



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 10.03.2026 № 347-р

О проведении IV регионального конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»

С целью выявления и транслирования лучших практик использования здоровьесберегающих технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, привлечения внимания участников образовательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью:

1. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (Минаеву) организовать и провести региональный конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа – территория здоровья» (далее – Конкурс).

2. Утвердить прилагаемые
положение о Конкурсе (Приложение 1);
состав организационного комитета Конкурса (Приложение 2);
состав Экспертного совета Конкурса (Приложение 3).

3. Территориальным управлениям министерства образования Самарской области (Гороховицкой, Исаевой Сизовой, Сазоновой, Баландиной, Безбожной, Каврыну, Куликовой, Русанову, Кочукиной, Светкину, Лебедевой, Токаревой) обеспечить участие образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и педагогических работников указанных организаций в Конкурсе.

4. Рекомендовать департаментам образования администраций городских округов Самара и Тольятти (Коковиной, Матвеевой) довести до сведения подведомственных образовательных организаций информацию о проведении Конкурса.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования и науки Самарской области (Пряхину).

Заместитель министра
образования Самарской области



Т.Е. Лапшова

Положение
о IV региональном конкурсе «Школа – территория здоровья»
среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную
деятельность по адаптированным основным общеобразовательным
программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи IV регионального конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа – территория здоровья» (далее – Конкурс), порядок его организации и проведения, требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов.

1.2. Учредителем Конкурса является министерство образования Самарской области (далее – Министерство).

1.3. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СО ИРО).

1.4. Информация о Конкурсе размещается на сайте Центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО <https://cde.iro63.ru>.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс ориентирован на развитие инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и проводится с целью обновления содержания и форм оздоровительной работы в образовательных организациях Самарской области, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.2. Задачами Конкурса являются:

выявление эффективных моделей работы по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ;

выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ;

повышение заинтересованности педагогов в использовании здоровьесформирующего и здоровьесберегающего обучения в рамках учебной, внеучебной, воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ;

трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий;

привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

3. Номинации и участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и педагогические работники указанных образовательных организаций, использующие в своей практике здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

3.2. В целях привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей с ОВЗ в систему общего образования, трансляции эффективных практик инклюзивного образования, участие в Конкурсе могут принять общеобразовательные организации и педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие инклюзивное обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Конкурс проводится по номинациям:

Номинация 1. «Лучшая здоровьесберегающая школа». В данной номинации

принимают участие общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В номинации могут принимать участие как отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы-интернаты), так и общеобразовательные школы, осуществляющие инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Номинация 2. «Лучший здоровьесберегающий детский сад». В данной номинации принимают участие дошкольные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Номинация 3. «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий». В данной номинации принимают участие учителя отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционных школ-интернатов), а также учителя общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ.

Номинация 4. «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе». В данной номинации принимают участие учителя общеобразовательных школ, реализующие наравне с общеобразовательными программами адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Номинация 5. «Лучший конспект тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий». В данной номинации принимают участие педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность

исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе адаптированным программам дошкольного образования, или по программам курсов коррекционно-развивающей направленности (воспитатели групп компенсирующей направленности, воспитатели коррекционных школ-интернатов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, инструкторы по адаптивной физической культуре и т.д.).

Номинация 6. «Лучший конспект воспитательного занятия с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе (классе)». В данной номинации принимают участие педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ по программам дошкольного, начального и основного общего образования (воспитатели групп комбинированной направленности, классные руководители инклюзивных классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-библиотекари и т.д.).

3.4. К участию в Конкурсе в номинациях 1 и 2 не допускаются образовательные организации, ставшие победителями и лауреатами конкурса «Школа – территория здоровья» в указанных номинациях в 2025 году.

3.5. К участию в Конкурсе в номинациях 3, 4, 5, 6 не допускаются педагогические работники, ставшие победителями и лауреатами конкурса «Школа – территория здоровья» в указанных номинациях в 2025 году.

3.6. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Организационный комитет Конкурса

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), в состав которого входят представители министерства и ГАУ ДПО СО ИРО.

4.2. Оргкомитет:

осуществляет прием и регистрацию заявок и конкурсных материалов;

разрабатывает рейтинговую систему оценивания участников Конкурса;

ведет протоколы и сводные ведомости оценок материалов участников

Конкурса;

оформляет итоговый реестр участников Конкурса;

оформляет наградные документы победителям Конкурса, сертификаты участникам Конкурса;

обеспечивает информационное и организационно-технологическое сопровождение Конкурса.

5. Сроки проведения и порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится заочно в период с 20 марта по 20 апреля 2026 года.

5.2. Устанавливаются следующие сроки проведения Конкурса:

прием, регистрация и техническая экспертиза конкурсных документов – с 20 марта по 29 марта 2026 года (включительно);

работа экспертного совета по содержательной экспертизе конкурсных документов и определение победителей Конкурса – с 30 марта по 17 апреля 2026 года;

подведение итогов Конкурса и объявление победителей и лауреатов Конкурса – 20 апреля 2026 года.

5.3. Основанием для участия в Конкурсе является предоставление обязательного комплекта документов (Приложения 1, 2, 3 к номинациям 1, 2, Приложения 4, 5, 6 к номинациям 3, 4, 5, 6).

5.4. Для участия в Конкурсе комплекты конкурсных документов в электронном виде отправляются участниками Конкурса на электронный адрес konkursovz_igob3@63edu.ru в срок до 27 марта 2026 года включительно.

В строке «Тема» электронного письма следует указать название Конкурса, номер номинации, краткое наименование образовательной организации, (например: «Школа – территория здоровья», номинация 1, ГБОУ «Школа-интернат NoXX,).

Документы на каждую номинацию отправляются отдельным письмом. Файлы должны быть названы в соответствии с их содержанием (например: Заявка ГБОУ «Школы...», Модель здоровьесберегающей школы; Заявка Ивановой М.И., Конспект урока Ивановой М.И. и т.д.). Архивирование документов

не допускается.

5.5. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются. Материалы, не имеющие прямого отношения к содержанию Конкурса либо не отвечающие условиям настоящего Положения, могут быть отклонены. Не подлежат к рассмотрению материалы, подготовленные с нарушениями сроков и требований к их оформлению, а также не имеющие заявки на участие в Конкурсе.

6. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

6.1. Комплект документов для участия в Конкурсе оформляется и предоставляется в электронном виде.

6.2. Требования к содержанию и оформлению документов для участия в номинации 1 «Лучшая здоровьесберегающая школа».

6.2.1. В номинации могут принимать участие общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – Школы).

6.2.2. Для участия в Конкурсе в номинации 1 Школа предоставляет на электронный адрес konkursovz_igob3@63edu.ru следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе, заверенную подписью руководителя Школы и печатью, в формате .pdf – Приложение 1;

анкету для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья обучающихся, заверенную подписью руководителя и печатью, в формате .pdf - Приложение 2;

описание модели здоровьесберегающей школы;

презентацию модели здоровьесберегающей школы.

6.2.3. Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья, формируется строго в соответствии с установленной формой (Приложение 2). Предоставление анкеты в другом формате, изменение формулировок разделов анкеты, превышение объема анкеты не допускается. Анкета заверяется подписью руководителя Школы и печатью.

Описание модели здоровьесберегающей школы осуществляется в произвольной форме. Объем описания модели здоровьесберегающей школы должен составлять не более 10 страниц формата А4. Описание модели должно носить аналитический характер по обобщению и анализу здоровьесберегающей деятельности Школы за последние годы. Описание модели здоровьесберегающей школы может быть дополнено приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Оформление конкурсной работы должно соответствовать установленным требованиям, представленным в Приложении 7. На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; название Конкурса, название номинации, название материалов; полное наименование (по Уставу) и юридический адрес Школы, фамилия, имя и отчество руководителя (полностью); контактные телефоны; адрес электронной почты.

Приложения могут содержать, например, программу деятельности Школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, экспертную оценку здоровьесберегающей образовательной среды Школы, описание мероприятий, документы и фотографии, подтверждающие достигнутые результаты, документы, подтверждающие взаимодействие Школы с другими организациями по вопросам сохранения здоровья обучающихся, аналитические материалы: таблицы, графики, анализ анкет, опросников и др.

6.2.4. Мультимедийная презентация предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов - не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с полным наименованием Школы по Уставу, полным адресом (юридическим и фактическим

(если отличается от юридического)), контактными данными руководителя. Оформление мультимедийной презентации должно соответствовать установленным требованиям, представленным в Приложении 7.

6.3. Требования к содержанию и оформлению документов для участия в номинации 2 «Лучший здоровьесберегающий детский сад»

6.3.1. В номинации могут принимать участие общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее – Детские сады).

6.3.2. Для участия в Конкурсе в номинации 2 Детский сад предоставляет на электронный адрес konkursovz_igob3@b3edu.ru следующие документы

заявку на участие в Конкурсе, заверенную подписью руководителя и печатью, в формате .pdf – Приложение 1;

анкету для оценки деятельности Детского сада, содействующего укреплению здоровья, заверенную подписью руководителя и печатью, в формате .pdf - Приложение 3;

описание модели здоровьесберегающего детского сада с приложениями;

презентацию модели здоровьесберегающего детского сада.

6.3.3. Анкета для оценки деятельности детского сада, содействующего укреплению здоровья обучающихся, формируется строго в соответствии с установленной формой (Приложение 3). Предоставление анкеты в другом формате, изменение формулировок разделов анкеты, превышение объема анкеты не допускается. Анкета заверяется подписью руководителя и печатью.

Описание модели здоровьесберегающего детского сада осуществляется в произвольной форме. Объем описания модели здоровьесберегающего детского сада должен составлять не более 10 страниц формата А4. Описание должно носить аналитический характер по обобщению и анализу инновационной здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности детского сада за последние годы. Описание модели может быть дополнено приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Оформление конкурсной работы должно соответствовать установленным требованиям, представленным в Приложении 7. На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; название Конкурса, название номинации, название материалов; полное наименование (по Уставу) и юридический адрес Детского сада, фамилия, имя и отчество руководителя (полностью); контактные телефоны; адрес электронной почты.

Приложения могут содержать, например, программу деятельности Детского сада по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию основ здорового образа жизни, экспертную оценку здоровьесберегающей образовательной среды, описание мероприятий, документы и фотографии, подтверждающие достигнутые результаты, документы, подтверждающие взаимодействие Детского сада с другими организациями по вопросам сохранения здоровья обучающихся, аналитические материалы: таблицы, графики, анализ анкет, опросников и др.

6.3.4. Мультимедийная презентация предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов - не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с полным наименованием Детского сада по Уставу, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя. Оформление мультимедийной презентации должно соответствовать установленным требованиям, представленным в Приложении 7.

6.4. Требования к содержанию и оформлению документов для участия в номинации 3 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»:

6.4.1. В номинации могут принимать участие учителя отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционных школ-интернатов), а также учителя общеобразовательных

организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ.

6.4.2. Для участия в Конкурсе в номинации 3 учитель заполняет форму электронной регистрации по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/699f26e9d046880804d18cc9> или на сайте Центра инклюзивного и дистанционного образования <https://cde.iro63.ru/teacher/>

предоставляет на электронный адрес konkursovz_iro63@63edu.ru следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе в формате .pdf (Приложение 4);

согласие на обработку и распространение персональных данных в формате .pdf (Приложение 6);

конспект урока/технологическую карту урока с пояснительной запиской и кратким самоанализом урока;

мультимедийную презентацию урока.

6.4.3. Конспект урока/технологическая карта урока (далее – Конспект) предоставляется в электронном виде и оформляется в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 7.

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования, полное наименование (по Уставу) и юридический адрес образовательной организации, тема урока, класс, для которого предназначен урок, реализуемый вариант АООП, фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

краткую характеристику класса, описание специфики состояния здоровья обучающихся, для которых предназначен урок;

информацию о программе, на основании которой разработана рабочая программа учителя;

информацию об используемом УМК;

информацию об используемых на уроке электронных образовательных ресурсах (при наличии);

описание места урока в изучении темы, предмета;
цели, задачи урока, планируемые образовательные результаты урока;
описание используемых на уроке здоровьесберегающих технологий;
описание способов оценки достижения планируемых образовательных результатов урока;
описание материально-технического обеспечения урока.

В Конспекте описывается ход урока (по этапам), деятельность учителя и учащихся на разных этапах урока, применяемые на уроке приемы и технологии, используемые средства обучения, цифровые ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 10 страниц формата А4. В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению урока: используемые на уроке дидактические материалы, опорные схемы, дифференцированные контрольно-измерительные материалы и т.д.

В самоанализе урока учитель дает краткую обоснованную характеристику результативности урока и эффективности использованных приемов, методов, средств обучения.

6.4.4. Мультимедийная презентация предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов - не более 20. В презентаций должны быть представлены демонстрационные материалы, отражающие подготовку и проведение урока с применением здоровьесберегающих технологий.

На титульном слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования, полное наименование и юридический адрес образовательной организации; тема урока, класс, для которого предназначен урок, вариант реализуемой АООП, фамилия, имя, отчество, должность автора. На последующих слайдах отражаются этапы подготовки и проведения урока: место проведения урока, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения урока; виды деятельности учителя на уроке, здоровьесберегающие приемы, способы, методы и технологии, виды

деятельности детей, в том числе игры, физкультминутки, релакспаузы и т.д., результаты деятельности детей на уроке (продукты деятельности, эмоциональное состояние, качественные и количественные показатели), обоснование эффективности использованных приемов, методов, средств обучения. В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, видеофрагментов урока, таблиц и диаграмм, отражающих результативность здоровьесберегающей деятельности на уроке.

6.5. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»:

6.5.1. В номинации могут принимать участие учителя общеобразовательных школ, реализующие наравне с общеобразовательными программами адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6.5.2. Для участия в Конкурсе в номинации 4 учитель заполняет форму электронной регистрации по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/699f26e9d046880804d18cc9> или на сайте Центра инклюзивного и дистанционного образования <https://cde.iro63.ru/teacher/>

предоставляет на электронный адрес konkursovz_iro63@63edu.ru следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе в формате .pdf - (Приложение 4);

согласие на обработку и распространение персональных данных в формате .pdf (Приложение 6);

конспект урока/технологическую карту урока с пояснительной запиской и кратким самоанализом урока;

мультимедийную презентацию.

6.5.3. Конспект урока/технологическая карта урока (далее – Конспект) оформляется в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 7

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования, полное наименование и

юридический адрес Образовательной организации; тема урока, класс, для которого предназначен урок, фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

краткую характеристику класса, описание специфики состояния здоровья учащихся с ОВЗ, обучающихся в классе;

информацию о реализуемых программах, на основании которых разработана рабочая программа учителя (общеобразовательной и АООП для обучающихся с ОВЗ с указанием варианта (при наличии));

информацию об используемом УМК;

описание места урока в изучении темы, предмета;

цели, задачи урока (включая коррекционные задачи для обучающихся с ОВЗ), планируемые дифференцированные образовательные результаты урока для класса в целом и для обучающихся с ОВЗ (при необходимости);

описание способов «включения» обучающихся с ОВЗ в совместную с другими учащимися деятельность;

описание используемых на уроке здоровьесберегающих технологий;

описание способов оценки достижения образовательных результатов;

описание материально-технического обеспечения урока.

В Конспекте описывается ход урока (по этапам), деятельность учителя и учащихся (с обязательным указанием деятельности обучающихся с ОВЗ) на разных этапах урока, применяемые на уроке методы и приемы, используемые средства обучения, цифровые ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 10 страниц формата А4. В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению урока: используемые на уроке дифференцированные дидактические материалы, адаптированные контрольно-измерительные материалы и т.д.

В самоанализе урока учитель дает краткую обоснованную характеристику

результативности урока и эффективности использованных приемов, методов, средств обучения.

6.5.4. Мультимедийная презентация предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов - не более 20. В презентации должны быть представлены демонстрационные материалы, отражающие подготовку и проведение урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе.

На титульном слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования, полное наименование и юридический адрес образовательной организации; тема урока, класс, реализуемая программа, вариант АООП для обучающихся с ОВЗ, фамилия, имя, отчество, должность автора. На последующих слайдах отражаются этапы подготовки и проведения урока: место проведения урока, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения урока; виды деятельности учителя на уроке, здоровьесберегающие приемы, способы, методы и технологии «включения» обучающегося с ОВЗ в совместную работу с классом, виды деятельности и результаты деятельности детей на уроке (продукты деятельности, эмоциональное состояние, качественные и количественные показатели), обоснование эффективности использованных методов и средств обучения. В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, видеофрагментов урока, таблиц и диаграмм, отражающих результативность здоровьесберегающей деятельности на уроке.

6.6. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 5 «Лучший конспект тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий»:

6.6.1. В номинации могут принимать участие педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам, в том числе адаптированным программам дошкольного образования, или программам курсов коррекционно-развивающей направленности (воспитатели групп компенсирующей

направленности, воспитатели коррекционных школ-интернатов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, инструкторы по адаптивной физической культуре и т.д.)

6.6.2. Для участия в Конкурсе педагогический работник заполняет форму электронной регистрации по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/699f26e9d046880804d18cc9> или на сайте Центра инклюзивного и дистанционного образования <https://cde.iro63.ru/teacher/>

предоставляет на электронный адрес konkursovz_iro63@63edu.ru следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе в формате .pdf (Приложение 5);

согласие на обработку и распространение персональных данных в формате .pdf (Приложение 6);

конспект занятия с пояснительной запиской и кратким самоанализом занятия; мультимедийную презентацию.

6.6.3. Конспект занятия (далее – Конспект) оформляется в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 7.

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования, полное наименование и юридический адрес образовательной организации; тема занятия, класс или возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, вариант реализуемой АООП, фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

краткую характеристику класса/группы, описание специфики состояния здоровья обучающихся, для которых предназначено занятие;

информацию о реализуемой адаптированной образовательной программе/программе курса коррекционно-развивающей направленности, в рамках реализации которой проводится занятие;

цели, задачи, планируемые результаты занятия;

описание используемых на занятии здоровьесберегающих технологий;

описание способов оценки эффективности здоровьесберегающей

направленности занятия;

описание материально-технического обеспечения занятия.

В Конспекте описывается ход занятия (по этапам), деятельность педагога и обучающихся на разных этапах занятия, применяемые на занятии технологии, используемые ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 10 страниц формата А4. В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению занятия.

В самоанализе занятия педагог дает краткую обоснованную характеристику результативности урока и эффективности использованных приемов, методов, средств обучения.

6.6.4. Мультимедийная презентация предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов - не более 20. В презентации должны быть представлены материалы, отражающие подготовку и проведение занятия.

На титульном слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования, полное наименование и юридический адрес образовательной организации; тема занятия, класс или возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, реализуемая образовательная программа, фамилия, имя, отчество, должность автора. На последующих слайдах отражаются этапы подготовки и проведения занятия: место проведения занятия, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения занятия; виды деятельности педагога на занятии, виды деятельности детей, результаты деятельности детей на занятии (продукты деятельности, эмоциональное состояние и т.д.), обоснование эффективности использованных методов и средств обучения. В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, таблиц и диаграмм, отражающих результативность занятия.

6.7. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 6 «Лучший конспект воспитательного занятия с применением

здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе (классе)».

6.7.1. В номинации могут принимать участие педагогические работники, осуществляющие инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ по программам дошкольного, начального, основного общего образования, в том числе воспитатели групп комбинированной направленности, классные руководители инклюзивных классов, педагоги, проводящие занятия внеурочной деятельности в инклюзивном классе, педагоги-библиотекари.

6.7.2. Для участия в Конкурсе педагогический работник

заполняет форму электронной регистрации по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/699f26e9d046880804d18cc9> или на сайте Центра инклюзивного и дистанционного образования <https://cde.iro63.ru/teacher/>

предоставляет на электронный адрес konkursovz_iro63@63edu.ru следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе в формате .pdf (Приложение 5);

согласие на обработку и распространение персональных данных в формате .pdf (Приложение 6);

конспект занятия с пояснительной запиской;

мультимедийную презентацию.

6.7.3. Конспект занятия (далее - Конспект) оформляется в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 7.

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования, полное наименование и юридический адрес образовательной организации; название занятия, возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

краткую характеристику группы, описание специфики состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, включенных в группу;

информацию о программе/программах, в рамках реализации которой/которых проводится занятие;

описание места занятия в системе воспитательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей работы;

цели, задачи занятия (включая коррекционные задачи для обучающихся с ОВЗ), планируемые результаты занятия для группы в целом и для обучающихся с ОВЗ (при необходимости);

описание используемых на занятии здоровьесберегающих приемов и технологий;

описание способов оценки эффективности здоровьесберегающей направленности занятия;

описание материально-технического обеспечения занятия.

В Конспекте описывается ход занятия (по этапам), деятельность педагога и обучающихся на разных этапах занятия, применяемые на занятии технологии, используемые на занятии ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 10 страниц формата А4. В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению занятия.

В самоанализе занятия педагог дает краткую обоснованную характеристику результативности урока и эффективности использованных приемов, методов, средств обучения.

6.7.4. Мультимедийная презентация предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов - не более 20. В презентации должны быть представлены материалы, отражающие подготовку и проведение занятия.

На титульном слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования, полное наименование и юридический адрес образовательной организации; тема занятия, класс или возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, фамилия, имя, отчество, должность автора. На последующих слайдах в свободной форме отражаются этапы подготовки и проведения занятия: место проведения занятия, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения

занятия; виды деятельности педагога на занятии, виды деятельности детей, результаты деятельности детей на занятии (продукты деятельности, эмоциональное состояние и т.д.), обоснование эффективности использованных здоровьесберегающих технологий. В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, видеофрагментов, таблиц и диаграмм, отражающих результативность занятия.

7. Критерии оценки конкурсных работ

7.1. Требования и критерии оценивания конкурсных работ участников различаются в зависимости от номинации.

7.2. Критерии оценки конкурсных материалов в номинации 1 «Лучшая здоровьесберегающая школа» и номинации 2 «Лучший здоровьесберегающий детский сад»:

Комплексность решения проблемы в рамках заявленной номинации.

Наличие материально-технической базы для организации здоровьесберегающего образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение организации здоровьесберегающего образовательного процесса (в т.ч. прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения).

Наличие учебно-методической базы для организации здоровьесберегающего образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Эффективность работы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (наличие сравнительного анализа).

Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ в процессе воспитательной деятельности.

Наличие взаимодействия коллектива образовательной организации с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ (в т.ч. наличие подтверждающих документов: договоров о сотрудничестве, соглашений, программ взаимодействия).

Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала.

7.3. Критерии оценки конкурсных материалов в номинациях 3 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» и 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»:

Предметная и методическая компетентность учителя.

Психолого-педагогическая компетентность учителя.

Здоровьесберегающая направленность урока.

Организация деятельности и взаимодействия обучающихся с ОВЗ на уроке.

Эффективность использования на уроке здоровьесберегающих технологий.

Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала.

7.4. Критерии оценки конкурсных материалов в номинациях 5 «Лучший конспект тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий» и 6 «Лучший конспект воспитательного занятия с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе (классе)»:

Методическая компетентность педагога.

Психолого-педагогическая компетентность педагога.

Здоровьесберегающая направленность занятия.

Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе занятия.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий на занятии.

Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала.

8. Экспертный совет

8.1. Для проведения экспертизы конкурсных работ создается Экспертный совет, в состав которого входят эксперты-практики, специалисты в сфере образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, победители Конкурса прошлых лет. Состав Экспертного совета утверждается распоряжением Министерства.

8.2. Экспертный совет Конкурса оценивает представленные комплекты конкурсных документов. Результаты оценки в баллах заносятся в Протокол по

каждой номинации. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов определяются победители и лауреаты Конкурса (в каждой номинации).

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Итоги Конкурса подводятся в срок до 20 апреля 2026 года на основании протоколов, заполненных членами Экспертного совета.

9.2. Участник Конкурса, набравший в номинации наибольшее количество баллов, объявляется победителем Конкурса в данной номинации. Победители Конкурса в каждой номинации награждаются Дипломами победителя регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

9.3. Два участника Конкурса, набравшие в номинации наибольшее количество баллов после победителя, объявляются лауреатами Конкурса в данной номинации и награждаются Дипломами лауреата регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

9.4. Все участники Конкурса получают Сертификаты участника регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

Приложение 2
к распоряжению
министерства образования
Самарской области
от 10.03.2020 № 347 /

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА
IV регионального конкурса
среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную
деятельность по адаптированным основным общеобразовательным
программам, «Школа – территория здоровья»

Ан Анна Александровна	консультант управления общего образования министерства образования Самарской области, председатель;
Минаев Игорь Николаевич	и.о. ректора ГАУ ДПО СО ИРО, сопредседатель;
Кузнецова Ирина Георгиевна	руководитель центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО, кандидат педагогических наук;
Брейво Ольга Владимировна	методист центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО;
Мореходова Александра Степановна	методист центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО;
Федосова Елена Александровна	методист центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО;

Приложение 3
к распоряжению
министерства образования
Самарской области
от 10.03.2026 № 347-р

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА
IV регионального конкурса
среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
по адаптированным основным общеобразовательным программам,
«Школа – территория здоровья»

№	Фамилия Имя Отчество	Должность
1.	Агапова Ольга Александровна	учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
2.	Аглиуллина Гелия Ахметовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»
3.	Алексеева Елена Николаевна	учитель адаптивной физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
4.	Алексеева Марина Анатольевна	учитель государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск
5.	Багаутдинова Елена Александровна	учитель истории государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
6.	Баранова Елена Борисовна	учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии № 1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
7.	Башкирова Елена Владимировна	руководитель структурного подразделения «Детский сад Алenuшка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области
8.	Брейво Ольга Владимировна	методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»
9.	Брусилова Лариса Анатольевна	учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
10.	Буценко Ольга Владимировна	учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

11.	Вартанян Нарине Сосиковна	учитель-дефектолог государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области
12.	Ватолина Наталья Александровна	учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №62 имени маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова»
13.	Волкова Инна Александровна	учитель русского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 117 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
14.	Гадалина Олеся Юрьевна	педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
15.	Данейкина Мария Сергеевна	заместитель директора по воспитательной работе государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
16.	Дубовицких Татьяна Юрьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области
17.	Евменова Алена Вячеславовна	учитель-логопед государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
18.	Ерушова Оксана Владимировна	учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
19.	Забелина Ирина Анатольевна	старший методист государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский ресурсный центр»
20.	Земскова Хайша Таскалиевна	учитель швейного дела государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
21.	Зубрилкина Евгения Сергеевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
22.	Зуева Татьяна Александровна	педагог-психолог структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
23.	Ильина Людмила Александровна	воспитатель структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
24.	Калитова Ирина Александровна	заместитель директора по УВР государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

25.	Кислицина Наталья Владимировна	учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 62 имени маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова»
26.	Коваль Елена Владимировна	воспитатель структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова города Новокуйбышевска, городского округа Новокуйбышевск Самарской области
27.	Кузнецова Ирина Георгиевна	руководитель Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
28.	Куминова Наталья Анатольевна	педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
29.	Кухтина Елена Владимировна	учитель-дефектолог структурного подразделения «Детский сад Ручеек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
30.	Лаврова Елена Юрьевна	учитель-логопед структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детского сада «Колокольчик» с. Борское
31.	Леонтьева Елена Викторовна	учитель-логопед структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детского сада «Солнышко» с. Алексеевка
32.	Любакова Наталья Петровна	старший воспитатель структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Нефтегорска – детского сада «Умка» города Нефтегорска
33.	Макарова Светлана Викторовна	учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
34.	Мальшева Ирина Петровна	учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п.г.т. Волжский муниципального района Красноярский
35.	Медведева Светлана Викторовна	учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
36.	Мелешкина Татьяна Григорьевна	руководитель структурного подразделения «Детский сад Алеспушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
37.	Минатдинова Гелия Талгатовна	учитель биологии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

38.	Мингатинова Лилия Нагимулловна	педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»
39.	Мореходова Александра Степановна	методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»
40.	Нелюбина Олеся Александровна	учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»
41.	Немчинова Наталья Владимировна	педагог-психолог государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
42.	Нестерова Марина Ивановна	учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области
43.	Никитина Наталья Викторовна	методист структурного подразделения «Детский сад «Чудо-Град» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
44.	Нор Евгения Юрьевна	учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
45.	Папчихина Юлия Александровна	учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
46.	Пономарева Наталья Владимировна	учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
47.	Рафейчик Ольга Александровна	учитель русского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
48.	Рябовская Татьяна Яковлевна	заместитель директора по УВР государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
49.	Сабирова Мария Григорьевна	учитель русского языка и литературы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
50.	Садриев Замил Габдулкхакович	директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»

51.	Сайфулина Виолета Рафиковна	старший воспитатель, музыкальный руководитель структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Нефтегорска – детского сада «Умка» г. Нефтегорска
52.	Станина Людмила Васильевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
53.	Степанова Ольга Дмитриевна	учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск»
54.	Толстова Татьяна Сергеевна	учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад Алспушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области
55.	Туртаева Ирина Юрьевна	старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В. А. Мамистова города Новокуйбышевска, городского округа Новокуйбышевск Самарской области
56.	Федосова Елена Александровна	методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»
57.	Чубатова Людмила Васильевна	учитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
58.	Шабалина Светлана Юрьевна	педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
59.	Шакурская Елена Викторовна	учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
60.	Шлеенкова Лариса Ивановна	старший воспитатель, учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 15 имени героя Советского Союза Д.М.Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
61.	Шлюпикова Галина Владимировна	учитель-логопед структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области — детского сада «Петушок» г. Нефтегорска
62.	Шунина Людмила Анатольевна	учитель-дефектолог структурного подразделения «Детский сад Алenuшка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области