

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 мая 2025 г. N АБ-2032/07 "О направлении разъяснений"

В соответствии с пунктом 8 протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 11 апреля 2025 г. N 2пр Минпросвещения России совместно с Минтрудом России направляет разъяснения по вопросу определения приоритетного использования документов, устанавливающих квалификационные требования к тьюторам в образовательных организациях, которыми должны руководствоваться работодатели при приеме на работу тьюторов в образовательные организации.

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника ([часть 1 статьи 195.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации (далее - Кодекс).

Если в соответствии с Кодексом, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименования этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, или соответствующим положениям профессиональных стандартов ([абзац 3 части 2 статьи 57](#) Кодекса).

Если Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями ([часть 1 статьи 195.3](#) Кодекса).

Должность тьютора является педагогической ([раздел I](#) Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225).

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования ([часть 1 статьи 331](#) Кодекса). Так на основании [части 1 статьи 46](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Квалификационные требования к должности тьютора установлены в:

1) Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном [приказом](#) Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, ([раздел](#) "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), устанавливающим следующие требования к квалификации тьюторов (за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования):

- высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика";

- стаж педагогической работы не менее 2 лет;

2) Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном [Приказом](#) Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. N 1, ([раздел](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"), устанавливающим следующие требования к квалификации тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования:

ГАРАНТ: По-видимому, в тексте предыдущего абзаца допущена опечатка. Номер названного [приказа](#) следует читать как "1н"

- высшее профессиональное образование;

- стаж работы в образовательном учреждении не менее 3 лет.

3) [Профессиональном стандарте](#) "Специалист в области воспитания" ([приказ](#) Минтруда России от 30 января 2023 г. N 53н), который предусматривает для обобщенной трудовой функции "Тьюторское сопровождение обучающихся" следующие трудовые функции:

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Уровень (подуровень) квалификации - 6, код - G/01.6.

Требования к образованию и обучению - высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Требования к опыту работы не предъявляются.

Дополнительно сообщаем, что ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов содержатся в [Информации](#) Минтруда России по вопросам применения профессиональных стандартов ([письмо](#) от 4 апреля 2016 г. N 14-0/10/В-2253).

[Методические рекомендации](#) об организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, направленные ранее Минпросвещения России в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, также размещены по ссылке <https://clck.ru/3DEWWi>.

А.В. Бугаев

Методические рекомендации "Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях"

Условные обозначения

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

ИОМ¹ - индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)

ИУП - индивидуальный учебный план

KPP - коррекционно-развивающая работа

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк - психолого-педагогический консилиум

ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа

Введение

Методические рекомендации "Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях" (далее - Методические рекомендации) предназначены для использования руководителями и специалистами общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации раскрывают специфику работы тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в общеобразовательной организации, необходимые для этого компетенции, подходы к организации его деятельности и реализации функционала.

В методические рекомендации включены разделы с обзором нормативной базы работы тьютора по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в общеобразовательной организации, характеристикой особенностей его деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с ОВЗ; разъясняются требования, предъявляемые профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания", к деятельности по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена внедрением ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Перечень нормативных актов, регулирующих деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, инструктивных писем и разъяснений

1. **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"//СПС ГАРАНТ;
2. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"//СПС ГАРАНТ;
3. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"//СПС ГАРАНТ;
4. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"//СПС ГАРАНТ;
5. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"//СПС ГАРАНТ;
6. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"//СПС ГАРАНТ;
7. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"//СПС ГАРАНТ;
8. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"//СПС ГАРАНТ;
9. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"//СПС ГАРАНТ;
10. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"//СПС ГАРАНТ;
11. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"//СПС ГАРАНТ;
12. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"//СПС ГАРАНТ;
13. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"//СПС ГАРАНТ;
14. **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования"//СПС ГАРАНТ;
15. **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"//СПС ГАРАНТ;
16. **Приказ** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"//СПС ГАРАНТ;
17. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи"//СПС ГАРАНТ;

18. **Письмо** Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. N ТС-551/07 "О направлении информации о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";

19. **Письмо** Министерства просвещения Российской Федерации от 7 февраля 2020 г. N ВБ-234/07 "О направлении информации" (Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором");

20. **Письмо** Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ";

21. **Письмо** Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N ДГ-1472/07 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели "ресурсный класс" в общеобразовательной организации";

22. **Письмо** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. N 14-0/10/В-2253 "Информация Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов";

1. Нормативное регулирование профессиональной деятельности тьютора по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Тьюторское сопровождение обучающихся включает в себя педагогическое сопровождение, организацию образовательной среды, а также организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ (ИУП) и проектов.

Тьютор - это педагогический работник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Сопровождая образование обучающегося с ОВЗ, тьютор принимает участие в разработке ИОМ, совместно с обучающимся определяет оптимальное направление профильной (профессиональной) подготовки, организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, осуществляет мониторинг динамики освоения обучающимся образовательной программы, в том числе ИОМ.

Введение профессии тьютора в российское образовательное пространство проходило поэтапно. **Приказом** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации были утверждены **профессиональные квалификационные группы** должностей педагогических работников образования, в частности в 4-й квалификационный уровень был введен тьютор, наряду с учителем, учителем-дефектологом и учителем-логопедом (логопедом)².

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, включивший **раздел** "Квалификационные характеристики должностей работников образования"³, определил основные должностные обязанности тьютора:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координация в поиске информации обучающимися для самообразования;
- сопровождение процесса формирования их личности;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление ИОМ и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции ИОМ;
- организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей при использовании различных технологий и

способов коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с ним деятельности.

Требования к образованию и обучению тьютора определены профессиональным стандартом: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Одновременно единый квалификационный справочник устанавливает требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Вместе с тем, в соответствии с [пунктом 5](#) информации Минтруда России по вопросам применения профессиональных стандартов⁴, в случае, если квалификационный справочник и профессиональный стандарт по аналогичным профессиям (должностям) содержат различные требования к квалификации, работодатель самостоятельно определяет, какой нормативный правовой акт он использует.

Основанием включения должности тьютора в штатное расписание общеобразовательной организации является в первую очередь заключение ПМПК, в рекомендациях которой обучающемуся с ОВЗ рекомендовано тьюторское сопровождение.

Одновременно общеобразовательная организация самостоятельна в установлении штатного расписания и имеет возможность с учетом рекомендаций ППк включить в него должность тьютора.

Наиболее полно функции, трудовые действия и необходимые для их выполнения компетенции раскрыты в [профессиональном стандарте](#) "Специалист в области воспитания"⁵, одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) тьютора раскрывается через 3 трудовые функции:

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов;

организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов;

организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов.

Каждая из трех трудовых функций представлена далее в развернутом виде через систему трудовых действий и необходимых для их выполнения знаний и умений.

К основным трудовым действиям тьютора отнесены:

1) по трудовой функции "педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов":

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

- организация участия обучающихся в разработке ИОМ, учебных планов, проектов;

- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов, проектов;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ, учебных планов, проектов;

- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов, проектов;

- работа по реализации АООП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями;

2) по трудовой функции "организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов":

- проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации;

- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися ИОМ, учебных планов, проектов;

- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

3) по трудовой функции "организационно-методическое обеспечение реализации

обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов":

- разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся ИОМ, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.

Необходимо различать функционал тьютора/задачи тьюторского сопровождения и функции ассистента (помощника) по оказанию технической помощи.

Согласно соответствующему профессиональному стандарту ассистент (помощник) должен иметь среднее общее образование и пройти краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих "Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья". Требования к стажу работы отсутствуют⁶.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования, а тьютор сопровождает ребенка и решает образовательные задачи.

Таким образом, должностные обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.

Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными законами, приказами и распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации, региональными нормативными документами, локальными актами образовательной организации.

2. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в системе общего образования

Тьютор осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся организации при реализации АООП на основании заключения ПМПК.

Согласно [Федеральному закону](#) "Об образовании в Российской Федерации"⁷ и [Положению](#) о психолого-медико-педагогической комиссии⁸ специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении ПМПК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, отраженными в [Законе](#) об образовании и [Порядке](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования⁹, понимается в том числе предоставление услуг тьютора (тьюторского сопровождения) из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления тьюторского сопровождения указывается в заключении ПМПК.

В [методических рекомендациях](#) для специалистов ПМПК по формулированию заключений,

включающих рекомендации по сопровождению обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором¹⁰, особое внимание уделено обеспечению стандартизированного подхода при формировании заключений ПМПК по определению трудовых действий ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, а также специалиста в области воспитания - тьютора. Учитывая необходимость унификации деятельности ПМПК, в указанных методических рекомендациях приводятся конкретные формулировки трудовых действий указанных выше специалистов сопровождения, которые могут быть использованы при формировании заключений.

В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций, ППк образовательной организации может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно периода, в который это сопровождение будет осуществляться:

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

Также ППк образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении тьюторского сопровождения в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; определена численность обучающихся с ОВЗ на ставку тьютора с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся¹¹.

Решение о введении в штатное расписание тьютора принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК или с учетом рекомендаций ППк образовательной организации.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе: в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (статья 28 Закона об образовании).

Для организации сопровождения тьютором в образовательной организации:

- анализируется информация об обучающихся, нуждающихся в предоставлении тьюторского сопровождения;
- определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в тьюторском сопровождении, количество необходимых ему часов сопровождения и ее# содержательное наполнение.

Предоставление тьюторского сопровождения в общеобразовательных организациях может осуществляться тьютором на основании трудового договора, на основании трудового договора о внутреннем/внешнем совместительстве, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями, в том числе некоммерческими организациями в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени тьютора за ставку заработной платы составляет 36 часов в неделю¹².

3. Участие тьютора в разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

Одной из задач тьютора является разработка и сопровождение реализации ИОМ.

Таким образом, тьютор осуществляет следующие действия:

1. Подготовительный (диагностический) этап.

Приступая к работе, тьютор прежде всего анализирует документацию ребенка. Далее происходит знакомство тьютора с ребенком и его семьей. В беседе с родителями (законными представителями) ребенка тьютор рассказывает о своих функциональных обязанностях, собирает дополнительную информацию об особенностях развития, возможностях и интересах ребенка, о его сильных и слабых сторонах, об уровне самостоятельности. Обязательными к согласованию являются вопросы, связанные с питанием и организацией медицинской помощи ребенку в школе. Также важно обсудить вопрос информирования родителей о школьной жизни ребенка (например, с помощью дневника, который будет вести тьютор, или структурированной беседы). Из наблюдения за ребенком и бесед с ним тьютор узнает его интересы, мотивы, особенности коммуникации и познавательной деятельности, выясняет основные ресурсы и трудности.

Изучаемая документация:

- заключение ПМПК;
- ИПРА (при наличии);

- ФАОП, по уровню и варианту обучения;
- другие сведения (выписки о лечении; сведения о проведенных реабилитационных мероприятиях, позволяющие оценить проведенную работу и динамику состояния здоровья; сведения о назначениях и запланированных реабилитационных мероприятиях и иные).

2. Проектировочный этап.

На этапе планирования ИОМ тьютор организует при участии заинтересованных педагогических работников (классный руководитель, специалисты психолого-педагогического сопровождения) обсуждение с ребенком и родителями (законными представителями) их образовательные запросы, в результате определяется общая цель и расставляются приоритеты в развитии ребенка с учетом его возможностей, актуальных достижений и зоны ближайшего развития.

Администрация общеобразовательной организации и междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и тьютор) на этапе планирования ИОМ решают следующие задачи:

- подбор необходимого материально-технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды, в том числе ресурсной зоны;
- определение формы обучения, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки;
- определение объема, содержания и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, а также КРР с обучающимся;
- выбор параметров и мониторинг динамики познавательного и личностного развития ребенка, а также степени его адаптации в среде сверстников на определенный период времени;
- определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению ребенка в социум;
- разработка ИОМ и ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК (при необходимости);
- принятие решений по адаптации образовательной среды с учетом возможностей и потребностей обучающегося:
- элементы навигации: разметка, указатели (карточки-пиктограммы - на стенах и индивидуальные), таблички-тексты;
- сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности;
- специальная мебель и специальные помещения для индивидуальных занятий/отдыха, место парты в классе;
- учебные материалы: бумажные (в том числе карточки), электронные¹³.

На данном этапе ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению, формированию элементов учебного поведения, формулированию образовательного запроса; а также проводятся мероприятия, направленные на успешное вхождение обучающегося с ОВЗ в школьный коллектив.

Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогами, участвующими в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающегося, самим обучающимся, и его родителями (законными представителями), администрацией общеобразовательной организации, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающегося, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции. Тьютор, учитель и специалисты сопровождения совместно разрабатывают стратегию обучения и последовательность действий, а также стиль взаимодействия каждого специалиста с ребенком на уроке, обсуждают деятельность тьютора по сопровождению ребенка вне учебной деятельности, в том числе на занятиях в кружках, в группе продленного дня, содержание досуга ребенка и организацию режимных процессов.

На данном этапе тьютор может координировать взаимодействие всех специалистов и педагогов, задействованных в разработке ИОМ: заполнение соответствующих разделов каждым специалистом, организацию обсуждения и решения вопросов по заполнению и согласованию ИОМ на ППк образовательной организации, согласование с родителями.

3. Этап реализации ИОМ.

Тьюторское сопровождение на этапе реализации ИОМ заключается в повышении доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися ИОМ, подборе методических средств для реализации обучающимся ИОМ, а также подборе методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Действия тьютора направлены на:

- адаптацию образовательной среды, учебных материалов, организацию и проведение мероприятий, предусмотренных ИОМ;
- организацию взаимодействия в команде специалистов: учителей, педагога-психолога, специалистов по коррекции - решению текущих вопросов в рамках освоения учебной программы;
- организацию взаимодействия с одноклассниками;
- взаимодействие с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ;
- отслеживание реализации целей и задач, прописанных в ИОМ.

При необходимости (в том числе при возникновении проблем при реализации ИОМ или освоении АООП) организует мероприятия по корректировке ИОМ, привлекает специалистов психолого-педагогического сопровождения к разрешению тех или иных проблем.

При необходимости корректировки (уточнения) ИОМ тьютор является связующим звеном между ребенком, родителями, специалистами и педагогами. Тьютор проводит беседу, выявляет проблемы и совместно выстраивает алгоритм разрешения проблемы, своими действиями способствует ее разрешению.

Помощь учителю на уроке.

Помощь тьютора учителю на уроке выражается в следующих действиях:

- отслеживание того, что происходит на уроке в целом и как проявляет свою активность обучающийся;

- помощь в адаптации учебных материалов для обучающегося.

Взаимодействие тьютора с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ.

Тьютор может регулярно проводить беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Примерные вопросы: Что Вас волнует?/Видите ли Вы изменения в своем ребенке? С чем их связываете?/Какие основные трудности в обучении и воспитании Вашего ребенка Вы в настоящее время наблюдаете?/Изменилось ли поведение Вашего ребенка вне школы (дома/в общественных местах/в транспорте)?

Также тьютор обращает внимание родителей на достижения обучающегося:

- дольше, чем ранее, был вовлечен в общую деятельность;
- проявил инициативу в определенной деятельности;
- успел выполнить задание вместе со всеми и т.п.

Удобным инструментом может стать ведение совместно с родителем дневника, в котором ставится задача и отслеживаются этапы ее решения - таким образом в будущем тьютору легче будет проанализировать результаты реализации ИОМ.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тьютор участвует в работе ППк по подведению итогов (промежуточных, рубежных), привлекая к этому обучающегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей). Тьютор отслеживает реализацию ИОМ обучающегося, производит оценку результатов. Во время нахождения с ребенком тьютор внимательно наблюдает за его поведением, реакциями в разных ситуациях, при взаимодействии с другими детьми, фиксирует любые изменения (положительные, негативные), обращает внимание на объем и результат оказания обучающей помощи, в каких ситуациях и случаях ребенок в ней более всего нуждается, на динамику психического развития и социальной адаптации. Этой информацией тьютор делится как со специалистами образовательного учреждения, которое посещает ребенок, так и с родителями. Также тьютор участвует в подготовке и проведении оценки усвоения содержания обучения, анализирует результаты сопровождения, при необходимости организует консультации ребенка у специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Показателями успешного включения ребенка в образовательный процесс является положительная динамика развития и достижений целевых ориентиров обучения:

- 1) когнитивной сферы: развитие высших психических функций, улучшение характеристик памяти и внимания, овладение более совершенными способами мышления;
- 2) коммуникативной сферы: совершенствование ориентировки в ситуации общения, расширение коммуникативного репертуара и повышение продуктивности общения;
- 3) эмоциональной сферы: успешная психологическая адаптация к процессу обучения, положительный эмоциональный настрой;
- 4) самостоятельности: успехи в развитии навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции, а также ориентировки в быту.

Таким образом, критерием эффективности тьюторского сопровождения является уменьшение посреднической роли тьютора и возможность его выхода из образовательной системы в связи с появлением у ребенка учебного поведения и достижением им определенной степени социальной зрелости.

Заключительным этапом тьюторского сопровождения является постепенное подведение обучающегося к новым условиям обучения.

Также на заключительном этапе происходит составление аналитического отчета о проделанной работе и планирование работы на следующий учебный год.

¹ Употребляется в целях настоящих методических рекомендаций

² [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. N 216н

³ [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н

⁴ [Письмо](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. N 14-0/10/В-2253

⁵ Утвержден [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н

⁶ [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н

⁷ [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

⁸ Утверждено [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082

⁹ Утвержден [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115

¹⁰ [Письмо](#) Минпросвещения России от 7 февраля 2020 г. N ВБ-234/07

¹¹ С учетом норм, установленных [Порядком](#) организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом](#) Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115

¹² [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601

¹³ Дополнительная информация - в [Методических рекомендациях](#) по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели "ресурсный класс" в общеобразовательной организации, направленных [письмом](#) Минпросвещения России от 29 августа 2024 г. N ДГ-1472/07