






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 32 имени Сергея Ткачева»

«ЧИТАЕМ, ВИДИМ, ПОНИМАЕМ:  
ПРЕОДОЛЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ БАРЬЕРОВ  
В РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ  
ДЕТЬМИ С ОВЗ».

Бородина С.В.  
учитель начальных классов

## *«Инклюзивный аспект: в чем проблема?»*

-  Текст (для обычного ребенка) = источник информации.
-  Текст (для ребенка с ОВЗ) = часто источник стресса.
-  Проблема: Не умеют считать? Нет! Умеют.
-  Проблема: Не понимают, ЧТО считать.
-  Главный вопрос инклюзии: Как убрать «словесный шум» и оставить чистый смысл?

## ЦЕЛЬ:

Сформировать у обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осознанное восприятие математического текста, обеспечивающее понимание условия задачи и успешное применение алгоритмов решения.

## ЗАДАЧИ:

ВИД ЗАДАЧ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>Образовательные</b>	Научить детей выделять в тексте ключевые элементы (числа, отношения, вопрос) и переводить их на язык схемы, рисунка или действия. Сформировать алгоритм работы с текстом задачи.
<b>Коррекционно-развивающие</b>	Развивать словесно-логическое мышление, внимание к деталям текста, умение устанавливать причинно-следственные связи («понял условие — правильно решил»). Корректировать специфические трудности понимания текста у детей с ЗПР, ТНР.
<b>Воспитательные</b>	Снизить тревожность перед решением задач, создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Формировать положительное отношение к учебной деятельности через посильность заданий.

# **Мастерская приемов смыслового чтения на уроках математики**

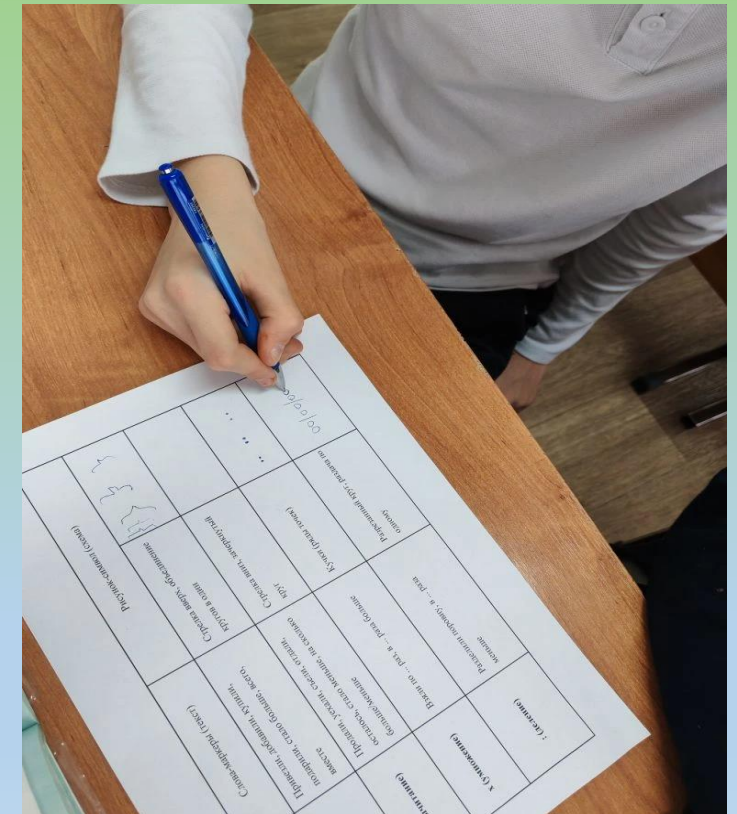
## *Прием: памятка «5 шагов к смыслу»*

Шаг	Название	Действие
1	Читаю	Медленно, вслух или шепотом, представляя ситуацию.
2	Вижу числа	Подчеркиваю все числа синим карандашом.
3	Понимаю отношения	Подчеркиваю слова-маркеры зеленым (привезли, продали, больше на, меньше в, всего, осталось).
4	Ищу вопрос	Обвожу вопрос красным.
5	Рисую смысл	Черчу схему или рисую картинку к задаче.

## Прием: «Словарь математических смыслов» (коллективная опора)

Цель: Создать постоянно действующий визуальный ориентир для перевода слов в действия.

ДЕЙСТВИЕ	СЛОВА-СИГНАЛЫ
$+$	приехали, добавили, купили, подарили, собрали, стало больше, всего, вместе
$-$	уехали, съели, продали, отдали, убрали, осталось, стало меньше
$\times$	взяли по ... раз, в ... раза больше
$\div$	разделили поровну, в ... раза меньше



**Прием: «Деформированный текст».**

Сформировать у учащихся понимание структуры задачи (условие → вопрос → решение), научить выделять логические связи между частями текста.

**Инклюзивный момент:** Варианты работы с карточками:

**Индивидуально** — каждый ребенок получает карточку своего уровня.

**В парах** — дети собирают задачу вместе, обсуждая порядок.

**В группах** — одна задача на группу, коллективное восстановление.

УРОВЕНЬ	ДЛЯ КОГО	ПОДДЕРЖКА
<b>Базовый</b>	Дети с ЗПР, ТНР, РАС, слабовидящие	Цветные подложки, готовые слова для справок, стрелки, разрезание на полоски
<b>Повышенный</b>	Дети с нормой развития	Частичная помощь (слова для справок), самостоятельное восстановление
<b>Творческий</b>	Мотивированные дети, одаренные	Минимальная поддержка, полная самостоятельность, элемент сочинительства

Прием : «Восстановление деформированного текста» (Работа в парах)  
«Восстановление текста с пропусками» (Клоузз-тест)  
Математический детектив.

**Пример карточки (тема «Задачи на цену, количество, стоимость»):**

*Мама купила 3 \_\_\_\_\_ по цене 50 рублей. Какова \_\_\_\_\_ покупки?*

*Решение: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ (руб.)*

**Задание:**

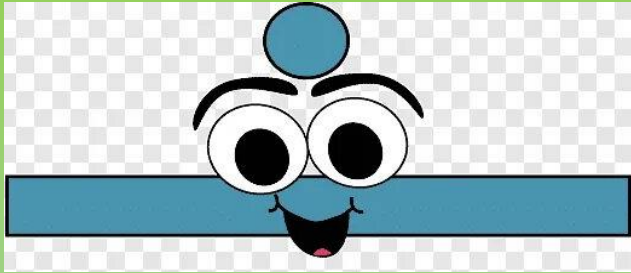
Вставить пропущенные слова (пирожка, стоимость, 50 умножить на 3).



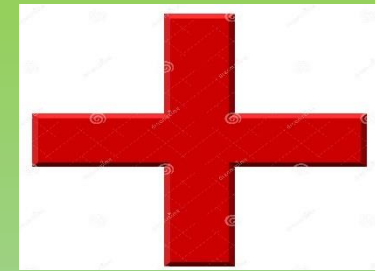
*Смысловый итог: Ребенок восстанавливает структуру текста, а значит, понимает его логику.*

# Прием: «Редактор» (Работа с деформированным текстом)





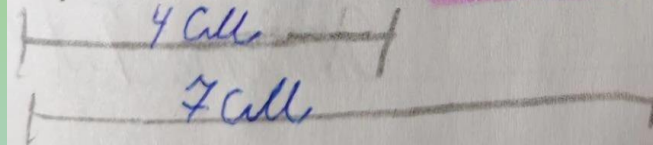
**Прием: «Чтение с пометками»**  
**Маркировка текста**



У Вани было 7 наклеек. 2 наклейки он по-  
местил в альбом. Сколько наклеек осталось у  
Вани?

$7 - 2 = 5$       Ответ: 5 л.

Построй отрезок длиной 4 см. Затем построй  
отрезок на 3 см длиннее.



У Зины 6 открыток, а у Гали на 4 открытки  
меньше. Сколько открыток у Гали?

Отметь  верное решение задачи.

$6 - 4 = 2$  (о.)        $4 + 6 = 10$  (о.)

Дополни условие и реши задачу.

У Андрея  марок. Ему подарили ещё  
3 марки. Сколько марок стало у Андрея?

$5 + 3 = 8$       Ответ: 8 м.

## Методика


### использовани «Кубика Блума».

«Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.


- Назови.
- Почему.
- Объясни.
- Предложи.
- Придумай.
- Поделись.



*прием технологии критического мышления*

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
4. Первичное закрепление.	<p><i>Демонстрируется слайд презентации:</i></p>  <p><i>Учитель бросает кубик.</i></p> <p>-Это кубик поможет нам вспомнить, что нового мы сегодня узнали на уроке нового.</p> <p><i>Выпадает грань «Назови»</i></p> <p>- Назовите одним словом.</p> <p>- Назовите «лишнюю фигуру»</p> <p>- Назовите фигуры желтого цвета.</p> <p>- Назовите количество углов у этих фигур</p> <p>- Назовите фигуру оранжевого цвета.</p> <p>- Назови многоугольник зеленого цвета.</p> <p>- Ребята, кто хочет задать вопрос, начинающийся со слова «Назови»?</p>	<p>-Геометрические фигуры.</p> <p>- Круг.</p> <p>- Треугольники.</p> <p>- Три.</p> <p>-Четырехугольник</p> <p>-Пятиугольник</p> <p><i>Желающие ученики задают вопросы,, остальные отвечают:</i></p> <p>-Назови число углов у этого многоугольника.</p> <p>-Назовите все четырехугольники.</p> <p>-Назови количество сторон у фигуры.</p>

	<p><i>Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Сравни»</i></p> <p>-Сравните круг и многоугольники.</p> <p>- Сравни треугольник и четырехугольник.</p> <p>-Сравни квадрат и прямоугольник, что общего и чем отличаются?</p> <p><i>Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Сделай вывод» *</i></p> <p>– Знаете ли вы фигуру, у которой углов меньше, чем у треугольника?</p> <p>– Какой следует вывод?</p>	<p>-У круга нет углов.</p> <p>-У треугольника три угла, у четырехугольника -4 Общее – четыре угла, отличие- у квадрата все стороны равны.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Треугольник – это многоугольник с наименьшим количеством сторон, углов, вершин.</p>
5. Включение нового знания в систему знаний	<p><i>У детей карточки с рисунками.</i></p> <p><i>Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Примени».</i></p> <p>-Какпе многоугольники вы видите? Где их применили?</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>-<del>Четырехугольники:</del> прямоугольники- окна, рамы, стекла, кирпичи, рейки в заборе; пятиугольная стена у мансарды.</p>

	<p><i>Учитель бросает кубик. Выпадает грань «Почему»</i></p> <p>-Почему фигуры желтого цвета называются треугольниками?</p> <p>- Почему круг нельзя назвать многоугольником?</p> <p>- Почему фигуру зеленого цвета называют пятиугольником?</p> <p>- А теперь вы задавайте вопросы классу.</p> 	<p>-У этих фигур три угла.</p> <p>-У него нет углов.</p> <p>-Она имеет пять углов.</p> <p><i>Желающие ученики задают вопросы,, остальные отвечают:</i></p> <p>-Почему квадрат является четырехугольником?</p> <p>-Почему фигуры желтого цвета не относятся к четырехугольникам?</p>
--	--	---

# *Прием: Математический театр. «Живые задачи».*



# « Домашнее задание без слез: от репродукции к творчеству»

## *ДЕФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ*

УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	ТИП ЗАДАНИЙ
1	«Знатоки алгоритмов»	Задача + готовая схема + вопросы на подчеркивание
2	«Юные математики»	Задача + изменение условия/вопроса
3	«Академики»	Задача + составление обратной или своей задачи

## ПРИЕМ «ВЫБЕРИ СВОЕ ЗАДАНИЕ»

УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	ЗНАЧОК	СОДЕРЖАНИЕ
УРОВЕНЬ 1	«Знатоки алгоритмов»		№ 18 (учебник) + нарисуй схему и картинку
УРОВЕНЬ 2	«Юные математики»		№ 18 (учебник) + измени одно число и реши новый вариант
УРОВЕНЬ 3	«Академики»		№ 18 (учебник) + составь свою задачу для соседа по парте / создай комикс