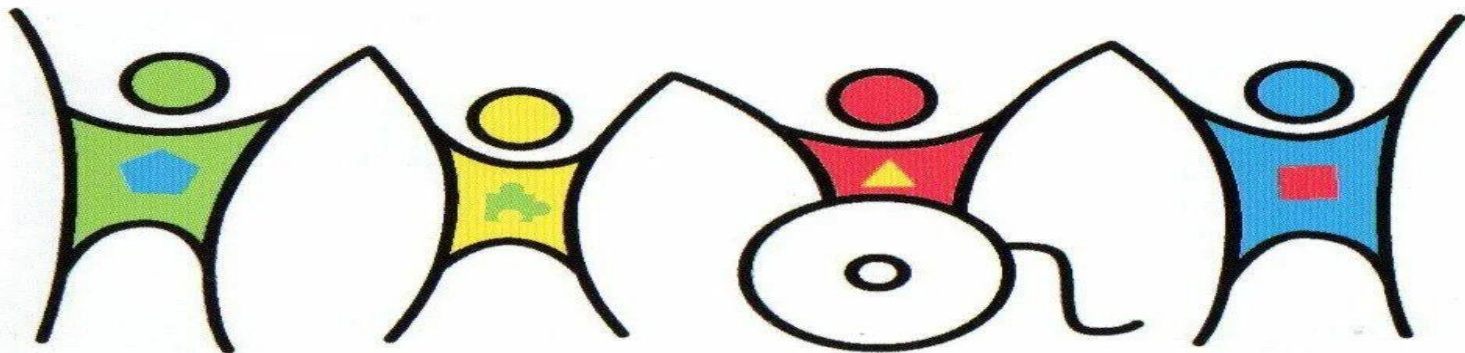


**СПЕЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММНОГО
СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
УЧАЩИХСЯ С ЗПР.**

Ватолина Н.В. – учитель истории

МБУ «Школа № 62» г.о.Тольятти



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Тенденция увеличения количества детей с ЗПР различного генеза. Отношение числа этих детей ко всей детской популяции составляет 20 – 30%.

Правильное логическое мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация) – основа обучения

История – освоение исторических понятий, определение их характеристик, выбор критериев для сравнения, понимание логических взаимосвязей между историческими событиями.



ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР И ИХ УЧЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

несформированность (недостаточная сформированность) ориентировочно-исследовательской деятельности, которая играет особо важную роль при восприятии новых объектов или уже знакомых, но в изменившейся ситуации

На уровне ощущений и восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья выявлено снижение скорости приёма и переработки информации

значительно выражено отставание словесно-логического мышления, менее – наглядно-образного, ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление.

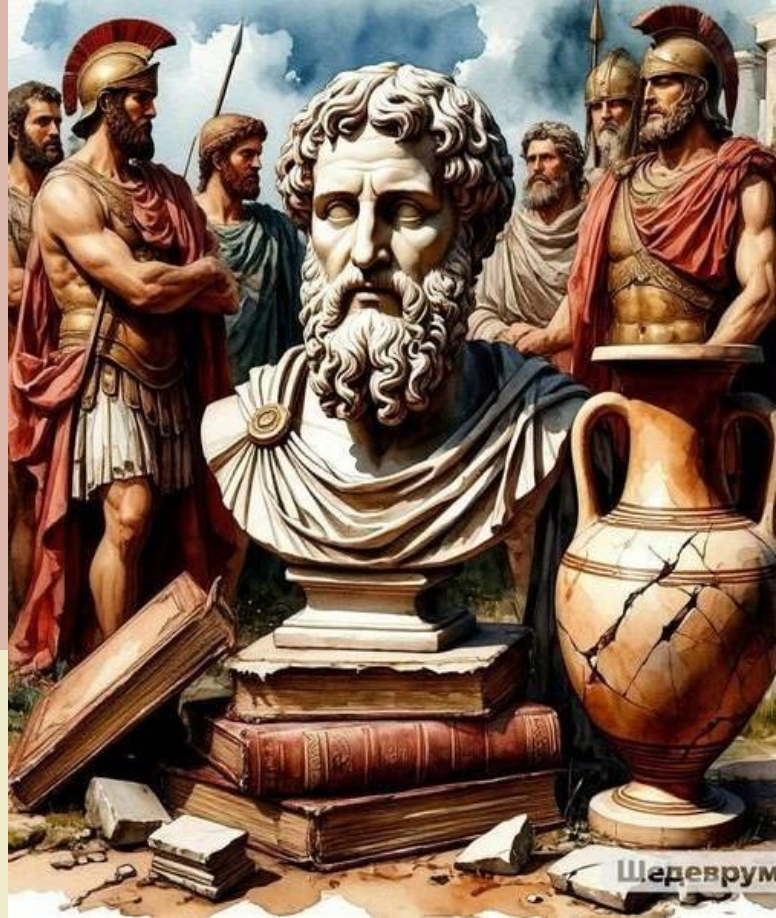
дети этой категории отстают от нормально развивающихся сверстников по объему словаря, по сформированности грамматического строя, у них часто наблюдаются дефекты произношения

Предметные результаты освоения истории обучающимися с ЗПР связаны с общеобразовательной и общекультурной подготовкой;

Достижение образовательных результатов на базовом уровне ФГОС по учебному предмету.

Формирование социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности на содержании учебного предмета.

Предметные результаты в процессе обучения истории связаны с овладением умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применением в учебных и социальных ситуациях, с овладением терминологией, ключевыми понятиями.



Шедевр

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ УЧАЩИХСЯ С ЗПР.

РОЛЬ ШКОЛЫ:

комплексное сопровождение, гарантирующее:

- поддержание оптимального функционального состояния учащегося,
- систематическая помощь в преодолении отдельных дисфункций,
- инициация преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками,
- специальная работа по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ:

обеспечение коррекционной направленности методов и приемов, используемых на уроках истории:

Перцептивные (словесные, практические и наглядные), логические (индукция, дедукция), гностические (эксперимент, проектный метод) методы обучения, если в их арсенал включены специальные приемы и способы коррекции, приобретают коррекционную направленность.



**Ошибки при
использовани
и графических
изображения
(легенда
карты)**

**Нарушение
(недостаточность)
зрительного
анализа**

**Недостаточность
абстрактного
мышления**

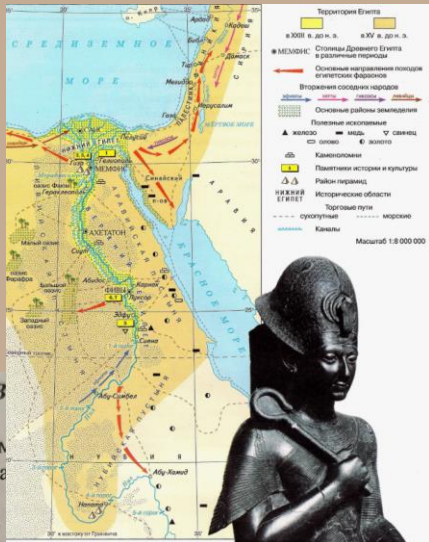
**Тема урока: Древний
Египет**

**Учебное
задание**

**Коррекционная
задача**



Диагностика



Диагностическое задание №9 «В свойстве объекта».

Цель: изучение понимания приёма: чтобы выделить свойство объекта другими объектами.

1. Подведение к формулировке сравнения.

Детям показывается историческая карта (все ответы детей фиксируются на доске и в тетради).

- Что это такое?
- Что изображено на карте?
- Что вы мне называли?
- Что нужно сделать, чтобы выделить все признаки, свойства изображений?

Дидактические игры для закрепления.

1. Выбрать признаки свойства для выбранного объекта. Учебник - ...
2. Выбрать объекты для указанного признака, свойства.

Коррекционно-развивающее задание №11 «Обогащение словаря».

Цель. Усвоение понимания конкретного значения специфических исторических понятий:

- нахождение в тексте слов с определенными характеристиками; слов, связанных с понятием «Египет»;
- игра «Расколдуй слово» (тепиге – египет; ноараф – фараон) и т.д.

Коррекция

ТЕПИГЕ – ЕГИПЕТ
НОАРАФ -ФАРАОН

Программные задачи Содержание этапа урока	Педагогическая симптоматика	Психологические причины трудностей	Способы диагностики и коррекции
Проверка домашнего задания ответы на вопросы, рассказ об исторических фактах и событиях	Нарушение плана рассказа Непонимание сути вопроса	Недостаточность самоконтроля; трудности смыслового анализа; недостаточность сформированности словесно- логической памяти	КЗ 17 КЗ 18 ДЗ 15 КЗ 15 ДЗ 16
1. Усвоение понятий лента времени, хронология, век, столетие, исторический период	Трудности усвоения понятий Искажение смысла понятий	Неспособность к структурированию знаний, Несформированность навыков общения	
Использование графических изображений – работа с картой, легендой карты	Ошибки при использовании графических обозначений	Нарушение(недостаточность) зрительного восприятия, недостаточность абстрактного мышления	ДЗ 9 КЗ 11
Участие в диалоге на заданную тему	Несформированность навыков интеграции систем знаний на основе научных представлений.	Трудности обобщения знаний, выделения главного, формирование четкой иерархии понятий.	ДЗ 16 КЗ 16

Применение на уроке



КОРРЕКЦИОННОЕ
ЗАДАНИЕ



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
ЗАДАНИЕ



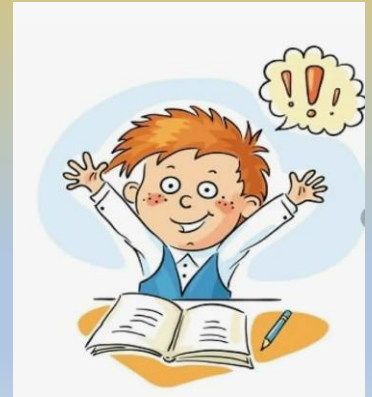
Этап урока

Этап урока	
Организационный этап/ Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	
Актуализация знаний.	 
Первичное усвоение новых знаний.	 
Первичная проверка понимания	 
Первичное закрепление.	 
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	



Результаты применения технологии

— 5 класс — 6 класс — 7 класс



**АДАПТАЦИЯ
СОДЕРЖАНИЯ:**

**Контроль
динамики,
внесение
дополнений при
необходимости.**

**Педагогическое
наблюдение –
выявление
затруднений;**

**Систематическое
использование
таких заданий;**

**Определение
психологических
затруднений**

**Трансформация
содержания учебного
предмета в задание
диагностического и
коррекционного
содержания;**

1.

- Трансформация содержания учебного предмета в инструмент коррекции развития и обучения ребенка;

2.

- Достижение образовательного результата на базовом уровне по учебному предмету;

3.

- Обеспечение учета особенностей развития ребенка при обучении;
- Положительная динамика в коррекции психологических и дефектологических дефицитов ребенка.

