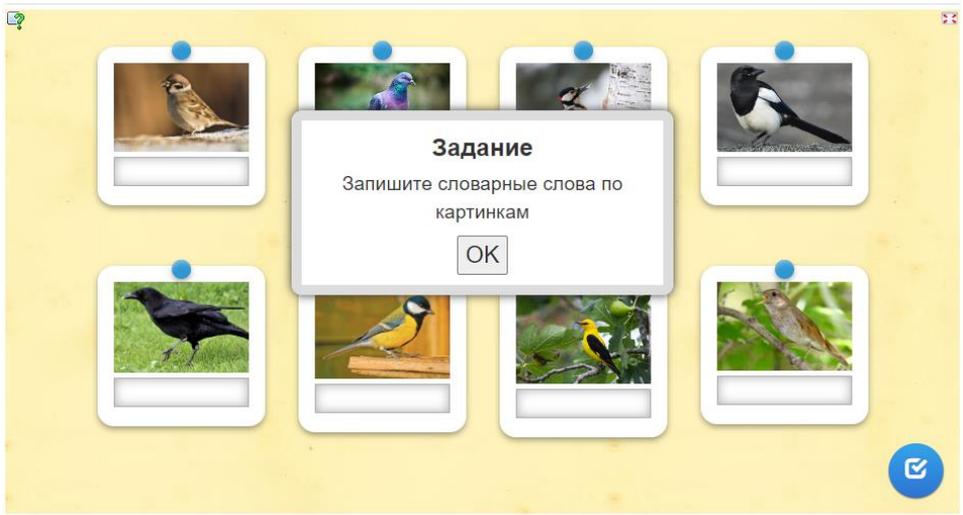
Приложение 10.



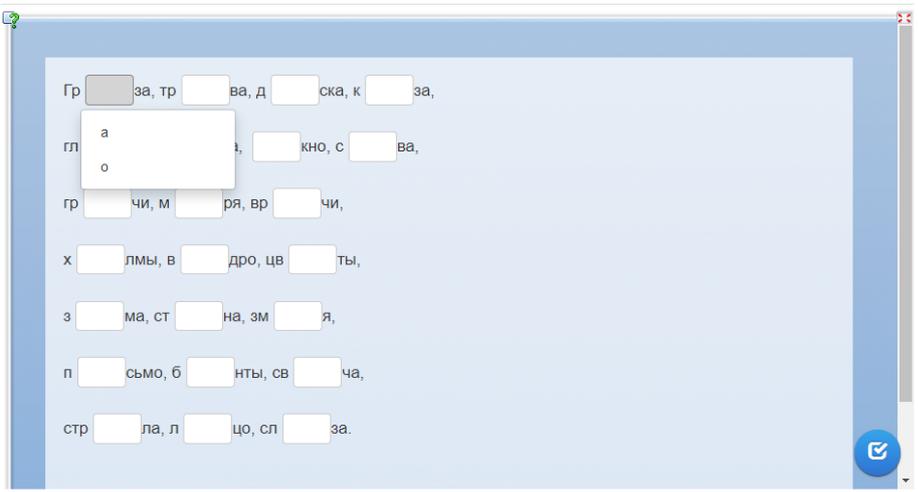
Приложение 11.



Приложение 12.



Приложение 13



Приложение 14

РАЗДЕЛ 3.

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ “РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ”
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА



ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ МАТЕРИ»

*Поротькина Е.В., учитель,
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: учащиеся познакомятся с праздником День матери.

Ключевые слова: мама, праздник, День матери, забота, любовь

Цель: воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле – маме, развивать добрые, нежные чувства к матери, формировать ежедневную заботу и внимания к маме, оказания посильной помощи; способствовать осознанию честных и доверительных отношений с мамой, послушания.

Коррекционные задачи: развивать речь, память, внимание, творчество детей.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика, обсуждение пословицы, игра

Ход занятия:

Часть 1. Мотивационная

- Ребята, послушайте стихотворение. О ком в нём говорится? [2].

<https://disk.yandex.com/am/i/qGTD3tCgmDI5Gg>

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

Колыбель кто вам качает,
Кто вам песни напевает,
Кто вам сказки говорит
И игрушки вам дарит?

– Кто это? (Мама)

Мама – очень важный человек в нашей жизни. Благодаря маме мы появляемся на свет. Мама – это и наш первый учитель: она рядом, когда мы учимся ходить и говорить, и наш друг, к которому мы обращаемся за помощью, советом. Мы несем ей все свои беды и радости в любом возрасте. Мама приходит к нам на помощь, поддерживает нас в трудную минуту. Она и похвалит, и поругает, и простит, направит на верную дорогу. У мамы самое верное и чуткое сердце, оно ни к чему не остаётся равнодушным. Мама заботится о своих детях, делает всё, чтобы они были здоровы, сыты, счастливы. Жизнь каждого человека складывается из маленьких, незаметных, но постоянных крупинок заботы и труда мамы.

Символом этого праздника в нашей стране стал маленький красивый цветок незабудки. [1].

- Просмотр видеоролика

Просмотр видеоролика способствует формированию положительного эмоционального фона, необходимого для восприятия темы занятия, и помогает раскрытию ценностного отношения к матери. Праздник «День матери» напоминает нам о материнской бескорыстной любви, о том огромном труде, который ежедневно совершают мамы ради блага своих детей [1].

Часть 2. Основная

1) *Учитель:*

- Сегодня, мы с вами поговорим об одном из величайших праздников в России. Оказывается, праздник «День матери» отмечают во многих странах. Давайте посмотрим ролик об истории праздника

Теперь послушайте стихотворение про маму. Вы хором должны ответить.
Приготовились, слушаем. [2].

Кто открыл мне этот мир,
Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?
Лучшая на свете МАМА (хором)

Кто на свете всех милее
И теплом свои согреет,
Любит больше чем себя?
Это МАМОЧКА моя (хором)

Книжки вечером читает
И всегда все понимает,
Даже если я упряма,
Знаю, любит меня МАМА (хором)
Я шагаю по дорожке,
Но устали мои ножки
Перепрыгнуть через яму
Кто поможет? Знаю – ... МАМА. (хором)
- Молодцы!

2) Работа с пословицей [3].

Учитель:

- У одного древнего народа для названия солнца и мамы употребляется одно и то же слово. А у русского народа есть пословица.

На доске пословица «При солнышке светло, а при матушке добро».

- Ребята, прочитайте пословицу:

- Как вы её понимаете? Почему?

- Потому, что солнце дает свет, тепло, дарит нам жизнь. И мама – самый светлый, самый лучший и дорогой для каждого из нас человек, который подарил нам жизнь. В трудную минуту мы всегда зовем на помощь маму. Она раньше всех встает, позже всех ложится. Мама заботится о нас, радуется и горюет вместе с нами.

- Как вы думаете, что общего между солнечным светом и мамой? (вешаю на доску солнышко).

- А сейчас, давайте создадим солнышко материнской любви. Скажите, от каких маминых качеств нам становится тепло и светло?

(все перечисленное детьми записывается на лучах солнца материнской любви: доброта, ласка, забота, любовь, терпение...)

- Вот какое получилось у нас чудесное солнышко материнской любви.

Мама, как волшебница:

Если улыбается –

Каждое желание у меня сбывается.

Поцелует мама – плохое забывается.

Новый день, весёлый день

С мамой начинается.

3) Загадки [4].

- Для каждого человека мама – самый дорогой и любимый человек. А всё ли мы знаем о маме? Мы предлагаем вам несколько загадок о вещах, которыми пользуется мама, а вы попробуйте отгадать.

Эти шарики на нити
Вы примерить не хотите ль?
На любые ваши вкусы
В маминой шкатулке ... (бусы)
В ушках маминых сверкают,
Цветом радуги играют.
Серебрятся капли-крошки
Украшения ... (серёжки)
Край ее зовут полями,
Верх украшен весь цветами.
Головной убор-загадка -
Есть у мамы нашей ... (шляпка)
Пыль найдет и вмиг проглотит –
Чистоту для нас наводит.
Длинный шланг, как хобот-нос,

Коврик чистит ... (пылесос)
Гладит платья и рубашки,
Отутюжит нам кармашки.
Он в хозяйстве верный друг –
Имя у него ... (утюг)

4) Словесная дидактическая игра «Мама – самая-самая!».

Правило игры: нужно назвать качество своей мамы, не повторяя уже сказанное.

Игровое действие: взять цветок незабудки, ответить на вопрос «Какая моя мама?» и передать цветок другому

Часть 3. Заключение, творческое задание.

Учитель.

– Для каждого человека – и ребенка, и взрослого – мама – самый дорогой, близкий, родной и любимый человек. Мама и преданный друг, и советчик, и помощник. Будем любить её, помнить о маме, внимательно и бережно к ней относиться. Будем с вами каждый день проявлять свою любовь к мамам.

Задание для творческой работы:

- Нарисуйте рисунок – портрет мамы. Можно попросить помочь вам папу, брата или сестру. И подарить его маме.

Итоги занятия

- День матери – важный праздник. Мы должны любить, уважать, оберегать своих мам не только по определенным дням, но и всю жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Барто А., Успенский Э., Стихи и рассказы о маме. – Издательство: Малыш, 2022 г.

Интернет - источник. Стихи о маме для детей <https://mamamozhetvse.ru/stixi-o-mame-dlya-detej-65-luchshix.html?ysclid=lrpxwyje3585457877>

Интернет – источник. Пословицы и поговорки о маме <https://sibmama.ru/posl-mama.htm?ysclid=lrpz1k8stj17951021>

Интернет – источник. Загадки о маме

<https://pozdravok.com/scenarii/konkursy/zagadki-pro/mamu/?ysclid=lrpz4rgmf7360403199>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ГЛАВНЫЙ ЗАКОН СТРАНЫ»

*Шакурская Е.В. учитель,
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: задача всех граждан России – чтить основной закон нашей страны и соблюдать его правила. Конституция – это главный закон, в котором закреплены основные принципы организации нашего общества, базовые ценности народов Российской Федерации. В ней говорится о правах и обязанностях каждого, о справедливости и безопасности, о любви к семье и уважении к человеку труда. Конституция является основой единства и целостности государства и залогом дальнейшего развития России и самореализации её граждан.

Ключевые слова: конституция; закон; нормативный акт; права; обязанности.

Цель занятия: знакомство с Основным законом страны.

Коррекционные задачи: формирование представлений о важности Конституции в жизни гражданина; развитие умения участвовать в дискуссии; развитие навыка работы в малой группе; коррекция мышления; воспитание чувства гражданского долга и ответственности.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация презентации и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Рассмотрите изображения [1]. Что объединяет данные изображения? Для чего нужны любые правила? *Ответы обучающихся.*

Учитель. Для всех граждан России тоже существуют правила – законы – правила, установленные государством. Если их соблюдать, то в стране будет порядок.

Посмотрите на экран [2]. Перед вами ряд характеристик. Какое слово их объединяет? *Ответ обучающихся (все характеристики объединяет слово «конституция»).*

Учитель. Конституции Российской Федерации в 2023 году исполняется 30 лет. Она была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Посмотрите на экран, познакомимся с историей становления основного закона в России [3].

Часть 2. Основная

Учитель. Ребята, как вы полагаете, нужно ли изучать Конституцию?

Почему важно знать свои права и обязанности? Что может быть, если люди не будут исполнять свои обязанности гражданина страны? *Ответы обучающихся.*

Учитель, подводя итоги обсуждения. Знание человеком своих прав и обязанностей важно для защиты собственных интересов. Это помогает ему избежать нарушений закона, а также понимать, когда другие люди допускают злоупотребления своими правами во вред обществу. Кроме того, знание обязанностей позволяет гражданину выполнять их правильно и ответственно, активно участвовать в общественной жизни, оказывать влияние на принятие решений и условия своей жизни.

В Конституции Российской Федерации 137 статей. Вы будете изучать их в дальнейшем на уроках обществознания. Сегодня мы рассмотрим содержание отдельных глав Конституции и поговорим о том, что нам позволяет и что не позволяет делать Основной закон, как регулирует жизнь людей и общества.

Решение кейсов «Наши права и обязанности»

Кейс 1 [4]. Обсуждение ситуации.

Учитель, подводя итоги обсуждения. Знание своих прав не отменяет понимание того, что у каждого человека есть и обязанности. А если в семье каждый старается поддерживать тёплые отношения и уважает других, всегда можно найти выход из конфликтной ситуации. И совсем не обязательно

ссылаться на Конституцию, достаточно просто сделать то, что просит мама – поддерживать порядок в своей комнате способен даже маленький ребёнок.

Кейс 2 [5]. Обсуждение ситуации.

Учитель, подводя итоги обсуждения. Сережа полагает, что хороший друг всегда должен быть рядом. Мы можем предположить, что Сергей готов не только повеселиться на дне рождения, но и помочь своему другу, например, сделать домашнее задание. Но хороший друг обязательно подумает и о том, чтобы не причинить вред, не подвергать своего друга опасности (в данном случае – заразиться инфекционным заболеванием). Забота, уважение, искреннее дружеское отношение к своему другу не позволили бы Сереже поехать на день рождения, если он болен и может причинить вред окружающим

Часть 3. Заключительная

Учитель. Ребята, подведём итог. Как вы теперь ответите на вопрос, который был задан в самом начале – почему нужно изучать Конституцию? Зачем человеку знать свои права и обязанности? Как соотносятся между собой права и обязанности? *Ответы обучающихся.*

Учитель, подводя итоги обсуждения. Важно понимать, что Конституция устанавливает основные принципы, по которым устанавливается государственный строй и жизнь российского общества.

Но отношения в различных сферах человеческой жизни регулируются специальными законами. Например, есть Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации – как вы думаете, какие отношения регулируют эти правовые акты? *Ответы обучающихся.*

Учитель. Правовые отношения, возникающие между работником и работодателем, регулируются Кодексом законов о труде. Вопросы защиты семейных прав, условия и порядок вступления в брак – Семейным кодексом и т. д.

Ребята, возвращаясь к теме сегодняшнего занятия – мы сегодня с вами убедились в том, что изучать, понимать и следовать Конституции очень важно. Вообще, знание Основного закона страны и других законов позволяет правильно выстраивать отношения с людьми во всех сферах жизни.

Помните, что согласно ей права и свободы принадлежат вам от рождения, все граждане равны перед законом. Знайте свои права, но при этом не забывайте и помните о своих обязанностях.

А сама Конституция, создавая условия для защиты прав и свобод каждого человека, а также гарантируя справедливость и равенство перед законом, является фундаментом развития нашего общества. Кроме того, Конституция может служить основой для разработки других законов и нормативных актов, которые направлены на улучшение жизни людей и развитие общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Материалы к статье <https://disk.yandex.ru/d/hjRQYIZzzc91ug>

Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс. // Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/constitution>;

1. <https://disk.yandex.ru/i/ycLf6Yzz7j8xGg>
2. <https://disk.yandex.ru/i/ErSvQ--GztPjYg>
3. <https://disk.yandex.ru/i/Uagc3vU3H3QuIg>
4. <https://disk.yandex.ru/i/HggJ5YHrZj3Exw>
<https://disk.yandex.ru/i/Mg10omBRtcMP4Q>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ (ВАРИАНТ 2) ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ НАРОДНОЕ ЕДИНСТВО»

*Петровская А.В., учитель,
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: Учащиеся продолжают знакомиться с историей праздника «День народного единства», значении и истории его возникновения.

Ключевые слова: *народ, единение, подвиги, празднование, Русь, русские, татары, башкиры, марийцы, мордовцы, буряты.*

Цель: продолжать знакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения.

Коррекционные задачи: воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная.

Просмотр видеоролика, знакомство с историей праздника «День народного единства» <https://disk.yandex.ru/i/pTaxyn70SdTorw>.

Часть 2. Основная часть.

Раньше Россия называлась великим словом Русь. Не сразу Россия стала сильным, могущественным государством. Были в России трудные, тяжелые времена. Польские враги хотели завоевать нашу Родину. Но среди русского народа нашлись два мудрых человека. Они подняли и возглавили войска для победы над врагом. Один из них был из простого народа, имя его Кузьма

Минин, другой князь Дмитрий Пожарский. (на доску вывешиваю портреты К. Минина и Д. Пожарского). Обратились они ко всему русскому народу с призывом: «Друзья, братья! Русь святая гибнет. Поможем Родине святой!» [1]. После долгих, кровопролитных боев победил русский народ лютого, польского врага. В Москве в честь победы над врагом, за героизм, мужество и отвагу на Красной площади установлен памятник, сделана надпись «Гражданину Кузьме Минину и князю Пожарскому».

(Беседа о России, просмотр видеоролика <https://disk.yandex.ru/i/K8dO8Y7NLmhJeg>)

Живущие на нашей планете люди испытывают чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы.

Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение. Символы вызывают у нас определённые представления.

- Ребята, какие символы в нашей стране вы знаете? (Флаг, герб, гимн.)

Учитель показывает картинки с изображением герба и флага России.

- Люди с уважением относятся к этим символам.

Гимн всегда слушают стоя. (Прослушивание гимна).

- А какие народы живут в России? (Русские, татары, чуваша, мордва, башкиры буряты, и т.д.) Все они дружат между собой. У каждого народа есть свои традиции, обычаи, песни, танцы, но все они связаны тем, что у них одна Родина – это Россия. И для всех народов стал родным русский язык.

- 4 ноября вся Россия будет отмечать праздник «День народного единства». Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.

- Ребята, как вы понимаете, что такое – единение? (Единение – это когда все люди вместе)

Сегодня мы интересно узнали о нашей Родине. Обратите внимание, у вас на столе лежат вырезанные из бумаги фигурки людей. Фигурки – из цветной

бумаги, что символизирует разнообразие народностей нашей страны. Сейчас мы намажем фигурки клеем и наклеим на нашу карту так, чтобы фигурки держали друг друга за руки. (Выполняется коллективная аппликация).

Часть 3. Заключительная.

(Возможно использование презентации для закрепления знаний праздник «День народного единства» <https://disk.yandex.ru/d/Bg3zAJ6u-ay7w>).

Праздник « День народного единства» - дань глубокого уважения к тем знаменательным страницам отечественной истории, когда патриотизм и гражданственность помогли нашему народу объединиться и защитить страну от захватчиков. Мы не должны забывать, что Россия сильна только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник – «День Народного Единства».

С историей не спорят, с историей живут,

Она объединяет на подвиг и на труд.

Единое государство, когда один народ,

Когда великой силой он движется вперёд.

Врага он побеждает, встав, как один, на бой,

И Русь освобождает, и жертвует собой.

Во славу тех героев живём одной судьбой,

Сегодня День единства мы празднуем с тобой [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тихомиров, О. Подвиг Минина и Пожарского / О. Тихомиров. - Текст: непосредственный // Наш Филиппок : (6+). - 2015. - N 11. - С. 6-10.
2. «Всё для детей!» Стихотворение «День народного единства» Н. Майданик// <https://allforchildren.ru/poetry/dne02.php>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ТАМ, ГДЕ РОССИЯ»

Харитонова М.Г. учитель,
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: учащиеся познакомятся со знаменитым соотечественником путешественником Федором Филипповичем Конюховым, совершат виртуальную экскурсию по национальному парку «Самарская лука».

Ключевые слова: Федор Филиппович Конюхов, путешествия, наблюдения, национальный парк «Самарская лука».

Цель занятия: формирование у школьников патриотизма, любви к Родине, потребности к путешествиям по родному городу, региону, стране.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

<https://disk.yandex.ru/d/gc48RmlPe7fiFQ>

Учитель: Ребята, каждую неделю вы кладете в свои рюкзаки учебники географии. Уже сейчас вы достаточно много знаете о нашей стране, ее природном и культурном богатстве. Как думаете, через десять лет содержание учебника географии будет таким же, как сейчас, или может измениться?

Ответы обучающихся.

Действительно, может. А почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Да, открытия случаются и сейчас.

Путешественников и исследователей со времени кругосветных путешествий меньше не стало. Многие из них являются членами Русского географического общества, основанного почти 200 лет назад.

Просмотр видеофрагмента

<https://yandex.ru/video/preview/4886600506862862461>

Учитель: Как вы думаете, что движет людьми, отправляющимися в

путешествия, заглядывающими за горизонт?

Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная

Учитель: В фильме Русского географического общества мы увидели, насколько велика территория и разнообразна природа нашей страны. Не выезжая за пределы нашей Родины, можно увидеть и холодную тундру, и зеленую тайгу, величественные горы и просторные равнины, субтропики на юге. Наша страна удивительно красивая, ее природа уникальна и неповторима, ни одна страна в мире не может с ней сравниться, это наша гордость и достояние! И очень важно, ребята, беречь ее и сохранять, потому что только от нас с вами зависит, насколько красивой и неповторимой увидят нашу Россию следующие поколения россиян.

Учитель: А по такой красивой стране и путешествовать здорово! Я думаю, многие любят путешествовать. Поездка – это всегда открытие чего-то нового и интересного, особенно в такой огромной стране, как наша Россия. Наш знаменитый соотечественник Федор Филиппович Конюхов - уникальный человек, который не только объездил нашу страну, но и стал первым в мире человеком, который достиг пяти полюсов нашей планеты: Северный географический (три раза), Южный географический, Полюс относительной недоступности в Северном Ледовитом океане, Эверест (полюс высоты), Мыс Горн (полюс яхтсменов)! Он не только путешествует, прокладывает новые маршруты, но и вся его жизнь доказывает, что человек может выдержать очень серьезные нагрузки. Что еще мы знаем о его проектах и путешествиях? Предлагаю викторину «Федор Конюхов: побеждая стихию» [1]. (Слайд 1)

Вопрос 1. Федор Конюхов - первый россиянин, совершивший полет вокруг Земли на этом летательном средстве. Назовите его. (Слайд 2)

Вопрос 2. Федор Конюхов в ходе своих путешествий 17 раз пересек этот океан. Этот океан назван в честь героя греческой мифологии. О каком океане идет речь? (Слайд 3)

Вопрос 3. Первая серьезная экспедиция Федора Конюхова — это пересечение Азовского моря на весельной лодке. Как вы думаете, сколько лет тогда было начинающему путешественнику? (Слайд 4)

Учитель: Ребята, поделитесь своим опытом ваших поездок или пеших походов.

Ответы обучающихся.

Учитель: Изучать и исследовать родную страну, родной край важно и никогда не поздно. А зачем? Для чего сегодня человеку нужны знания о лесах

и океанах, о ледниках и пустынях?

Ответы обучающихся.

Учитель: Как вы думаете, какую пользу человеку приносят наблюдения за природой, за её изменениями?

Ответы обучающихся.

Правильно, ребята! Давайте найдем применение знаниям о природе и ее сезонных изменениях. Предлагаю вам выполнить задание «Где нужны наблюдения за природой».

Обучающиеся выполняют задания. (Слайд 5, 6, 7, 8)

Учитель: Мы узнали, что наблюдения за природой очень важны. Но наша страна такая большая, что ученые не всегда могут увидеть, какие изменения происходят в разных уголках России. Поэтому мы с вами тоже можем заняться наблюдениями с пользой для науки.

Учитель: А сейчас, мы отправимся в путешествие по национальному парку «Самарская лука» [2].

Виртуальное путешествие: Самарская Лука (Слайд 9), Ширяевский овраг (Слайд 10), Усинский курган (Слайд 10), Молодецкий курган (Слайд 12), Девичья гора. (Слайд 13), Вислый Камень (Слайд 14).

Часть 3. Заключение, беседа.

Учитель: Можно сказать, что первый шаг к путешествиям, изучению и сбережению своей страны и ее культуры мы сегодня сделали – увидели на экране и поговорили об интереснейших местах нашего края.

Самый простой способ прокладывать свои маршруты – это нам вместе выйти на улицу и начать наблюдения. Это можно сделать прямо сегодня, после окончания уроков! И помните, изучение страны и ее природы начинается сразу за порогом дома или школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ф.Ф. Конюхов «Одиночное повествование». Электронная публикация <https://sofia-sfo.ru/sites/default/files/img/konyukhov-f-f-odinochnoe-povestvovanie-dnevniki-puteshestvennika-2018.pdf>
2. А.И. Шепелев «Национальный парк «Самарская Лука», Самара, «А.И. Шепелев», 2020 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ЗОЯ. К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ»

*Васина И.С. учитель,
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: учащиеся познакомятся с историей подвига Зои Космодемьянской.

Ключевые слова: подвиг, смелость, Зоя Космодемьянская, храбрость, любовь к Родине.

Цель: рассказать о героической судьбе Зои Космодемьянской для расширения информационного поля современного поколения, расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: познавательная беседа.

Часть 1. Мотивационная

Учитель (в ходе проведения занятия возможно использование презентации (<https://disk.yandex.ru/i/k9fMNQiLL40FFg>))

Сегодня мы с вами поговорим о герое Великой Отечественной войны Зое Космодемьянской. Я хочу рассказать о подвиге девочки, который многим известен, а кто-то о нем и не слышал, но, я уверена, что сегодня вы откроете для себя что-то важное и новое. В этом году отмечается 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской, именно ей первой из женщин было присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

Что вам, ребята, известно о её судьбе и подвиге?

(Ответы обучающихся)

Учитель.

Страна узнала о Зое в начале 1942 года, когда в газете «Правда» был опубликован очерк, который назывался «Таня» о событиях начала декабря 1941 года в подмосковной деревне Петрищево. Там состоялась казнь восемнадцатилетней девушки, которую до этого пытали и мучили фашисты. Девушка назвалась Таней... Уже позже выяснилось, что Таня – это Зоя Космодемьянская, так как сама Зоя, будучи в плену, на допросах называла себя так в честь героини Гражданской войны Татьяны Соломахи. Ребята, сегодня нам с вами предстоит ответить на вопрос – что в этой девушке было такого, что сделало её героем? [1].

Учитель. Ребята, Зое Космодемьянской было всего 18 лет. Идя на фронт, она, как и многие ее сверстники, сделав свой выбор, была уверена в победе страны и готова была сделать для этого всё. Как вам кажется, героизм совсем юных ребят, отдавших жизнь в борьбе с фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны, – это результат обстоятельств (военное время) или проявление особых черт характера, качеств личности? Что двигало Зоей при принятии решения не остаться в тылу, а идти на линию фронта? Как вам кажется, для Зои это был сложный выбор?

(Ответы обучающихся)

Учитель.

Кто из вас слышал о других членах семьи Космодемьянских?

(Ответы обучающихся)

Учитель (дополняя ответы обучающихся).

В семье Космодемьянских был ещё один Герой Советского Союза – младший брат Зои, Александр Космодемьянский. Ему было 16 лет, когда казнили его сестру, и это стало для него тяжелейшим ударом. В 1943 году он окончил Ульяновское военное танковое училище и воевал до апреля 1945 года. 13 апреля он погиб в бою – его артиллерийская батарея уничтожила вражеские пушки и солдат, но при этом Александр был смертельно ранен осколком снаряда. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено посмертно [2].

Учитель.

Мы и сегодня помним о Зое Космодемьянской, бережно храним память о её подвиге – читаем книги о Зое, смотрим художественные фильмы, посещаем памятные места, связанные с её жизнью и подвигом.

- Ребята, а кто из вас видел памятники, посвящённые другим событиям Великой Отечественной войны, другим героям? Вспомните и назовите эти места. - Какие памятные места, посвящённые героям, погибшим в Великой Отечественной войне, в нашем городе вам известны.

Учитель. В 2020 году вышел фильм «Зоя» фильм. Ктонибудь из вас видел этот фильм? Кто из вас обязательно посмотрит этот фильм после сегодняшнего занятия?

(Ответы обучающихся).

Итоги занятия

Учитель. В конце нашего разговора хочу вас спросить. Что каждый из нас может сделать для того, чтобы память и благодарность тем, кто сберёт нашу Родину, тем, кто отдавал всё, даже свои жизни, для великой Победы, передавалась из поколения в поколение?

(Ответы обучающихся, обсуждение).

Зоя Космодемьянская была настоящей патриоткой нашей страны. Мы как благодарные потомки тех, кто сберёт нашу Родину, тех, кто отдавал всё, даже свои жизни, для великой Победы, должны бережно сохранять и передавать потомкам память о героизме истинных патриотов таких, как Зоя Космодемьянская, но и быть достойными их подвига.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сергей Алексеев. Зоя. Электронная публикация.

[HTTPS://PED-KOPIKA.RU/SHKOLNYE-PRAZDNIKI/DEN-ROBEDY/RASKAZY-O-VOINE-DLJA-SHKOLNIKOV-ZOJA.HTML](https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-robedy/raskazy-o-voine-dlja-shkolnikov-zoja.html)

2. Космодемьянская Л.Т. Повесть о Зое и Шуре.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «ОТ «А» ДО «Я». 450 ЛЕТ «АЗБУКЕ» ИВАНА ФЕДОРОВА»

*Евглевская Е.А. учитель,
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: учащиеся познакомятся с историей создания первой печатной книги и ее значением для развития книгопечатания.

Ключевые слова: азбука, письменность, книгопечатание, Иван Федоров, информация, иллюстрация.

Цель: формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за родную страну, за деятельность выдающихся соотечественников, формирование представления у обучающихся о значимости издания первой печатной азбуки Ивана Федорова – учебного пособия обучению грамоте.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Ход занятия:

Часть 1. Мотивационная

Учитель (в ходе проведения занятия возможно использование презентации <https://disk.yandex.ru/i/Cn7mpmrIpdibrw>)

Ребята, предлагаю провести опыт. Перед вами лежат несколько предметов (камень, деревянная дощечка, штампы с буквами, гвоздь, лист бумаги и ручка). Вам нужно успеть написать свою фамилию и имя с помощью этих предметов, на предлагаемых материалах).

Учащиеся выполняют задание на камне, доске, бумаге.

- обсуждение результатов (у кого получилось, как легче и быстрее, почему не успели выполнить задание полностью на камне и дереве...)

Именно поэтому людям было трудно и очень долго по времени занимало написать даже самую маленькую книгу, но при этом объем их был просто очень велик. До появления письменности люди использовали различные способы для передачи информации. Некоторые из них включают:

*Устная передача: рассказывание историй, передача знаний от поколения к поколению устным способом. *Визуальные символы: использование пиктограмм и иероглифов для представления определенных понятий или идей. *Возможно, мимика и жесты: использование жестов и выражений лица для передачи определенных сообщений или эмоций.* Песни и музыка: использование музыки и песен для передачи и сохранения информации, а также для коммуникации.* Рисунки и символы: использование рисунков, гравюр и символов для передачи информации, особенно для изображения событий и предметов. *Памятники и памятные места: создание памятных мест и памятников для передачи информации о событиях или важных фактах. *Предметы и артефакты: использование предметов, таких как камни или кости, с вырезанными символами или рисунками, для представления определенных понятий или идей.

Эти способы передачи информации были эффективными средствами коммуникации до возникновения письменности, и до сих пор некоторые из них сохранились и используются в разных культурах.

Сегодня, мы с вами узнаем про первую печатную книгу и ее автора.

В нашей стране человеком, напечатавшим первую книгу для обучения «Азбуку», был Иван Федоров. И произошло это 450 лет назад. Давайте узнаем об этом событии подробнее:

Просмотр видеофрагмента

<https://ya.ru/video/preview/592085408756854632>

Рассказ учителя: Иван Федоров - русский первопечатник и типограф
https://disk.yandex.ru/i/_OTQFmy1UP9dBg [1].

Познавательная активность: «Спроси меня, получишь ответ».

Учащиеся получают карточки с вопросами, учитель, выслушав предположительные ответы учеников, озвучивает правильный ответ.

1. Сколькими языками владел Иван Федоров?

Кроме русского, И. Федоров свободно владел латынью, греческим, немецким и чешским языками

2. Иван Федоров всю свою жизнь занимался только книгопечатаньем?

Несмотря на то, что практически всю свою жизнь Федоров посвятил развитию книгопечатного ремесла, он был сведущ и в других ремёслах. Он был изобретателем, обладал обширными знаниями в области оружейного дела (и, в частности, артиллерии). Своими руками он создал несколько артиллерийских орудий, в числе которых, например, многоствольная мортира (образ системы залпового огня, которая существует в современном военном деле).

3. Сколько времени заняла работа над изданием первой русской книги?

Первая русская книга назвалась «Апостол» и была настоящим произведением искусства. Особый шрифт, вёрстка, чёткость текста, грамотность слова – всё было идеально в издании. Иван Федоров работал над её изданием 11 месяцев. Тираж составил 1 тыс. экземпляров, до наших времён сохранилось лишь 50 из них. Все сохранившиеся образцы хранятся в разных музеях по всей стране

4. Правда ли, что благодаря Ивану Федорову в русском языке появились пробелы между словами и фразами?

Все слова писались слитно, а предложения разделялись лишь малозаметными точками. Книгопечатник И. Федоров потрудился сделать свой текст максимально комфортным для глаз и чтения, так в тексте появились пробелы между словами и предложениями

Первопечатник Иван Федоров был одновременно и автором, и редактором, и корректором, и иллюстратором, дизайнером, и верстальщиком, и наборщиком, и печатником, и переплётчиком. Долгие годы уходили у первопечатников, чтобы овладеть мастерством [2].

Учитель: ребята, давайте попробуем представить какая книга больше привлекает внимание - яркая, красочная с красивыми иллюстрациями или напечатанная на бумаге в черно-белом варианте без картинок? Почему?

Задание: нарисовать небольшую иллюстрацию к «Азбуке» И.Федорова.

Итоги занятия: деятельность Ивана Федорова в XVI веке оказала огромное влияние на жизнь нашего общества. Изменился способ распространения информации, делая её более доступной и эффективной.

Как ты думаешь, созданная первая печатная книга И.Федорова дала толчок к развитию и распространению чего?

Каждый ученик сделает свой вывод 1 – 2 предложения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. И. Лукьяненко «Азбука Ивана Фёдорова, её источники и видовые особенности». Электронная публикация
2. Е.И. Осетров «Мир первопечатника» М., «Знание» 2002 г

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВА»

*Никитина И.Н., учитель,
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: учащиеся познакомятся с историей и традициями празднования Рождества. Будут учиться расставлять приоритеты духовного над материальным.

Ключевые слова: милосердие, сострадание, доброта, забота.

Цель занятия: познакомить с праздником Рождества, способствовать сохранению рождественских традиций, ориентированных на проявление добра и заботы, создавать ситуации вовлечения детей в совместную деятельность.

Коррекционные задачи:

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение заданий, а также групповую работу.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная

Беседа о праздниках на каникулах. Знакомство с праздником Рождества. Постановка мотивационных вопросов.

Часть 2. Основная

Беседа об истории праздника на основе материала, представленного в интерактивных заданиях, обсуждение традиций, связанных с праздником Рождества. Выполнение игровых заданий, в том числе в группах.

Часть 3. Заключение

Обобщающая беседа и подведение итогов состоявшегося обсуждения.

Ход занятия

Часть 1. Мотивационная.

- Ребята, здравствуйте! Вот мы с вами и встретились после каникул в Новом году. Расскажите, как вы встретили Новый год и как провели каникулы.

(Ответы детей).

- Спасибо вам, что поделились своими впечатлениями о новогодних праздниках. А теперь посмотрите, пожалуйста, на календарь. Какой ещё праздник мы встречали во время новогодних каникул? (Ответы детей).

Методический комментарий. Если дети затрудняются ответить на этот вопрос, то учитель специально обращает внимание на дату – 7 января и задаёт наводящий вопрос: кто-нибудь знает, какой праздник мы отмечаем 7 января?

- Конечно, это Рождество. Слово «рождество» означает рождение. А чьё рождение, вы знаете? (Ответы детей).

- Праздник напоминает нам о необыкновенно важном событии – о рождении Иисуса Христа, 7 января празднуют Рождество Христово. Рождество, рождение, родиться, родители – это, пожалуй, одни из самых важных слов в жизни любого человека, о празднике Рождества, который объединяет все эти слова и наполняет их глубоким смыслом, мы сегодня с вами и поговорим. Для всего мира рождение Иисуса Христа настолько важно, что почти все народы договорились вести счёт годам, начиная с Рождества Христова. Прошло больше двух тысяч лет с тех пор, как родился Иисус Христос, но каждый год в праздник Рождества мы переживаем чувство радости и верим в чудо.

Часть 2. Основная часть.

- В чём же самое главное чудо праздника Рождество?

Ответ мы с вами найдём после просмотра материала. Он поможет нам лучше понять и узнать праздник Рождества. Просмотр видео:

<https://cloud.mail.ru/public/Atna/yNZKg41uS>

- О каком событии мы узнали из видео? (Ответы детей: о рождении младенца, которого назвали Иисус).

-Всё верно. И над пещерой, где родился Иисус Христос, засияла необычайно красивая большая звезда. Появление этой звезды показывало, что произошло что-то очень важное – в мир пришёл сын Бога, чтобы научить людей добру и любви. А кто запомнил, как называется такая звезда? (Ответы детей: Вифлеемская). [1].

- А вы обратили внимание, что она необычной формы? Сколько у неё лучей? (Ответы детей). Рисунок: <https://cloud.mail.ru/public/T76c/6WE1x5sHs>

- Молодцы! А теперь давайте проверим, какие вы внимательные и выполним интерактивное задание: найдём Вифлеемские звёзды. Выполнение задания «Вифлеемские звёзды» <https://cloud.mail.ru/public/1D3a/1TJi3XQrJ>

Скажите, а можно ли назвать Рождество семейным праздником как вы думаете? А почему?

- Конечно это семейный праздник.

- В некоторых районах России праздник Рождества начинался с того, что все кто жил в доме, вместе убирали колосьями дом, стол, а пол застилали свежим сеном. И с появлением первой звезды на небе вся семья усаживалась за праздничный стол праздновать.

- А кто из вас знает, какие проводятся обряды на Рождество?

Творческий блок.

-Праздник Рождество связан с таким замечательными обрядами, как коляда и гадание. В деревнях, селах, городах ходили по дворам колядовщики с песнями колядками, поздравлениями. Славил хозяина с хозяйкою, детей, их дом и скотину, и получали за это угощение - пироги, блины, пряники. Девушки гадали на суженного, свадьбу, какая судьба их ждет их в будущем:

-Раз в крещенский вечерок

Девушки гадали:

За ворота башмачок

Сняв, с ноги бросали...

- Посмотрите на слайды <https://cloud.mail.ru/public/ZfL3/5qg23DBo7> ,
<https://cloud.mail.ru/public/uMca/oW8gaP4NT> как выглядели колядовщики? В
какие одежды они были одеты? (они наряжались в красивые одежды, надевали
маски зверей, птиц, в руках у них обязательно был шест со звездой на конце.)

- Мне нужны 4 человека кто хочет, научиться колядовать выходите ко мне.
Одевайте вот эти маски, платки и попробуем поколядовать. Наши артисты по
очереди будут читать нам колядки.

- Здравствуйтесь хозяйин с хозяйюшкой! С Рождеством вас Христовым! Позвольте
под окошком встать коляду покликать!

- Щедрый вечер, добрый вечер

Сею – вею - посеваю с Рождеством поздравляю! (сыплет зерном)

- Коляда, коляда!

Ты подай пирога!

-Или хлеба ломтину,

Или денег полтину

Или куру с хохолком,

Петушка с гребешком!

Или сена клок,

Или вилы в бок!

-Спасибо этому дом! Пойдем к другому! [2].

- За то, что колядовщики славили дом, хозяина и хозяйюшку, их детей, скот, их
одаривали пирогами, блинами, а то и звонкой монетой.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов

- Разделимся на команды и найдём слова, связанные с праздником Рождества.

Методический комментарий. Обучающимся предлагается найти и выделить слова: чудо, добро, свет, любовь и др.

- Наше занятие подходит к концу, с каким православным праздником мы с вами познакомились? Когда он празднуется?

- С какими народными обрядами связан праздник Рождество Христово?

- Что больше всего вам понравилось на занятии? Какое настроение было у вас?

В светлый праздник Рождества

Пусть звучат любви слова,

Пусть уютным будет дом

И живет надежда в нем!

В мире, полном доброты,

Пусть сбываются мечты,

В небе яркая звезда

Пусть сияет вам всегда!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Щербакова А.А. "Мерцала звезда по пути в Вифлеем...": рассказ о традициях, связанных с рождественским праздником, для учащихся 5-6-х классов/ А.А.Щербакова// Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ.-2010.-№10

Малкова О.А. Пришла каляда - открывай ворота: рассказ о традициях старого праздника с включением игр для учащихся 5-7-х классов/ О.А.Малкова// Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ.-2016.-№10.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Амарханова Н.П. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: учащиеся познакомятся с основным содержанием праздника 4 ноября – Днем народного единства.

Цель занятия: развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины.

Коррекционные задачи: пояснение смысла и значения государственного праздника; способствовать развитию терпимости и корректности в общении с окружающими.

Формирующиеся ценности: единство народов России, дружба, гражданственность, историческая память и преемственность поколений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, демонстрация презентации, выполнение задания.

Ход занятия:

Часть 1. Мотивационная

В ходе занятия учитель использует презентацию <https://disk.yandex.ru/d/wSlMTJ6-FgWMJA> .

Учитель: Здравствуйте, ребята. На каком языке я сейчас с вами поздоровался?

Ответы ребят

Слайд 2

Учитель: А если бы я сказал вам «сэйн!» или «маршалла!» или «дорообо!», вы бы поняли меня? А вот ребята из Бурятии, Чечни или Якутии

поняли бы, потому что эти приветствия прозвучали на их родных языках. А на каких языках России вы еще знаете приветствия?

Ответы ребят

Учитель: Как вы думаете, на скольких языках говорят школьники в нашей стране?

Ответы ребят

Слайды 3–4

Учитель: Давайте узнаем правильный ответ. В России на сегодняшний день насчитывается более 190 народностей, которые говорят на 277 языках и диалектах.

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим о народах России и их традициях, а также поговорим о сказках.

Часть 2. Основная

Слайд 5

Учитель: А кто знает, почему именно сегодня мы с вами говорим про разные народы?

Ответы ребят

Слайд 6

Учитель: Да, все верно, на этой неделе, 4 ноября, в нашей стране отмечают День народного единства. А кто знает (помнит по прошлому году) историю праздника?

Ответы ребят

Слайды 7–9

Учитель: История началась в 1598 году, когда умер русский царь Федор Иоаннович Рюрикович и не оставил наследника. Россия осталась без законного царя. Тогда разные люди пытались взойти на престол, при этом обманывая, что они из рода Рюриковичей. А в это время, используя момент, когда нет руководителя, начались внутренние восстания. Восстания привели к ослаблению России, чем и воспользовались самозванцы и поляки. После на нашу страну напали польские интервенты. Интервенты – те, кто вторгается на чужую территорию. [1]

Учитель: Каждый регион, а тогда каждое княжество, без общего руководителя страны стали жить по своим правилам и в своих интересах. Это позволило врагам проще завоевывать наши земли. А что надо было сделать, чтобы победить интервентов?

Ответы ребят

Слайды 10–11

Учитель: Правильно, надо было объединиться. Тогда Кузьма Минин, который был старостой Посада, обратился к нижегородцам и предложил им объединиться и помочь Москве. И князь Дмитрий Пожарский возглавил это ополчение. 4 ноября 1612 года они прорвали оборону поляков и освободили Москву. [2]

Учитель: Именно поэтому 4 ноября в России отмечается День народного единства. Праздник был учрежден в 2005 году. Это праздник единения, взаимопомощи, достижения общих целей многонациональными народами нашей страны. Можно предложить дома с родителями ознакомиться с образовательной платформой «Магия знаний: история России» <https://4ноября.магиязнаний.рф> и посмотреть мультфильм, созданный при поддержке Министерства просвещения РФ и Российского общества «Знание». [3]

Слайд 12

Учитель: А как вы думаете, в чем отличие народов России? Про язык мы с вами уже сказали, а как еще можно понять, какой национальности человек перед тобой?

Ответы ребят

Учитель: Действительно, у каждого народа есть свои традиции, свои национальные блюда и свои костюмы – все это культура. Давайте посмотрим, какие особенности есть у разных народов.

Слайд 13

Учитель: Сколько в России народов – столько и национальных костюмов. Костюм – это часть народной культуры и нашей истории. Именно одежда рассказывает нам о красоте и богатстве родного края, обычаях и традициях народа.

Слайд 14

Учитель: Предлагаю вам сейчас взять трафарет костюма и, смотря на образцы, раскрасить элементы в соответствии с образцом. Но для выполнения данного задания у первого ряда есть только красные карандаши/фломастеры, у второго ряда – только черные, а третьего ряда – только синие. (*Интерактивный элемент: ученикам предлагается взять трафарет и раскрасить его в соответствии с вариантами национальных костюмов, изображенных на слайде. В процессе ребятам необходимо подсказать, что для выполнения задания им надо объединиться и помочь друг другу*).

Слайд 15

Учитель: Смотрите, как здорово у вас получилось. А где мы с вами можем увидеть иллюстрации с изображениями народных костюмов?

Ответы ребят (подвести к книгам)

Учитель: Уверена, что каждый из вас читал русские народные сказки и в иллюстрациях видел разные костюмы или элементы быта. Какие примеры сказок вы можете привести?

Ответы ребят

Слайд 16

Учитель: Давайте посмотрим на экран, вспомним сказочных героев и подумаем, где они живут и есть ли у них Родина?

Ответы ребят

Слайд 17

Учитель: На экране Хозяйка Медной горы, про которую писал Павел Петрович Бажов в сказке «Медной горы Хозяйка» Медные горы – Уральские горы (Свердловская область), Снегурочка Александра Николаевича Островского живет в Костроме, богатырь Алеша Попович живет в Ростове Великом в Ярославской области, а Малыш Кулацу – в Кабардино-Балкарской Республике.

Учитель: Многие сказки похожи между собой, у них схожий сюжет, потому что часто сказки описывают отношения людей между собой, например, история про мачеху и падчерицу. Какие сказки вы можете назвать?

Ответы ребят

Учитель: Такой сюжет есть и в русской народной сказке «Крошечка-хаврошечка», и в татарской народной сказке «Зухра и Месяц», и в осетинской истории «Про мачеху и падчерицу», и в сказках многих других народов.

Слайд 18

Учитель: Считается, что герои сказок живут там, где происходили события, которые описываются в сказках, или там, где живет их автор. Так, детский писатель Светлана Кривошлыкова собрала всех сказочников в большую книгу «Сказочная энциклопедия России», где вы можете познакомиться с привычными героями и точно узнаете что-то новое. А еще вы можете сочинять сказки сами. Кто любит сочинять сказки?

Ответы ребят

Слайд 19

Учитель: Для тех, кто думает, что не умеет сочинять сказки, Союз детских писателей и Институт воспитания разработали специальный курс, который научит вас писать сказки. Вы можете посмотреть его дома с родителями и сочинить сказку, основанную на легендах, сказаниях и истории вашего родного края и народа. А потом принести сказки в класс, мы с удовольствием их с ребятами прочитаем. Ссылка на курс https://vk.com/video/playlist/-113551114_30 [4]

Часть 3. Заключительная

Учитель: Скажите, что помогло вам сегодня выполнить мое задание?

Ответы ребят

Учитель: Думаю, что на таком простом примере вы еще раз убедились, как важно помогать друг другу. Как тот, кто с вами рядом, – сегодня это ваш одноклассник – помог вам выполнить задание, так и все люди в нашей стране должны помогать друг другу, чтобы наша Россия становилась лучше, богаче и краше. Для этого должны стараться все, независимо от того, какой они национальности и где живут.

Слайд 20

Учитель: История учит нас: поодиночке, порознь не сделать того, что можно сделать вместе. Так и в жизни бывает. Один человек посадит дерево, а все вместе – сад! Дружба объединяет людей и народы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Валишевский К. Ф. Смутное время / К. Ф. Валишевский. - М.: ТЕРРА - Кн. клуб, 2003

Забелин И. Е. Минин и Пожарский. «Прямые» и «кривые» в Смутное время / И. Е. Забелин; предисл. А. Н. Сахарова. - СПб.: Рус. симфония, 2005

Историко-культурная игровая образовательная платформа
«Магия знаний: история России для школьников 1-4 классов»

Сайт «Территория сказок (авторские курсы для детей)»

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ. СОВЕТНИКИ ПО ВОСПИТАНИЮ»

Плуталова И.О. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: учащиеся познакомятся с новой педагогической специальностью, оценят труд учителя, как пример служения своим соотечественникам и ответственность за будущее нашей страны.

Ключевые слова: советник по воспитанию, наставник, саморазвитие, самореализация.

Цель: формирование представления о важной роли учителя для становления личности каждого человека; осознание того, что служение Отечеству проявляется, в числе прочего, и в форме наставничества; знакомство школьников с новыми возможностями для самореализации в связи с появлением в школе советника директора школы по воспитанию.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная часть.

Учитель: (в ходе проведения занятия возможно использование презентации <https://disk.yandex.ru/i/oMj3hljUZ0pkZg>)

Ребята, а вы знаете, какой праздник приближается? (Слайд 1) Верно, День учителя. Он празднуется в начале октября. В прошлом году мы с вами вели

разговор об учителях дважды: в октябре, в канун Дня учителя, и в марте, когда говорили о Годе учителя и наставника. [1]

Учитель. Ребята, профессия учитель появилась очень давно, уже в (Слайд 2)

Древнем Египте существовали преподаватели, которые обучали детей чтению, письму и другим навыкам. И несмотря на то что общество за это время колоссально изменилось, 1 сентября дети идут в школу, где их, как много столетий назад, встречает учитель. За этот период исчезло большое количество профессий, на смену которым пришли другие. Как вы думаете, почему профессия учителя остаётся неизменной? *Ответы обучающихся.*

Учитель. Ребята, а как бы вы проложили фразу «Если бы не было учителя...» *Ответы обучающихся.*

Учитель. А если бы не было школ? Что произошло бы? Или не произошло? Поделитесь своими мыслями.

Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная часть.

Учитель: Искусственный интеллект уверенно входит в нашу жизнь, и есть мнение, что в будущем в школах вместо педагогов будут работать роботы. Предлагаю подискутировать на эту тему.

Вопросы для дискуссии: (Слайд 3)

- Как вы думаете, ваших будущих детей будут учить учителя или роботы?
- Сможет ли искусственный интеллект заменить учителя? Почему?
- Какие навыки и качества учителя сложно или невозможно передать искусственному интеллекту? А какие вполне реально?
- Какие плюсы и минусы могут быть для учеников, если большая часть обучения будет зависеть от искусственного интеллекта?
- Какие можно предсказать изменения в школе в будущем с учётом развития искусственного интеллекта?

Ответы обучающихся.

Учитель:. Ребята, большинство школьных предметов остаются неизменными во все времена. Вы изучаете математику, русский язык, литературу, физику, географию, химию, биологию и т. п., и эти же предметы изучали в школе ваши родители, бабушки и дедушки. А какие предметы, на ваш взгляд, необходимо добавить в современное школьное расписание? Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: А когда ваши внуки пойдут в школу, будут у них какие-то предметы и учителя, которых сейчас нет у вас? *Ответы обучающихся.*

Учитель: (Слайд 4) Ребята в нашей школе совсем недавно появился как и в большинстве российских школ (а со временем появится абсолютно во всех) новый педагог, его ещё называют «навигатор» и отличить его можно по

эмблеме бумажного самолётика. Он называется советником директора по воспитанию. А ещё его называют «навигатор детства», потому что помогает найти свой путь, найти себя, помогает в сложных ситуациях, ориентирует в большом количестве возможностей, которые есть у каждого ребёнка для развития, станет наставником для каждого и поможет чувствовать себя частью дружной школьной команды.

Учитель: Ребята, действительно, школа - это не только место, где вы получаете знания. Школа - это ещё и территория возможностей - возможность поучаствовать в интересных проектах, попробовать себя в роли волонтёра, фотографа, артиста, возможность лучше узнать свой край, отправившись в поход, возможность найти друзей по интересам и многое другое. Согласны, что всё это делает вашу школьную жизнь намного ярче и интереснее? Советники по воспитанию как раз и занимаются тем, чтобы сделать жизнь в школе увлекательной и насыщенной, они помогают ребятам найти дело по душе. А как вы думаете, почему символом советников по воспитанию является бумажный самолётик? (Слайд 5)

Учитель: (дополняя ответы детей). Самолётик символизирует рост и развитие детей, их взлёт в мире знаний и возможностей. А все педагоги в школе, и в том числе советники по воспитанию, в этом им помогают[2].

Часть 3. Заключительная часть.

Учитель: На жизненном пути каждого человека встречается много разных учителей, и каждый из них вносит свой вклад в его будущее, но у каждого взрослого есть учитель, имя, которого ему особо дорого. Это либо

первый учитель, либо учитель, который значимо повлиял на выбор будущей профессии, стал настоящим другом и наставником. Помню такого человека и я... (рассказать о своём учителе, наставнике, сыгравшем важную роль в его жизни). (Слайд 6)

Учитель: А знаете, а ведь и учителя помнят своих учеников спустя годы, потому что невозможно забыть человека, в которого ты вложил свою душу. И все учителя мечтают, чтобы их ученики, когда вырастут, стали счастливыми и успешными. И это самая большая награда профессии учителя [1].

Демонстрация ролика «Говорите учителям «Спасибо»
<https://disk.yandex.ru/i/XLNsamj1j9la2g>

Учитель: Ребята, какие эмоции вызвал у вас этот ролик? *Ответы обучающихся.*

Учитель: А как вы думаете, какие чувства испытала учительница Михаила Галустьяна?

Ответы обучающихся.

Учитель: А с каким чувством Михаил Галустьян зашёл в класс к своей любимой учительнице? Какие эмоции он испытывал в этот момент?

Учитель: Вы правы, он был переполнен чувством благодарности своему учителю. И прекрасно, что он нашёл возможность прийти и сказать спасибо. Поверьте, для Людмилы Петровны, как и для любого учителя, это был лучший подарок. В день учителя обязательно зайдите и поблагодарите вашего первого учителя Татьяну Вячеславовну или любого другого педагога, которому вам хочется сказать спасибо. А для наших учителей мы подготовим с Вами открытки, которые вы сможете доделать дома, а завтра принести [2].

(Раздать заготовленный материал)

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>
2. Сайт Образовательного центра «Сириус» <https://sochisirius.ru/>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «РУССКИЙ ЯЗЫК
ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ» 225 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.
С.ПУШКИНА

*Кустова М. В., учитель,
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти», г. Тольятти,*

Аннотация: учащиеся познакомятся со значимостью русского языка, с ролью А. С. Пушкина в появлении современного русского языка.

Ключевые слова: русский язык; великий и могучий; А. С.Пушкин.

Цель: воспитание познавательного интереса к творчеству выдающегося русского писателя и поэта А.С. Пушкина, популяризация русского языка, формирование бережного отношения к культурному наследию страны, сохранение исторической и литературной памяти

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Ход занятия:

Часть 1. Мотивационная

Учитель (в ходе проведения занятия возможно использование презентации <https://disk.yandex.ru/d/a-FAprRlaDsTaA>

Доброе утро, дорогие ребята. Рада вас приветствовать на внеурочном занятии «Разговоры о важном».

Ребята, предлагаю вам самостоятельно определить тему внеурочного занятия «Разговоры о важном». Для этого вам надо разгадать ребусы.

Учащиеся разгадывают ребусы, опираясь на правила составления ребусов.

Ребус 1 [1, с. 5].

Чтобы разгадать этот ребус, надо вспомнить следующее правило составления ребуса: **запяты**е после картинки указывают, что в конце слова, которое обозначено данной картинкой, нужно убрать столько букв, сколько запятых изображено [2, с. 5]. Ответ: русский.

Ребус 2 [3, с. 1].

Правило составления ребуса: если под картинкой вместо буквы зачеркнута цифра или знак равенства стоит между цифрой и буквой, то заменять нужно буквы, располагающиеся в названии картинки под этими номерами [4, с.6]. Ответ: язык.

Ребус 3 [3, с. 1].

Если возле перечёркнутых под картинкой букв стоят другие буквы, то нужно в названии картинки эти, стоящие рядом, буквы вставить вместо перечёркнутых букв [4, с.5]. Ответ: великий.

Ребус 4 [3, с. 6].

Если под картинкой вместо буквы зачеркнута цифра или знак равенства стоит между цифрой и буквой, то заменять нужно буквы, располагающиеся в названии картинки под этими номерами [4, с.7]. Ответ: могучий.

Учащиеся составляют фразу «Русский язык. Великий. Могучий» и формулируют тему занятия.

Молодцы! Тема нашего внеурочного занятия: «Русский язык Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина» [5].

Часть 2. Основная

Какому писателю ставят в заслугу появление современного русского языка, который мы используем и по сей день? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрим видеоролик.

Просмотр видеофрагмента

<https://www.youtube.com/watch?v=i3aTJ8mkgbI>

Рассказ учителя об А. С. Пушкине.

Ежегодно в России отмечается Пушкинский день, известный так же как День русского языка. Во всем мире 6 июня отмечают Международный день

русского языка. По данным ООН, русским владеют около 250 млн. жителей планеты.

Русский язык - один из самых богатейших и красивых языков во всем мире. Им восхищался не один великий писатель или поэт. Во все времена язык был мощным оружием, точно попадающим в цель. Язык объединяет нас, язык является ключом науки, орудием правды и разума. С помощью языка строятся города, с помощью языка мы выражаем нашу любовь. Языком преподают, побеждают, наставляют, молятся, объясняют, поют. Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года.

Его литературное наследие очень богато, а произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира. Всероссийское признание А. С. Пушкин получил еще при жизни, став одним из главных национальных поэтов [6].

Сейчас выполним задание в рабочей тетради для внеурочных заданий «Разговоры о важном»: Какое твое любимое произведение А. С. Пушкина? Напиши его название и нарисуй иллюстрацию к этому произведению.

Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.

Часть 3. Заключительная. Ребята, вот и подошло к концу наше занятие, приуроченное к юбилею А.С. Пушкина и Дню русского языка. Русский язык - это наше культурное наследие. Чтобы передать его следующим поколениям, очень важно сохранять чистоту и красоту русской речи. Давайте будем беречь наш великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!

Каждый ученик сделает свой вывод 1 – 2 предложения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3. Видерголд А. С. Ребусы в картинках. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/rebusi-po-russkomu-yaziku-ugaday-chast-rechi-1761382.html>.
4. Сайт. Как разгадывать ребусы. Правила разгадывания. [Электронный ресурс]. URL: <https://vserebusy.ru/kak-razgadyvat-rebusy-pravila/>.
5. КВЕСТ ОТДЕЛ. Генератор ребусов. [Электронный ресурс]. URL: <http://kvestodel.ru/generator-rebusov>.

6. КВЕСТ ОТДЕЛ. Конструктор квестов. [Электронный ресурс.] URL: <http://kvestodel.ru/kak-razgadyvat-rebusy>.

7. Фломастер [Электронный ресурс] URL: <https://flomaster.top/47274-detskij-portret-pushkina.html>.

8. Современный учительский портал [Электронный ресурс] URL: https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?1467685.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «НЕПОКОРЕННЫЕ НАРОДЫ. 80 ЛЕТ ОСВОБОЖДЕНИЕ
ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ»

Богуцкая О.А. учитель
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: учащиеся познакомятся с историей блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: блокада, эвакуация, карточка, дорога «жизни», голод, пайка хлеба.

Цель мероприятия: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну; формировать представление о героизме жителей Ленинграда во время блокады, воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

Учитель (в ходе проведения занятия возможно использование презентации https://disk.yandex.ru/d/wC1ANd-Cfmrk_Q)

1. Вступительное слово. Читает учитель.

Блокада Ленинграда.

Прекрасный город Ленинград!

Дворцы, каналы, Летний сад.

В войну был окружен блокадой,

И гибли люди Ленинграда.
Да! Много лет тому назад
В блокаде был весь Ленинград.

2. Учитель:

8 августа 1941 года город Ленинград (сейчас он называется - Санкт-Петербургом) оказался со всех сторон окружен врагами. В это время в городе находилось более трех миллионов человек, среди них - 400 тысяч детей.

Северная столица оказалась в очень тяжелом положении. К началу блокады продовольствия в городе оставалось немного, к тому же немцам удалось разбомбить склады с продуктами. С конца ноября 1941 года хлеб в Ленинграде выдавали только по карточкам. Блокадная пайка хлеба составляла всего 125 граммов в день на одного человека. Да и в этом крошечном кусочке хлеба, кроме ржаной муки, были древесные опилки, жмых, отруби [3].

3. Учитель:

Пайка блокадного хлеба

Мама! Хлебушка дай-ка!

В глазах страданье и страх.

Хлеба блокадного пайка

В худеньких детских руках.

Пайка блокадного хлеба-

С жизнью тончайшая нить.

Пайка блокадного хлеба

Мы не должны забыть

4. Учитель:

Первая блокадная зима 1941–1942 гг. была самой тяжелой и трагической в истории города на Неве, ежедневно от голода, холода, болезней и бомбёжек умирало до 4 тысяч человек. Но даже в этих суровых условиях в Ленинграде продолжали выходить газеты, открывались новые детские сады, работали научные учреждения, библиотеки, театры.

5. Учитель:

До наших дней чудом сохранился дневник маленькой девочки- Тани Савичевой. В обычной тоненькой школьной тетрадке она писала как постепенно умирала ее семья [2].

Враг силой не мог нас осилить,
Нас голодом хочет он взять,
Отнять Ленинград у России,
И в плен ленинградцев забрать.

6. Учитель:

Дороге жизни, которая соединяла ленинградцев с большой землей? Зимой Ладожское озеро замерзло, по льду шли грузовики. В Ленинград они везли продовольствие, медикаменты, боеприпасы для войск. А из города вывозили обессиливших от голода и холода людей - женщин, детей, стариков [4].

Ученик:

Рвутся на Ладоге мины,
С треском рушится лед.
Все же идет машина,
Хлеб в Ленинград везет.

7. Учитель:

Девятьсот дней блокадное кольцо сжимало Ленинград. 12 января 1943 года Красная армия прорвала блокаду. Южнее Ладожского озера была построена железная дорога, и город стал снабжаться продуктами.

Зимой 1944 года Ленинград был полностью освобожден бойцами Красной армии!

Наше занятие я хочу закончить отрывком из стихотворения Ольги Берггольц:

Сестра моя, товарищ, друг и брат!
Ведь это мы, рожденные блокадой.
Нас вместе называют «Ленинград»
И шар земной гордится Ленинград [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берггольц Ольга « Говорит Ленинград. Стихи и воспоминания о войне» //«Февральский дневник» // Москва, издательство АСТ, -2023-стр.37

2. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне».
/Т.А.Шорыгина // «Блокада Ленинграда» », ООО «ТЦ Сфера»,- 2015 -стр.18-21

3.<https://expositions.nlr.ru/ve/RA6512/pervaya-blokadnaya-zima?ysclid=ls7mt738sw693885631>

4. https://vk.com/wall-217448217_355?ysclid=ls7n0me8kk762893607

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ
«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3
КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ВИЖУ ЗЕМЛЮ»

Чеснокова Н.Н. учитель
ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: учащиеся познакомятся с книгой Ю.А. Гагарина «Вижу Землю», узнают первые впечатления космонавта о голубой планете Земля.

Ключевые слова: летчик, авиация, космонавт, первый полет, Белка и Стрелка, Ю.А. Гагарин, книга.

Цель: познакомить с книгой Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»

Коррекционные задачи: расширять представления обучающихся об освоении космического пространства, познакомить с биографией первого космонавта, пробудить желание к познанию окружающего мира; формировать логическое мышление, развивать и корригировать навыки вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог; воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства, гордость за свою страну.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Ход занятия:

Часть 1. Мотивационная (в ходе проведения занятия возможно использование презентации <https://disk.yandex.ru/i/oPp14olfjReoeg>)

Ученик читает стихотворение «День Космонавтики» (<https://disk.yandex.ru/i/k2C3yrKqWvKUYA>)

- Ребята, о чем говорится в стихотворении? Какой праздник мы отмечаем всей страной?

- Человек всегда мечтал о далеких полетах к звездам и другим планетам. Но чтобы осуществилась мечта человека, нужно было много работать, много знать, надо было изобрести летательный аппарат, который мог бы выйти в открытый космос. Сначала люди изобрели воздушный шар, потом полетели на самолетах. Был запущен первый спутник, который дал сигнал из космоса. Затем в космосе побывали собаки - Малышка, Альбина, Белянка, Белка и Стрелка и другие. Их долго тренировали. И когда полет собак был успешным, то на первый полет в космос решился человек.

- А вы знаете, кто был первым космонавтом?

- Правильно, 12 апреля 1961 года, ровно 63 года назад, Юрий Алексеевич Гагарин впервые полетел в космос. Имя Гагарина стало известно всем – и взрослым, и детям. Ему часто задавали вопрос: «Как вы стали космонавтом?»

И тогда Юрий Алексеевич решил написать книгу о своей жизни, о полете в космос.

- Сегодня, я хочу познакомить вас с книгой Ю.А.Гагарина «Вижу Землю».

Часть 2 Основная (работа с книгой <https://disk.yandex.ru/i/wMjAaOj3pn4CFQ>)

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года в деревне Клушино, Смоленской области. Семья Гагариных была многодетной. У Юры было два брата – старший Валентин и младший Борис, а также старшая сестра Зоя. У отца Юрия, Алексея Ивановича, спорилась любая работа - и столяра, и каменщика, и пахаря, и слесаря. К этому он и приучал своих детей, трех сыновей и дочь. Мама Юры, Анна Тимофеевна, удивительно много читала. Она могла ответить почти на любой вопрос мальчика. К учению Юрий относился серьезно. Не гнался за хорошими отметками в дневнике, а просто хотел знать как можно больше, научиться всему как можно быстрее. 1 сентября 1941года в шестилетнем возрасте Юра пошёл в школу. Мальчик проучился всего год, когда началась Великая Отечественная война.

Фашисты захватили Клушино. Война принесла много лишений. Семья Гагариных переезжают в Гжатск, но и там пришлось испытать много горя и нужды. Тогда в 15 лет Гагарин оставляет учебу и поступает работать на завод. Дядя посоветовал идти в ремесленное училище в Люберцах, московском пригороде. Здесь он определился с профессией: формовщик литейного цеха. Юрий Алексеевич много учился, занимался спортом, выполнял комсомольские поручения. Он поступает в Индустриальный техникум в Саратове на Волге. «Именно с Саратовом связано появление у меня болезни, которой нет названия в медицине, - неудержимой тяги в небо, тяги к полетам». За время учебы он воспитал в себе не просто усидчивость и трудолюбие, а волю и настойчивость. Жизнь Гагарина неразрывно связана с авиацией. Он стал летчиком по зову сердца. Когда он совершил свой первый самостоятельный полет на самолете, он понял, что на всю жизнь полюбил небо. Всей предыдущей учебой, неустанным трудом, физической закалкой Юрий Гагарин подготовил себя к летной работе, к профессии космонавта. Пытливый, образованный, жизнерадостный, мужественный, он прошел путь от курсанта летного училища до школы космонавтов. Первоклассный летчик-истребитель начал подготовку к полету в космическое пространство. Когда проходил отбор кандидатов для первого состава отряда космонавтов, то главным претендентом выбрали Гагарина. Будущие космонавты жили под Москвой в «Звёздном городке». Изучали основы ракетной и космической техники, конструкцию корабля, геофизику, астрономию, медицину. Кроме теории, много времени уходило на физическую подготовку. Гимнастику сменяли игры с мячом, прыжки в воду с трамплина, велосипед. Занимались регулярно, в любую погоду, под наблюдением врачей.

12 апреля 1961 года. На космодроме находились Юрий Гагарин, Герман Титов, ещё несколько космонавтов, группа научных работников и врач. Здесь было объявлено решение государственной комиссии: командир «Востока-1» - Юрий Гагарин, дублёр – Герман Титов.

Московское время 9 часов 05 минут... Тишину разорвало одно слово:

- Пуск! «Поехали...и...и!» - прозвучал звонкий голос Юрия.

Чудовищный грохот, огонь, дым и снова огонь прокатились по степи. Серебристая ракета сначала медленно оторвалась от стартовой площадки, потом её скорость начала нарастать. Космический корабль, оставляя за собой огненный шлейф, пошёл в космос.

Давайте послушаем, что сказал Ю.А. Гагарин перед полётом

<https://disk.yandex.ru/d/hxcHrK4lkikR1A>

Свои наблюдения космонавт записывал на магнитофон или передавал по радиосвязи на Землю.

За 108 минут корабль Юрия Гагарина со скоростью около 28000 километров в час совершил полный оборот вокруг земного шара.

В 10 часов 55 минут, через 108 минут после старта, Юрий Гагарин благополучно приземлился в окрестности деревни Смеловки Терновского района Саратовской области.

Познавательная активность: работа с рабочими листами (<https://disk.yandex.ru/i/uEvEl7ImCyAa8w>)

3 часть. Заключительная

- Ребята, о чем мы говорили сегодня?
- Назовите космонавта, который первым полетел в космос?
- С какой книгой вы сегодня познакомились?
- Как вы думаете, какие черты характера помогли Ю.А. Гагарину стать настоящим лётчиком, а потом и космонавтом?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

https://easyen.ru/load/klassnye_chasy_razgovory_o_vazhnom/m_razgovory_o_vazhnom_vizhu_zemlju/572-1-0-86337

https://epizodsspace.airbase.ru/bibl/gagarin/viju-zeml76/viju_zemlyu.pdf Книга «Видю Землю»)

[Звукн с голосом Юрия Гагарина скачать и слушать онлайн \(zvukipro.com\)](https://zvukipro.com)

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА (2 ВАРИАНТ) ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Прошкина З.М. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: Учащиеся знакомятся с школой, классом, учителем, одноклассниками.

Ключевые слова: школа, класс, учитель, портфель, ручка, карандаши.

Цель: создание атмосферы радости, праздника; обучение совместной деятельности в играх и при выполнении упражнений.

Коррекционные задачи: прививать коммуникативные качества; формировать внимание при выполнении заданий.

Продолжительность занятия: 30 минут

Форма занятия: беседа, демонстрация учащимся видеоролика, выполнение заданий и их обсуждение.

Часть 1. Мотивационная.

У каждого в жизни

Единственный раз

Бывает свой первый,

Свой памятный класс,

И первый учебник,

И первый урок,

И первый заливистый

Школьный звонок.

Здравствуйтесь, ребята, мамы и папы, бабушки и дедушки. Вот и наступил долгожданный день – 1 сентября. Я поздравляю всех присутствующих с Днем знаний!

Ребята, какие вы все красивые! Сегодня у вас особенный день. Сегодня вы впервые переступили школьный порог. Вы стали первоклассниками. Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Давайте я попробую угадать, почему вы сегодня так радуетесь? Если я угадаю, вы хлопаете в ладоши.

Вы рады, потому что у вас красивый портфель?

Вы рады, потому что сегодня красивы и нарядны?

Вы рады, потому что вы сегодня стали школьниками?

Вы рады, потому что встретились со своей первой учительницей?

И, наверное, вам хочется со мной познакомиться?

Зовут меня Зинаида Михайловна. Я очень хочу, чтобы мы с вами подружились. В школе вы найдете друзей, научитесь дружить, помогать друг другу. Всегда рядом с вами буду я, ваша учительница, будут ваши родители.

2. Основная часть.

Некоторые ребята получили свое первое домашнее задание. Давайте их послушаем.

1. В детский садик мы ходили,

Было мало нам хлопот

А теперь мы повзрослели

Стало все наоборот.

2. У нас заботы важные-

Мы школьники теперь.

И есть у нас у каждого

Тетрадки и портфель.

Молодцы, ребята!

На уроках мы будем не только учиться, но и отдыхать. Давайте сейчас встанем из-за парт и немного отдохнем. Все знают «Танец маленьких утят»?

(Видеофрагмент музыкальная пауза «Танец маленьких утят»
<https://disk.yandex.ru/i/TfqBk7uI4WpDBw>).

Ребята, поиграем в игру «Что возьмешь в школу?». Руки поставьте на локотки. Я буду называть предметы. Если вы услышите название предмета, который надо взять в школу, вы должны хлопнуть в ладоши. (Букварь, кукла, машинка, тетрадь, подушка, пенал, ложка, жевательная резинка, портфель, тетрадь).

Ребята, вы находитесь в волшебной комнате, которую в Стране Знаний называют классом. Посмотрите, как здесь уютно и чисто. Все это сделано руками людей, которые любят труд. Очень много людей позаботилось, чтобы вы пришли в этот просторный и светлый класс.

Сегодня вас решили поздравить и сказочные герои. Они прислали вам телеграммы (в ходе проведения занятия возможно использование презентации <https://disk.yandex.ru/d/nuR4i90CeVKbRg>).

«Я желаю от души вам здоровья, малыши!

Чтоб прививок не боялись,

Ежедневно закалялись,

Чтоб не мучил вас бронхит».

Добрый доктор... [1].

(Айболит)

«Я желаю вам в подарок получить

Огромный торт,

Шоколад и печенье

Мармелад и варенье,

Становитесь толще, выше,

Жду от вас ответ на крыше...» [2].

(Карлсон)

«Я хочу вам пожелать

Лишь пятерки получать.

Книжки добрые любить,

С математикой дружить.

От лица Пьеро, Мальвины

Ваш дружище ...[3].

(Буратино)

И последняя телеграмма. Странная она какая-то, недобрая. Ну-ка ребята, определите, кто ее отправил.

«Пусть вам учебный год

Только гадости несет!

Получайте только двойки,

Очень редко – можно тройки,

Бейте окна и витрины,

Не ходите в магазины,

Проводите больше драк,

Привет, Старуха... [4].

(Шапокляк)

Чье пожелание вам больше понравилось? А пожелание старухи Шапокляк вы будете выполнять?

3. Заключительная часть.

Ребята, вы теперь не просто дети, вы теперь ученики. И в подтверждение этого вам вручается первый школьный документ «Свидетельство первоклассника».

В добрый путь!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. К. Чуковский «Доктор Айболит». М.: Детская библиотека «РОСМЭН», 2019.
2. А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». М.: «Махаон», 2022.
3. Э. Успенский «Чебурашка» М.: «Малыш», 2023.
4. А. Толстой «Приключения Буратино» М.: «Эксмодетство», 2023.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1(ДОП) КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «23 ФЕВРАЛЯ
- ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Егорова О.И. учитель,

*ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: учащиеся познакомятся с историей возникновения праздника 23 февраля, расширить представления учащихся о Вооруженных силах.

Ключевые слова: защитник, служба, армия, сухопутные пехота, морские моряки, воздушные летчики.

Цель: познакомить обучающихся с историей и традициями праздника 23 Февраля, «Дня защитника Отечества»; воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества за сохранение мира в нашем государстве.

Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству, любовь к Родине.

Коррекционные задачи: развитие диалогической речи детей, стимулировать речевую активность детей, моторику рук.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение задания аппликации.

Часть 1. Мотивационная

Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков [1].

Устная передача:

Беседа «Виды войск».

В наше время страну охраняют разные виды войск. Вы знаете какие бывают виды войск? (если дети затрудняются, учитель помогает)

Наша армия защищает просторы Родины на земле, и в море, и в воздухе. И войска бывают сухопутные (пехота), морские (моряки), воздушные (летчики) [2].

- Давайте рассмотрим виды войск (вывешиваются картинки на доску).

- Посмотрите на доску. Кто изображен на картинах? (военные, солдаты нашей армии.)

- Обратите внимание, что у разных военных своя форма, в зависимости от рода войск.

- Это моряки. У них черная форма, на голове бескозырка с ленточками, полосатые тельняшки. Матросы служат на кораблях, плавают в открытом море.

- А это летчики. Они одеты в теплые куртки, на головах шлемы. Летчики летают на самолётах, например, истребителях.

- На этой картине – пограничники.

- Почему они так называются? (ответы, помощь учителя) Потому что охраняют границу. Граница – это черта, отделяющая территорию одного государства от территории другого государства (показ на карте).

Просмотр видефрагмента <https://disk.yandex.ru/i/P-kfk46VFLanCg>

Физминутка:

Каждое утро в армии солдаты делают зарядку. А теперь, наши мальчишки, как в армии, вставайте, выходите к доске - начинаем зарядку!

Наклонитесь все вперед,

А потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь,

Наклоняйтесь, не ленитесь!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди,

Да смотри, не упади!

Руки вверх, руки в бок,

И на месте - скок, скок, скок!

Носом вдох, а выдох ртом.

Дышим глубже, а потом...

Марш на место не спеша.

(Молодцы! Садятся на места)

Прежде чем мы начнем нашу работу, нам надо размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

1-2-3-4-5, будем пальчики считать!

1-й, это командир!

А 2-й моряком служил!

3-й очень любил стрелять!

А 4-й в небе летать!

Ну, а 5-й хоть и мал, на посту всех охранял!

Задание:

Объясню и показываю, как надо приклеить детали флажка на лист бумаги (слева флажок, справа полоска).

Дети работают и приклеивают детали флажка на листе бумаги, смотрят, что получилось.

Затем приклеивают все части флажка (учитель оказывает помощь детям, которые испытывают затруднения).

Итоги занятия:

Ребята, вам понравилось наш урок? (да)

Кто защищает нашу Родину? (защитники, солдаты)

Что мы с вами сегодня делали? (отгадывали загадки, играли, приготовили открытку)

Молодцы! У всех красивые флажки получились. Теперь у нас в классе будет красиво.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

23 февраля. День защитников Отечества// Энциклопедия Российских праздников/ Сост. В.Воскобойников, Н.Голь.-СПб.: Респекс, 1997.-С.112-114.

Войска особого назначения: Наглядный словарь.-М.: Дорлинг Киндерсли Лимитед, 1999.-64с.: ил.- (Серия наглядных словарей).

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «УРОК ПАМЯТИ»

Бастрикова М.В., учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: занятие «Урок памяти» ориентировано на формирование патриотического сознания учащихся и углубление их знаний об истории своего Отечества.

Ключевые слова: патриотизм, долг и служение Отечеству, историческая память, преемственность поколений.

Цель: сформировать у обучающихся представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.

Коррекционные задачи: корригировать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь учащихся; способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа.

Ход занятия:

Часть 1. Мотивационная

(в ходе проведения занятия возможно использование методического материала <https://disk.yandex.ru/d/mavDAR7bHmlwTA>)

Учитель: Ребята, сегодня прекрасный день, но так было не всегда. 22 июня 1941 года люди тоже проснулись счастливые, с хорошим настроением, но ужаснулись от какого слова? (Война) (слайд 1)

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след
И стальных наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.

(Константин Симонов) [1]

Учитель: Как вы поняли эти строки? (Ответы ребят.)

Часть 2. Основная

Звучит голос Левитана «Начало войны» (слайд 2)

Учитель: Долгом павших – было защищать Родину. Долгом нашим – помнить. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить.

Сегодня у нас УРОК ПАМЯТИ.

Учитель: Течёт река времени. Минуло уже много десятков лет с того незабываемого и страшного дня, когда настежь распахнулись огромные двери войны. Много воды унесла река времени с тех пор. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталось не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчёта долгих дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа.

Учитель: Почему Великая Отечественная война была самой жестокой в истории нашей страны? (Ответы детей)

Учитель: Было разрушено 1710 городов и поселков, свыше 70 тысяч сёл и деревень. Взорвано около 32 тысяч промышленных предприятий, более 80 тысяч школ. Немцы причинили нашей стране огромный материальный ущерб, уничтожив бесценные богатства народа.

(Просмотр видеофрагмента №1 <https://disk.yandex.ru/i/537FDvEEdnCEpg>)

Учитель: Воевали не только взрослые, но и дети. Вспомним же самых знаменитых юных воинов. //Марат Казей (слайд 3) [2]; Лёня Голиков (слайд 4) [2]; Валя Котик (слайд 5) [2]

Учитель: До войны это были самые обыкновенные мальчики и девочки. Учились, помогали старшим, бегали, играли, дружили. Пришёл час и они показали каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда в нём разгорается священная любовь к Родине и ненависть к её врагам. На их хрупкие плечи легли все тяготы войны. Сегодня мы учимся у них беззаветной любви к Родине, смелости и достоинству, мужеству и стойкости. Во имя того, чтобы мы жили они отдали свою жизнь. И среди них те кому было столько лет, сколько сегодня вам. Но, все меньше остается тех, кто может рассказать, о чем думал, что видел, что чувствовал солдат, готовясь к атаке или выходя из боя. Теперь, чтобы воссоздать обстановку незабываемых дней Великой Отечественной, мы все чаще обращаемся к документам тех лет. И самые достоверные и откровенные из них – письма фронтовиков в родной дом... (слайд 6)

Учитель: Письма с фронта... Документы, над которыми не властно время. Их писали в зной и в стужу натруженные руки солдат, не выпускавшие оружия. Эти документы хранят горячее дыхание боя. Эти письма – ниточка, связывающая наше поколение с теми далекими годами. И пусть будет сегодня чтение этих живых строк войны данью преклонения перед светлой памятью тех, кто их писал... (Слайд 7 – 8 «Фронтовые письма») [3], [4]

Письма с фронтов Великой Отечественной войны - документы огромной силы. В пропахших порохом строках - дыхание войны, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, вера в Победу... Вечно живые в письмах, они – солдаты, колхозники и рабочие, мужчины и

женщины – наши родные и близкие ясно знали и писали нам, за что отдали жизни и здоровье, и хотели, просили, чтобы о них помнили. **Метроном. Минута молчания** (слайд 9).

Часть 3. Заключительная

Учитель: Ребята, а в каком голу закончилась ВОВ? (Ответы детей)

Война закончилась 9 Мая 1945года. Фашизм был полностью уничтожен. Но какой страшной ценой досталась нам эта Победа! (слайд 10)

В день Великой Победы мы воздаем славу не только погибшим, но и живым! Ветераны... отвлекитесь от дел, загляните в их лица... становите свой взгляд на их белой, точно лебяжий пух, седине, всмотритесь в их разбежавшиеся по коже морщинки, в их выцветшие, точно на солнце платок, глаза... Ветераны, прошедшие войну... как мало их осталось, этих стариков, которые ценой собственной крови завоевали для нас сегодняшний мир и покой. Давайте в день праздника подойдем к ним, улыбнемся и скажем «Спасибо!» (Видеоролик <https://disk.yandex.ru/i/JBGewB07CPFU-A>)

Учитель: Мы должны знать свою историю, историю своей семьи и нашей страны! Важно бережно хранить память, память о тех, кого уже нет рядом с нами. Пока жива память о человеке, его имя будет жить вечно, не зная смерти. Мы помним своих ветеранов, своих близких, поэтому для нас они бессмертны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Константин Симонов: Сын артиллериста. Стихотворения и поэмы//
Издательство: АСТ, 2023 г.

Уланов Филипп «Дети – герои ВОВ: семь подвигов юных воинов».
Электронная публикация.

Сайт «Молодая Гвардия». Записи П. Абрамова и письмо А. Голикова – двух танкистов-героев// <https://www.molodguard.ru/heroes57-45.htm>

Сайт «Молодая Гвардия». Письма братьев Степановых//

<https://www.molodguard.ru/heroes57-146.htm>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ (ВТОРОЙ ВАРИАНТ) ПО ТЕМЕ: «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»

Клименко Г.В. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти

Аннотация: на данном занятии дети получают первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины, познакомятся с важным событием в жизни нашей страны, Великой Отечественной войной, расширят представления о трудном пути нашего народа к Победе.

Ключевые слова: победа, 9 мая, ветераны, огонь, город герой, Родина, память, война.

Цель занятия: формирование у детей первичных представлений о празднике День Победы, патриотических чувств.

Коррекционные задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формирование логического мышления.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеороликов.

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: (в ходе проведения занятия возможно использование презентации <https://disk.yandex.ru/i/YjAAOa5PL6QUwQ>)

Учитель: Здравствуйте ребята. Какие праздники вы знаете? (8 Марта, 1 Мая, 9 Мая). Праздники бывают разными: государственные и религиозные, семейные и школьные. Например, 8 Марта – праздник государственный, мы празднуем его всей страной. Но есть у нас праздник, который является и

государственным, и семейным. Это тот праздник, который называют «праздник со слезами на глазах». Это День Победы.

Учитель: Сегодня я вам предлагаю совершить прогулку в прошлое, чтобы мы сами увидели, что такое война, и чего стоила нам победа (слайд 2).

Часть 2.Основная.

Учитель: Каждый год в мае страна празднует День Победы. И сегодня в преддверии этого дня, так же как и много лет назад, в далёком 1945, этот праздник остается радостным и трагическим.

Учитель; Война - жестче нету слова,
Война – печальней нету слова,
Война – светлее нету слова
В тоске и славе этих лет.
И на устах у нас иного
Еще не может быть, и нет [2].

Учитель: Казалось, восемь десятилетий прошло с того летнего дня 22 июня 1941 года, но каждый из нас до сих пор прочувствовал эти слова: (в записи звучит голос Левитана об объявлении войны)
<https://www.youtube.com/watch?v=MOVVM3OiellM>

Стояло лето 1941 года. 21 июня во всех школах страны старшеклассники праздновали выпускной. Смех и счастье, мечты о прекрасном будущем, танцы до утра, веселье. И вдруг! На рассвете зазвучало зловещее: «22 июня 1941 года фашистские захватчики вторглись в пределы нашей Родины». Началась война[1] (слайды 3, 4).

Учитель: Страна цвела. Но враг из-за угла
Свершил налет, пошел на нас войною.

В тот грозный час,
Стальной став стеною,
Вся молодость оружие взяла,
Чтоб отстоять Отечество родное [2].

Песня «Священная война»

<https://www.youtube.com/watch?v=gp7BytOY0U4>

Учитель: Уходили на войну наши деды, отцы, братья и сестра, уходили мальчишки и девчонки. Долгих 4 года шла война. Страна сражалась с мощным и коварным врагом, провела очень много страшных сражений [1].

Помните! Через века, через года-

Помните! О тех, кто уже не придет никогда, Помните! [2]

Учитель: Но, пожалуй, самое запоминающееся событие по жестокости, горю людей стала блокада Ленинграда.

(Просмотр видеофильма о тех событиях)

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1YiQfZH-4M>

Учитель: Великая Отечественная война длилась 1418 дней и ночей и унесла 30 миллионов жизней (слайд 5).

Часть 3. Заключение, беседа.

Учитель: Почему войну назвали Отечественной? (Люди защищали Отечество). Что значит Отечество? (Родина, Отчизна)

Как вы понимаете выражение «Город-герой»? (Город, прославившийся своей героической обороной в Великой Отечественной войне).

Учитель: Наши воины сражались не на жизнь, а на смерть. На защиту Москвы встали все – от мала до велика (слайды 6-7).

И вот наступила весна 1945 года. Наши воины гнали фашистов до самого Берлина. Над главным зданием фашистов – над Рейхстагом, взвилось наше знамя. 9 мая 1945 года была объявлена Победа! [1] (слайды 8, 9, 10).

А в полночь в Москве грянул салют. Самая кровопролитная в мире война закончилась. И закончилась нашей Победой! (слайды 11, 12).

Звучит отрывок из песни «Майский вальс»

https://www.youtube.com/watch?v=XZBadHl4_9A

Учитель зажигает свечу.

Учитель: Посмотрите на эту свечу. На что похож огонь? Что он символизирует? Есть огонь, который символизирует память. (слайд 13)

Учитель: С тех пор прошло уже много лет. Мало осталось тех людей, кто воевал, кто жил и работал в тылу. Это наши ветераны. Они – герои (слайды 14, 15).

Звучит песня «День Победы»

<https://www.youtube.com/watch?v=A7L7rO4qKGc>

Учитель: Пусть пулеметы не строчат,

И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть небо будет голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не прилетают ни к кому,

Не гибнут люди, города...

Мир нужен на земле всегда!

(Н. Найденова) [2]

Учитель: О чём вы узнали сегодня на занятии?

Почему мы называем праздник 9 Мая Днем Победы?

Что вы сегодня расскажите дома об уроке Победы?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Торопцев А.П. «Чтобы знали и помнили» / Торопцев А.П. 2014.
2. Черединова Т. «Детям своим расскажите о них». 2005г

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ (ВТОРОЙ ВАРИАНТ) ПО ТЕМЕ: «КАКИЕ В НАШЕЙ СТРАНЕ ЕСТЬ СИМВОЛЫ?»

Богданова Е.В. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: изучение учащимися истории государственной символики, расширение знаний и представлений о государственной символике и преемственности в ней, популяризация государственных символов РФ, воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам.

Ключевые слова: государственные символы, патриотизм, герб, флаг, гимн, любовь к Родине.

Цель: воспитывать у обучающихся уважение к символам государства (герб, флаг, гимн), знакомство с гербом, правилами его составления.
Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация презентационных материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

Учитель (в ходе проведения занятия использует презентацию <https://disk.yandex.com/am/edit/d/WEHjIteDcHY-hBznoZVjeSPegnaqahzm72s0qoIz-cKg6aTQ1QjNfSjQ5Zw?sk=yc81f90dc2e19e91d4d8e3628b17da758>)

Ребята, мы принимаем участие в церемонии поднятия флага Российской Федерации, слушаем и исполняем гимн страны. Мы знаем, что флаг и гимн - государственные символы России. Есть еще один государственный символ - это герб. А хорошо ли мы знаем, что означают изображения на гербе? С какими историческими событиями связана символика герба? Почему люди во всем мире уважают герб, гимн и флаг своей страны?

У каждой страны есть свои особые знаки отличия - свои символы. Это герб, гимн, флаг.

Рассказ учителя. Сегодня наш разговор о государственном знаке отличия нашей страны, о гербе России.

Часть 2. Основная

Герб - это эмблема государства. Прошло более пятисот лет с тех пор, как появился герб России - золотой двуглавый орёл на красном щите. Орла венчают три короны - символ единства нашей страны. Корона на голове орла - это символ законности, обозначающий, что страна живёт по справедливым законам, по чести и совести, в дружбе и согласии всех народов. В лапах орёл держит скипетр и державу. Скипетр - императорский жезл, украшен резьбой, золотом и драгоценными камнями; означает власть, силу, воинскую славу. Держава - золотой шар, «царское яблоко» - символ власти [1].

Задание: Необходимо «собрать» элементы герба Российской Федерации на доске. Учащиеся выполняют задание на доске, бумаге.

Учитель: ребята, какие еще символы нашей страны вы знаете? Увидели в презентации?

Российский флаг - символ доблести и чести российского народа. Российский флаг размещается на государственных зданиях, на домах в дни государственных праздников. Гимн - торжественная песня, прославляющая нашу страну. Флаг и гимн объединяют людей внутри страны и показывают единство граждан для людей из других государств.

А, где вы видели российский флаг, слышали гимн?

Флаг и гимн России - символы победы российских спортсменов в важных спортивных соревнованиях. Флаги России развеваются в руках болельщиков в знак поддержки российских спортсменов [2].

Учитель: ребята, а какого цвета российский флаг? Российский флаг еще называют триколор. Как вы думаете, почему используют такое слово? Цвета российского флага - белый, синий, красный. Всего три цвета. Поэтому иногда его так называют - триколор, это значит, три цвета[3].

Как вы думаете, на что похожи цвета нашего флага? Где в природе вы встречаете такие краски? Что они обозначают? Как и для герба, принято, что для флагов каждый цвет имеет свое значение. Например: Красный цвет - символ храбрости, мужества, любви. Голубой цвет - символ верности и красоты, цвет неба. Белый цвет - символ чистоты и невинности. Повторите цвета у российского флага.

Задание: нарисуйте российский флаг (детям предлагаются листы бумаги, карандаши, цветные мелки, фломастеры и пр.)

Расскажите, какая полоса должна быть наверху? Какая самая нижняя полоса? Какая полоса в середине? (ответы учащихся)

Учитель даёт задание: сделать выставку из ваших рисунков российского флага. Учащиеся выполняют задание.

-обсуждение результатов (у кого получилось, в чём были трудности..)

Часть 3.Заключение

Итоги занятия: ребята, важно помнить, что герб, флаг и гимн всегда напоминают нам о нашей Родине. Когда мы знаем, что означают цвета на гербе или флаге, мы всегда можем вспомнить, какая у нас страна - красивая, какой мужественный народ. Мы очень любим и гордимся нашей Родиной - Великой Россией!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пчелов Е. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: Учебное пособие. - М.: «ТИД Русское слово - РС», 2002
2. Большая Российская энциклопедия. Т. 7. М.-.; Большая Российская энциклопедия, 2007
3. Государственная символика Российской Федерации: Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. - М.: Экзамен, 2007. - 63 с.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «НОВЫЙ ГОД – ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА РАЗНЫХ НАРОДОВ РОССИИ»

Гречушкина Н.С. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: ознакомление обучающихся с историей возникновения новогоднего праздника.

Ключевые слова: крепкая семья, единство народов России, информация, иллюстрация.

Цель занятия: познакомиться обучающихся с историей и традициями встречи Нового года в России, развивать интерес к изучению родной страны, её культурному наследию и традициям, способствовать осознанию младшими школьниками ценности семейных новогодних традиций, воспитывать уважительное отношение к семье, родным и близким, укреплять позитивное отношение к совместной деятельности.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: познавательная беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

https://disk.yandex.ru/d/p_k1_ukhcJ-bdw

Учитель: Вот и подходит год к концу, наш класс красиво украшен...скоро-скоро наш любимый праздник. И к этому празднику готовятся все.

Посмотрите на открытки, которые мы получили из сказочного леса. К какому празднику готовятся жители леса? Почему вы так решили?

Ответы обучающихся.

Учитель: Конечно, это поздравительные новогодние открытки!

Вот сегодня мы с вами и поговорим о новогодних традициях. Ведь Новый год – это, наверное, самый любимый и семейный праздник, объединяющий всех людей.

Учитель: Давайте ещё раз внимательно рассмотрим открытки из сказочного леса, какой символ Нового года изображён на всех открытках?

Ответы обучающихся: ёлочка.

Учитель: Конечно, сейчас уже сложно представить наш волшебный праздник без ёлочки. А какие песни и стихи о ёлочке вы знаете? Расскажите.

Ответы обучающихся.

Учитель: А теперь споём вместе, самую любимую и, наверное, самую известную песенку о ёлочке.

Звучит музыкальное вступление, прослушивание песни «В лесу родилась ёлочка». Слова Раисы Кудашевой, музыка Леонида Бекмана

Часть 2. Основная часть

Учитель: Теперь она нарядная и в нашем классе, и у многих из вас уже стоит дома. А как в вашей семье принято украшать ёлочку? Какими игрушками? Расскажите.

Ответы обучающихся.

Учитель: В разные времена и ёлки наряжали по-разному: сначала фруктами и шишками. Позже украшения стали сказочными: позолоченные шишки, коробочки с сюрпризами, сладости, орехи. Вскоре добавились игрушки, сделанные своими руками: дети и взрослые мастерили их из воска, картона,

ваты и фольги. А сейчас украшение ёлочки - это настоящее искусство. Посмотрим видео. Обратите внимание, как названы ёлочки [2].

Просмотр видеоролика о новогодних ёлках Мариинского театра.

Учитель: Мы с вами увидели ёлочки, которые украшают Мариинский театр в Санкт-Петербурге. А знаете, где у нас устанавливается главная ёлка нашей страны?

Ёлку начинают искать еще летом, а потом устанавливают на Соборной площади – самой древней площади Московского Кремля. В этом году подобрали ель, высота которой 25 метров, и её возраст примерно 84 года. Вы можете себе представить, какое это дерево?

Кремлёвская ёлка высотой с 10-этажный дом! Дома ставят, конечно, ёлочку поменьше.

Наша страна с запада на восток простирается почти на 10000 километров и находится в одиннадцати часовых поясах. Жители, какого региона первыми в России встречают Новый год? [3]

Ответы обучающихся.

Учитель: Да, это Камчатка и Чукотка. Кстати, жители Чукотки встречают Новый год не только первыми в России, но и ещё на неделю раньше. В дни зимнего солнцестояния 21–22 декабря на Чукотке празднуют национальный Новый год. Но не только национальный Новый год есть у народов России, но и сказочные волшебники. Какие? Давайте немного попутешествуем и узнаем о зимних волшебниках.

Просмотр видеоролика – знакомство с Дедами Морозами России.

Учитель: Расскажите, что вы узнали о зимних волшебниках. Что особенно запомнилось? [1]

Ответы обучающихся.

Учитель: Конечно, у каждого зимнего волшебника есть что-то особенное, потому что они представляют разные народы России, но главное, что всех

их объединяет, это то, что они приносят новогоднее волшебство и чудо и делают встречу Нового года по-настоящему семейным праздником.

А теперь сюрприз. Мы с вами познакомились с волшебниками народов России. А теперь у нас есть возможность их услышать!

Новогоднее поздравление от Дедов Морозов России.

Учитель: Вот мы и услышали зимних волшебников и Деда Мороза из Великого Устюга – главного волшебника России.

Часть 3. Заключительная

Учитель: В новогодние праздники люди поздравляют друг друга, желают, чтобы мечты сбылись. Верить и надеяться очень важно и для взрослого, и для ребёнка. А какие традиции встречи Нового года есть в вашей семье? Что для вас самое интересное и запоминающееся в новогоднем торжестве?

Ответы обучающихся.

Учитель: Новый год и Рождество – это время семейных встреч, очень важно помнить, что для близких людей наше внимание, тепло и любовь становятся самыми лучшими и дорогими подарками.

Я хочу поздравить вас с наступающим Новым годом и пожелать в новом году ярких событий, интересных открытий, творческих успехов и новых достижений!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

<https://moroz.mosdmm.ru/gallery/test/>

https://drive.google.com/file/d/1nu4_XGzB3bDf0ZVEvJHZBINrqA65TzrL/view

Анна Рапопорт «[История Новогодней елки](#)».

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ (2 ВАРИАНТ) ПО ТЕМЕ: «К
100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ»

Зотова С.О., учитель,

*ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: Учащиеся знакомятся с фактами биографии Зои Космодемьянской, с информацией о подвиге во имя Родины, о её стойкости характера, отваге и бесстрашии. Содержится информация о том, как увековечена память героической русской девушки.

Ключевые слова: героизм, война, Зоя Космодемьянская, отвага, героический подвиг.

Цель: познакомить обучающихся с подвигом Зои Космодемьянской; формировать нравственные ценности, смелость, патриотизм, готовность к подвигу; воспитывать интерес к истории своей страны и подвигам русского народа.

Коррекционные задачи: развитие мышления, диалогической речи, коррекция познавательных процессов – внимания и восприятия.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация учащимся видеоролика, выполнение заданий и их обсуждение.

Часть 1. Мотивационная.

- Ребята, послушайте отрывок из стихотворения:

Эх, товарищ, что рассказывать?

Много здесь таких, как я.

Собирается не сразу ведь

Партизанская семья.
Видел я, как близких мучили,
Как громили наш колхоз.
Плакал я слезами жгучими,
А потом не стало слез.
Видел я, как немцы
Подпалили дом родной,
И подался в партизаны я,
В боевой отряд лесной.

- О ком это стихотворение? (о партизанах). Кто такие партизаны?

Партизаны - это отдельные лица или группы людей, косвенно участвующие в боевых действиях. Их цель - сорвать операции противника, ослабить моральный дух врагов.

Партизаны сыграли решающую роль в Великой Отечественной войне. Их способность действовать независимо и противостоять противнику говорит о том, что они очень стойкие и решительные [1].

Это занятие мы посвящаем подвигу партизан, они внесли огромный вклад в Победу. Сегодня мы поговорим о Зое Космодемьянской, юной партизанке, погибшей от рук фашистов - (показ портрета Зои Космодемьянской <https://disk.yandex.ru/i/oP9boJzk7BRX5g>).

Часть 2. Основная.

Ребята, я приготовила для вас презентацию, которая поможет вам узнать больше о подвиге партизан.

(Просмотр презентации https://disk.yandex.ru/i/_qnP6u7m50a1aw).

Во время Великой Отечественной войны юные герои плечом к плечу с взрослыми встали на защиту нашей страны. Известные и неизвестные герои сражались на фронтах и оказывали сопротивление в оккупации, и до конца выполнили свой долг, защищая Родину [2].

Война очень сильно изменила жизнь людей и жизнь всей страны [3].
Посмотрите на фотографии и расскажите, как во время Великой

Отечественной войны участвовали партизаны в борьбе с врагом, как они приближали долгожданную победу (ответы детей).

Да, ребята, партизаны – это смелые, мужественные люди, которые вели беспощадную борьбу с врагом в его тылу. Они взрывали вражеские составы, поезда с военной техникой, передавали важные сведения нашим войскам. Зоя Космодемьянская была партизанкой, это простая девочка, как и многие дети того времени. Когда началась война, она только закончила школу [4].

Зоя Космодемьянскую помнят все – за её мужество, отвагу и несломленный русский дух [5].

На 86-м километре Минского шоссе, неподалёку от деревни Петрищево установлен памятник Зое Космодемьянской со словами: «Зое, бессмертной героине советского народа» [6].

- Ребята, а сейчас я предлагаю посмотреть Вам видеофрагмент о подвиге Зои Космодемьянской. (Просмотр видеофрагмента <https://disk.yandex.ru/i/ICpJ0PxseCNR8w>).

- Как вы понимаете выражение «подвиг во имя Родины»?

- Какие качества проявила Зоя Космодемьянская? По каким поступкам это видно? (Ответы детей: стойкость, мужество, любовь к Родине).

Часть 3. Заключительная.

А теперь ребята, я предлагаю Вам прослушать отрывок из стихотворения «Зоя» Маргариты Алигер.

Все небо объято грозой,
Стрельба в Подмосковье слышней.
Прощается школьница Зоя
С любимой Москвою своей.
Мешок вещевой за плечами,
Но он не велик, не тяжел,
Уходит она с москвичами,
Куда приказал комсомол,
Ушла. Ни письма, ни привета

Не шлет наша Зоя домой.

Это строки о Зое Космодемьянской — юной партизанке, погибшей от рук фашистов.

Задание: Ребята, а сейчас я предлагаю Вам в память о Зое Космодемьянской организовать фотовыставку. Я просила каждого из Вас принести фотографию Зои Космодемьянской. Давайте сейчас в нашем классе организуем уголок памяти Зои Космодемьянской. (Учащиеся подходят к доске, с помощью учителя помещают на неё принесённые из дома фото, рассматривают их, делятся впечатлениями).

Итоги занятия: в годы Великой Отечественной войны совершали подвиги и становились героями многие мальчики и девочки, юноши и девушки. Некоторые из них стали известны всей стране, о ком-то мы до сих пор ничего не знаем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. У разведчиков есть имена. Рассказы о подвигах советских разведчиков / составитель И.И. Шмелев. – М.: Московский рабочий, 1973. - 336 с.
2. Ковальчук С.В. Космодемьянская Зоя и другие герои. Сборник. – Нижний Новгород: Автор. - 2017. – 17 с.
3. Космодемьянская Л.Т. Повесть о Зое и Шуре. – М.: Детская литература, 2021. - 334 с.
4. Кожемяко В.С. Зоя Космодемьянская. Жизнь и подвиг. - М.: Родина, 2022. – 416 с.
5. Кожемяко В.С. Зоя Космодемьянская. Не бойся, мы умрем. – М.: Алисторус, 2021. – 440 с.
6. Коваленко Д.Л. Зоя Космодемьянская-первая девушка Герой Советского Союза ВОВ. – М.: Духовное преображение, 2020. – 16 с.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Рягузова Т.В., учитель,

*ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: одни из важнейших аспектов развития ребенка является его нравственное воспитание. Мы воспитываем детей каждым своим поступком, каждым словом. Но огромную роль играют специальные нравственные беседы и классные часы, которые помогают обогащению эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формированию нравственных чувств.

Ключевые слова: дружба, взаимовыручка и взаимопомощь, доброта, терпение, вежливость.

Цель: систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

- Добрый день, ребята! До начала работы нам надо настроимся на наше занятие. Давайте разотрем свои ладошки. Они стали тёплыми. Возьмите за руки своего соседа по парте и подарите ему частичку своего тепла. Вам

стало теплее? Пусть эта теплота между вами и другими людьми никогда не гаснет! Теперь у вас хорошее настроение? Отлично!

В начале нашей беседы предлагаю посмотреть мультфильм «Зачем нужны друзья» (<https://videomin.net/4/мультфильмы-про-дружбу>)

Часть 2. Основная

Тема нашего классного часа: «Взаимоотношения в коллективе».

Обсуждение мультфильма.

- Зачем человеку нужны друзья?
- Кого можно считать другом?
- Можно ли назвать одноклассников друзьями?
- Есть ли у тебя друг в нашем классе?
- Класс, это детский коллектив.

Коллективом называется группа людей, объединенных общей работой или учебой, общими интересами или взглядами. Школьный класс может стать коллективом. Люди, которые входят в коллектив,- товарищи.

Школьные товарищи - это одноклассники, сотрудничающие в учебе и помогающие друг другу в самовоспитании. Школьные товарищи проявляют взаимопомощь в учебе, на уроке и дома, в приготовлении домашних заданий, совместно проводят перемены, а после уроков - свободное время по интересам.

Итак, объединяет учащихся класса все, что делается вместе, совместными усилиями.

- Подумайте, есть сотрудничество в нашем классе?

Анализ взаимопомощи в учебе:

1. Оказываете ли вы вашим одноклассникам помощь в учении в школе и дома? (Ученики приводят свои примеры.)

2. Бывают ли в классе случаи, когда возникает необходимость в учебной помощи?

3. Обращался ли кто-либо из вас за помощью и помогал ли тот, к кому вы обращались? (Высказывания детей.)

Анализ взаимопомощи в самовоспитании [2]:

1. Какие хорошие поступки своих одноклассников вы наблюдали на уроке, перемене, после уроков, в том числе интересные ответы у доски? (Дети вспоминают и приводят свои примеры.)

2. Мешают ли вам на уроке другие ученики? Какие плохие поступки одноклассников вы видите на перемене или вне школы? (Дети приводят примеры.)

3. Как вы действуете в этих ситуациях? (Выслушиваются высказывания учащихся.)

4. Проводите ли вы совместно с кем-то из одноклассников свободное время по интересам? Чем занимаетесь? (Ответы детей.)

Кого в классе можно назвать товарищем? Как он проявляет товарищество? (Дети приводят примеры.)

Игра «Закончи фразу»:

- Мне нравится, когда мои друзья...

- Я не люблю, когда меня...

- Мне очень приятно говорить друзьям...

- Своим друзьям я всегда...

- Я могу дружить с теми, кто...

- Со мной можно дружить, потому что...

Вывод: как вы думаете, можно ли наш класс назвать коллективом? Но жизнь в классном коллективе была бы невозможна без взаимопонимания. (Записать слово на доске.)

Взаимопонимание - это согласие. Оно связано с умением думать, перед тем как что-то сделать или сказать. Не согласен с чем-то - скажи, почему ты против, но не дерись.

- Будем учиться отстаивать свое мнение и договариваться. Проиграйте ситуацию:

Презентация <https://disk.yandex.ru/>

Составим памятку «Правила нашего класса» и повесим в классный уголок [1].

Памятка:

1. Уважать друг друга.
2. Помогать друг другу.
3. Не повышать голос.
4. Беречь школу и класс.
5. Решать вопросы мирно.
6. Учиться в удовольствие.

Часть 3. Заключительная.

- На этом наш классный час подходит к концу. Пора подвести итоги. На столах у вас лежат листочки белой бумаги. Вы должны обвести свою руку, вырезать её и нарисовать или написать одним словом дружественное пожелание своему классу на этой ладошке.

- Теперь по очереди выходите и приклеиваете свою ладошку на наше «Дерево дружбы».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Сапегина Е.А. «Классные часы в начальной школе». Феникс 2021.
- Управителева Л.В. «Классные часы по нравственному воспитанию». Академия развития. 2020.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ»

Рябышева Т.В., учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: учащиеся познакомятся с Днём подразделений специального назначения, а также с их историей и ролью в действующей армии России.

Ключевые слова: День подразделений специального назначения; подразделения специального назначения; спецназ; боец спецназа; вооружённые силы.

Цель: знакомство с Днём подразделений специального назначения, а также с их историей и ролью в действующей армии России, формирование патриотизма, чувства гордости за родную страну, за защитников нашей Родины.

Коррекционные задачи: развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация слайдов, ответы на вопросы и выполнение задания с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

В ходе проведения занятия возможно использование презентации:
<https://disk.yandex.ru/client/disk/Спецназ>

Учитель: ребята, рада вас приветствовать на внеурочном занятии «Разговоры о важном».

Предлагаю вам самостоятельно определить тему внеурочного занятия «Разговоры о важном». Для этого вам надо вспомнить, какие подразделения, элита войск, отмечают 24 октября свой профессиональный праздник?

Учащиеся отвечают (Подразделения специального назначения- Спецназ)

Учитель: молодцы! Тема нашего внеурочного занятия: «День подразделений специального назначения».

Часть 2. Основная

Учитель: ребята, 24 октября свой профессиональный праздник отмечает элита войск нашей Родины - подразделения специального назначения. Именно 24 октября 1950 года военный министр СССР маршал Александр Василевский издал директиву создать отдельные роты специального назначения – Спецназ. Праздник же учреждён указом Президента России 31 мая 2006 года [1] (*слайд 1*).

Их по праву считают элитой вооруженных сил - они там, где сложнее и опаснее всего. Быстрые, дерзкие, бесстрашные и влюблённые в свое дело, несмотря ни на что, готовы рискнуть собой, защищая других, выполняя особо важные и опасные задачи [2]. Вот эти задачи: (*слайд 2*).

В нашем городе также существует подразделение специального назначения – 3-я отдельная гвардейская Варшавско-Берлинская Краснознамённая орденов Жукова, Кутузова и Суворова бригада специального назначения (*слайд 3*).

На своём боевом пути бригада поучаствовала во многих войнах: гражданская война в Таджикистане, первая и вторая чеченские войны, косовская война, войны в Афганистане и Сирии.

В данный момент бригада участвует в специальной военной операции в Украине, стоя на защите нашей Родины и умело выполняя свои боевые задачи, ведь каждый боец спецназа в мирное время прошёл очень серьёзную подготовку и теперь умеет прыгать с парашютом, плавать, знает радиодело и математику, владеть приёмами рукопашного боя, умением отдавать

команды беззвучно при помощи жестов, потому что боец спецназа должен оставаться незаметным.

Как мы поняли, хорошими бойцами не рождаются, ими становятся. Такими можете стать и вы. Но для этого надо тренировать умения.

Вот, например, первое. Боец спецназа должен быть наблюдательным и иметь хорошую память, которую надо тренировать. Этим мы сейчас и займемся. Готовы?

На доске 6 картинок с изображением разных предметов. Предлагаю ребятам внимательно посмотреть, демонстрация будет длиться 10 секунд, и запомнить в какой очередности и какие предметы были. После ответов ребятам можно задать дополнительные вопросы. Например, назовите цвет предмета, который был и т.д.

Второе. Боец спецназа должен совершать длительные марш-броски, быть выносливым.

Предлагаю простоять с вытянутыми в стороны руками на одной ноге 30 секунд. Если кто-то не сможет, то оставшееся время, что он не достоял, разделить между остальными ребятами.

Конечно, чтобы стать бойцом спецназа, нужно иметь еще много разных умений, много тренироваться физически и проходить серьезную военную подготовку.

Итак, ребята, День подразделений специального назначения – праздник, который нам напоминает о мужественных и сильным духом людях, которые живут рядом с нами, среди нас, готовых отдать жизнь свою за нас, за нашу Родину, за её независимость. И этими людьми мы гордимся!

Познавательная активность: «вопрос - ответ» (слайд 4).

Учащимся задаются вопросы, а учитель, выслушав предположительные ответы учеников, озвучивает правильный ответ.

1. Когда отмечается День подразделений специального назначения?

«День частей и соединений специального назначения» отмечается 24 октября.

2. Когда и кем были образованы подразделения специального назначения?

Подразделения специального назначения были образованы в 1950 году военным министром СССР, маршалом Советского Союза А. Василевским.

3. Какие специальные задачи выполняет спецназ?

Спецназ предназначен для проведения разведывательной и диверсионной деятельности, а также для ведения боевых действий в городских условиях и участия в составе штурмовых групп при ведении боевых действий.

Часть 3. Заключение

Учитель: ребята, вот и подошло к концу наше занятие, посвященное подразделениям специального назначения. Давайте будем гордиться нашей элитой вооруженных сил! Так как они там, где сложнее и опаснее всего.

Каждый ученик сделает свой вывод 1 – 2 предложения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.«Военная история России». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В. Р. Мединский и др. М.: Просвещение, 2021;
2. «Спецназ ГРУ: очерки истории». Историческая энциклопедия в 4 книгах. / Козлов С. В. и др. - М., 2009.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «НОВОГОДНИЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ НАРОДОВ РОССИИ»

Дудорова О.А. учитель,

*ГБОУ «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: учащиеся познакомятся с новогодними семейными традициями народов Поволжья и поделятся опытом, как готовятся к нему в их семьях. Именно семейные традиции делают семью крепче, дружнее, сплачивают между собой ее членов.

Ключевые слова: традиции, страна, народы Поволжья, республика, символ Нового года, семейный круг.

Цель занятия: ознакомление учащихся с традициями празднования Нового года в России, развитие интереса школьников к изучению родной страны, её истории и культуры; воспитание уважительного отношения к семье, родным и близким.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация презентации.

Часть 1. Мотивационная

Учитель: (в ходе проведения занятия используется презентация <https://disk.yandex.com.am/client/published>)

Совсем скоро к нам придет самый долгожданный и чудесный праздник года, который любят все: и взрослые, и дети. Что это за праздник?

Новый год - праздник хорошего настроения, положительных эмоций, подарков и ожиданий чего-то волшебного. Его празднуют все народы России, в каждом населённом пункте нашей страны, в каждой семье.

Предлагаю вспомнить главные символы Нового года. Без чего невозможно представить этот праздник?

Казалось, все мы знаем про Новый год – елка, подарки, хоровод возле елки и конечно, встреча с главным символом Нового года - Дедом Морозом. В нашей стране насчитывается несколько разных Дедов Морозов, и имена у них разные. Предлагаю познакомиться с некоторыми из них.

Часть 2. Основная

Давайте отправимся в путешествие по России и познакомимся с традициями празднования Нового года у разных народов Поволжья.

Татарстан

Самый весёлый Дед Мороз – это Кыш Бабай из Татарстана. Именно этот Зимний Дедушка отвечает за новогоднее веселье и радость! А ещё он завёл собственный «Лес чудес», где таится волшебство и бродит множество персонажей из популярных татарских сказок. [2]

Кыш-Бабай, и его внучка Кар-Казы поздравляют детишек в новогоднюю ночь. Празднование проходит в кругу семьи, только после разрешается сходить в гости. С собой берут блюдо «Чак-Чак» — это национальное татарское блюдо, которое считается символом гостеприимства татарских народов и вкуснейший сладкий подарок на любой праздник!

Республика Марий Эл

Самый древний Дедушка Мороз – это марийский Йушто Кугыза. Он появился больше десяти веков назад на севере Марий Эл. Йушто Кугыза – сказочник и хранитель марийских легенд. Он обожает дарить подарки и на встречу с детьми всегда мчится на деревянных лыжах.

Марийцы отмечают Новый год шествием ряженных [2].

Представители народа мари надевали старые тулупы, вывернутые мехом наружу шубы, лохматые шапки и разные маски. Ряженные ходили по домам весело и шумно, поздравляя хозяев с праздником – Шорыкйол (в переводе «рождение Нового года») и принимали угощения.

Республика Чувашия

Самый музыкальный Дедушка Мороз живёт в Чувашии. Это Хёл Мучи. На чувашском языке означает «Старик Мороз».

От других национальных Дедов Морозов Хёл Мучи отличается тем, что обладает чудесными артефактами: сундуком, исполняющим желания, маятниковыми часами, приносящими счастье, и говорящим самоваром.

Хёл Мучи играет на разных музыкальных инструментах, на своём волшебном посохе и даже на гусином пёрышке! А также собирает... снежинки, которые своими руками делают ребята из разных уголков Чувашии. В его коллекции более 2000 снежинок [2].

Новогодний праздник чувашей - «Сурхури», продолжается семь дней. Его обычно начинают дети. В старину, когда всю одежду шили из домотканого холста, для чего в каждом хозяйстве выращивали лен и коноплю, во многих селениях бытовало поверье, что если в Сурхури дети на санках скатятся с самой высокой и длинной горки, то лен и конопля в новом наступающем году вырастут особенно высокими. Поэтому взрослые, разбудив рано утром детей, отправляли их кататься. До сих пор в некоторых деревнях Чувашии сохранилась эта традиция.

Традиционным чувашским блюдом на Новый год (Сурхури) считается Йава (колобок) – разновидность древнего вида печенья.

Удмуртская республика

Тол Бабай (зимний дед) удмуртский Дед Мороз, добрый и справедливый сказочный персонаж, пропагандирующий традиционные семейные ценности и бережное отношение к окружающей среде. По легенде: в краях, где он сейчас живёт, раньше были великаны. Когда пришли люди – великаны

покинули свой дом. А Тол Бабай не успел... Но однажды он встретил детей и так подружился с ними, что теперь каждый год дарит им подарки [2].

На празднике не обойтись без праздничных блюд. С давних пор очень любимы пироги с калиной – Шунянь.

Главный волшебник России – Дедушка Мороз из Великого Устюга. Предлагаю отправиться к нему в гости.

Просмотр

видеофрагмента

https://www.youtube.com/watch?v=4VMtBks_zRY [3]

Новый год принято встречать в кругу семьи или близкой компанией друзей. Он отличается от остальных праздников большим застольем, к которому основательно готовились, и к приходу гостей стол был обильно сервирован [2].

Ребята, а почему Новый год важно встретить в кругу семьи?

А есть ли у вас какие-нибудь обязанности, связанные с подготовкой к празднованию Нового года в вашей семье?

Действительно, семья – это самое важное и ценное, что есть у человека, наши мечты и желания всегда связаны с теми, кто нам дорог, с родными и близкими нам людьми. Не забудьте поздравить с Новым годом всех своих родных и близких.

Часть 3. Заключительная, беседа.

Новый год — время мечтать и загадывать желания. И это тоже традиция, которая объединяет все народы России.

Существует ещё одна новогодняя традиция, единая для всей страны: перед боем курантов мы слушаем обращение Президента Российской Федерации – В.В.Путина. Оно посвящено подведению итогов года, нашим общим надеждам и планам на будущее.

Под бой кремлёвских курантов мы понимаем, что в этот момент миллионы людей нашей страны ощущают себя единым народом, единой страной.

В разные времена, в канун Нового года дети, как и взрослые, ждут подарков, о чем-то мечтают и конечно, загадывают желания. Предлагаю каждому из вас закрыть глаза, помечтать и загадать желание для всей своей семьи...

Помните, что для близких людей наше внимание, тепло и любовь становятся самыми лучшими и дорогими подарками. И пусть ваши желания обязательно сбудутся!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Зимние волшебники России»

<https://moroz.mosdmm.ru/gallery/test/>

https://aif.ru/ny/tellings/kakie_dedy_morozy_zhivut_v_rossii_infografika?ysclid=lrnq4f7vm571718316

Н.А. Андрианова «Деды Морозы России. Как готовятся к Новому году в разных часовых поясах страны». Электронная книга / изд. «Эксмо» - 2023г./

Видео Дед Мороз из Великого Устюга

https://www.youtube.com/watch?v=4VMtBks_zRY

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «МОЙ ФРОНТ ЗДЕСЬ»

Артюшина О.А. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: современное общество и положение с объявлением президентом страны специальной военной операции все более обостряет ситуацию, когда каждый человек в нашем обществе должен быть активным гражданином и патриотом своей страны, и самое важное не на словах, а на деле. *Волонтерство выступает формой реализации взаимопомощи и нормой жизни современного российского общества. Участие в волонтерском движении #Своих не бросаем формирует у учащихся с ОВЗ патриотизм в широком его понимании и активную гражданскую жизненную позицию, раскрывая возможности помогать стране и людям собственным трудом, пусть даже не на передовой.*

Ключевые слова: милосердие, социальное служение, мы вместе, помощь своими руками солдатам СВО, своих не бросаем.

Цель занятия: формирование осознанного отношения к волонтерской деятельности, знакомство с представителями движения #Своих не бросаем.

Коррекционные задачи: воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь), совершенствовать коммуникативные и развивать профессиональные навыки.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: встреча с интересными людьми, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

<https://disk.yandex.ru/d/i1mDu4Ed5J9vFQ>)

Учитель: «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это Патриотизм» В.В. Путин. (ЗВУЧИТ ГИМН) Ученик читает - стихотворение «Патриот».

Учитель: здравствуйте, уважаемые гости, ребята, воины Вооруженных Сил России, представители волонтерского движения «Своих не бросаем»!

«Мой фронт здесь» - так мы назвали нашу встречу с участниками специальной военной операции на Украине. Хочу напомнить всем, что Россия во все времена, когда она была втянута в войны, отстаивала интересы своего народа, его традиций и свобод. Установление истины и справедливости – всегда стояли в центре волевых государственных решений, когда страна призывала своих защитников дать отпор врагу (клип «Россия начинается не с меча»).

Часть 2. Основная

Учитель: Ребята, к нам в гости сегодня пришли наши земляки - участники специальной военной операции - замечательные мужчины (называет присутствующих участников СВО). Давайте поприветствуем их!

Наше мероприятие состоялось благодаря неравнодушным людям, которые поддерживают, помогают и являются не побоюсь этого слова ангелами хранителями наших ребят – это руководитель волонтерского движения «Своих не бросаем» - Елена Астель и его представители. Сказать слова благодарности нашим героям, приглашаю заместителя директора по воспитательной работе! Слово предоставляется руководителю волонтерского движения «Своих не бросаем» Елене Астель.

Учитель: Уважаемые воины России и гости! Наши ребята подготовили песню «Я внук того солдата», которую сейчас исполняют специально для вас [1].

Учитель: Друзья, наши приглашенные воины обычные люди со своими радостями и печалью. У каждого из ребят своя судьба и свои взгляды на жизнь, каждый из них сам решает, как жить в условиях военных действий,

которые далеки от реальности мирных дней в которых мы с вами живем. Важно то, что наши военные честно и отважно выполняют свой долг, позволяя учиться и работать нам под мирным небом.

Учитель: воины России всегда защищали интересы своей страны, проявляя мужество, героизм, выполняя свой долг с честью. В наше время в парнях не иссякли верность долгу и традиция старших поколений (ученик читает стихотворение «Про деда»).

Учитель: наши солдаты и офицеры в боях с врагом, рискуют своей жизнью, чтобы защитить свою страну, свой народ и своих товарищей. Они выполняют свой воинский долг не для того, чтобы совершать подвиги, каждый из них выполняет сложные боевые задания, рискует собой ради достижения важных военных целей и задач. Их готовность к бою, профессионализм, храбрость и преданность службе вдохновляют каждого жителя России (ученик читает стихотворение «Памятник») [2].

Учитель: Герои Родины – как много в этом смысла!

И честь, и храбрость в этих двух словах.

Героями нельзя стать слишком быстро,

Герой лишь тот, кому неведом страх.

Всем тем, кто храбро воевал с врагами,

Кто мужествен, решителен и смел,

Кто совершил немало важных дел,

Присвоить можно звание героя!

Героями не рождаются, героем может стать каждый из нас, если будет жить в мире с собой и с другими (выступление учащихся - театр моды «Фентези» представляет коллекцию в стили милитари «Катюша»).

Часть 3. Заключение, беседа.

Учитель: Ребята, сейчас мы хотим предоставить слово нашим гостям (вопросы для военнослужащих: 1. Расскажите немного о себе; 2. Где

пришлось нести службу; 3. Какой самый незабываемый случай из дней вашей службы; 4. Что для вас значит солдатская дружба; 5. Что помогает вам переносить армейские будни; 6. Какими качествами по вашему мнению должен обладать современный солдат; 7. Чтобы вы хотели пожелать будущим воинам).

Учитель: у солдат, находящихся в зоне боевых действий фронт рядом, а мирная жизнь где-то далеко. А у наших ребят - фронт здесь, в этой школе. Потому что с большой верой в победу и огромным желанием помочь нашим солдатам – учащиеся школы стали участниками волонтерского движения «Своих не бросаем». С весны 2023 года ребята сшили большое количество мешочков для сухпайка и изготовили обереги ангелочков для поддержки солдат, тем самым внесли свой посильный вклад в будущую победу. И сегодня наши ребята хотят вручить представителям боевого братства сладкие подарки и письма. Надеемся, что они принесут солдатам несколько минут радости и спокойствия (вручение подарков).

Учитель: Ребята, давайте еще раз поблагодарим наших воинов, пожелаем им крепкого здоровья и успехов. Спасибо, что выбрали время для наших ребят, рассказали о вашей службе. Всегда рады вас видеть в стенах нашей школы. Мы уверены, что мы победим, ведь вместе мы сила и правда за нами! (фото на память).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022 - №2. - С.81-87.
2. Сборник стихотворений «Патриот»
<http://blog.filologia.su/post336935096?ysclid=lrqkb59q9m778923228>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ВИЖУ ЗЕМЛЮ»

Вашкевич Н.В. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: ознакомление обучающихся познакомить с книгой Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Первый полет.

Ключевые слова: интерактивная презентация, задание, конспект, рабочий лист.

Цель занятия: формирование представления о вкладе России в развитие космоса через знакомство обучающихся с первым полётом человека в космос.

Коррекционные задачи: формировать развитие познавательного интереса, способствовать развитию детской фантазии, воображения, обогащать словарный запас, развивать речь и мышление.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация интерактивной презентации и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Часть 1. Мотивационная

Учитель:

- Ребята, отгадайте, о чём пойдёт речь на сегодняшнем занятии?

На корабле «Восток -1»

Взлетел советский гражданин.

Он видел Землю с высоты,

Его уж точно знаешь ты. (Ю.А. Гагарин)

Учитель. Чтение книги «Вижу землю» Ссылка не презентацию [1].

Сегодня мы поговорим о книге «Вижу Землю», которую написал Юрий Алексеевич Гагарин. Точнее, книга появилась на основе его рассказов и интервью, записанных журналистами сразу после его полёта в космос. Гагарин рассказал о своей жизни, о том, как стал космонавтом, как совершил полёт.

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года в маленькой деревеньке Клушино, расположенной недалеко от Смоленска. (*дети смотрят фото Юрия Алексеевича Гагарина*).

Семья Гагариных была многодетной. У Юры было два брата – старший Валентин и младший Борис, а также старшая сестра Зоя.

У отца Юрия, Алексея Ивановича, спорилась любая работа - и столяра, и каменщика, и пахаря, и слесаря, любил он мастерить из дерева различные поделки и учил этому своих детей.

Мама Юры, Анна Тимофеевна, удивительно много читала. Она могла ответить почти на любой вопрос мальчика.

В шестилетнем возрасте Юра пошёл в школу. Мальчик проучился всего год, когда началась Великая Отечественная война. Фашисты захватили Клушино.

Война принесла много лишений. Семья переехала в Гжатск, но и там пришлось испытать немало горя и нужды. На счету был каждый кусок хлеба. После войны в пятнадцатилетнем возрасте Юрий уезжает в Москву, чтобы быстрее начать помогать родителям. Он поступает в ремесленное училище и параллельно учится в московской школе рабочей молодёжи в седьмом классе. К учёбе Юрий относился серьёзно, был очень любознательным и способным.

Работал он формовщиком литейного цеха. Профессия не из лёгких, требует не только знаний и опыта, но и большой физической силы.

После окончания ремесленного училища Гагарин поступает в индустриальный техникум в Саратове. Именно в Саратове, занимаясь в клубе авиалюбителей, он принял решение связать свою жизнь с авиацией.

Гагарин воспитывал в себе не просто усидчивость и трудолюбие, а волю и настойчивость. Стремление к знаниям стало чертой его характера

В 1957 году окончил лётное училище. Всей предыдущей учёбой, неустанным трудом, физической закалкой Юрий Гагарин подготовил себя к лётной работе, к профессии космонавта. Пытливый, образованный, жизнерадостный, мужественный, он прошёл путь от курсанта лётного училища до школы космонавтов.

Когда проходил отбор кандидатов для первого состава отряда космонавтов, то главным претендентом выбрали Гагарина.

Будущие космонавты жили под Москвой в «Звёздном городке». Изучали основы ракетной и космической техники, конструкцию корабля, геофизику, астрономию, медицину. Кроме теории, много времени уходило на физическую подготовку. Гимнастику сменяли игры с мячом, прыжки в воду с трамплина, велосипед. Занимались регулярно, в любую погоду, под наблюдением врачей.

И вот наступило 12 апреля 1961 года. На космодроме находились Юрий Гагарин, Герман Титов, ещё несколько космонавтов, группа научных работников и врач. Здесь было объявлено решение государственной комиссии: командир «Востока-1» - Юрий Гагарин, дублёр – Герман Титов.

Московское время 9 часов 05 минут... Тишину разорвало одно слово:

- Пуск!

«Поехали...и...и!» - прозвучал звонкий голос Юрия.

Чудовищный грохот, огонь, дым и снова огонь прокатились по степи. Серебристая ракета сначала медленно оторвалась от стартовой площадки,

потом её скорость начала нарастать. Космический корабль, оставляя за собой огненный шлейф, пошёл в космос.

Давайте послушаем, что сказал Ю.А. Гагарин перед полётом («Звук») прослушивание звука на компьютере.

Юрий Гагарин вспоминал: «Как только «Восток» пробил плотные слои атмосферы, я увидел Землю. Корабль пролетал над широкой сибирской рекой. Отчётливо были видны островки на ней и освещённые солнцем лесистые берега. Смотрел то на небо, то на Землю... Самым красивым зрелищем был горизонт - окрашенная всеми цветами радуги полоса, разделяющая Землю в свете солнечных лучей от чёрного неба».

Свои наблюдения космонавт записывал на магнитофон или передавал по радиосвязи на Землю.

За 108 минут корабль Юрия Гагарина со скоростью около 28000 километров в час совершил полный оборот вокруг земного шара.

В 10 часов 55 минут, через 108 минут после старта, Юрий Гагарин благополучно приземлился в окрестности деревни Смеловки Терновского района Саратовской области.

Ю.А. Гагарин вспоминал: «В своём ярко-оранжевом скафандре, я, наверное, выглядел странно. Первые земляне, женщина и девочка, боялись подойти ко мне поближе... Потом с полевого стана подбежали механизаторы, мы обнялись, расцеловались. За те, неполные два часа, что я провёл в космосе, радио донесло и сюда, и во все концы Земли весть о запуске. Моя фамилия уже была известна тем, кто меня встретил».

Таким запомнила Юрия Гагарина вся Земля после его полёта в космос. Все, кто видел Юрия Гагарина в кино, по телевидению, на снимках в журналах и газетах, запомнили его неповторимую улыбку.

- Как вы думаете, какие черты характера помогли Ю.А. Гагарину стать настоящим лётчиком, а потом и космонавтом?

(Ответы: ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).

Часть 2. Основная

Виртуальная экскурсия в планетарий [2].

Работа с рабочими листами [3].

Интерактивное задание [4].

Часть 3. Заключительная [5]

Молодцы, ребята! Теперь я точно уверена, что вы – настоящие знатоки космоса. Была рада познакомиться с вами, до новых встреч!

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

https://disk.yandex.ru/i/duYqfNKfX_q8Pg

<https://disk.yandex.ru/d/ghOgHupHtLuTyQ>

<https://disk.yandex.ru/i/kDn2RtE5c99SGA>

https://disk.yandex.ru/i/vk1KGv84S_TIIw

<https://disk.yandex.ru/i/n9iSTWJWxZfB5A>

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (ВАРИАНТ 2) ПО ТЕМЕ:
«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

Купцова Н.В. учитель,

*ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: учащиеся познакомятся с историей первого полета человека в космос, с людьми, которые внесли свой вклад в развитие космонавтики.

Ключевые слова: космос, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, ракета, скафандр.

Цель: уточнить и закрепить знания и представления учащихся о космосе.

Коррекционные задачи: развитие и коррекция навыков вербальной и невербальной коммуникации через включение учащихся в диалог; развитие мышления, речи, памяти, внимания, самостоятельности.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация слайдов и выполнение заданий (собрание разрезных картинок).

Часть 1. Мотивационная

В ходе проведения занятия возможно использование презентации (https://disk.yandex.ru/i/d0_dbu2vSMYOEO)

Прозвенел и смолк звонок, всех собрал нас на урок.

-Ребята, какое время года наступает? (*весна*)

- Как стало светить солнце? (*ярче*). - Что происходит со снегом? (*тает*)

- А что же произошло в живой природе? (*природа оживает, просыпается*)

Часть 2. Основная

- Ребята, а какой сейчас месяц? (*апрель*)

- А какой апрельский праздник приближается? Вы не знаете? Тогда я вам подскажу.

- 12 апреля 1961 год – в этот день впервые в космосе побывал человек - Юрий Алексеевич Гагарин, и поэтому весной наша страна отмечает ещё один праздник – День космонавтики!

Юрий Алексеевич Гагарин – первый человек в космосе, Герой Советского Союза. После своего легендарного полета, длившегося 108 минут, Гагарин был награжден множеством высших знаков отличия разных стран и стал человеком мира. Его именем были названы города, улицы, проспекты и площади. Его смелостью и самоотверженностью восхищаются люди во всем мире вот уже более полувека [1].

Он 12 апреля 1961 года выполнил первый в мире космический полёт на корабле-спутнике «Восток»: облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на Землю. ...Словно сказочный герой, опустился он на землю. Местом приземления стали обширные угодья колхоза, неподалёку от деревни Смеловка Саратовской области. Гагарин увидел женщину с девочкой. Необычный вид космонавта в ярко-оранжевом скафандре немножко их пугал. А через несколько минут к нему подбежали трактористы и комбайнёры. Его обнимали и целовали.

- Ребята, Ю.А.Гагарин – это не единственный космонавт, который побывал в космосе. В космос кроме мужчин летали и женщины. Первая женщина-космонавт – Валентина Терешкова.

- До того, как Гагарин Ю.А. полетел в космос, были отправлены собаки. И первой была – Лайка, потом полетели собаки – Белка и Стрелка.

Физкультминутка – офтальмотренажёр.

- А сейчас давайте потренируем наши глазки, чтобы вы все увидели в нашем космическом путешествии. Следим глазками за всем, что будет шевелиться на экране! (*дети выполняют упражнение*)

- Ребята, наше путешествие необычное, сегодня мы тоже побываем в космосе. Но для начала нам необходимо знать, кто же такой космонавт? Как вы думаете? *(человек, который работает в космосе)*

- Как вы думаете, каждый ли может стать космонавтом?

- Конечно же, ребята, не каждый человек может стать космонавтом.

У настоящего космонавта должно быть крепкое здоровье, а самое главное он должен быть выносливым, ведь прежде чем полететь в космос нужно пройти очень сложные тренировки.

- А что бы отправиться в космос, нам нужна ... *(дети на доске собирают разрезную картинку ракеты)* (https://disk.yandex.ru/i/d0_dbu2vSMыOEO картинка 1)

- Правильно, ракета. Теперь мы с вами знаем, на чем летим в космос.

- Как же будем питаться в космосе, и что нам придется надевать?

- Ребята, кто из вас знает, как называется одежда, которую надевает космонавт? Эта одежда называется – скафандр. Он спасает и защищает от пожара и различных повреждений. Конечно, в нем не очень удобно, он стесняет движения, но это безопасно. Надевают его за спину, как и ваши портфели, только весит такой ранец около сорока килограммов. Но при невесомости этот вес совсем не ощущается.

- Ребята, в космосе надо уметь и правильно кушать! Ведь там же невесомость. Если будешь жевать, не закрывая рта, или разговаривать при этом, то крошки хлеба, каша сразу же вылетят у тебя изо рта, и будут плавать прямо перед твоим носом.

- Вот и всё, мы с вами полностью готовы к полёту! Все уже заняли свои места, сели ровно, руки положили на колени, закрыли глаза, приготовились к полету, - 5-4-3-2-1-0 ПУСК!!!

- Откройте глаза! А сейчас, ребята, мы с вами отправимся в путешествие по Галактике. *(под музыку (https://disk.yandex.ru/i/d0_dbu2vSMыOEO слайды с фотографиями космоса меняются))*

- Вот и все, наше путешествие по Галактике подошло к концу, нам пора возвращаться... Теперь мы с вами на нашей планете, планете Земля!

Разрезные картинки (<https://disk.yandex.ru/d/8-oiBFAAqza-GA> картинки 2-6).

- А сейчас я предлагаю отгадать космические головоломки!

Дети собирают разрезные картинки, разрезанные на 2-6 частей (в зависимости от уровня развития, можно использовать прием наложения на целые изображения).

С давних времён человек мечтал оторваться от земли и покорить небо, а затем и космос. Больше ста лет назад изобретатели уже задумывались о создании космических кораблей, но начало космической эры в истории человечества было положено в середине прошлого века [2].

Часть 3. Заключительная

- Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу! Вы все сегодня очень хорошо поработали!

- Давайте вспомним, какой весенний праздник к нам близится?

- А как звали человека, который первым побывал в космосе?

- Что вы еще запомнили из нашего путешествия?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М. Погорелова «Кто такой Гагарин» М., «Феникс» 2021 г.

2. В. Климентов, Ю. Сикорская «Вперед, в космос! Открытия и достижения» М., Речь» 2020 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ПО ТУ СТОРОНУ ЭКРАНА. 115 ЛЕТ КИНО В РОССИИ»

Ерпылева И. А. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: учащиеся познакомятся с историей отечественного кинематографа.

Ключевые слова: кинематограф, кино.

Цель: познакомить обучающихся с историей отечественного кинематографа, развивать интерес к профессиям, связанным с анимацией и киноиндустрией, способствовать осознанию младшими школьниками ценности кинематографа, анимации, как части отечественной культуры, воспитывать уважением к людям, внёсшим вклад в её становление.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог, Развитие восприятия, памяти.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: познавательная беседа.

Часть 1. Мотивационная.

Учитель: Ребята, сегодня мы начнём занятие с музыкального вступления. Послушайте. https://disk.yandex.ru/d/LLXFe_rjaL0EA

Звучит фрагмент песни о кино «Фильм, фильм, фильм».

Учитель: А вы любите кино, мультфильмы? Чем они вам нравятся? Расскажите.

Ответы обучающихся.

Учитель: А знаете ли вы, когда и как появилось кино? Как называется киностудия, основанная ещё в 1924 году? Как создаются мультфильмы? Об этом мы сегодня с вами и поговорим. И, конечно, вспомним наши любимые детские фильмы и мультфильмы. Какие кинофильмы вы смотрели в последнее время? Чем они вам запомнились? Расскажите.

Ответы обучающихся.

Учитель: «Чебурашка», «Приключения Электроника», «Движение вверх», «Лев Яшин. Вратарь моей мечты» и многие другие фильмы, которые вы назвали, славная история нашего отечественного кинематографа продолжается. Но как всё начиналось? Первый русский фильм был снят в 1908 году, а это значит, что в этом году исполняется 115 лет нашему кино, а в 2024 году киностудия «Мосфильм» будет отмечать 100-летний юбилей. Именно на «Мосфильме» были сняты такие фильмы, как «Бриллиантовая рука» и «Кавказская пленница», «Москва слезам не верит», «Белое солнце пустыни» и другие известные ленты. Слышали вы эти названия? Кто смотрел эти фильмы? Чем они вам понравились?

Ответы обучающихся.

Часть 2. Основная.

Учитель: За одно занятие, конечно, об истории нашего отечественного кино узнать невозможно. Но мы начнём знакомиться с его историей [1].

Демонстрация видеоролика «Из истории отечественного кино»

https://disk.yandex.ru/i/L2FwMb_r-nXSzg

Учитель: Да, фильмы-сказки вошли в «золотой фонд» детского кино. Кстати, на Мосфильме снимались не только фильмы, но и многие мультфильмы. А насколько хорошо вы знаете наши детские фильмы и мультфильмы, мы узнаем после игры

«Наши любимые фильмы». Свет! Камера! Мотор! Начинаем.

Выполнение задания «Наши любимые фильмы» [2].

1 раунд: «Узнай героя фильма». На экране появляется фраза, после чего ребятам предлагается отгадать героя и название мультфильма. После отгадки демонстрируется видеофрагмент из мультфильма с этой фразой персонажа. https://disk.yandex.ru/d/0HFyP_sTPjKBCA

«Спокойствие, только спокойствие» (Карлсон);

«Счастье привалило!» (домовёнок Кузя);

«Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд);

«Вот так всегда! На самом интересном месте!» (попугай Кеша).

2 раунд: «Узнай героя и продолжи песенку». Педагог включает аудиозапись, после чего ребятам предлагается отгадать героя и название мультфильма. <https://disk.yandex.ru/d/kMbi-m9OjjAbvw>

После отгадки демонстрируется видеофрагмент из мультфильма. <https://disk.yandex.ru/d/Y3LBZlm6PPMUbw>

- Я на солнышке лежу,

Я на солнышко гляжу.

Всё лежу и лежу,

И на солнышко гляжу... (Львёнок и Черепаха)

- Ах, гостинцы хороши. Будут рады малыши.

Ушастик, Пушистик, Звонок... (Заяц)

- Плыву я сквозь волны и ветер

К единственной маме на свете... (Мамонтёнок)

- От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе ещё не раз вернётся... (Крошка Енот).

3 раунд: «Стоп-кадр». На экране появляется кадр, после чего ребятам предлагается отгадать героя и название мультфильма. После отгадки демонстрируется видеофрагмент из мультфильма. <https://disk.yandex.ru/d/verg71t8iWvRmw>

«По шучьему велению» - Емеля

«Снежная королева» - Герда

«Приключения Буратино» - Буратино

«Паровозик из Ромашкова» - паровозик

4 раунд: «Калейдоскоп». На экране появляются кадры из разных фильмов и мультфильмов, ребята должны их запомнить и после просмотра называть все, которые были показаны.

<https://disk.yandex.ru/i/UExeTqdvMwJnSg>

мультфильм «Малыш и Карлсон»; мультфильм «Трое из Простоквашино»; фильм «Королевство кривых зеркал»; мультфильм «Вовка в Тридевятом царстве»; мультфильм «Летучий корабль»; фильм «Старик Хоттабыч»; мультфильм «Маугли»; фильм «Мэри Поппинс, до свидания!»; мультфильм «Котёнок по имени Гав»; фильм «Золушка»; фильм «Снежная королева»; мультфильм «Тайна третьей планеты»; фильм «Морозко»; мультфильм «Крокодил Гена и Чебурашка»; фильм «Новогодние приключения Маши и Вити», мультфильм «38 попугаев».

Учитель: Молодцы! Отгадывать мультфильмы интересно. Посмотрите, сколько замечательных мультфильмов мы вспомнили. А знаете ли вы, как создаются мультфильмы? Кто участвует в их разработке? Расскажите.

Ответы обучающихся.

Учитель: Верно, ребята! Создание мультфильма – это сложная командная работа. Режиссёр, сценарист, композиторы, артисты, которые озвучивают персонажей, художники, которых в студии может быть не меньше 10.

Часть 3. Заключительная.

Учитель: Ребята, сегодня мы узнали много нового и интересного о кино, его истории. А теперь давайте вспомним и подпишем названия мультфильмов на киноплёнке. <https://disk.yandex.ru/i/5kQE0kaQW-irmg>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Егорова Н. В. «В помощь школьному учителю». Москва, 2020 г.
2. Попова Г.П. «Классные часы». Волгоград, 2019 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «190 ЛЕТ СО ДНЯ
РОЖДЕНИЯ Д. МЕНДЕЛЕЕВА. ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ
НАУКИ»

Клонина Т.В., учитель,

*ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Аннотация: учащиеся узнают о пользе науки для развития цивилизации, что позволит расширить знания обучающихся по данной теме и актуализировать уже имеющиеся познания.

Ключевые слова: наука, ученый, Дмитрий Менделеев, информация, иллюстрация.

Цель: формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за родную страну, за деятельность выдающихся соотечественников, расширение представлений учащихся о достижениях российской науки.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика и выполнение заданий с последующим обсуждением.

Ход занятия:

Часть 1. Мотивационная

*(в ходе проведения занятия возможно использование презентации
<https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/science-57-presentation.pdf>)*

<https://disk.yandex.ru/i/Yo7Gfc6Y4uJ7qw>)

Учитель предлагает поговорить о Дне российской науки и великом русском учёном Д.И. Менделееве, которому в 2024 году исполняется 190 лет со дня рождения.

Просмотр видеоклипа

<https://youtu.be/eP1wlpJe4Zs?si=0Oz1zVWkhxzEpJ6Z>

Познавательная активность: учитель организует с обучающимися эвристическую беседу «День российской науки».

Учитель задает вопросы и, выслушав предположительные ответы учеников, озвучивает правильный ответ.

Что такое наука?

Это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация объективных знаний об окружающем мире.

Какой была бы жизнь человека без научных достижений?

Наука позволяет нам продлевать жизнь, удовлетворять потребности в пище, одежде, энергии, делает нашу жизнь интересней, предоставляя нам многочисленные средства для развлечения и возможность пользоваться достижениями в сфере информационных технологий. Наука помогает нам находить решения для проблем повседневной жизни и искать ответы на загадки Вселенной.

Назовите плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Развитие образования, высокотехнологичное оборудование, применение новых видов энергии, искусственных материалов, улучшение качества жизни, комфорт, цифровые технологии, доступность и скорость распространения информации, возрастает темп жизни и др. (плюсы);

Увеличение техногенных катастроф, экологических проблем, рост зависимости человека от техники, конкуренция за рабочие места и др. (минусы)

Какие научные открытия человека позволили развивать общество?

Печатный станок, паровоз, пароход, радио, кино, телефон, телеграф, автомобиль, телевидение, электричество, антибиотики, пластик, бензиновый двигатель, самолёт, анестезия, бытовая техника, космическая ракета, лазер, информационные технологии, компьютер, Интернет, искусственный интеллект и др.

Как называется самая престижная международная премия в области науки?

Нобелевская премия.

Зачем учёные проводят эксперименты и опыты?

Любое научное исследование содержит эксперимент. Именно он является одним из способов получить новые научные знания. Основой эксперимента является научно поставленный опыт.

Какие научные и технические достижения сделаны нашими учёными?

Радио, телевидение, лампа накаливания, космонавтика, вертолёты, атомные электростанции. учение о биосфере, электродвигатель, монорельс, цветная фотография, парашют, наркоз, атомная электростанция, тетрис, новые элементы таблицы Менделеева, искусственный спутник и др.

Часть 2. Основная.

Просмотр видеоклипа

https://youtu.be/_wjusDcX-Is?si=YW4QO1TFLPTMeCHY

Учитель знакомит ребят с интересными фактами из жизни выдающегося русского учёного Д.И. Менделеева [1].

У великого учёного было 16 братьев и сестёр. В семье он был самым младшим.

Составляя периодическую таблицу, учёный предугадал характеристики ещё не открытых на тот момент элементов и оставил в своей таблице для них свободные места.

Д. Менделеев любил работать руками. Особенно хорошо ему удавалось изготовление чемоданов.

Ещё при жизни он стал почётным членом более чем 90 академий наук в разных странах.

Он неоднократно номинировался на Нобелевскую премию, но так её и не получил.

В 1887 году Менделеев в одиночку поднялся на воздушном шаре на высоту более 3 километров, чтобы провести ряд измерений. Полёт продлился около 3 часов.

Лишь около 10% всех работ Менделеева посвящены химии.

Учёный написал более 40 научных трудов об арктическом мореплавании и принял активное участие в постройке «Ермака» - первого в мире арктического ледокола.

Д. Менделеев открыл для России бездымный порох по поручению властей. Менделеев имел научные достижения в химии, физике, воздухоплавании, метеорологии, переработке нефти и угля, использовании минеральных удобрений.

Дмитрий Иванович первым изобрёл трубопроводы для перекачки нефти. До этого в России её транспортировали в бочках.

Научная деятельность принесла Менделееву 8 орденов. Семь из них ему вручила Россия, и ещё один – Франция.

Дмитрий Иванович был не только гениальным учёным, но и опытным преподавателем. В Императорском университете Петербурга он проработал 30 лет.

Задание: раскрасить соответствующими цветами таблицу Менделеева.

Часть 3. Заключительная.

Итоги занятия:

Учитель. Современная российская наука не стоит на месте и дает возможность человечеству осуществить очень давние мечты [2].

Учитель предлагает ученикам оценить меру своего личного продвижения к цели занятия. Для этого необходимо продолжить предложения:

сегодня я узнал(а)...
было интересно...
было трудно...
я понял(а), что...
мне захотелось...
меня особенно удивило то, что

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Российская наука в лицах [Текст]. Вып. 6 / ред. Ю. С. Осипова. - М.: Академия, 2009. - 503 с.

Самин, Д. К. 100 великих научных открытий [Текст] : монография / Д. К. Самин. - М.: Вече, 2006. - 480 с.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ПОГОВОРИМ О БЕЗОПАСНОСТИ»

Пономаренко С.Ю. учитель,

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: учащиеся познакомятся с правилами безопасного поведения дома, когда они остаются дома одни. Узнают, что нужно делать в опасных ситуациях.

Ключевые слова: безопасность, пожар, дверной глазок, ток, розетка.

Цель занятия: воспитывать навыки осознанного применения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, в школе и дома.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: беседа, загадки, викторина, игра, показ презентации.

В ходе проведения занятия возможно использование презентации <https://disk.yandex.ru/d/lmGFap65HjIiQQ>

Часть 1. Мотивационная

Учитель: Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она даётся при рождении всем, а от человека уже зависит, какой она будет. Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность и какой именно она будет. Но, зная правила поведения и соблюдая их, мы можем избежать очень многих неприятностей

Часть 2. Основная

Разгадывание загадок.

Учитель: Сегодня мы поговорим о безопасности. Для начала разгадаем несколько загадок:

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Будь внимателен при ней. (Машина)

Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить - всем указали. (Переход)

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер.

Не шути с сестричками,

Тоненькими ... (спички)

Он друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом. (огонь)

Красным глазом засияет –

Нам идти не разрешает,

А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход! (светофор)

Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина)

Правила профилактики пожаров.

Учитель: Огонь может быть другом, а может быть врагом.

Выберете картинки «Огонь-ДРУГ», «Огонь – ВРАГ»

Дидактическая игра: «Горит, не горит»

(Учитель раздаёт каждому ребёнку по два кружочка синий и красный. Красный обозначает огонь, а синий – вода)

Учитель: Я буду говорить вам слова, а вы, если этот предмет горит и быстро воспламеняется, показываете красные кружочки, а если не горит показываете синие. Будьте внимательными.

Слова: бумага, гвоздь, шторы, снег, одежда, вода, деревья, камень, сухая трава, стекло, книги, металл

Учитель: По какой причине может возникнуть пожар? Какие правила безопасного поведения при пожаре вы знаете? Послушайте стихотворение «Один дома» [1].

Коль дверной звонит звонок –

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришёл к тебе, узнай,

Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда

«Кто там?» спрашивай всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не вздумай открывать!

Если в дверь начнут ломиться –

То звони скорей в полицию!

Учитель: можно ли открывать дверь чужим людям? Что нужно делать, если в дверь начнут стучать? Ребята, а бывает и так: [2].

Есть в квартире много скляночек,

Разных тюбиков и баночек.

В них хранятся средства разные. Даже иногда опасные.

Кремы, пасты и таблеточки

В рот тащить не надо, деточки –

Отравленье обеспечено

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Савинова А.С., учитель,

ГБОУ «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Аннотация: День знаний – это праздник, который напоминает нам о том, как ценно образование, насколько для каждого школьника актуально стремление его получить, чтобы найти своё место в мире, овладеть профессией, которая будет полезна людям, стране.

Ключевые слова: дань знаний, 1 сентября, школа.

Цель занятия: способствовать пониманию обучающимися значения учения для успешного будущего человека, формировать учебно-познавательную мотивацию и желание учиться, акцентировать идею, что развитие общества зависит от уровня развития науки и образования, воспитывать уважение к деятелям науки, выдающимся учёным, внёсшим вклад в развитие российского общества.

Коррекционные задачи: формирование логического мышления, развитие и коррекция навыков вербальной коммуникации через включение учащихся в диалог.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, игровых элементов и дополнительных материалов.

Часть 1. Мотивационная.

Учитель (в ходе проведения занятия использует фрагменты видеороликов <https://disk.yandex.com/am/d/nnQtoqhMKir8Ew>)

Мотивационная часть занятия начинается с просмотра видеозаписи встречи Президента Российской Федерации В.В. Путина со школьниками на Всероссийском уроке «Разговор о важном» 1 сентября 2023 года и последующего обсуждения.

Стихотворение С. Я. Маршака «Первое сентября» [1].

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш с вами самый первый разговор о важном. Каждый понедельник первым уроком мы будем обсуждать очень интересные и важные темы.

Мы совершим виртуальное путешествие по нашей огромной и красивой стране, познакомимся с людьми, которые её прославили, узнаем о важных событиях истории нашей страны, о культуре и традициях народов России и ещё много-много всего интересного и важного.

Готовы к нашему первому разговору о важном?

Учитель: Молодцы! Тогда начнём его с загадки, на которую попытаемся ответить хором:

Школы – не простые здания, в школах получают... Ответы детей.

Учитель: Верно, знания! А какой мы с вами отмечаем праздник, когда вы только пришли в школу 1 сентября? Верно, День знаний. Как вы думаете, это важный праздник? Почему?

Ответы детей.

Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент с пожеланиями всем школьникам в День знаний.

Учитель: Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужны знания? Может ли человек прожить без знаний? Почему важно хорошо учиться и много знать? *Ответы детей.*

Часть 2. Основная.

Учитель. Посмотрим небольшой фрагмент мультфильма «Так сойдёт». Просмотр отрывка из мультфильма «Так сойдёт»

Учитель: Почему герой оказался в такой ситуации? Достаточно ли у него было знаний для выполнения этой работы? *Ответы детей.*

Учитель: Конечно, в любом деле, которым мы занимаемся, важны знания, помогающие выполнить работу хорошо, качественно. Может ли человек, не имея знаний, качественно, хорошо строить дома, шить одежду, создавать новые машины? *Ответы детей.*

Учитель: А что произойдёт, если такой «незнайка», как наш герой-зайчишка, возьмётся за ремонт машин или самолётов? *Ответы детей.*

Учитель обсуждает с детьми ответы, выслушивает и помогает им высказывать своё мнение, предлагает подумать и в нескольких предложениях связно высказать свои мысли.

Учитель: Ребята, те, кто не видел этот мультфильм и кому интересно, чем закончилась эта история, дома с родителями посмотрите его полностью.

Учитель: Знания меняют человека и всю жизнь общества. Как изменилась жизнь людей, когда они научились сохранять и использовать огонь? А когда было изобретено колесо, или когда появились первые печатные книги? *Ответы детей.*

Учитель: А как вы думаете, легко ли было человеку изобрести гвоздь, колесо, другие предметы? Как получилось, что человек стал изобретать?

Ответы детей.

Учитель: Давайте и мы с вами начнём открывать знания.

Орешек знаний твёрд, Но всё же

Мы не привыкли отступать...

И проведём игру «Хочу всё знать!»

Интерактивная игра «Хочу всё знать!»

https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/knowledgeday2023-12-1/index.html?back_url=/topic/54/grade/12/

Вопрос 1. Правда, что следы, оставленные человеком на Луне, не исчезают? Да/Нет.

Ответ: это правда, потому что на Луне нет ветра, чтобы их сдуть.

И ещё очень много интересного о космосе, Луне и других планетах вы узнаете в школе, когда будете изучать физику и астрономию.

Вопрос 2. Правда, что у собак одной породы одинаковые отпечатки носа? Да/Нет.

Ответ: это не так, отпечаток носа у каждой собаки уникален и никогда не меняется, как и отпечатки пальцев у человека.

И ещё очень много интересного о животных, растениях, человеке вы узнаете, изучая в школе биологию.

Вопрос 3. Правда, что в России есть огромный холодильник, который работает без электричества уже тысячи лет? Да/Нет.

Ответ: это правда, таким условным «холодильником» является часть севера нашей страны, которую называют вечной мерзлотой, ее размер составляет почти 11 млн кв. км., это почти 2/3 страны!

И ещё много интересного о природе планеты Земля вы узнаете, изучая в школе географию.

Учитель. Ребята, узнавать новое всегда интересно, согласны?

И, конечно, впереди нас ждёт много открытий. И в этом году мы будем учиться (продолжать учиться) чтению, грамоте, математике, будем слушать друг друга и обсуждать всё, что узнаем из самых разных областей науки и искусства.

Часть 3. Заключение, беседа.

Учитель. Ребята, сегодня мы с вами говорили о том, как важно открывать новые знания, как они влияют на жизнь человека.

Ответим на вопросы:

Зачем нам нужны знания?

В каких случаях знание оказывается полезным?

Как полученные во время учёбы знания мы сможем использовать в дальнейшем?

Как вы думаете, помогает ли то, что мы узнаём много нового, нашей стране? Как это происходит, в чём выражается?

Ответы детей.

Учитель: Ребята, а хотелось бы вам благодаря своим знаниям сделать что-то очень значимое для людей, нашей страны? *Ответы детей.*

В. А. Степанова «Праздник сентября» [2].

Мы с вами только в самом начале пути под названием «Знания», это путь удивительный и захватывающий, ведь узнавать что-то новое всегда интересно! И я желаю, чтобы благодаря полученным вами знаниям наша страна стала ещё более великой и могущественной!

Учитель дополнительно может предложить детям нарисовать, кем они хотят стать благодаря знаниям, которые получают в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

С. Я. Маршака «Первое сентября».

В. А. Степанова «Праздник сентября».

<https://cloud.mail.ru/public/r8GR/QHfBqZPm9>