



# Заседание УМО учителей, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы 9 февраля 2022 года

**Анализ специальных условий получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС основного общего образования**





# Ключевые задачи региональной системы образования

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



Региональная модель повышения качества образования



**Возможности для самореализации и развития талантов**

Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2021 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

Целевой показатель: вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



- Качество подготовки обучающихся
- Качество профессиональной подготовки педагогов
- Качество управленческой деятельности

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N 08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления"



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ  
от 1 сентября 2021 г. N P-210  
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ  
МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ специальных условий получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС основного общего образования

Основная цель - информационное обеспечение управления системой общего образования на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях (в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)

Выявление:  
- «проблемных зон» в создании специальных условий получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;  
- лучших региональных практик, обеспечивающих качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Определение:  
- путей решения выявленных проблем;  
- комплекса мер по оказанию адресной помощи



# Нормативно-правовые основы организации обучения детей с ОВЗ

## Специальные условия обучения детей с ОВЗ

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом **разнообразия** особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучение по адаптированным образовательным программам (ст. 79)

Инклюзивное образование (ст. 79)

Обучение по индивидуальным учебным планам (Статьи 2, 13, 34)

### адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

**необходимые условия** для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

# Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

**другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



# Инструментарий исследования

АНКЕТА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	
<b>Инструкция к заполнению</b>	
Ячейки, выделенные серым цветом НЕ ЗАПОЛНЯТЬ! Ячейки заполняются автоматически	
розовым цветом выделены ячейки с номерами разделов	
синим цветом выделены ячейки с заголовками и с наименованиями разделов	
зеленым цветом выделены наименования полей в таблицах	
желтым цветом выделены ячейки для заполнения. Ячейкам назначены различные условия на ввод данных. Для некоторых ячеек необходимо выбрать значения из списка	
0	Образовательный округ
	Муниципалитет/муниципальный район
	Наименование образовательной организации (полностью по Уставу)
<b>Контактное лицо:</b>	
ФИО	
Должность	
Телефон	
email	

## При заполнении анкеты запрещается:

1. Вставлять и удалять строки, столбцы, листы.
2. Переименовывать листы и менять их порядок.
3. Менять значения полей, не предназначенных для ввода ответа на вопрос.
4. Менять исходный тип файла ('.xls').

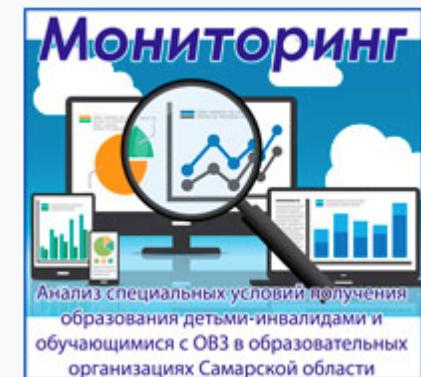
<https://cde.sipkro.ru/cde/>

## Инструкция по заполнению электронных анкет для образовательных организаций

Анкеты заполняют **ВСЕ** образовательные организации, реализующие основные программы начального, основного и среднего общего образования, даже те, в которых не обучаются дети с ОВЗ или инвалидностью.

При наличии у образовательной организации филиалов, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования анкета заполняется на организацию **в целом и на каждый филиал отдельно**. При отсутствии в образовательной организации или филиале обучающихся с ОВЗ и инвалидностью заполняются только информационные разделы (общая информация об образовательной организации, общее количество обучающихся, количество педагогов, информация о доступности школы и т. д.). Если в образовательной организации нет обучающихся с ОВЗ, но есть обучающиеся со статусом «Ребенок-инвалид», то заполняются информационные разделы, а также все пункты, раскрывающие систему работы образовательной организации по обеспечению условий для получения доступного качественного образования обучающимися с инвалидностью

<https://cde.sipkro.ru/teacher/>



**Важное**

**Анализ создания специальных условий**

Анализ создания специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области

Информация о выпускниках образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2020-2021 учебном году

Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности образовательной организации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью



Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Информация о специальных условиях, созданных в образовательной организации для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



**ФГОС НОО** обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья

<http://fgosreestr.ru/>

**ФГОС образования обучающихся**  
с умственной отсталостью



**РЕЕСТР**  
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</a>			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</a>			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</a>			Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</a>			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</a>			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</a>			Одобрена решением от 22

**АДАПТИРОВАННЫЕ**

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Одобрена решением от

# Переход на ступень основного общего образования

Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа  
2021г. №АБ-1362/07



ФГОС  
основного  
общего  
образования

## “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч.году”

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООБ.

В соответствии с указанными требованиями срок получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООБ), может быть увеличен на один год и составлять не более шести лет.

В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются **индивидуальные и групповые коррекционные** учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее - АООП ООБ) с учетом требований ФГОС ООБ.

При реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных учебных предметов учебного предмета "Музыка";

- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021г. №АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч.году” в предметную область "Русский язык и литература" обязательного учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;

- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по сопровождению детей  
с ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

## Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ

Уважаемые коллеги, обращаем ваше внимание на письмо Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362\_07 от 27.08.2021, которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ

В данном разделе для ознакомления и профессионального обсуждения представлены проекты Примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты разработаны авторскими коллективами, созданными в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Отзывы и предложения просим направлять с помощью формы обратной связи (см. ниже)\*.

\*По результатам обсуждения в текст проектов примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ внесены дополнения

Обращаем внимание на то, что в связи с вступлением в силу нового ФГОС ООО проекты Примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в ближайшее время будут доработаны



<http://mpgu.ru/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitaniya-detej-s-ovz/primernye-programmy-dlja-obsuzhdenija/>

## Примерные программы для обсуждения

[ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ](#)

[ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

[ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ](#)

[ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБЩЕЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[АООП 1.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 1.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 1.3 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 1.4 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 2.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 2.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 2.3 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 3.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 3.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 3.3 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 4.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 4.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 5.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 5.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 6.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 6.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 6.3 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 7.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 7.2 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

[АООП 8.1 ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ\)](#)

Проекты примерных АООП ООО

ПАООП ООО - слабовидящие

ПАООП ООО слепые

Проект ПАООП ООО ЗПР 06.07.2021

Проект ПАООП ООО НОДА 14.07.2021

Проект ПАООП ООО РАС 06.07.2021

Проект ПАООП ООО ТНР 12.07.2021

Проект ПАООП СЛУХ Часть 1 вар. 1.1, 1.2 14.07

Проект ПАООП СЛУХ Часть 2 вар. 2.2.1, 2.2.2 14.07.

2	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью						
	Укажите количество обучающихся в Вашей образовательной организации						
2.1	Общее количество обучающихся в образовательной организации						
	- из них со статусом "ребенок-инвалид/инвалид (без статуса "обучающийся с ОВЗ")						
	- из них со статусом "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" (в том числе со статусом "ребенок-инвалид/инвалид")						

**Обязательно заполнить!**

2.2	Укажите информацию об организации обучения учащихся с ОВЗ в образовательной организации							
	Количество классов в параллели			Количество обучающихся				
	Класс	Всего классов	из них инклюзивных классов	из них коррекционных классов	Всего обучающихся	из них с инвалидностью (без ОВЗ)	Количество обучающихся со статусом «обучающийся с ОВЗ»	Из них с инвалидностью (с ОВЗ)
	1 дополнительный (подготовительный)							
	1							
	1 дополнительный							
	2							
	3							
	4							
	Всего на начальном уровне образования							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	Всего на основном уровне образования							
	10							
	11							
	12							
	Всего на среднем уровне образования							
	ИТОГО							

**Обязательно заполнить!**

2.3	Укажите количество обучающихся с ОВЗ по каждой нозологии:						
	Категория обучающихся	Всего	Форма обучения				
			в классе		Совмещение обучения на дому с посещением отдельных занятий в школе	Обучение на дому по медицинским показаниям	
			инклюзивном	коррекционном	Всего	из них с использованием дистанционных образовательных технологий	Всего
1	Глухие						
Из них имеют	- инвалидность						
	- ЗГП						
	- умственную отсталость						
	- расстройства аутистического спектра						
	- нарушения опорно-двигательного аппарата						
2	Слабослышащие и позднооглохшие						
Из них имеют	- инвалидность						
	- ЗГП						
	- умственную отсталость						
	- расстройства аутистического спектра						
	- нарушения опорно-двигательного аппарата						

Все дети, у которых стоит оборудование + те, у кого есть заявление родителей и приказ об обучении с использованием ДОТ

**Если в школе есть обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нуждающиеся в специализированном оборудовании для обучения с использованием ДОТ, необходимо подать заявку в ЦИДО на предоставление оборудования в 2022 году**

2.6 При наличии в образовательной организации обучающихся на дому, укажите, как организовано обучение:

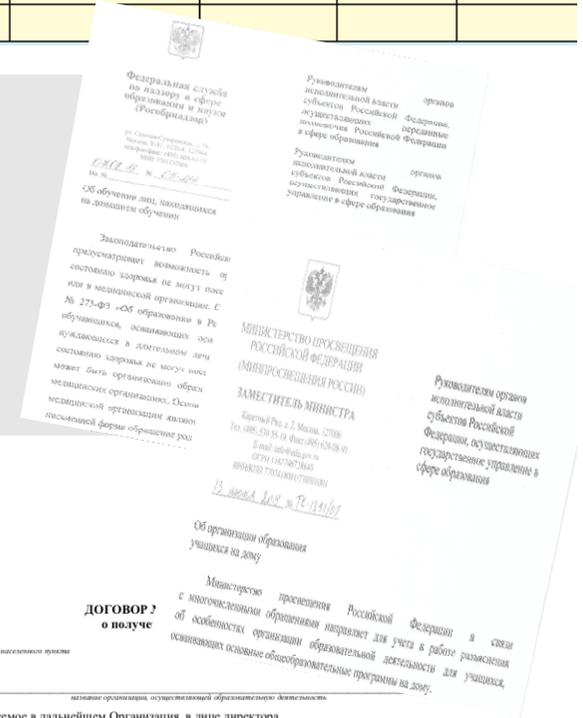
На уровне начального образования

Показатель	Всего	из них					
		Лица с ОВЗ	в том числе дети-инвалиды с ОВЗ	в том числе инвалиды с ОВЗ	Дети-инвалиды (без ОВЗ)	Инвалиды (без ОВЗ)	иное
Количество обучающихся на дому							
Из них							
- по форме «приходящий на дом учитель»							
- только с применением дистанционных образовательных технологий							
- по комбинированной форме, в том числе							
приходящий на дом учитель+дистанционное обучение							
приходящий на дом учитель+посещение отдельных предметов/занятий в школе							
дистанционное обучение+посещение отдельных предметов/занятий в школе							
приходящий на дом учитель+дистанционное обучение+посещение отдельных предметов/занятий в школе							

Письмо Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

Методические рекомендации Министерства просвещения «Об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью», 2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приложение № 1  
к методическим рекомендациям об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность

ФИО заявителя проживающей(го) по адресу \_\_\_\_\_

контакты: телефон \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

Заявление

Прошу Вас организовать моему ребенку \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ года рождения, обучающейся (мужа) \_\_\_\_\_ класса, обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с \_\_\_\_\_

дата, реквизиты заключения психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

по адресу \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на основании медицинского заключения \_\_\_\_\_

реквизиты медицинского заключения, название медицинской организации \_\_\_\_\_

Приложение № 2  
к методическим рекомендациям об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ДАЛЕЕ – ОРГАНИЗАЦИЯ)

ПРИКАЗ

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Об организации обучения на дому

В соответствии с частью 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», НПА уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, на основании заключения медицинской организации с рекомендациями обучения по основным общеобразовательным программам на дому и заявления (и) родителей (законных представителей) обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в \_\_\_\_\_ учебном году обучение на дому обучающихся согласно списка, назначив им следующих педагогов:

№	Фамилия, имя ученика	Кл.	ФИО учителя	Нагрузка в неделю		Период обучения согласно медицинскому заключению
				часов	занятий	
1.						
2.						

ДОГОВОР ?

о получении

наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность

именуемое в дальнейшем Организация, в лице директора \_\_\_\_\_

ФИО руководителя Организации \_\_\_\_\_

действующего на основании Устава Организации, с одной стороны, и законный представитель (родитель, опекун, усыновитель) \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося \_\_\_\_\_

именуемый в дальнейшем Законный представитель обучающегося, \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

именуемого в дальнейшем Обучающийся, с другой стороны, в интересах обучающегося в соответствии с частью 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», НПА уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, Положением «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью», заключаю настоящий Договор о нижеследующем:

С нормативными документами по организации обучения на дому, индивидуальным учебным планом/ СИПР, индивидуальным расписанием занятий ознакомлен (а).

Обязуюсь создать условия для проведения учебных занятий, в том числе организовать рабочее место, обеспечить присутствие взрослого члена семьи во время проведения занятий в соответствии с расписанием.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

2. Назначить \_\_\_\_\_

ФИО заместителя руководителя Организации

ответственным за организацию разработки и обеспечение реализации индивидуальных учебных планов/ СИПР обучающихся, получающих образование на дому, их календарных учебных графиков, индивидуальных расписаний занятий.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является осуществление образования Обучающегося на дому, организация освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы \_\_\_\_\_

в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

дата, реквизиты заключения психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на основании медицинского заключения \_\_\_\_\_

реквизиты медицинского заключения, название медицинской организации \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ класс согласно индивидуальному учебному плану (Приложение 1).

3	Кадровое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Общее количество педагогов в образовательной организации				- из них работающих с ОВЗ
	Общее количество административно-управленческого аппарата				

**Обязательно заполнить!**

3.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения обучающихся с ОВЗ в 2020-2022 гг	Количество педагогов	из них работающих с ОВЗ	% прошедших ПК от общ. числа педагогов	% работающих с ОВЗ, прошедших ПК, из общего числа, работающих с ОВЗ	% работающих с ОВЗ и прошедших ПК, из общего числа
	Всего прошли повышение квалификации					
	В том числе в объеме 72 и более часов					
	В том числе в объеме менее 72 часов					

**Учитываются только курсы по проблемам обучения детей с ОВЗ!**

**Планируется в 2022 году:**

### **В рамках государственного задания**



Использование цифровых образовательных ресурсов для преодоления трудностей в обучении у обучающихся с ОВЗ при переходе на ФГОС основного общего образования – 2 гр

Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ с использованием цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов - 1 гр

### **По программам, включенным в федеральный реестр программ ДПО**

Планирование работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Специальные средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями письменной речи

### **По именованному образовательному чеку**

Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у обучающихся с задержкой психического развития

### **Программа профессиональной переподготовки в рамках ГП «Доступная среда»**

**«Тьюторство в инклюзии»**

3.3	Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате образовательной организации						
	Показатель	Количество специалистов			Уровень образования		Потребность в специалистах в текущем учебном году
		Всего	В штате	по совместительству	по договору	Базовое	
Педагог-психолог							
Учитель-логопед							
Учитель-дефектолог							
Сурдопедагог							
Тифлопедагог							
Олигофренопедагог							
Социальный педагог							
Тьютор							
Ассистент-помощник							
Инструктор ЛФК							
Инструктор/специалист по адаптивной физкультуре							
Медицинский работник							

**Указывается количество занятых ставок!**

**Указывается потребность в специалистах в соответствии с приказом № 115**

Пункт 3.3. «Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате образовательных организаций округа» Необходимо указать общее количество специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях (количество занятых ставок).

При этом отдельно указывается количество штатных сотрудников школы, внешних совместителей и количество сотрудников, работающих по договору (например, в рамках сетевого взаимодействия).

При наличии в школе внутреннего совмещения или расширения должностей, работник указывается в столбце «В штате».

**Внимание! Столбец «Всего» заполняется автоматически**

39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога** (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые **6-12** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда** на каждые **6-12** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога** на каждые **20** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника)** на каждые **1-6** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

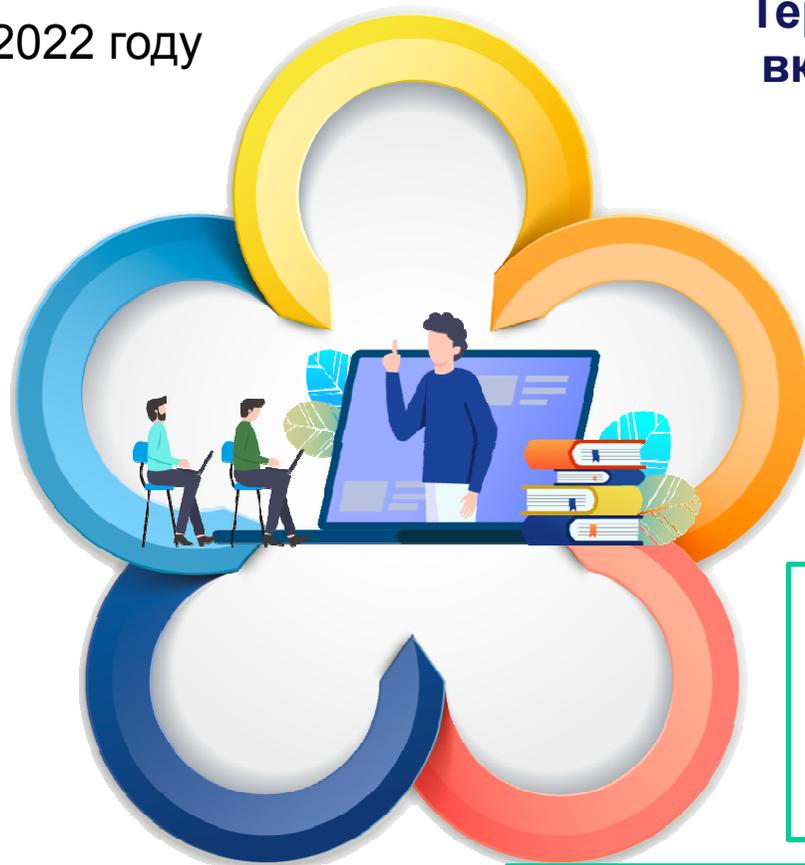
3.4	Какие формы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, практикуются в образовательной организации (да/нет)
	методические рекомендации ППк по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ
	индивидуальное консультирование педагогов членами психолого - педагогического консилиума
	обсуждение вопросов обучения детей с ОВЗ на заседаниях методических объединений
	внутришкольные семинары
	открытые уроки, мастер - классы опытных педагогов, специалистов службы психолого - педагогического сопровождения
	наставничество
иное:	

На региональном уровне в 2022 году запланировано:

Семинар **«Разработка индивидуального учебного плана и адаптированных рабочих программ для учащихся с ОВЗ, обучающихся с использованием ДОТ»**  
июнь, сентябрь

Интерактивный практикум **«Разработка адаптированных контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов учащихся с ОВЗ, обучающихся с использованием ДОТ»**  
май, октябрь

Интерактивный семинар-практикум **«Использование современных образовательных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ»** октябрь



## Территориальным УМО включить в план работы:

Проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов и т. д.) для педагогических работников по вопросам разработки адаптированных образовательных программ (основных и дополнительных)

Консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ ООО, адаптированных для обучающихся с ОВЗ на основе обновленного ФГОС ООО и Примерных АООП

Проведение экспертизы адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, программ внеурочной деятельности, программ коррекционной работы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

3.5	Укажите количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, представивших свой опыт работы с данной категорией детей на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах	
	околожных семинарах-практикумах	
	на заседаниях регионального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	
	на заседаниях территориального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	
	на конкурсах профессионального мастерства	
	иное:	



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Номинация 1 - «Лучшая здоровьесберегающая школа».  
Номинация 2 - «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий».  
Номинация 3 - «Лучший конспект тематического занятия».  
Номинация 4 «Лучший конспект урока/занятия с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе (инклюзивной группе)».

### Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится заочно в период с **15 марта по 20 апреля 2022 года**.

-прием, регистрация и техническая экспертиза конкурсных документов

**с 14 марта по 24 марта 2022 года (включительно)**

-работа конкурсной комиссии по содержательной экспертизе конкурсных документов и определение победителей Конкурса

**с 25 марта по 15 апреля 2022 года;**

- объявление победителей и лауреатов Конкурса — **20 апреля 2022 года**.



ЛУЧШАЯ  
ИНКЛЮЗИВНАЯ  
ШКОЛА РОССИИ

### Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится заочно в период с **18 апреля по 16 мая 2022 года**.

-прием, регистрация и техническая экспертиза конкурсных документов

**с 18 апреля по 22 апреля 2022 года (включительно)**

-работа конкурсной комиссии по содержательной экспертизе конкурсных документов и определение победителей Конкурса

**с 25 апреля по 13 мая 2022 года;**  
- объявление победителей и лауреатов Конкурса — **17 мая 2022 года**.

Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Педагогическая мозаика-2022»  
Октябрь 2022



II межрегиональный Интернет- форум педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ» ноябрь 2022

# Информация о специальных условиях, созданных в образовательной организации для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Условия доступности объекта, созданные в образовательной организации



Условия доступности услуг, созданные в образовательной организации



Наличие помещений, приспособленных для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью



Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями, а также потребность в них



Информация о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (Ппк)



Организационные условия для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий



# Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5	Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
5.1	Реализуются ли в образовательной организации адаптированные дополнительные образовательные программы (АДОП) для обучающихся с ОВЗ (да/нет)			
5.2	Укажите количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий	Всего	%	в том числе с ДОТ
	Общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования			
	-из них со статусом "ребенок-инвалид/инвалид (без статуса "обучающийся с ОВЗ")			
	-из них со статусом "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" (в том числе со статусом "ребенок-инв			

**Обязательно заполнить!**

**Выбираем ДА, только если есть отдельные АДОП для детей с ОВЗ**

Пункт 5.2. Указывается **общее количество обучающихся с ОВЗ**, включенных в систему дополнительного образования. При этом учитывается занятость детей как в кружках и секциях, созданных в школе, так и в детских объединениях за ее пределами; учитывается обучение как по адаптированным, так и по общим дополнительным общеобразовательным программам. В том случае, если ребенок занимается с использованием дистанционных образовательных технологий, это необходимо указать.

**Внимание! В данном пункте считаются дети, а не кружки! Если один ребенок занимается в нескольких кружках или секциях, в данном пункте он считается только один раз.**

**Включенность обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования – один из целевых показателей нацпроекта «Образование»**

**NB!**

5.3	Укажите количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих дополнительное образование		
	На базе вашей образовательной организации/структурного подразделения дополнительного образования детей вашей образовательной организации		
	На базе организаций дополнительного образования детей отрасли «Образование» (учреждения дополнительного образования детей)		
	На базе организаций отрасли «Культура» (музыкальные школы, школы искусств, художественные школы и т. д.)		
	На базе организаций отрасли «Спорт» (спортивные секции и объединения)		
	В кружках и секциях НКО, общественных организаций инвалидов, благотворительных и частных организаций		

**Сумма может быть больше, чем общее количество обучающихся с ОВЗ**

# Информация о достижениях учащихся с ОВЗ и инвалидностью, принимавших участие в мероприятиях для обучающихся различного уровня

## Всероссийская олимпиада школьников

5.6.1		Всероссийская олимпиада школьников		
Уровень мероприятия	Предмет (выбрать из выпадающего списка)	Достижения учащихся (укажите количество учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью по каждой категории)		
		Победитель	Призер	Участник
Школьный этап	английский язык			
	астрономия			
	биология			
	география			
	информатика			
	история			
	литература			
Муниципальный этап	математика			
	немецкий язык			
	обществознание			
Региональный этап	окружающий мир			
Заключительный этап				

**Предмет выбираем из выпадающего списка, если в списке нет какого-либо предмета, записываем название в строке**

**Вводятся числовые значения. Фамилии детей НЕ ПИСАТЬ!**

## Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

5.6.2		Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		
Уровень мероприятия	Компетенция (выбрать из выпадающего списка)	Достижения учащихся (укажите количество учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью по каждой категории)		
		Победитель	Призер	Участник
Региональный чемпионат	адаптивная физкультура			
	веб-дизайн			
	визаж			
	гончарное дело			
	кондитерское дело			
	кулинарное дело			
	ландшафтный дизайн			
Национальный чемпионат	массажист			
	обработка текста			
	парикмахер			
	поварское дело			

**Компетенцию выбираем из выпадающего списка, если в списке нет какой-либо компетенции, записываем название в строке**

**Вводятся числовые значения. Фамилии детей НЕ ПИСАТЬ!**

## Информация об участии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.

В пунктах 5.6.3, 5.6.4, 5.6.5. выпадающих списков нет. Необходимо в соответствующих разделах записать названия олимпиад, конференций, конкурсов муниципального, окружного, регионального, всероссийского или международного уровней, в которых принимали участие обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью:

5.6.5 Творческие конкурсы, спортивные соревнования, викторины, проекты и т. д.				
Уровень мероприятия	Указать название мероприятия	Достижения учащихся (укажите количество учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью по каждой категории)		
		Победитель	Призер	Участник
Муниципальный				
Окружной				
Региональный				
Всероссийский				

Написать название конкурса

Указать количество участников

Например:

5.6.5 Творческие конкурсы, спортивные соревнования, викторины, проекты и т. д.				
Уровень мероприятия	Указать название мероприятия	Достижения учащихся (укажите количество учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью по каждой категории)		
		Победитель	Призер	Участник
Муниципальный	Городской экоконткурс поделок и мастер-классов «Вторая жизнь Пластика»		1	2
	Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	1		
Окружной				
Региональный	Дистанционный творческий конкурс для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Через тернии к звездам»		1	4
	Дистанционная викторина для учащихся с ОВЗ, посвященная 170-летию Самарской губернии	1		5

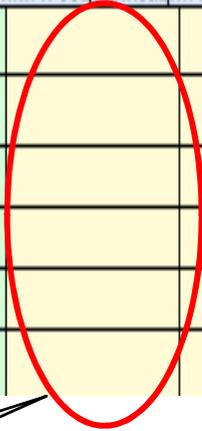
# Информация о выпускниках образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2020-2021 учебном году

6.1	Информация о выпускниках, завершивших обучение по программам основного общего образования	Всего	Из них		
	Показатель		обучающиеся с ОВЗ	в том числе с инвалидностью с ОВЗ	с инвалидностью (без ОВЗ)
6.1.1	Количество выпускников <b>из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью</b> , завершивших обучение по программам <b>основного общего образования</b>				
Из них	проходили государственную итоговую аттестацию, всего				
	в том числе				
	- в форме ОГЭ				
	- в форме ГВЭ				
	получили аттестат об основном общем образовании с отличием не прошли аттестацию				

**Общее количество выпускников с ОВЗ разделить по категориям**

**Указываем количество выпускников ТОЛЬКО с ОВЗ и/или инвалидностью  
Общее количество выпускников, сдававших ГВЭ НЕ ПИСАТЬ!**

**Указать количество выпускников ТОЛЬКО с ОВЗ и/или инвалидностью  
Общее количество выпускников НЕ ПИСАТЬ!**

6.1.2	Катамнестические сведения о дальнейшем обучении и социализации выпускников			
Продолжили обучение по программам среднего общего образования				
Продолжили обучение по программам среднего профессионального образования				
Продолжили обучение по программам профессионального обучения				
Работают				
Находятся на лечении/реабилитации в лечебно-профилактических организациях/реабилитационных центрах				
Не учатся и не работают				

**Сумма этих строк должна равняться общему количеству выпускников с ОВЗ и/или инвалидностью**

## Подводим итоги:

### Членам регионального УМО и региональным учебно-методическим центрам:

1. Обеспечить консультативную помощь образовательным организациям по заполнению электронных анкет.
2. Довести информацию о мероприятиях по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, о курсах ПК и конкурсах профессионального мастерства до сведения педагогических работников
3. Предоставить планы работы территориальных УМО и планы работы РУМЦ на 2022 год в срок **до 15 февраля 2022**
4. Предоставить кандидатуры для включения в экспертный совет регионального этапа конкурса «Школа-территория здоровья» **в срок до 21 февраля**

### Всем общеобразовательным организациям:

[monitoringovz2022@gmail.com](mailto:monitoringovz2022@gmail.com)

1. **До 15 февраля** прислать заполненные анкеты на электронный адрес
2. Довести до родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА информацию о возможности предоставления специализированного компьютерного оборудования. При наличии потребности и заявления родителей, подать заявку на предоставление оборудования в ЦИДО в срок **до 1 апреля** 2022 года на электронный адрес: [cde-sipkro@yandex.ru](mailto:cde-sipkro@yandex.ru)
3. На основании проведенного анализа выявить потребность в обучении сотрудников школы по программе профессиональной переподготовки «Тьюторство в инклюзии» и подать заявку на обучение в территориальное управление министерства образования и науки Самарской области.

### Отдельным образовательным организациям, реализующим АООП:

1. Предоставить кандидатуры для включения в экспертный совет регионального этапа конкурса «Школа-территория здоровья» **в срок до 21 февраля** на электронный адрес: [cde-sipkro@yandex.ru](mailto:cde-sipkro@yandex.ru)