



# Заседание УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы

23 декабря 2022 года



# «Методическая вертикаль»

**Председатель регионального УМО**  
Кузнецова Ирина Георгиевна, руководитель Центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО

Образовательный округ Самарской области	Председатель окружного УМО
Западный	<b>Прокофьева Наталья Анатольевна</b> зам.директора по УВР ГБОУ СОШ №12 г.Сызрани
Кинельский	<b>Пудовкина Ольга Петровна</b> методист ГБУ ДПО "Кинельский РЦ"
Отраденский	<b>Свинарева Светлана Владимировна,</b> педагог-психолог ГБУ ЦППМСП м.р. Кинель-Черкасский
Поволжский	<b>Ульянова Юлия Александровна</b> ст. методист ГБУ ДПО "Новокуйбышевский РЦ"
Самарский	<b>Мищенко Лариса Петровна,</b> социальный педагог МБОУ Школа № 177 г.о.Самара
Северный	<b>Кинах Оксана Юрьевна</b> учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ п. Светлодольск
Северо-Восточный	<b>Забелина Ирина Анатольевна</b> начальник социопсихологического отдела ГБУ ДПО "Похвистневский РЦ"
Северо-Западный	<b>Вартанян Нарине Сосиковна</b> дефектолог БГУ ЦППМСП "Доверие" м.р. Красноярский
Тольяттинский	<b>Дороднова Светлана Владимировна</b> методист МБУ г.о. Тольятти "Школа № 26"
Центральный	<b>Грядунова Ольга Владимировна</b> методист ГБУ ДПО "РЦ г.о. Жигулевск"
Юго-Восточный	<b>Пухова Диана Александровна</b> методист ГБУ ДПО "Нефтегорский РЦ"
Юго-Западный	<b>Малафеева Екатерина Александровна,</b> Зам.директора по УВР ГКОУ для детей-сирот г. Чапаевск
Южный	<b>Иванова Юлия Юрьевна</b> методист СП ЦДТ ГБОУ СОШ № 1 с. Большая Черниговка

**Региональное УМО**

**Окружное УМО**

**Председатели МО (школьных и ОУ СПО), учителя-предметники, преподаватели**



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012



## Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

### 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Владимир ПУТИН

Президент Российской Федерации

“

Создание условий для развития детей – общенациональная цель»

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

Выступление Владимира Путина,  
25.08.2021г.

на заседании президиума Госсовета,  
посвященному улучшению качества образования

## Ключевая задача региональной системы образования

Обеспечение условий для получения доступного качественного образования всеми обучающимися вне зависимости от места жительства или состояния здоровья



## Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



Единые стандарты образовательного пространства страны

Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи



Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Информация об обучающихся с ОВЗ

По данным федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1), в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Самарской области обучается **332103** детей школьного возраста (Для сравнения – в 2018 году - **328329** чел).

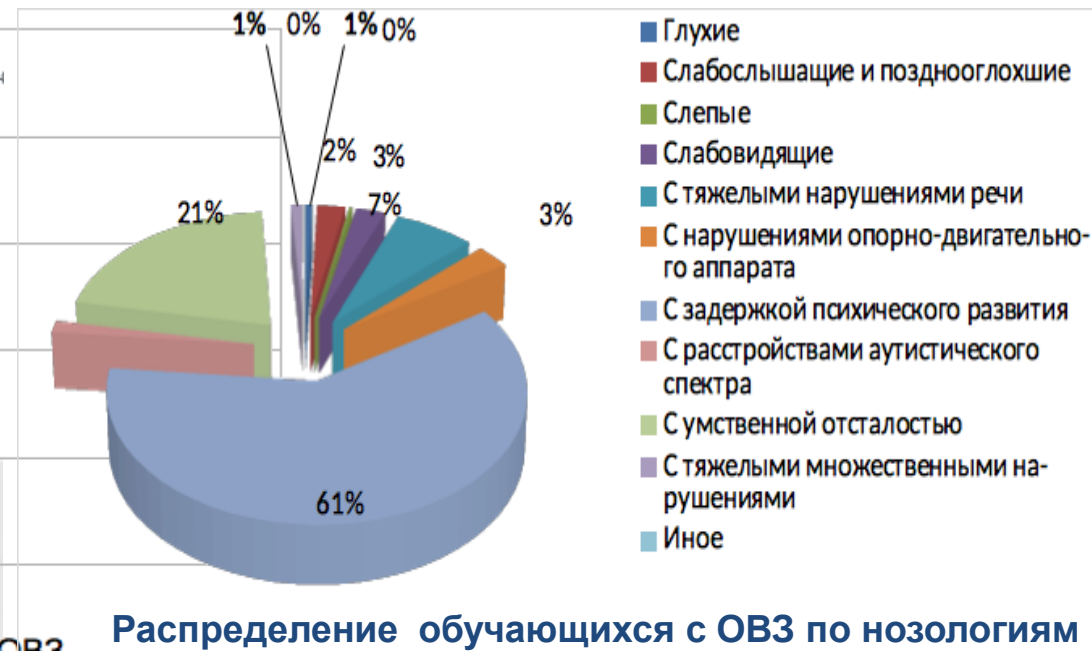
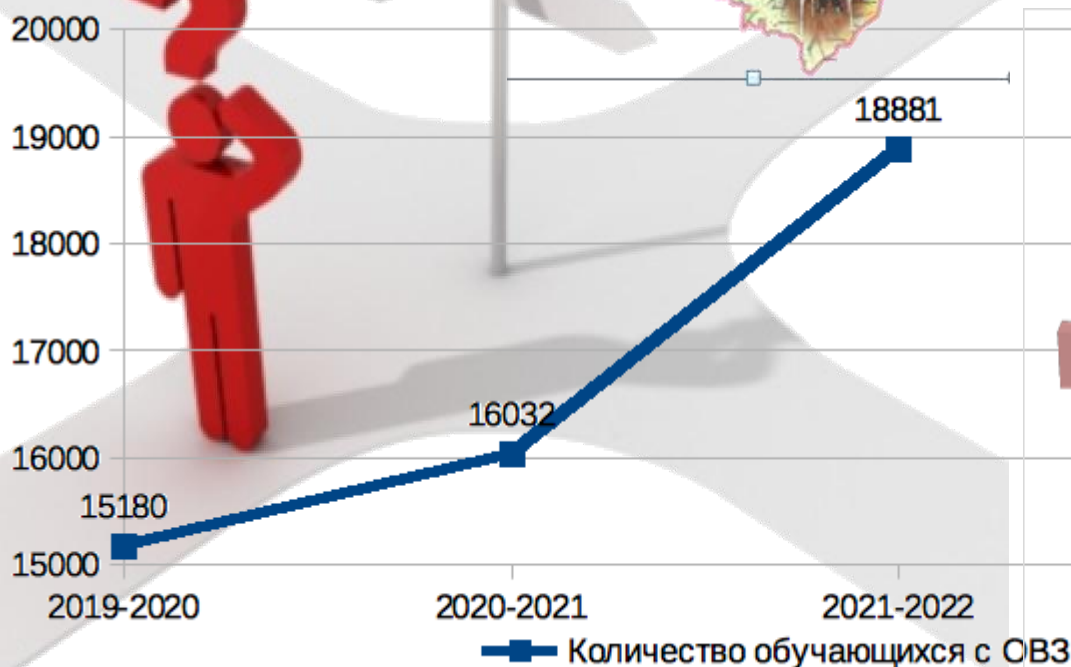
**4,49%** из них составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (В 2018 году – 4,19%)

По данным п.1.3 формы № ОО-1 — **17619** человек  
В 2018 г. – 13777 чел.



По данным, поданным школами в рамках мониторинга, проводимого ЦИДО в феврале-марте 2022 года — **18881** человека (В 2019 – 15180 чел)

**Увеличение числа детей с ОВЗ  
> 2800 человек за один год  
+ 5000 с 2018 года**



**Динамика численности обучающихся с ОВЗ по округам  
(по данным ОО-1 на сентябрь 2021 г)**

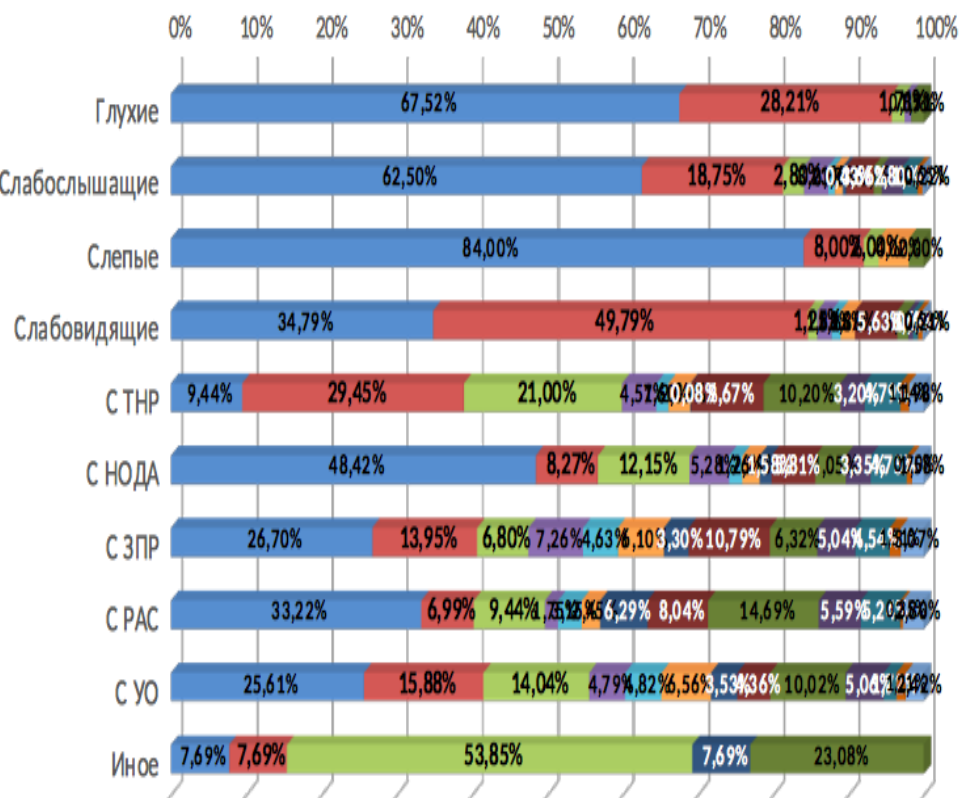
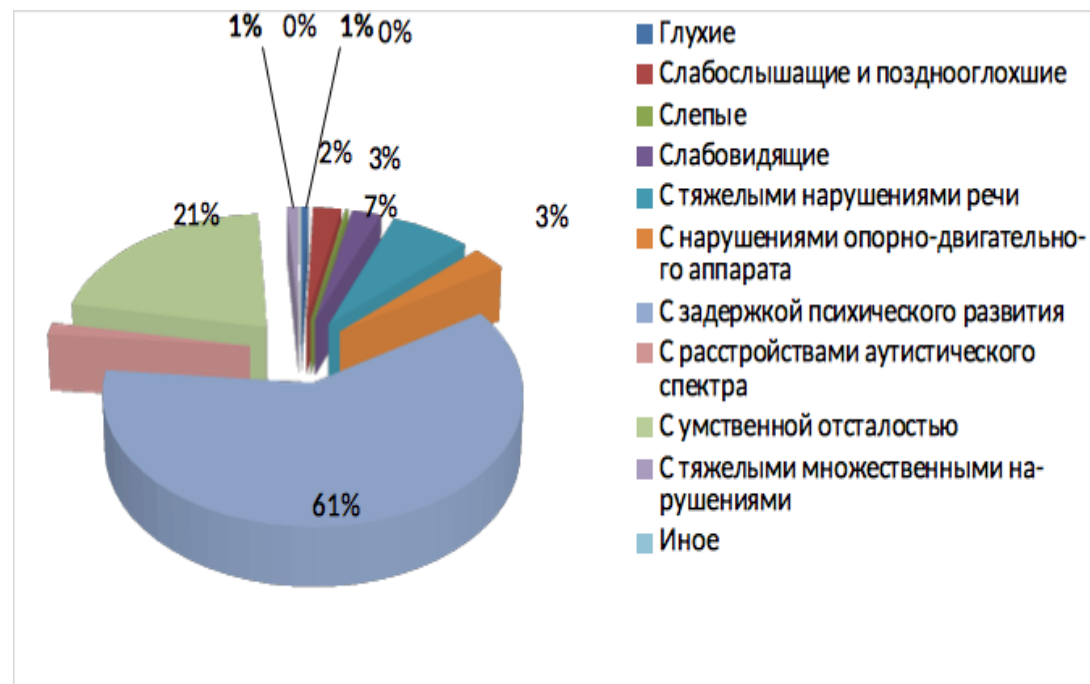
	Тольятти		Юго-Запад		Запад		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Поволжье		Центр		Отрадный		Кинель		Юг		Юго-Восток		Всего		
	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	0020	0021	
Глухие	26	28	3	4		1									2	2										107	116
Слабослышащие	74	80	11	13	11	14	5	4	4	5	1	1	12	15	3	4	8	11	9	8	3	4		1	407	422	
Слепые		3		1					1	2						1									42	50	
Слабовидящие	208	189	5	6	7	6	1	6	5	7			27	22	1	8	4	3	3	2	3	3	1	1	453	417	
С ТНР	207	328	199	274	34	55	9	19	13	34		1	111	122	118	134	38	43	32	58	8	10	17	25	893	1218	
С НОДА	30	32	39	58	26	30	7	14	7	8	5	10	22	31	11	20	12	21	20	25	5	4	3	8	440	539	
С ЗПР	1241	1396	688	753	688	769	529	522	592	674	335	357	899	1107	622	667	528	562	420	495	169	174	359	351	9547	10452	
С РАС			18	20	5	5	8	9	2	3	4	5	18	23	33	36	9	9	13	13	1	1	4	8	127	148	
С умственной отсталостью	650	718	401	602	195	195	207	206	248	266	152	153	150	174	385	405	219	215	72	68	51	51	95	101	4016	4257	
С ТМНР																										0	
Иное																										0	
<b>ВСЕГО</b>	<b>2436</b>	<b>2774</b>	<b>1364</b>	<b>1731</b>	<b>966</b>	<b>1075</b>	<b>766</b>	<b>780</b>	<b>872</b>	<b>999</b>	<b>497</b>	<b>527</b>	<b>1239</b>	<b>1494</b>	<b>1175</b>	<b>1277</b>	<b>818</b>	<b>864</b>	<b>569</b>	<b>669</b>	<b>240</b>	<b>247</b>	<b>479</b>	<b>495</b>	<b>16032</b>	<b>17619</b>	

## Динамика численности обучающихся с ОВЗ по округам за 2021-22 учебный год

	Тольятти		Юго-Запад		Запад		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Поволжье		Центр		Отрадный		Кинель		Юг		Юго-Восток		Всего		
	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022	0021	2022
Глухие	33	28	2	4	1	1									2	2										117	116
Слабослышащие	87	80	13	13	15	14	4	4	5	5	2	1	17	15	5	4	13	11	9	8	3	4	1	1	464	422	
Слепые	4	3	1	1					2	2					1	1									50	50	
Слабовидящие	239	189	6	6	9	6	6	6	9	7			27	22	7	8	3	3	3	2	3	3	1	1	480	417	
С ТНР	387	328	276	274	60	55	21	19	38	34	1	1	127	122	134	134	42	43	63	58	15	10	26	25	1314	1218	
С НОДА	47	32	69	58	30	30	10	14	13	8	9	10	33	31	23	20	19	21	27	25	4	4	9	8	568	539	
С ЗПР	1598	1396	779	753	832	769	530	522	699	674	378	357	1236	1107	724	667	577	562	520	495	173	174	352	351	11457	10452	
С РАС	20		27	20	5	5	9	9	7	3	18	5	23	23	42	36	16	9	15	13	1	1	8	8	286	148	
С умственной отсталостью	656	718	573	602	197	195	82	206	269	266	138	153	180	174	414	405	208	215	71	68	50	51	100	101	3954	4257	
С ТМНР	0		7		1		117		2		8						1								178		
Иное	1		7								1				3										13		
<b>ВСЕГО</b>	<b>3072</b>	<b>2774</b>	<b>1760</b>	<b>1731</b>	<b>1150</b>	<b>1075</b>	<b>779</b>	<b>780</b>	<b>1044</b>	<b>999</b>	<b>555</b>	<b>527</b>	<b>1643</b>	<b>1494</b>	<b>1355</b>	<b>1277</b>	<b>879</b>	<b>864</b>	<b>708</b>	<b>669</b>	<b>249</b>	<b>247</b>	<b>497</b>	<b>495</b>	<b>18881</b>	<b>17619</b>	

### Изменения количества обучающихся с ОВЗ по нозологиям

	2019	2022	Динамика в %
Глухие	118	117	-1%
Слабослышащие и позднооглохшие	413	464	12%
Слепые	36	50	39%
Слабовидящие	472	480	2%
С тяжелыми нарушениями речи	735	1314	79%
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	406	568	40%
С задержкой психического развития	9003	11457	27%
С расстройствами аутистического спектра	101	286	183%
С умственной отсталостью	3836	3954	3%
С тяжелыми множественными нарушениями	5	178	3460%
Иное	60	13	-78%



## Проблема: Сочетанный дефект: как и по каким программам учить?

Структура дефекта обучающихся с ОВЗ

	Всего	+ЗПР	+УО	+РАС	+НОДА
Глухие	117	78	24	0	0
Слабослышащие	464	172	58	0	0
Слепые	50	6	10	0	1
Слабовидящие	480	66	50	0	2
ТНР	1314	93	0	7	7
НОДА	568	127	188	11	
ЗПР	11457			68	24
РАС	286	24	163		1
УО	3954			195	160
ТМНР	178				
		+ 591	+537	+281	+20

# О создании региональных учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием ДОТ



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

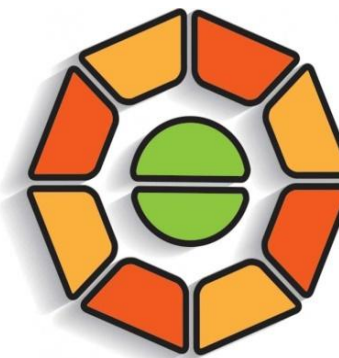
### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 30.09.2022 № 945-р

О создании в 2022 году региональных учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ

В целях реализации в Самарской области мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. Создать в 2022 году региональные учебно-методические (ресурсные) центры для оказания методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений по вопросам реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ (в том числе предметной области «Технология»), психолого-педагогического консультирования, а также психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям и консультирования родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ (далее – учебно-методические центры), на базе следующих образовательных организаций:



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 117 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».



ГБОУ Школа-интернат № 3  
г.о.Тольятти  
(Обучающиеся с умственной  
отсталостью, РАС, ТМНР)

The map shows the Samara region with various districts highlighted in different colors. Red dots indicate the locations of five special schools for children with disabilities. Callout boxes provide details for each school, including their names, locations, and the types of disabilities they serve. The districts shown include Shentala, Koshki, Elhovka, Tolyatti, Zhetysay, Krasnyy Yar, Kinel, Kinel', Novokuybyshevsk, Privozhnoye, Bezekovo, Chapaevsk, Khvorosha, Neftegorsk, Krasnoarmeyskoye, Pestravka, Bolshaya Glushitsa, Alexseevka, and Bolshaya Chernigovka.

ГБОУ Школа-интернат № 71  
г.о.Самара  
(Обучающиеся с умственной  
отсталостью, РАС, ТМНР)

ГБОУ Школа-интернат № 2  
г.о.Жигулевск  
(Обучающиеся с ЗПР, с  
ТНР, с умственной  
отсталостью)

ГБОУ Школа-интернат № 17  
г.о.Самара  
(Обучающиеся с нарушениями  
зрения, с ЗПР)

ГБОУ Школа-интернат № 117  
г.о.Самара  
(Обучающиеся с нарушениями  
слуха)

ГБОУ Школа-интернат имени  
Егорова г.о.Новокуйбышевск  
(Обучающиеся с ЗПР, с ТНР,  
с умственной отсталостью)

# Что год грядущий нам готовит?



**Федеральные основные общеобразовательные программы**

**Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы**

# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» \*



Ч. 10 СТ. 2



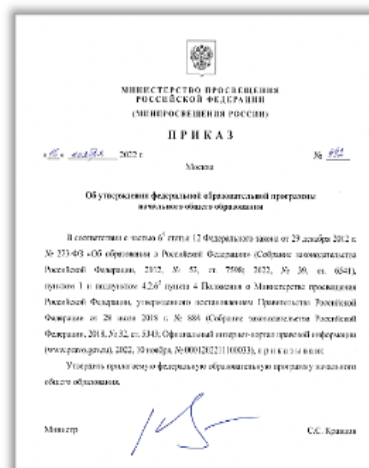
10<sup>1</sup> Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ч. 6 СТ. 12

6<sup>2</sup> Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

Ч. 6 СТ. 12

6<sup>3</sup> При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»



**Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»**



ФГОС обновленные

# ФГОС НОО

Обновлен с 1 сентября 2022

ФГОС обновленные

# ФГОС ООО

ФГОС СОО



**Начальная школа**

Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом Минобрнауки России №1598 19 декабря 2014 года

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4



- Музыка + развитие речи
- Физкультура + адаптивная физкультура



**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**



Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35850

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)**

Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 19 декабря 2014 года

ФГОС О УО

**АООП для обучающихся с уо**  
**Варианты 1, 2**



**ФГОС**  
обновленные

**ФГОС НОО**

Обновлен  
с 1 сентября 2022

**ФГОС**  
обновленные

**ФГОС ООО**

**ФГОС СОО**



**Начальная школа**

Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом Минобрнауки России №1598 19 декабря 2014 года

Сейчас	С 1 сентября 2023 года
8 Примерных АООП НОО (варианты 1-4)	ФАООП НОО (внутри программы сохранены варианты 1-4)
8 Примерных АООП ООО	ФАООП ООО (внутри программы сохранены варианты 1-2)



#64973753

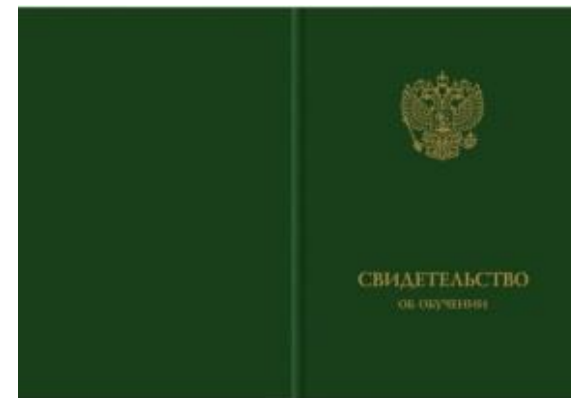
Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35850

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)**

Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 19 декабря 2014 года

**ФГОС** — **О** — **УО**

**ФАООП для обучающихся с уо**  
**Варианты 1, 2**



# Каждая ФАООП содержит учебно-методическую документацию, которая определяет единые для РФ базовые объем и содержание образования уровней, планируемые результаты освоения образовательных программ

Учебно-методическая документация ФООП включает в себя:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования УУД;
- программа коррекционной работы.



Сокращена «бумажная» нагрузка учителя

Приложение  
УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «21» июля 2022 г. № 582

## ПЕРЕЧЕНЬ

документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны**

- ✓ обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП
- ✓ разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:**

- ✓ **содержание учебного предмета, учебного курса** (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ **планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса** (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ **тематическое планирование**
  - ✓ с указанием **количества академических часов**, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
  - ✓ возможность **использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

№ п/п	Тематические блоки, темы Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

**Информация о программном обеспечении процесса получения образования обучающимися с ОВЗ  
(по образовательным округам)**

Укажите программы, разработанные Вашей образовательной организацией для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью(возможно выбрать несколько вариантов ответа):	Запад	Кинель	Отрадный	Поволжский	Юго-Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
Рабочие программы по учебным предметам, адаптированные для обучающихся с ОВЗ	95%	86%	76%	95%	100%	90%	87%	87%	71%	78%	82%	65%	74%
Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (раздел основной образовательной программы)	95%	86%	79%	95%	95%	95%	79%	79%	73%	86%	81%	74%	65%
Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, инвалидностью (индивидуальные)	93%	69%	64%	100%	90%	75%	82%	62%	58%	78%	70%	43%	57%
Программы коррекционно-развивающих курсов ( в соответствии с учебным планом)	95%	59%	76%	95%	95%	75%	72%	64%	47%	56%	68%	65%	43%
Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи	88%	34%	36%	56%	86%	65%	41%	28%	32%	50%	51%	4%	35%
Программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	36%	0%	9%	5%	5%	8%	10%	3%	1%	3%	3%	4%	5%
Адаптированные дополнительные образовательные программы	81%	7%	12%	5%	24%	18%	18%	26%	16%	19%	14%	17%	14%

# Задачи УМО и РУМЦ на 2023 год



- 1. Методическое сопровождение реализации Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (информационные и обучающие семинары, методические дни, практикумы по конструированию рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, по разработке уроков в инклюзивных классах, по разработке адаптированных контрольно-измерительных материалов и т.д.)**

## Территориальным УМО включить в план работы:

Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФАООП

Проведение экспертизы программ внеурочной деятельности, программ коррекционной работы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФАООП



Проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов и т. д.) для педагогических работников по вопросам реализации ФАООП

Проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов и т. д.) для педагогических работников по вопросам разработки рабочих адаптированных образовательных программ (основных и дополнительных)

Консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ ООО, адаптированных для обучающихся с ОВЗ на основе обновленного ФГОС ООО и ФАООП ООО



# Распределение обучающихся по формам обучения

Обучение детей с ОВЗ осуществляю **629**  
общобразовательные организации  
(93% от общего числа школ области)



**609**

общеобразовательные школы

**20**

коррекционные  
Школы-интернаты (СКОУ)

**13455** обучающихся  
71,3%

**5426** обучающихся **28,7%**  
Из них — **1467** по АООП дл УО

20 школ — 112 коррекционных классов

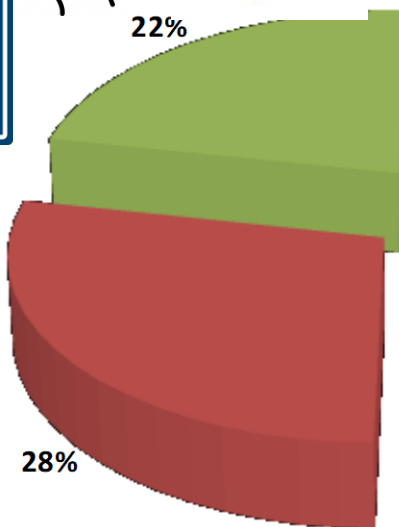


**4114** обучаются на дому по  
медицинским показаниям

1221 обучающийся



22%



50%

■ инклюзивный класс  
■ коррекционный класс  
■ на дому

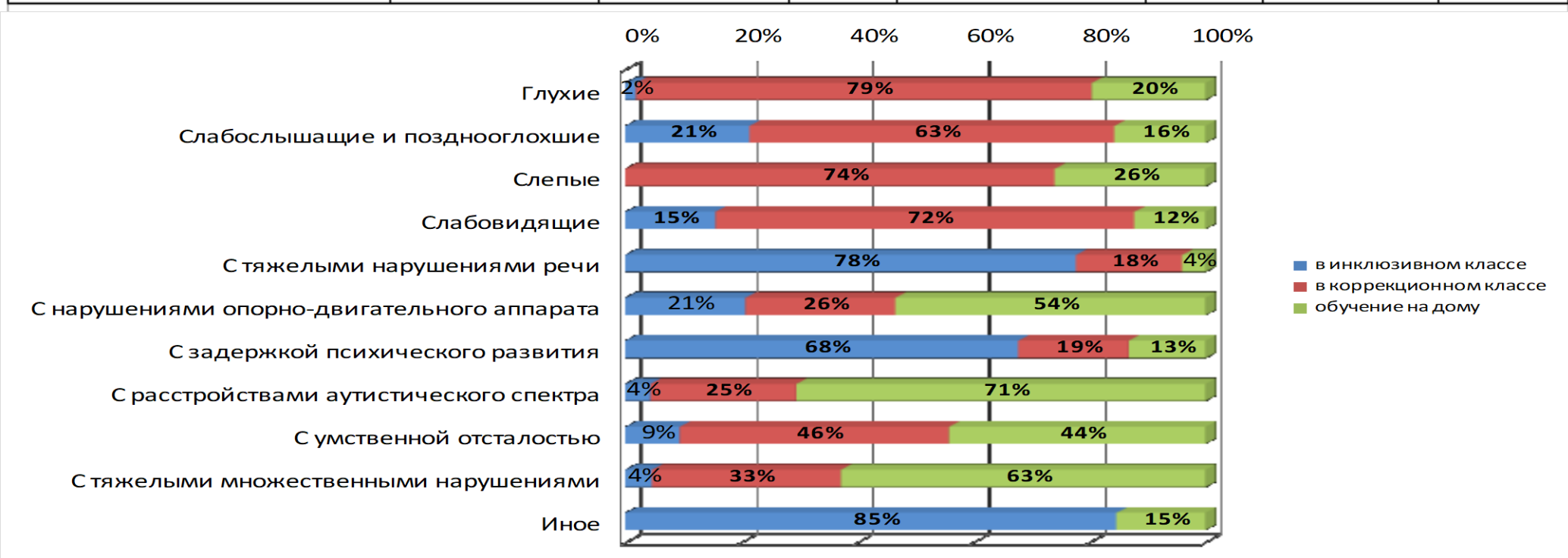


28%



# Распределение обучающихся различных нозологий по формам обучения

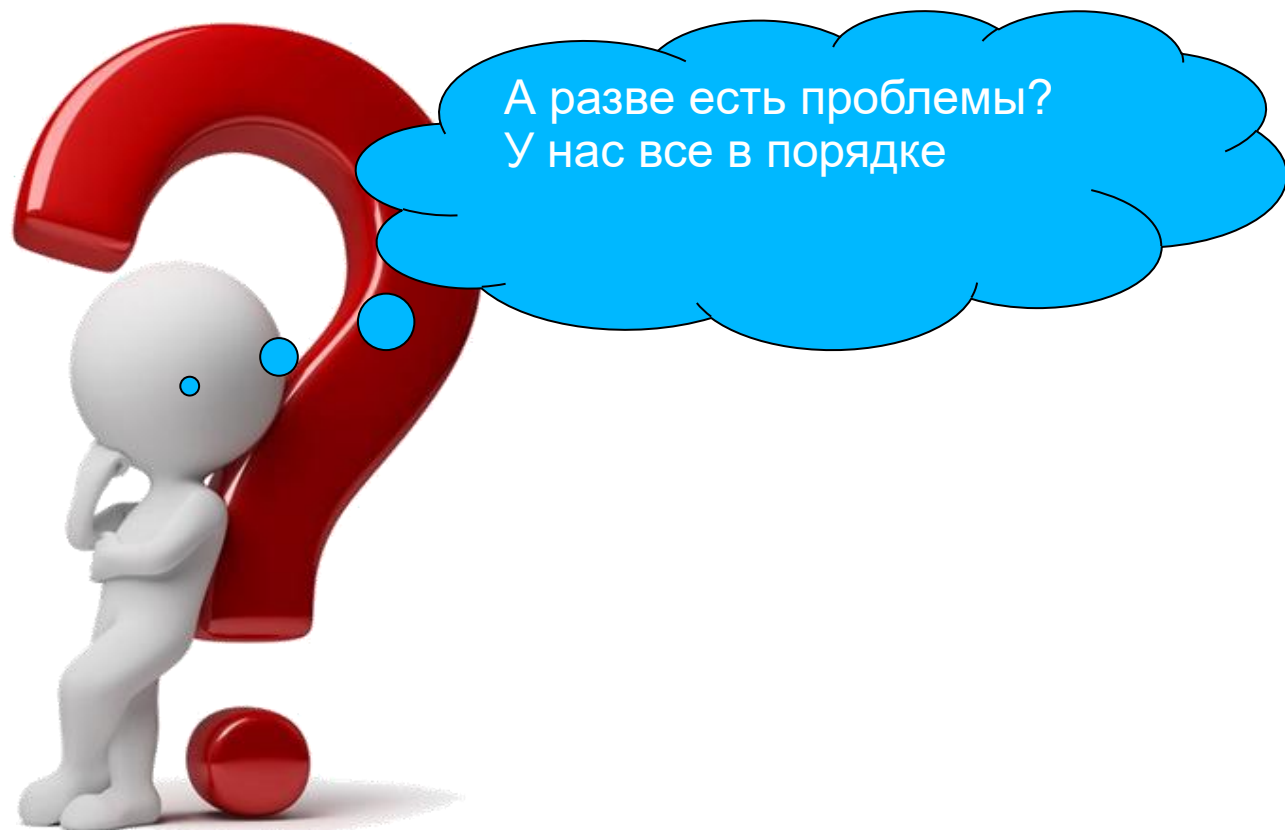
	Всего	в инклюзивном классе	%	в коррекционной школе/коррекционном классе	%	обучение на дому	%
Глухие	117	2	2%	92	79%	23	20%
Слабослышащие и позднооглохшие	464	99	21%	292	63%	73	16%
Слепые	50			37	74%	13	26%
Слабовидящие	480	74	15%	347	72%	59	12%
С тяжелыми нарушениями речи	1314	1020	78%	241	18%	53	4%
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	568	117	21%	147	26%	304	54%
С задержкой психического развития	11457	7756	68%	2179	19%	1522	13%
С расстройствами аутистического спектра	286	12	4%	72	25%	202	71%
С умственной отсталостью	3954	366	9%	1837	46%	1751	44%
С тяжелыми множественными нарушениями	178	8	4%	58	33%	112	63%
Иное	13	11	85%			2	15%



# Задачи УМО и РУМЦ на 2023 год



1. **Методическое сопровождение реализации Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ** (информационные и обучающие семинары, методические дни, практикумы по конструированию рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, по разработке уроков в инклюзивных классах, по разработке адаптированных контрольно-измерительных материалов и т.д.)
2. **Методическое сопровождение инклюзивного образования:**



**Информация о наличии в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (по округам)**

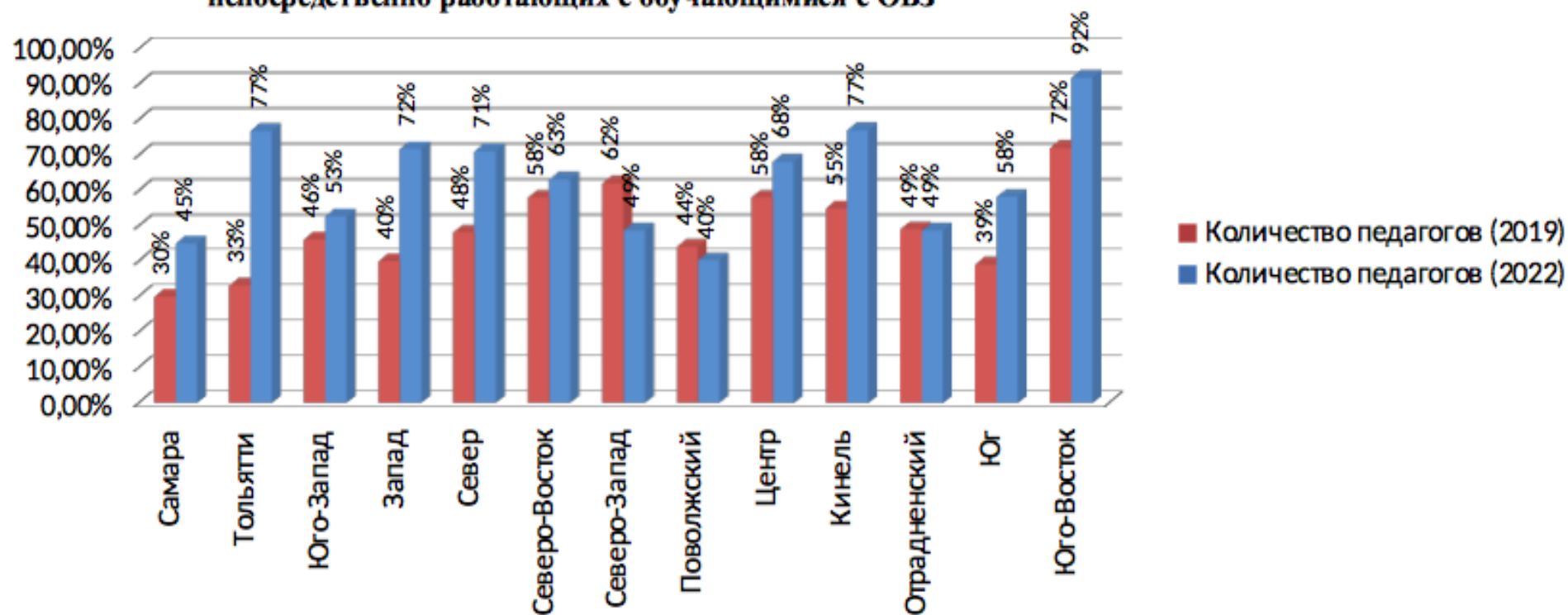
Укажите локальные нормативные документы, разработанные Вашей образовательной организацией для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью(возможно выбрать несколько вариантов ответа):	Запад	Кинель	Отраденский	Поволжский	Юго-Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
Разделы в Уставе образовательной организации об обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидностью	100%	100%	88%	100%	100%	98%	97%	72%	74%	83%	95%	61%	77%
Разделы в Программе развития организации о создании специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, инвалидностью	100%	97%	73%	80%	90%	85%	82%	72%	79%	83%	89%	100%	62%
Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	97%	97%	100%	100%	94%
Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т. п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ	98%	100%	88%	98%	100%	98%	92%	95%	71%	89%	88%	61%	80%
Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т. п.), регламентирующий организацию получения образования обучающимися с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	10%	72%	52%	88%	62%	90%	77%	56%	49%	69%	65%	96%	46%
Приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ	97%	100%	100%	95%	100%	100%	95%	92%	92%	97%	99%	96%	82%
Договор с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью	97%	90%	79%	80%	100%	95%	95%	79%	55%	72%	92%	9%	38%
Иные локальные акты	16%	10%	24%	20%	81%	13%	23%	28%	21%	6%	20%	0%	18%

**Динамика численности педагогов и административно-управленческого аппарата, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ от общего количества педагогических работников, непосредственно работающих с обучающимися с ОВЗ**

% педагогов, прошедших ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ, из общего числа педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ

	Самара	Тольятти	Юго-Запад	Запад	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Поволжский	Центр	Кинель	Отрадный	Юг	Юго-Восток
Количество педагогов (2019)	30%	33%	46%	40%	48%	58%	62%	44%	58%	55%	49%	39%	72%
Количество педагогов (2022)	45%	77%	53%	72%	71%	63%	49%	40%	68%	77%	49%	58%	92%
Количество административно-управленческого аппарата (2019)	34%	59%	49%	76%	66%	70%	75%	52%	63%	82%	35%	52%	88%
Количество административно-управленческого аппарата (2022)	51%	72%	65%	79%	74%	51%	62%	53%	71%	75%	31%	43%	83%

**Динамика численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ от общего количества педагогических работников, непосредственно работающих с обучающимися с ОВЗ**

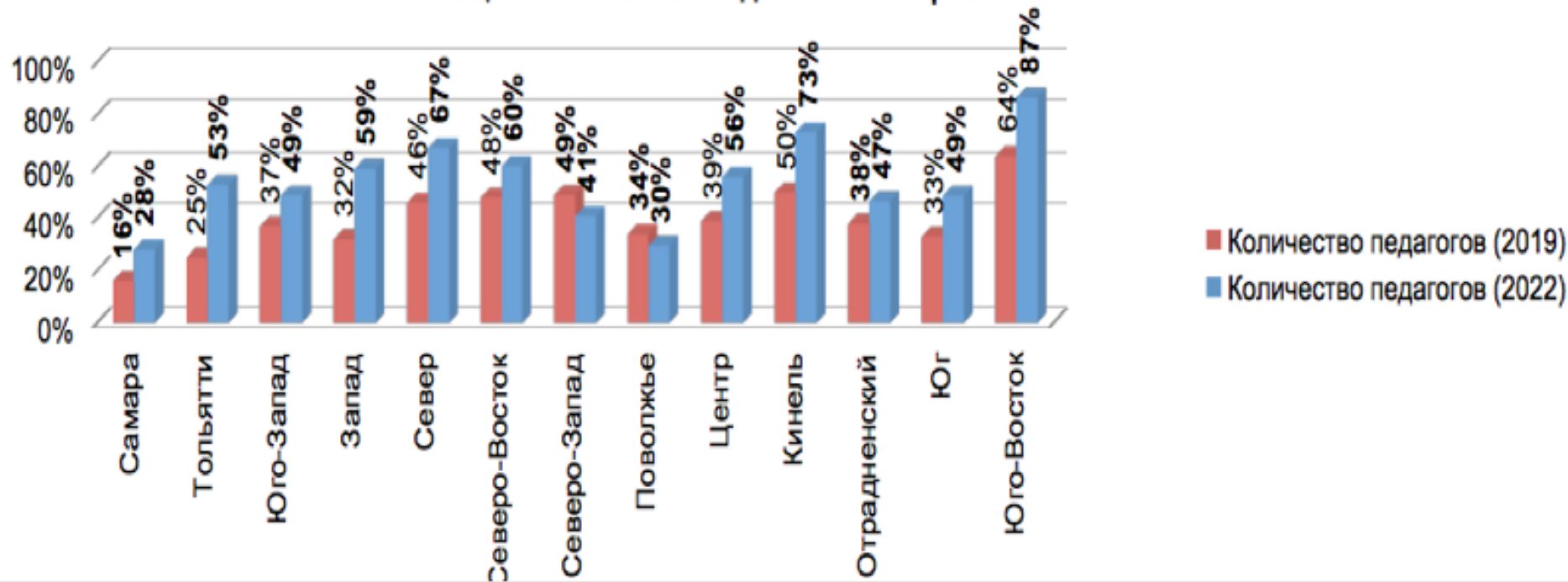


**Динамика численности педагогов и административно-управленческого аппарата, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ от общего количества педагогических работников**

% педагогов, прошедших ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ, из общего числа педагогических работников

	Самара	Тольятти	Юго-Запад	Запад	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Поволжский	Центр	Кинель	Отрадный	Юг	Юго-Восток
Количество педагогов (2019)	16%	25%	37%	32%	46%	48%	49%	34%	39%	50%	38%	33%	64%
Количество педагогов (2022)	28%	53%	49%	59%	67%	60%	41%	30%	56%	73%	47%	49%	87%
Количество административно-управленческого аппарата (2019)	16%	33%	39%	56%	61%	41%	48%	30%	48%	59%	43%	48%	59%
Количество административно-управленческого аппарата (2022)	25%	43%	46%	53%	63%	41%	46%	39%	52%	52%	27%	38%	68%

**Динамика численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ от общего количества педагогических работников**



**Использование различных форм методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в различных образовательных организациях**

<b>Формы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, практикующиеся в образовательной организации</b>	<b>Всего</b>	<b>ОУ</b>	<b>СКОУ</b>	<b>филиалы</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
обсуждение вопросов обучения детей с ОВЗ на заседаниях методических объединений	90,96	90,69	100,00	82,81
индивидуальное консультирование педагогов членами психолога - педагогического консилиума	89,93	89,62	100,00	85,94
методические рекомендации ППк по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ	88,44	88,09	100,00	85,94
<u>внутришкольные</u> семинары	69,48	68,70	95,00	73,44
наставничество	65,63	64,58	100,00	51,56
открытые уроки, мастер - классы опытных педагогов, специалистов службы психолога - педагогического сопровождения	61,19	60,00	100,00	68,75



**Распределение используемых в образовательных организациях форм методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по образовательным округам**

	<b>Запад</b>	<b>кинель</b>	<b>Отраденский</b>	<b>Поволжский</b>	<b>Юго-Восток</b>	<b>Север</b>	<b>Северо-Восток</b>	<b>Северо-Запад</b>	<b>Тольятти</b>	<b>Центр</b>	<b>Юго-Запад</b>	<b>Юг</b>	<b>Самара</b>
<b>Какие формы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, практикуются в образовательной организации (да/нет)</b>													
методические рекомендации ППк по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ	94,8%	100%	93,9%	97,6%	100%	90,0%	87,2%	89,7%	89,0%	97,2%	91,9%	73,9%	77,5%
индивидуальное консультирование педагогов членами психолога - педагогического консилиума	96,6%	96,6%	84,8%	100,0%	100%	97,5%	84,6%	84,6%	89,0%	97,2%	94,6%	91,3%	81,1%
обсуждение вопросов обучения детей с ОВЗ на заседаниях методических объединений	94,8%	100%	90,9%	92,7%	100%	97,5%	92,3%	89,7%	93,2%	91,7%	97,3%	91,3%	81,1%
внутришкольные семинары	87,9%	72,4%	60,6%	73,2%	90,5%	70,0%	76,9%	66,7%	82,2%	72,2%	67,6%	60,9%	55,6%
открытые уроки, мастер - классы опытных педагогов, специалистов службы психолога - педагогического сопровождения	70,7%	62,1%	57,6%	75,6%	90,5%	70,0%	69,2%	74,4%	63,0%	66,7%	55,4%	47,8%	46,7%
наставничество	87,9%	75,9%	54,5%	68,3%	76,2%	57,5%	59,0%	69,2%	71,2%	75,0%	56,8%	65,2%	58,6%

**Информация о профессиональной активности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ**

Укажите количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, представивших свой опыт работы с данной категорией детей на	Всего	ОУ	СКОУ	филиалы
региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах	2,74%	1,27%	20,81%	0,59%
окружных семинарах-практикумах	3,76%	2,37%	20,91%	4,41%
на заседаниях регионального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	0,85%	0,53%	4,83%	0,59%
на заседаниях территориального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	1,55%	1,48%	2,37%	4,41%
на конкурсах профессионального мастерства	1,29%	0,72%	8,28%	2,35%



**Информация о профессиональной активности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (по образовательным округам)**

	Запад	Кинель	Отраденский	Поволжский	Юго-Восток	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Тольятти	Центр	Юго-Запад	Юг	Самара
<b>Укажите количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, представивших свой опыт работы с данной категорией детей на</b>													
региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах	0,67%	1,23%	2,10%	1,55%	2,86%	2,34%	1,71%	3,45%	4,23%	6,24%	1,19%	2,79%	3,22%
окружных семинарах-практикумах	1,33%	2,29%	6,45%	1,80%	5,97%	4,98%	6,82%	9,69%	5,68%	5,20%	2,75%	3,14%	1,55%
на заседаниях регионального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	0,00%	0,18%	1,50%	0,16%	0,24%	1,40%	0,92%	1,31%	2,02%	0,00%	0,92%	0,00%	0,72%
на заседаниях территориального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	1,24%	0,88%	0,60%	1,06%	4,30%	3,43%	2,10%	2,63%	2,63%	0,45%	2,11%	3,48%	0,30%
на конкурсах профессионального мастерства	0,76%	0,35%	0,90%	0,41%	0,72%	0,62%	2,23%	2,30%	1,08%	1,04%	2,20%	0,70%	1,76%



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя  
Правительства Самарской области

А.Б. Фетисов

«16» июля 2022 г.

## МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий («дорожная карта») по внедрению в Самарской области инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на 2022 – 2030 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
	1. Нормативное правовое регулирование образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)			
1.1.	Совершенствование регионального нормативного правового регулирования в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Министерство образования и науки Самарской области, Департаменты образования администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти	2022 – 2030	Приведение в соответствие с федеральными нормативными правовыми актами региональных (муниципальных) нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование
	2. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.1.	Внедрение модели инклюзивной образовательной организации	Министерство образования и науки Самарской области, Департаменты	2026 – 2030	Внедрение модели инклюзивной общеобразовательной организации на территории Самарской области, использование критериев оценки деятельности инклюзивной общеобразова-

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
6.2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Министерство образования и науки Самарской области, Департаменты образования администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти, подведомственные образовательные организации;</p> <p>РО ВОРДИ Самарской области, СГООИК «Ассоциация десница», СРООИ «Интеллект», СГОО ДИИД «Парус надежды»; СГООИ «Остров надежды», БФ «Евита», СРООИ «Общество «Даун Синдром»</p>	2022 – 2030	<p>Проведение в 2022 – 2030 годах региональных этапов всероссийских мероприятий: Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России, Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!», Конкурс «Школа – территория здоровья» среди образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов для педагогов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ «Педагогическая мозаика», конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ, научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение повышения в 2022 – 2030 годах уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденций развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>



Номинация 1 - «*Лучшая «школа Здоровья для всех»*»

Номинация 2 - «*Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий*»

Номинация 3 - «*Лучший конспект тематического занятия*»

Номинация 4 «*Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе*»

Номинация 5 «*Лучший конспект занятия с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе*»

*Срок проведения: февраль – апрель 2023*



Номинация 1 - «*Лучшая инклюзивная школа*»

Номинация 2 - «*Лучший инклюзивный детский сад*»

Номинация 3 - «*Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления*»



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

**II Всероссийский конкурс «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -2023»**



**Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Педагогическая мозаика-2023»**  
**Срок проведения - Октябрь 2023**



**III межрегиональный Интернет- форум педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»**

**Срок проведения - ноябрь 2023**

# Задачи УМО и РУМЦ на 2023 год

- 1. Методическое сопровождение реализации Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ** (информационные и обучающие семинары, методические дни, практикумы по конструированию рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, по разработке уроков в инклюзивных классах, по разработке адаптированных контрольно-измерительных материалов и т.д.)
- 2. Методическое сопровождение инклюзивного образования:**
  - Повышение квалификации педагогов через стажировки, мастер-классы, открытые уроки, вебинары, консультации, наставничество;
  - поддержка профессиональной активности педагогов, распространение передового педагогического опыта и эффективных практик инклюзивного образования через конкурсы профессионального мастерства



**Потребность обучающихся в специальных занятиях и психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с рекомендациями ПМПК**

	Занятия с логопедом	%	Занятия с психологом	%	Тьюторское сопровождение	%	Ассистент-помощник	%
начальное образование	7402	39,2%	7626	40,4%	2391	12,7%	238	1,3%
основное образование	5803	30,7%	8747	46,3%	2678	14,2%	34	0,2%
среднее образование	6	0,03%	41	0,2%	20	0,1%	0	0,0%
<b>ИТОГО</b>	<b>13211</b>	<b>70,0%</b>	<b>16414</b>	<b>86,9%</b>	<b>5089</b>	<b>27,0%</b>	<b>272</b>	<b>1,4%</b>



**Информация о кадрах, обеспечивающих психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях**

Сентябрь 2021 (форма ОО-1)

Март 2022 (исследование ИРО)

	Число ставок по штату, единиц	Фактически занято, единиц	Численность штатных работников на начало учебного года, человек	Численность работающих по совместительству и договору, человек	Вакансии (на начало учебного года)	Всего, штатных единиц	В штате	по совместительству и договору, единиц	Потребность в следующем учебном году (штатных единиц)
Педагог-психолог	710,73	680,38	420	119	33	803,75	425,95	377,8	141,75
Учитель-логопед	904,24	892,29	566	65	12	429,59	246,29	183,3	228,41
Учитель-дефектолог	268,85	252,75	105		18	241,3	118,8	122,5	183,15
Сурдопедагог	45,92	45,92	13	1	0	15	14	1	1
Тифлопедагог	7,75	7,75	7		0	3	3	0	2
Олигофренопедагог	69,50	67,50	39	5	2	25	21	4	5
Социальный педагог	106,38	104,88	67		2	193,4	147,4	46	36
Тьютор	41,18	34,68	16		5	68	61	7	199,35
Ассистент-помощник	6,66	6,66	6		0	5	5	0	6,5
Инструктор ЛФК						6	6	0	10
Инструктор/специалист по адаптивной физкультуры						28	26	2	11
Медицинский работник			47/302	104/173		328	109	219	14

**Информация о кадрах, обеспечивающих психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях (по округам)**

Округ	кол-во детей ОВЗ	Количество специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации (Всего)										
		Педагог-психолог	Учитель - логопед	Учитель-дефектолог	Сурдопедагог	Тифлопедагог	Олигофренопедагог	Социальный педагог	Тьютор	Ассистент - помощник	Инструктор ЛФК	Инструктор/специалист по адаптивной физкультуры
Самара	5190	189,25	95,44	29	9	1	15	93,4	39		3	7
Тольятти	3072	127	33,25	17	2	1	2	49	8	3	3	11
Юго-Запад	1760	88,75	55	29,25	1		3	10	2			1
Запад	1150	66,6	62,75	48,85	2		2	5	2			1
Север	779	51	36	37				4	2	1		
Северо-Восток	1044	41,6	24,6	5,1				2	3			1
Северо-Запад	555	40,25	10	8			1	3	2			1
Поволжье	1643	51	34	19				6	5	1		4
Центр	1355	44	31,25	9,25				4	2			
Отрадный	879	36	16	11	1	1	2	13	2			2
Кинель	708	20,3	3,3	0,85				1				
Юг	249	21	3	1				2				
Юго-Восток	497	27	25	26				1	1			
<b>ИТОГО</b>	<b>18881</b>	<b>803,75</b>	<b>429,59</b>	<b>241,3</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>193,4</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**Информация о наличии в учебных планах обучающихся с ОВЗ часов, выделенных на курсы коррекционно-развивающей направленности**

в индивидуальных учебных планах обучающихся с ОВЗ выделены часы на занятия внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности в объеме, предусмотренном учебным планом реализуемой АООП

	Область		Запад		Кинель		Отрадный		Поволжский		Юго-Восток		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Тольятти		Центр		Юго-Запад		Юг		Самара	
	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ	НШ	ОШ
для учащихся с ОВЗ, посещающих уроки в школе	81,6%	81,0%	89,8%	93,1%	96,5%	96,5%	84,80%	87,8%	78%	92,8%	100%	100%	95%	92,5%	84,60%	82%	79,40%	84,8%	83,5%	80,8%	77,7%	72,2%	87,8%	83,7%	86,9%	82,8%	67,4%	64,4%
для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому	59,8%	60,1%	67,2%	67,2%	85,7%	82,1%	78,7%	69,8%	58,5%	65,8%	95,2%	100%	52,5%	52,5%	76,9%	69,2%	28,20%	30,7%	50,8%	47,9%	58,3%	61,1%	54,00%	63,5%	43,4%	43,4%	59,7%	58,5%

## Информация о специалистах, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ с ОВЗ

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ проводит (да/нет)																												
	Область		Запад		Кинель		Отрадный		Поволжский		Юго-Восток		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Тольятти		Центр		Юго-Запад		Юг		Самара	
	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%	Да	%
- педагог-психолог	575	85%	55	95%	29	100%	24	73%	39	95%	21	100%	35	88%	34	87%	34	87%	65	89%	32	89%	64	86%	19	83%	124	73%
- учитель-логопед	341	51%	54	93%	11	38%	13	39%	24	59%	21	100%	29	73%	22	56%	9	23%	25	34%	18	50%	46	62%	3	13%	66	39%
- учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	168	25%	46	79%	4	14%	9	27%	17	41%	4	19%	26	65%	6	15%	7	18%	10	14%	4	11%	24	32%	2	9%	9	5%
- социальный педагог	154	23%	9	16%	3	10%	7	21%	3	7%	2	10%	12	30%	2	5%	5	13%	33	45%	2	6%	12	16%	3	13%	61	36%
- учитель, имеющий специальное образование (психологическое, дефектологическое) или прошедший специальное обучение (повышение квалификации, переподготовку)	308	46%	32	55%	20	69%	22	67%	19	46%	18	86%	30	75%	12	31%	21	54%	37	51%	13	36%	25	34%	9	39%	50	30%
- тьютор	36	5%	9	16%	0	0%	2	6%	2	5%	0	0%	3	8%	0	0%	3	8%	5	7%	2	6%	3	4%	1	4%	6	4%
- педагог дополнительного образования	164	24%	33	57%	6	21%	7	21%	2	5%	6	29%	13	33%	7	18%	8	21%	20	27%	7	19%	11	15%	4	17%	40	24%

## Информация о предоставлении услуг тьюторского сопровождения и услуг ассистента-помощника (по округам)

Наименование услуги	Область		Запад		Кинель		Отрадный		Поволжский		Самара		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Тольятти		Центр		Юг		Юго-Восток		Юго-Запад	
	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц	Доля учредений, предоставляющих услуги	Количество штатных единиц
Предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или в индивидуальной программе реабилитации инвалида	13,89%	36	48,28%	2	3,45%	0	9,38%	2	15,00%	5	5,63%	7	15,00%	2	2,70%	3	18,42%	2	21,43%	8	5,71%	2	13,04%	0	19,05%	1	8,33%	2
Предоставления услуг ассистента-помощника на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или в индивидуальной программе реабилитации инвалида	7,33%	5	18,97%	0	3,45%	0	3,13%	0	12,50%	1	3,75%	0	12,50%	1	5,41%	0	5,26%	0	15,71%	3	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	5,56%	0

# Задачи УМО и РУМЦ на 2023 год

**1. Методическое сопровождение реализации Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ** (информационные и обучающие семинары, методические дни, практикумы по конструированию рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, по разработке уроков в инклюзивных классах, по разработке адаптированных контрольно-измерительных материалов и т.д.)

**2. Методическое сопровождение инклюзивного образования:**

**Методическая поддержка педагогов инклюзивных школ**

- Повышение квалификации педагогов через стажировки, мастер-классы, открытые уроки, вебинары, консультации, наставничество;
- поддержка профессиональной активности педагогов, распространение передового педагогического опыта и эффективных практик инклюзивного образования через конкурсы профессионального мастерства


**3. Обеспечение сетевого взаимодействия инклюзивных школ и школ, реализующих исключительно АООП (коррекционных школ-интернатов), сотрудничества с НКО**

- Реализация мероприятий для обучающихся с ОВЗ (диагностические мероприятия в рамках совместных заседаний ППк, коррекционно-развивающие занятия, занятия по курсам внеурочной деятельности, занятия по программам дополнительного образования)
- Реализация мероприятий для обучающихся с нейротипичным развитием («уроки доброты», «тренинги по принятию инвалидности», совместные мероприятия и т.д.)
- Реализация мероприятий для родителей (консультации, тренинги, семинары и т.д.)

Для РУМЦ

Реализация мероприятий по направлению «Сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»





Не забыть  
представить план  
работы на 2023 год  
до 16 января!

Счастливого

Нового Года!

