

**Диагностика сформированности навыка смыслового чтения и  
словесно-логического мышления детей с ОВЗ как инструмент  
определения направления образовательного маршрута в условиях  
инклюзивного образования**

**Ерёмина Ольга Викторовна,  
педагог-психолог ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти**

## Разработка ИОМ включает следующие этапы:

- **Изучение документов** обучающегося: заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- **Диагностический этап** — проведение психолого-медико-педагогического обследования ребёнка.
- **Выявление приоритетов, пожеланий и возможностей ребёнка** (с учётом потребностей семьи).
- **Отбор содержания обучения** для конкретного обучающегося с ОВЗ.
- **Разработка программы обучения.**
- **Реализация ИОМ** — одновременная реализация курсов внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающих) и предметов учебного плана.
- **Промежуточная диагностика** — оценка достижения планируемых результатов.
- **Корректировка ИОМ** с учётом результатов промежуточной диагностики (при отсутствии положительной динамики).
- **Итоговая диагностика** — оценка достижения планируемых результатов.

## Трудности при несформированном навыке чтения

- трудности с чтением и пониманием текстовых задач (условия, вопросы, данные)
- проблемы с понятиями количественным и порядковым при работе с текстами, содержащими числа, числительные или задачи
- слабая зрительно-оперативная память и внимание при выполнении примеров
- трудности с орфографией и пунктуацией, особенно в незнакомых словах
- проблемы с грамматическим разбором: падеж, род, число, согласование
- трудности с разбивкой слов на звуки

# Тест на оценку сформированности навыков чтения Л. А. Ясюковой

**Цель теста** — изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

## Текст

Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_.  
Ни одна \_\_\_\_\_ не залетала сюда,  
ни единый \_\_\_\_\_ не проникал сквозь  
\_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_  
плотными рядами, точно стены. Кругом  
было так \_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_ свои  
собственные шаги, слышала шуршание  
каждого сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей  
\_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_  
в такой глуши.

## Что определяет:

- **Уровень чтения:** Оценка общего уровня навыков чтения (декодирование, понимание текста).
- **Проблемные области:** Выявление конкретных трудностей, с которыми сталкивается ребенок (например, проблемы с фонематическим слухом, восприятием текста).
- **Динамика развития:** Сравнение результатов тестирования с предыдущими оценками для отслеживания прогресса.
- **Рекомендации для коррекции:** Предложение конкретных упражнений и заданий для улучшения навыков чтения.

# Тест на оценку сформированности навыков чтения Л. А. Ясюковой

## Ключ к тесту

1 — леса; 2 — птица, птичка; 3 — луч света, лучик, луч, звук; 4 — густые; 5 — стояли, деревьев стояли, встали; 6 — тихо; 7 — слышала; 8 — листа, листочка, листика; 9 — под; 10 — не бывала, не была, не ходила.

**За каждое совпадение даётся 1 балл.** Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум — 10), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся и определяет уровень (зону) развития навыка чтения.

## Уровни развития навыка чтения:

- 1. Слабый уровень** (0–4 балла). Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги).
- 2. Навык чтения сформирован не полностью** (5–7 баллов). Единицей восприятия текста является словосочетание.
- 3. Хороший уровень** (8–9 баллов). Навык чтения развит хорошо, чтение беглое.
- 4. Высокий уровень** (10 баллов). Единицей восприятия текста является целое предложение, причём сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности.

# Карта мониторинга

## Навык чтения

Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

## Трудности в обучении при недостаточно сформированных логических операциях (классификация, аналогия, обобщение, осведомленность)

- трудности с различением и группировкой объектов по общему признаку (цвет, форма, размер, количество)
- сложности с упорядочиванием по критерию (например, по величине, по признаку «чётное/нечётное»)
- трудности с переносом правил из одной задачи в другую
- трудности с переходом от конкретной задачи к абстрактной схеме
- затруднения с применением правил ударений и правописания в похожих словах
- сложности с выделением основных признаков текста: тема, проблема, идея
- проблемы с категоризацией по функциональным ролям слов в тексте (существительное - предмет, глагол - действие)
- затруднения с выделением общей идеи на основе серии абзацев

# Методика исследования словесно-логического мышления, разработанная Леонидом Федоровичем Чупровым и Любовью Израилевной Переслени (1989).

## Цель:

Определение уровня развития и особенностей понятийного мышления, форсированности логических операций. Методика может использоваться для экспресс-диагностики особенностей словесно-логического мышления.

## Включает четыре субтеста:

- **«Осведомлённость»** — на выявление общей осведомлённости ребёнка, его словарного запаса.
- **«Классификация»** — на определение умения классифицировать предметы, сформированности понятий, изучение операций обобщения и отвлечения.
- **«Аналогии»** — на исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- **«Обобщение»** — на выявление умения обобщать понятия.

## «Осведомлённость»

**Подчеркни одно слово, которым нужно закончить предложение.**

**Что определяет:**

1. На ветвях деревьев всегда есть...

а) иней, б) плоды, в) почки, г) кора, д) листья.

2. У каждой собаки есть... (выбрать одно словосочетание)

а) чёрное ухо, б) пушистый хвост, в) четыре лапы, г) длинная шерсть.

3. Год, месяц, неделя, минута — это...

а) времена года, б) дни, в) время, г) длина, д) век.

4. Сутки — это...

а) 20 часов, б) 12 часов, в) 10 часов, г) 23 часа, д) 24 часа.

5. Километр, метр, сантиметр, миллиметр — это...

а) длина, б) сумма, в) масса, г) площадь, д) объём.

владение базовыми понятиями и терминами

лексический запас и корректность выбора понятий

способность классифицировать и соотносить понятия

точность и внимательность к формулировкам

# «Классификация»

**В каждом ряду слов зачеркни лишнее:**

1. а) минута, б) секунда, в) час, г) сутки, д) утро.

2. а) сахар, б) соль, в) мука, г) вода, д) чашка.

3. а) дождь, б) град, в) лёд, г) ветер, д) снег.

4. а) плащ, б) костюм, в) платье, г) туфли, д) пальто.

5. а) солнце, б) свеча, в) звезда, г) река, д) лампа.

**Что определяет:**

способность учащихся к классификации и логическому мышлению в контексте языка и предметных областей

умение распознавать категории

умение выделять лишнее в рядах по общей характеристике

внимательность к деталям и точность речи

## «Аналогии»

Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова — прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведенных ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом

1. ХЛЕБ — ЗЕРНО. РЕКА —

а) ручей, б) вода, в) родник, г) море, д) лужа.

2. ДОБРО — ЗЛО. НЕЖНОСТЬ —

а) грубость, б) любовь, в) жадность, г) ненависть, д) зависть.

3. ДЕРЕВО — ВЕТКА. КНИГА —

а) буква, б) древесина, в) картинка, г) слово, д) страница.

4. ДЯДЯ СТЁПА — ГУЛЛИВЕР. ДЮЙМОВОЧКА —

а) мышка, б) гном, в) Иванушка, г) Мальчик-с-Пальчик, д) лилипут.

5. ПТИЦА — САМОЛЁТ. РЫБА —

а) подводная лодка, б) вертолёт, в) корабль, г) чайка, д) машина.

Что определяет:

способности к ассоциативному восприятию

навыки критического мышления и анализа

понимания смысловых отношений между различными понятиями

умение переносить способ действия на другое задание

## «Обобщение»

Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами. Например: ТРАМВАИ, АВТОБУС — это виды пассажирского транспорта.

1. ГОД, НЕДЕЛЯ — это ...

2. ДИВАН, СТОЛ — это ...

3. КОНЬ, СОБАКА — это ...

4. ПРИСТАВКА, ОКОНЧАНИЕ — это ...

5. ШАПКА, ПЛАТОК — это ...

### Что определяет:

уровень словарного запаса, знание различных понятий и терминов

способность выделять общие характеристики и объединять слова по категориям

умение выражать свои мысли

умение структурировать информацию, связывая новые знания с уже известными



Спасибо за внимание!