

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева»

**«Формирование смыслового чтения на
уроках окружающего мира в
инклюзивном классе с применением
системно-деятельностного подхода»**

Булгакова Ксения Владимировна,
учитель начальных классов,
молодой специалист

**«Чтение — вот
лучшее учение»**

Александр Сергеевич Пушкин

Прием «Найди домик»

Данные тексты и картинки были предложены детям:

«Это животное живет в лесу, спит зимой, любит малину и мед»

«Это дикое животное. У него рыжая пушистая шуба и длинный хвост. Живет в норе. Очень хитрая»

«Маленький, покрытый колючками. Живет под в норках. Сворачивается в клубок, если опасность»



Прием «Найди домик»



Прием «Восстанови историю»

**Данный текст был предложен
детям:**

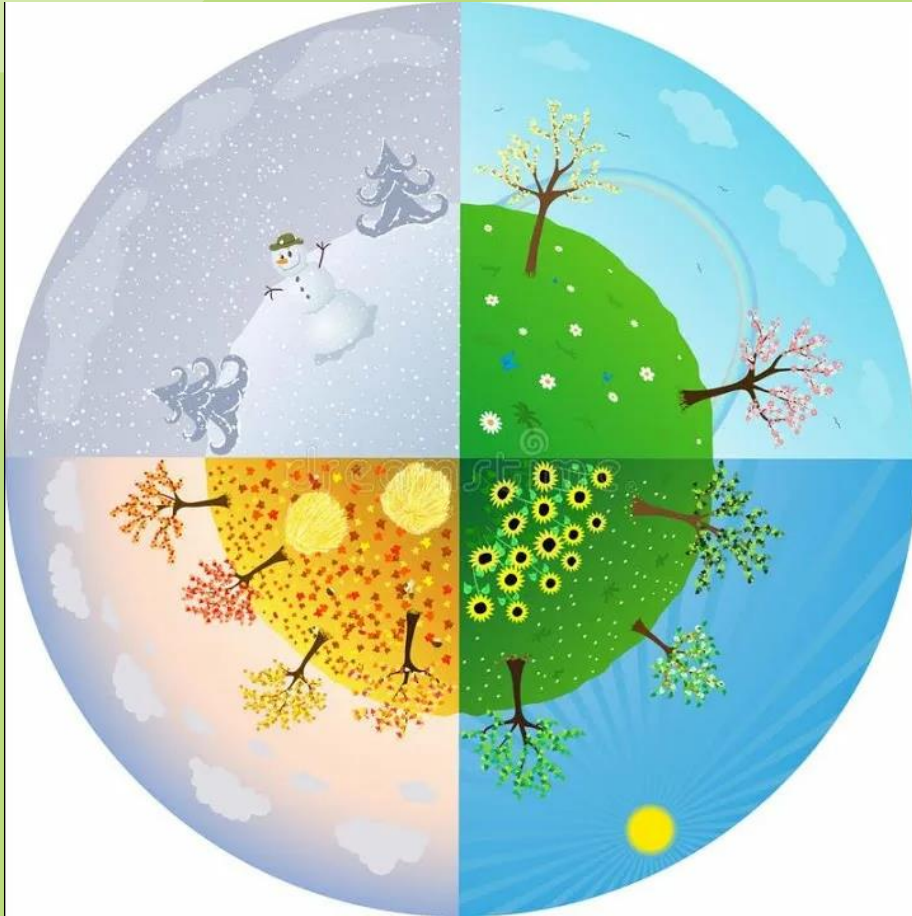
Разрезанные предложения (перемешаны):

1. После весны наступает жаркое лето.
2. Приходит холодная зима с морозами и снегопадами.
3. На деревьях распускаются листочки, прилетают птицы.
4. Осенью желтеют листья и часто идут дожди.
5. За зимой наступает весна — тает снег, бегут ручьи.

Правильный порядок:

2 → 5 → 3 → 1 → 4

(Зима → Весна → Лето → Осень)






Прием «Восстанови историю»



Прием «Вопрос-помощник»

Детям был предложен следующий текст:

«Тело птиц покрыто перьями. У них есть клюв и две лапки. Они умеют летать»
Вопрос: Чем покрыто тело птиц?   



Прием «Живые картинки»



РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознанное чтение
- Социализация
- Развитие речи
- Работа с информацией

Познавательная активность

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**