



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
социально-педагогический  
УНИВЕРСИТЕТ



Проектировочная сессия

**«Создание специальных условий для  
обеспечения качества образования  
обучающихся с ОВЗ: нормативно-правовые  
и организационно-методические аспекты»**



Расширенное заседание УМО педагогов,  
работающих с детьми с ОВЗ

18 марта 2025 г.  
Начало – 11.00

- СЕЕМ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ...  
- А УРОЖАЙ ГДЕ?



Для качественного  
урожая нужны  
специальные  
условия



## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки **ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021)  
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., с вступ. в силу с 01.01.2022)

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном ОУ, деятельности всей образовательной системы и ее территориальных подсистем.

Существенным отличием оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе является то, что образовательный результат ребенка с ОВЗ не может оцениваться вне совокупности создаваемых для него специальных условий получения образования. Образовательный результат может быть достигнут только при условии полного обеспечения образовательной организацией всех требований стандарта, соответствия созданных условий, которые своевременно корректируются и дополняются, особым образовательным потребностям ребенка.



ПРОЕКТ  
ШКОЛА  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ:  
• Идея  
• Концепция  
• Внедрение



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА,**  
**ПОДДЕРЖКИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ**  
**ИНИЦИАТИВ И СОДЕЙСТВИЯ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, ПРОСВЕЩЕНИЯ И**  
**КУЛЬТУРЫ**

Отдел информационно-аналитического  
сопровождения  
Москва, 125375  
Дегтярный пер., 5, стр. 1  
Тел: +7 (495) 797-17-28 Факс: +7 (495) 797-17-28  
e-mail: ros-sovet@ros-sovet.ru

11.02.2025 №983-ВА/02-25

О направлении информации.

6 февраля 2025 года Президент России Владимир Путин провёл заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию. На заседании главой государства было отмечено: «Важно наладить постоянный обмен наиболее эффективными практиками. Прежде всего речь о шагах по созданию единой, сквозной системы подготовки технических кадров – от школы до университета» (Москва, Кремль, 6 февраля 2025 года).

С 1 марта 2025 года в системе общего образования вступают в силу новые нормативно-правовые документы (информация в Приложении).

В связи с этим Министерство просвещения Российской Федерации подготовило ряд информационных и методических материалов (информация в Приложении).

Дальнейшее успешное развитие системы образования, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, поддержка педагогических инициатив предполагают консолидацию усилий органов власти, представителей экспертного сообщества, всех заинтересованных организаций и структур общества.

В Приложении приведена обобщённая информация, которая может способствовать своевременному знакомству руководящих и педагогических работников образовательных организаций с новыми нормативными актами и методическими рекомендациями.

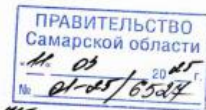
В целях содействия дальнейшему развитию образования просим довести информацию (Приложение) до сведения муниципальных органов управления образованием с помощью сервисов электронного документооборота/электронной почты.

Приложение на 6 листах в 1 экз.

И.о. руководителя

Исп. Червякова А. В.  
Тел: +7 (495) 797-17-28 (доб. 57038)

В.А. Гладченко



Высшим исполнительным органам  
субъектов Российской Федерации

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Раздел IV. Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике реализации ФАОП и новых нормативных документов в 2025 году

В Российской Федерации отдельное внимание уделяется детям, которые нуждаются в особой поддержке государства, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью.

С 1 марта 2025 года в системе общего (включая дошкольное) образования вступит в силу новые нормативно-правовые документы, в которых дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Федеральный Закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778.

Минпросвещения России подготовило ряд информационных и методических материалов по вопросам изменения законодательства: Письмо Минпросвещения России от 24 декабря 2024 № АБ-4018/07; Письмо Минпросвещения России от 27 ноября 2024 № АБ-3663/07; Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2024 № АБ-3626/07.

Создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью получать качественное доступное образование, решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшее развитие инклюзивной образовательной среды предполагают объединение усилий органов государственной власти и общественных организаций, научного, педагогического и родительского сообществ, всех заинтересованных структур общества.

Руководителям исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Установление обязательства педагогов соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

**Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

1. Педагогические работники обязаны:  
6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 АВГУСТА 2024 Г. № 315-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Установлены обязательства образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Статья	28.	Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
6.	Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:	4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

Норма отсутствовала.

**Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

1. Педагогические работники обязаны:  
6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, **инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;**

# Что такое специальные условия?

Новый вариант



Было

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются:
- 1) Условия воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя *использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;*
  - 2) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
  - 3) Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами коллективного и индивидуального пользования;
  - 4) Обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), *а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;*
  - 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено

## Программа расширенного заседания УМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Проектировочная сессия «АООП как инструмент проектирования специальных условий

Ведущие:

Панарина Лариса Юрьевна, декан факультета психологии и специальной педагогики ПСГУ, к.п.н.

Винтаева Татьяна Николаевна, доцент факультета психологии и специальной педагогики ПСГУ, к.п.н.

### Уроки Доброшколы. Практикум

Некоторые аспекты подготовки обучающихся с ЗПР к ОГЭ по математике

Дубовицких Т. Ю. учитель математики  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Особенности подготовки детей с ЗПР к ОГЭ по русскому языку

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Использование различных приемов адаптации контрольно-измерительных материалов контроля качества обучения по физике и информатике обучающихся с ЗПР

Райзвих Н.С. учитель  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения по предмету «Биология» у обучающихся с ЗПР

Средства мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР

Смолькина Алёна Викторовна,  
учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБОУ  
школа-интернат № 4 г.о. Тольятти



# Инклюзивное образовательное пространство

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ПЛАНА) МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ИЛИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И Т. П.)

РАЗРАБОТАННОСТЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ (ДАЛЕЕ – ЛА) В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (ПРИ НАЛИЧИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ, ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)





# ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

**Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»**

Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные дефициты
Реализация программы (плана/ дорожной карты) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие или в процессе разработки (0) разработана, готовы приступить к реализации (1) реализация в течение 1 года и менее (2) реализация в течение 2 и более лет (3)	Неисполнение приказа Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0) разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (1) разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2)	Отсутствие или недостаточность отдельных ЛА и отсутствие указания / недостаточность в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточность административного контроля за соблюдением ЛА.



# ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные дефициты
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено (0) обеспечено частично (1) обеспечено полностью (2)	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  <a href="https://ikp-rao.ru/vnedrenie-faooop/">https://ikp-rao.ru/vnedrenie-faooop/</a>	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (0) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2)	Отсутствие контроля за разработкой адаптированной образовательной программы.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано (0) отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации (1) информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) (2) информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).



# ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные дефициты
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p><a href="https://ikp-rao.ru/uchebniki-dlya-detej-s-ovz">https://ikp-rao.ru/uchebniki-dlya-detej-s-ovz</a></p>	<p>не обеспечено учебниками в полном объеме (0)</p> <p>обеспечено учебниками в полном объеме (1)</p> <p>обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2)</p> <p>обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (3)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>не предусмотрено (0)</p> <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1)</p> <p>оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2)</p> <p>оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>





# ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные дефициты
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не предусмотрено (0) предусмотрено (1)	ЭОР не используются в образовательной деятельности.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (0) не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (1) не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (2) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (3)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится (0) проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1) системная работа (цикл мероприятий) (2)	Отсутствие внутренних и внешних коммуникаций и внешнего контроля за организацией образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 27 ноября 2024 г. N АБ-3663/07

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ

СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ОВЗ

В связи с обращением первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию, председателя Координационного общественного совета по вопросам учебного книгоиздания для лиц с ограниченными возможностями здоровья О.Н. Смолина, в дополнение к письму от 31 августа 2023 г. N АБ-3574/07 Минпросвещения России по вопросу об обеспечении учебниками, учебными пособиями обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) сообщает.

В соответствии с частью 1 статьи 35, частью 2 статьи 18 Федерального [закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании N 273-ФЗ) обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общее образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ обеспечивается в соответствии с:

1) федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598](#)); основного общего образования (утвержден [приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287](#)); среднего общего образования (утвержден [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413](#)), общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599](#));







**Федеральная служба  
по надзору в сфере  
образования и науки  
(Рособрнадзор)**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ**

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,  
Москва, К-51, ГСП-4, 127994  
телефон/факс: (495) 984-89-19  
e-mail: [pochta@obrnadzor.gov.ru](mailto:pochta@obrnadzor.gov.ru);  
<http://obrnadzor.gov.ru>

22.01.2025 № 04-15

На № \_\_\_\_\_

Исполнительным органам субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющим государственное  
управление в сфере образования

Учредителям образовательных  
организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность  
за пределами территории  
Российской Федерации  
и реализующих имеющие  
государственную аккредитацию  
образовательные программы  
среднего общего образования

Дипломатическим представительствам  
и консульским учреждениям  
Российской Федерации, представительствам  
Российской Федерации при международных  
(межгосударственных, межправительственных)  
организациях, имеющих в своей структуре  
специализированные структурные  
образовательные подразделения

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с подпунктом 6 пункта 25 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292), и подпунктом 6 пункта 31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования



Приложение № 15 к письму  
Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15

**Методические рекомендации  
по организации и проведению государственной итоговой  
аттестации по образовательным программам основного  
общего и среднего общего образования для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья,  
детей-инвалидов и инвалидов в 2025 году**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной.

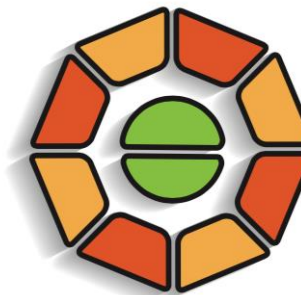
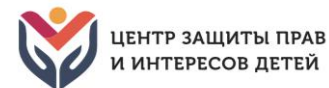
Контроль качества обучения в условиях инклюзии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабослышащих обучающихся
5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабовидящих обучающихся
7. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра
8. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Рекомендации по контролю качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости)
10. Рекомендации по контролю качества обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости)
11. Заключение
12. Список литературы

<https://ikp-rao.ru>



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

**Разработка и использование  
внутришкольных адаптированных  
учебно-дидактических материалов**

Методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Москва



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии  
образования»

А.В.Закрепиной, Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М. ФГБНУ ИКП РАО. – 2020.

*Коллективы авторов-разработчиков:*

Введение, раздел 1 (п.1.1, 1.2); раздел 2 (п.2.1, 2.2): Закрепина А.В., Стребелева Е.А., Мишина Г.А.

Раздел 1 (п.1.3, 1.4.), Приложения (1,2): Царёв А.М., Рудакова Е.А., Елисеева Е.Н.

Приложение 3 (АООП вариант 1): Семенова Е.В., Шемятихина Т.В., Хаминова И.А.

Приложения 4,5 (АООП вариант 2): Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю., Кинаш Е.А., Ларина А.В., Путькина Т.А.

**Аттестация обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (1- 4  
классы)**



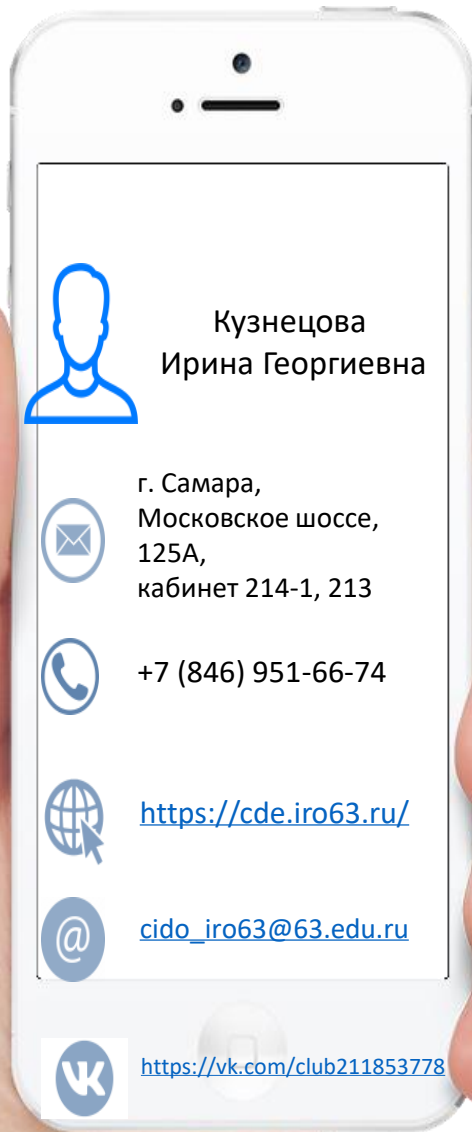
Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ, ОТБОРА  
И СТРУКТУРИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ  
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОВЗ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ  
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования







**ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Открытый мир**

Главная | О центре | Нормативные документы | ФГОС ОВЗ | Оборудование | Информация | Альманах инклюзивных практик | Вопрос-ответ | Контакты

- Ученикам**
  - Виртуальный класс
  - Учебные курсы
  - Уполномоченный по правам ребенка.
  - Права ребенка - твои права.
  - Конвенция ООН о правах инвалидов.
  - Российская Электронная Школа
- Конкурсы, Мероприятия**
  - План-график мероприятий на 2025 г.
- Выпускникам**
  - Итоговая аттестация
  - Передача комплектов оборудования
  - Выпускникам
- Важное**
  - Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 г
  - Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года
- Педагогам**
  - Повышение квалификации с использованием дистанционных технологий
  - Курсы повышения квалификации на 2025 год
  - Методические рекомендации
  - Альманах инклюзивных практик
- Новости**
  - III региональный конкурс «Школа - территория здоровья»**
  - Уважаемые коллеги!
  - ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ**
  - Информируем вас о том, что 17 марта 2025 года начинается прием документов для участия в III региональном конкурсе "Школа - территория здоровья" среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
  - Конкурсные материалы принимаются с 17 марта по 23 марта 2025 года включительно на электронный адрес: [konkursovz\\_iro63@63edu.ru](mailto:konkursovz_iro63@63edu.ru)
- Учебно-методическое объединение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ**
- Доброшкола**
  - реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
  - Региональные учебно-методические (ресурсные) центры (РУМЦ)