

# Заседание УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы

29 сентября 2022 года



**Разработка и реализация  
адаптированных рабочих программ  
по учебным предметам и курсам  
коррекционно-развивающей  
направленности в соответствии с  
требованиями ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ и обновленных  
ФГОС ООО**



## **Как и на основании чего разрабатывается адаптированная рабочая программа учебного предмета или курса внеурочной деятельности?**

1. «Методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности»  
Кузнецова И.Г., к.п.н., руководитель ЦИДО ГАУ ДПО СО ИРО

## **Какие ресурсы можно использовать при разработке рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области?**

2. «Обзор информационно-методических ресурсов для разработки программ коррекционных курсов для работы с обучающимися с ОВЗ»  
Ульянова Ю.А., старший методист отдела сопровождения профессионального роста педагогов ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»

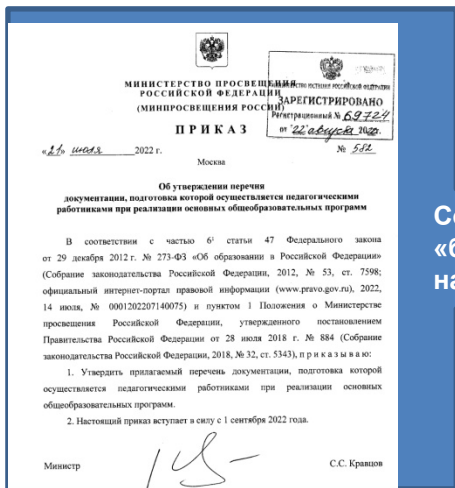
## **Как обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ новых образовательных результатов?**

3. «Система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ»  
Вильдина Е.А., заместитель директора ГБОУ СО школа-интернат № 113 г.о. Самара

## **Как организовать систему работы по оказанию коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ?**

4. «Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-логопеда в работе с обучающимися с ОВЗ»  
Логинова Н.Н., заместитель директора по УВР ГБОУ СО школа-интернат с. Старый Буян

# Я календарь переверну и снова ...



Сокращена  
«бумажная»  
нагрузка учителя

## А что нового?

Приложение  
УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «21» июля 2022 г. № 582

### ПЕРЕЧЕНЬ

документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
5. Характеристика на обучающегося (по запросу).



Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения

- для слабовидящих, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР или умственной отсталостью – 12 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, а также для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для слепых и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
- для глухих, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

Уточнена  
наполняемость  
отдельного класса/  
группы

Приказ Минпросвещения  
России от 11.02.2022 N 69

С 1 сентября 2022 года  
Вступили в силу  
изменения и дополнения в  
Порядок организации и  
осуществления  
образовательной деятельности  
по основным  
общеобразовательным  
программам - образовательным  
программам начального общего,  
основного общего и среднего  
общего образования"  
(утвержден Приказом  
Минпросвещения России от  
22.03.2021 N 115)



## Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО

Новые требования  
к рабочим программам  
учебных предметов и  
курсов внеурочной деятельности

Новые требования  
к образовательным результатам



# Что такое рабочая программа?

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;  
(п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)



## Рабочая программа – часть образовательной программы



### Статья 12. Образовательные программы

- п. 1.** Образовательные программы определяют содержание образования.
- п. 5.** Образовательные программы **самостоятельно** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- п. 7.** Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы **в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.**
- п. 7.2.** При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, **вправе** предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы **примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),** включённых в соответствующую **примерную основную** *ным законом от 02.07.2021 г. № 322 – ФЗ)*

• Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1716 «О рабочих программах учебных предметов»

- ФГОС:
- рабочие программы учебных предметов, курсов являются **обязательным компонентом** содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности **разрабатываются на основе требований к результатам** освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.





ФГОС обновленные  
**ФГОС НОО**  
Обновлен с 1 сентября 2022

ФГОС обновленные  
**ФГОС ООО**

**ФГОС СОО**

**Начальная школа**

Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом Минобрнауки России №1598 19 декабря 2014 года

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4



- Музыка
- + развитие речи
- Физкультура
- + адаптивная физкультура

**РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

8 АООП НОО  
7 АООП ООО



Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35850

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)**

Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 19 декабря 2014 года

**ФГОС О УО**

**АООП для обучающихся с уо  
Варианты 1, 2**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
ОБ ОБУЧЕНИИ**

## Решите задачу:

Дано:

АООП НОО 1 вариант = ООП НОО  
ФГОС НОО не применяется для  
обучения детей с ОВЗ

Вопрос: Что делать???

Ответ:  
В условии ошибка!  
Читаем  
нормативные  
документы!



# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 № 03-1221 «О направлении информации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.08.2022 № 70034)

## ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС НОО и ФГОС ООО

2. Условия деления обучающихся на группы

Уточнена возможность деления обучающихся на группы при изучении родных языков из числа языков народов России

Критерий деления обучающихся на группы при организации образовательной деятельности – «с учетом психического и физического здоровья» – исключен



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

«18» июля 2022 г.

Москва

№ 569

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), при ка з ы ва ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100).

Министр

С.С. Кравцов

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от « 18 » июля 2022 г. № 569

### ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

1. Пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>2</sup>».

# Читаем ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией<sup>5</sup>.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ **на основе специально разработанных учебных планов**, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе **индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и **образовательных потребностей конкретного обучающегося**



2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.



## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

## II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>96</sup>.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов<sup>98</sup>, курсов коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>94</sup>.

## 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>104</sup>;

## 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>105</sup>;

## 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>106</sup>;

# АООП на уровне начального общего образования

АООП

Адаптированная основная образовательная программа



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

## РЕЕСТР

### ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<http://fgosreestr.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)



Всего в разделе 39 документов

Основные

**Адаптированные**

Уровень образования

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ](#)



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ](#)



Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА](#)



Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА](#)



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ](#)



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)



Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

[ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)



Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол





ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ

САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,  
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

Примерные рабочие программы



Всего в разделе 346 документов

Основные

Адаптированные

Уровень образования

Учебные предметы, курсы

АДАПТИРОВАННЫЕ

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

**Обратите внимание!**  
Примерные рабочие программы разработаны только для АООП НОО варианты 2, 3, 4

А как быть с вариантом 1 (5.1, 6.1, 7.1 и т.д.)?



ОДОБРЕНА  
решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Примерная  
адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития

# Откроем примерную АООП

## 2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>6</sup>.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1).....	10
2.1 Целевой раздел.....	10
2.1.1. Пояснительная записка .....	10
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	18
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	22
2.2. Содержательный раздел.....	24
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы .	28
2.3. Организационный раздел .....	32
2.3.1. Учебный план .....	32
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	33

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>6</sup>.

**ВАЖНО!**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

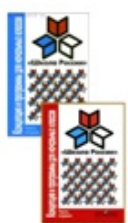


# Адаптированная образовательная программа. А что адаптируем?

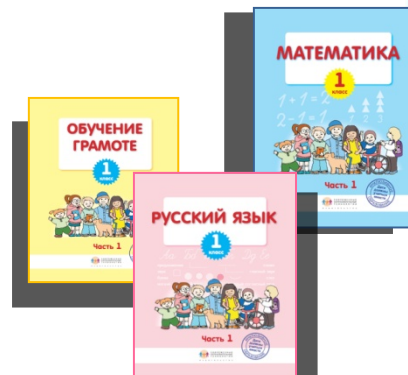


Читаем ФЗ-273 «Об образовании в РФ»:  
Адаптации и модификации подлежат:

- программы отдельных **предметов** (например, программы изучения иностранного языка для обучающихся с ТНР)



- учебники и рабочие тетради



- формы организации учебного процесса



- Условия для учебной работы в классе

- электронные средства и формы организации обучения

способы организации коллективной учебной деятельности

- способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности



способы коммуникации



способы предъявления и выполнения заданий

способы работы с текстовыми материалами

формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций



Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение **текущей**, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения **текущей**, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

## Модификация способов контроля и оценки знаний

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное)



Оценка : 5



разрешение переделать задание, с которым ученик не справился

дополнительное время для выполнения контрольной работы, тестов

регулярный анализ достижений и оценивание продвижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной оценки

метод Зеленой ручки

оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей



- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);

## А если подробнее?

### – Читаем примерную АООП

- **адаптирование инструкции** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) **упрощение формулировок** по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости **адаптирование текста задания** с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- **увеличение времени на выполнение заданий**;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.



Где все это должно  
быть отражено?



В рабочей программе учителя,  
работающего с обучающимися  
с ОВЗ



# Структура рабочей программы

## Структура рабочей программы ФГОС ОВЗ

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) **пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) **личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);
- 6) **содержание** учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 0. Пояснительная записка – ФГОС -2021г.

### 1. содержание учебного предмета, курса

### 2. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 3. тематическое планирование

Заполняется на основе Примерных РП

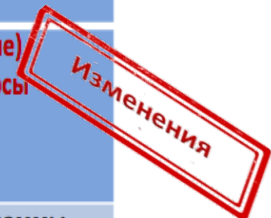
Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе ФГОС с учетом специфики предмета

### Тематическое планирование ФГОС - 2021

Класс

Р а з д е л	Колич ество часов	Темы	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (по теме)
1.					мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов

**Формирование рабочих программ по учебным предметам для 1 и 5-х классов с помощью конструктора РП**



Заполняется по мере освоения материала



# Титульный лист

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 000  
городского округа Покхвистево

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №000

(подпись)

(подпись)

« » 20 г

« » 20 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) \_\_\_\_\_ Класс(ы) \_\_\_\_\_

Учитель (педагог) \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_\_ в год \_\_\_\_\_ в I полугод. \_\_\_\_\_ во II полугод. \_\_\_\_\_ в неделю

Составлена в соответствии с программой \_\_\_\_\_

(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) \_\_\_\_\_

(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебник:

• Автор \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_

Издательство \_\_\_\_\_ Год издания \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_

(название методического объединения)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « » 20 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

(Подпись)

Полное название ОО по Уставу

Проверено  
Зам. Директор по УВР

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №000

(подпись)

(подпись)

« » 20 г

« » 20 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_\_ в год \_\_\_\_\_ в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по (предмет) для обучающихся с (указываем нозологию)/ Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с (указываем нозологию).

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Учебники:

Автор

Наименование

Издательство, год.

# Пояснительная записка

Источники, используемые для написания программы (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС, ПрАООП, примерная рабочая программа, Концепция преподавания предмета, примерная программа воспитания и т.д.  
Используемые учебники: название, автор и год издания учебников

Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

Специфика учебной деятельности учащихся, для которых будет реализован данный учебный курс

Цель и задачи изучения учебного предмета, включая коррекционные задачи

Описание изменений, внесенных педагогом в примерную рабочую программу, взятую за основу при написании программы, с обоснованием изменений

Особенности отбора и адаптации учебного материала, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, используемые педагогические технологии, обеспечивающие осмысленное освоение содержание образования по предмету

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22,

- Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 202 г. № 3/21

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,

- Примерной программы воспитания,

с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Общей целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии с перечисленными трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **общие задачи учебного предмета**:

- ❑ формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- ❑ формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- ❑ уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- ❑ формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;



Зарегистрировано в Минюсте России  
2015 г. N 35850

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ  
(НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТА)**

Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ  
2015 г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом  
Минобрнауки России №1598  
19 декабря 2014 года

# Образовательный результат

ууд

буд

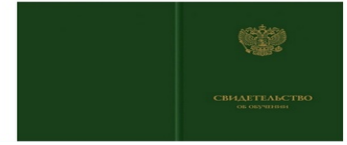
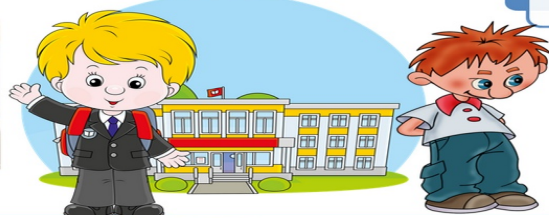
Личностные

Предметные

Метапредме  
тные

Личностные

Предметные



Образовательные результаты обучения детей с ОВЗ

**Академические -**  
знания, умения и навыки  
для личного,  
профессионального  
и социального развития  
в настоящем и будущем

**Жизненная  
компетенция –**  
знания, умения и навыки,  
уже сейчас необходимые  
ребенку в обыденной  
жизни



## ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ по СОЦИАЛЬНОМУ ЗАПРОСУ

жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений ребенка с окружающей действительностью. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится опирающаяся на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

- **Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



# Жизненная компетенция



Социальная  
компетенци  
я



Гражданская  
позиция



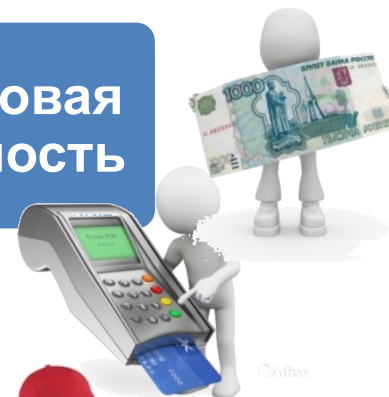
Правовая  
грамотность



Информационная  
компетенция



Финансовая  
грамотность



Коммуникативная  
компетенция



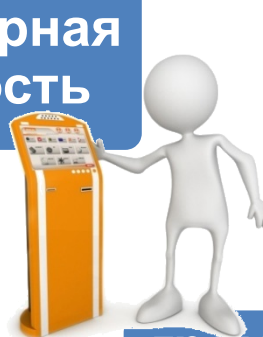
Компьютерная  
грамотность



грамотность  
действий в  
чрезвычайных  
ситуациях



грамотность при  
решении  
бытовых  
проблем





**ФГОС 2010г.**

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС НОО и ООО

**ФГОС НОО-2021 п.41; ФГОС ООО-2021 п.42**

**1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся ... и расширение опыта деятельности ... в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:**

## 41.1. Личностные результаты

• Гражданско-патриотическое воспитание	• Духовно-нравственное воспитание	• Эстетическое воспитание	• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	• Трудовое воспитание
41.1.1. 	41.1.2. 	41.1.3. 	41.1.4. 	41.1.5. 

• Экологическое воспитание	• Ценности научного познания
41.1.6. 	41.1.7. 



- 1.1. *Гражданского воспитания*
- 1.2. *Патриотического воспитания*
- 1.3. *Духовно-нравственного воспитания*
- 1.4. *Эстетического воспитания*
- 1.5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*
- 1.6. *Трудового воспитания*
- 1.7. *Экологического воспитания*



**1.8. Ценности научного познания**

Всего 17 **конкретных** формулировок личностных результатов

# Обновленные ФГОС— изменение структуры УУД

Метапредметные результаты освоения программы начального (основного) общего образования (универсальные учебные действия) (раздел IV)

<b>Универсальные учебные познавательные действия (УУПД)</b>	<b>Универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД)</b>	<b>Универсальные учебные регулятивные действия (УУРД)</b>
<b>1. Базовые логические действия</b> <b>2. Базовые исследовательские действия</b> <b>3. Работа с информацией</b>	<b>1. Общение</b> <b>2. Совместная деятельность</b>	<b>1. Самоорганизация</b> <b>2. Самоконтроль</b> <b>3. Эмоциональный интеллект</b> <b>4. Принятие себя и других</b>

**УУД формируются через каждый учебный предмет, через предметные учебные задания, комплексно развиваются в учебно-исследовательской и проектной деятельности**



## Примеры конкретизации универсальных учебных познавательных действий (УУПД)



### 1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи и т.д.

### 2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент и т.д.

### 3. Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках и т.д.



### Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

## Примеры конкретизации универсальных учебных коммуникативных действий (УУКД)



### 1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения и т.д.

### 2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды и т.д.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.



# Примеры конкретизации универсальных учебных регулятивных действий (УУРД)

## 1. Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий;
- делать выбор и брать ответственность за решение и т.д.

## 2. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.



## 3. Эмоциональный интеллект:

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и т.д.

## 4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других не осуждая и т.д.





## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ООО-2021г. I. Общие положения. п.9

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования - **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Требования к ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:**

- ✓ формулируются **в деятельностной форме** с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- ✓ формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО, МСИ);
- ✓ определяют **минимум содержания основного общего** образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" **на базовом и углубленном уровнях;**
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- ✓ учитывают особенности реализации адаптированных программ ООО обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп

## Предметные результаты:

самостоятельность использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения с учетом специфики содержания предметных областей.

Выделяют два уровня овладения предметными результатами:  
**минимальный и достаточный**

минимальный уровень (МУ) является обязательным для обучающихся, получающих цензовое образование

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>94</sup>.

**не рассматриваются** в качестве основного критерия **при переводе** в следующий класс

недостижение МУ по отдельным предметам **не является препятствием к продолжению** образования по вариантам 1-2 АООП

при недостижении МУ по всем или большинству предметов **возможен вывод ребенка на ПМПК** с согласия родителей (законных представителей) для определения иного варианта АООП

# Образовательные результаты должны быть:

**конкретны,**  
**корректны,**  
**достижимы,**  
**измеримы**



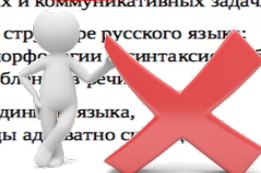
А для детей с особыми образовательными потребностями – **дифференцированы**

Формулируются в глаголах, отражают освоенные детьми виды деятельности по применению предметных знаний



## Предметные образовательные результаты

1. Уметь формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.
7. Владеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



*Если человек не видит цели, он рискует прийти в никуда.*



Русский язык. 1 класс.

### Ученик научится:

- различать, сравнивать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;
- определять: условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- выделять: звук, слово и предложение из речевого потока, выделять в словах слоги;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- решать учебные и практические задачи:
  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  - правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - щ**
  - переносить слова;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)

### Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- находить слова сходные и противоположные по значению
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

# Содержание учебного предмета

## Начальное образование

Учитываем рекомендации по реализации предмета и по изменению программ. Например:

При изучении программы по предмету «Русский язык» рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. Тему «Неопределенная форма глагола» рекомендуется изучать после тем «Число глаголов» и «Времена глаголов», а не наоборот, как это дано в учебнике. По некоторым темам детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется не требовать от детей знания правил и определений понятий. К таким темам относятся «Омонимы», «Фразеологизмы», «Имя числительное».

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.



Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015

г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом  
Минобрнауки России №1598  
19 декабря 2014 года



# Содержание учебного предмета

## Начальное образование

Учитываем рекомендации по реализации предмета и по изменению программ. Например:

Изучение иностранного языка целесообразно начинать с изучения звуков и букв, формирования навыков чтения, устанавливающих звуко-буквенные соответствия. Графические навыки формируются многократным прописыванием букв и одновременным повторением звука, который буква обозначает на письме. Формирование навыка чтения рекомендуется начинать с трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (II тип, звук читается кратко). В дальнейшем, при введении лексических единиц и формировании базового словарного запаса, используется прием глобального чтения, основанного на принципе запоминания учащимися зрительного образа всего слова как картинки. При обучении алфавиту необходимо обращать внимание обучающихся на различное написание и чтение похожих букв (по написанию: b-d, p-q, d-g, n-h, по названию: j-g, c-s), поскольку дети с ЗПР склонны их смешивать. Возникающие ошибки в чтении и написании необходимо своевременно корректировать, возможно с применением американского жестового языка.



Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015

г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом  
Минобрнауки России №1598  
19 декабря 2014 года





# Содержание учебного предмета

## Начальное образование

Используем примерные рабочие программы для отбора содержания образования по предмету.  
Обращаем внимание на используемые формулировки.  
Например:

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. **Представление** трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. **Сравнение и упорядочение** чисел, знаки сравнения.

**Измерение** величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). **Соотношения между единицами** измерения однородных величин. **Сравнение и упорядочение** однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Состав слова (морфемика)**. Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. **Выделение** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, **овладение понятием** «родственные (однокоренные) слова». **Выделение** корней в однокоренных (родственных) словах. **Наблюдение за** единообразием написания корней. **Различение** однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Представление** о значении суффиксов и приставок. **Умение отличать** приставку от предлога. **Умение подбирать** однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.



Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015

г. N 35847

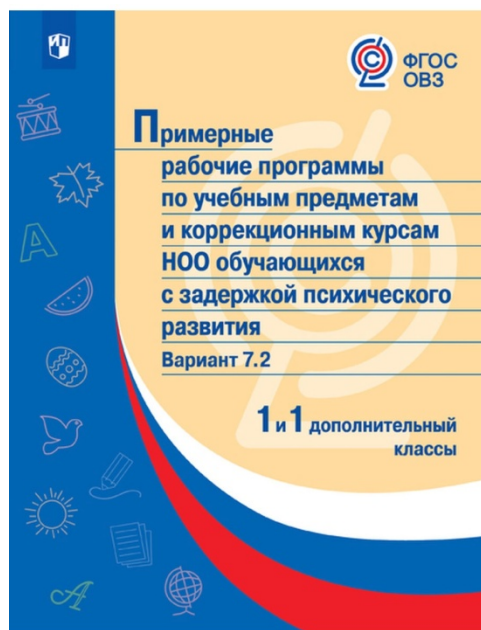
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом  
Минобрнауки России №1598  
19 декабря 2014 года



# Примерное тематическое планирование

№	Примерные темы, входящие в данный раздел программы	Количество часов	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ/ планируемые результаты</b>



№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
		Главные и второстепенные члены предложения (2 ч.)	Актуализация представлений о членах предложения. Работа с наглядной схемой «Члены предложения». Сравнение предложений. Устный разбор предложений. Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Установление связи главных членов предложения с второстепенными под руководством учителя.

## Примерное тематическое планирование

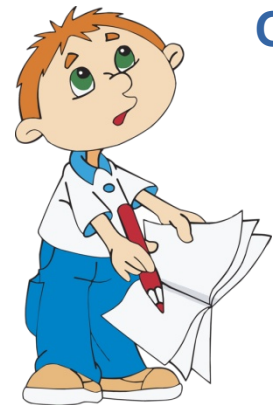
№	Примерные темы, входящие в данный раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ/ планируемые результаты
	Подлежащее и сказуемое	2	<p><b><u>Сравнивать</u></b> словосочетания и предложения. <b><u>Устанавливать различия</u></b> между предложением, словосочетанием и словом. <b><u>Анализировать</u></b> предложенные высказывания, <b><u>выбирать</u></b> правильный ответ и <b><u>обосновывать сделанный выбор</u></b>. <b><u>Находить и фиксировать</u></b> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <b><u>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</u></b> (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, <b><u>аргументировать свой выбор</u></b>. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов. Учитывать степень сложности задания и <b><u>определять для себя возможность/невозможность</u></b> его выполнения.</p>

№	Тема раздела	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Деятельность обучающегося с ОВЗ	Развитие речи и произношения	Дата
6	Слова, слова, слова ... 4ч	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Научится: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<b>Определяет</b> количество слов в предложении, <b>вычленяет</b> слова из предложения. <b>Различает</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретает</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицирует</b> и <b>объединяет</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использует</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдает</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретает</b> опыт в их различении.	<i>правильно произносить в словах звуков речи и их сочетаний, произносить слова слитно на одном выдохе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением; получать и уточнять информацию; уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д</i>	
10	Слово и слог. Ударение 6ч	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов, переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i>	<b>Различает</b> слово и слог. <b>Наблюдает</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определяет</b> количество в слове слогов. <b>Находит</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализирует</b> модели слов, <b>сопоставляет</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализирует</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицирует</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составляет</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирает примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивает</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	<i>применять речевые средства при решении познавательных задач в различных видах деятельности; готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации.</i>	



# Содержание учебного предмета

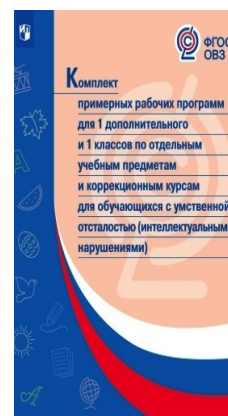
## Образование обучающихся с умственной отсталостью



Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ  
2015 г. N 35850

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ  
(НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТА)**

Утвержден приказом  
Минобрнауки России №  
1599 19 декабря 2014 года

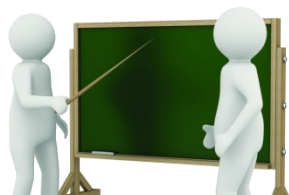


### + авторские программы по трудовому обучению

Используем примерные рабочие программы для отбора  
Содержания образования по предмету.  
Обращаем внимание на используемые формулировки.  
Например:

#### *Основное содержание учебного предмета*

**Выделение** предложений из текста. **Практическое построение** простого предложения. **Составление** предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; **восстановление** **нарушенного порядка** слов в предложении.





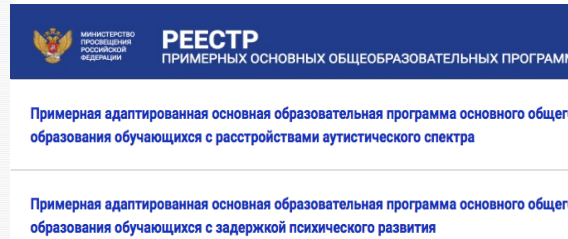
№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	<i>Раздел: Предложение</i>	8	
1.1	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	4 4	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. <u>Нахождение и выделение</u> в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	<i>Раздел: Звуки и буквы</i>	33	
2.1	Гласные и согласные звуки	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. <u>Различение</u> звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
2.2	Ударные и безударные гласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — <u>вóды</u> ) или подбора по образцу родственных слов (водá — <u>вóдный</u> ). Правописание слов с <u>непроверяемыми</u> написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.

# Содержание учебного предмета

## Основное образование



## Примерные АООП



## Примерные РП



Концепции преподавания учебных предметов  
(предметных областей)

Учитываем рекомендации по изменению программ.

Например: Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе **не рекомендованы к изучению** переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. **В ознакомительном плане изучаются** такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

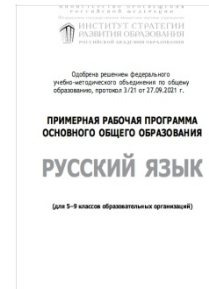
# Содержание учебного предмета

## Основное образование



Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития



Концепции преподавания учебных предметов  
(предметных областей)

Используем примерные рабочие программы для отбора содержания образования по предмету. Например:

Дифференцированное обучение на основе уровневых образовательных результатов

### 5 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке<sup>1</sup>.*

*Основные разделы лингвистики.*

**Повторение и систематизация изученного в начальных классах.**

#### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, *в том числе с изменением лица рассказчика.*

*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.*

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное, ознакомительное, детальное.*

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Ученик научится

Ученик получит  
возможность научиться

№ п/п	Тематические блоки, темы Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
...			Виды деятельности отражаем в тематическом планировании	



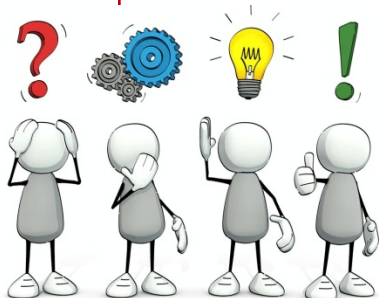
# В тематическом планировании отражаем деятельность обучающихся

## Тематическое планирование 5 класс (170 часов)

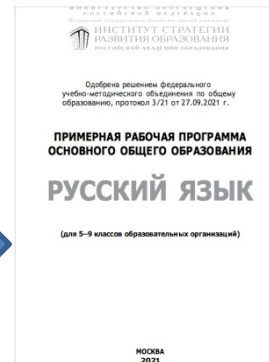
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. <b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12ч)	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	<b>Распознавать</b> на чертежах и рисунках, описывать и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. <b>Распознавать</b> , приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. <b>Использовать</b> линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла;	<b>Заполняется по мере изучения содержания материала</b>

Все формулировки в тематическом планировании должны отражать реализацию системно–деятельностного подхода к образованию

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Если затрудняемся в формулировках –  
 Вариант 1. Обращаемся к примерным рабочим программам



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч)	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	<b>Понимать</b> смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. <b>Распознавать</b> звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. <b>Классифицировать</b> звуки по заданным признакам. <b>Различать</b> ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. <b>Объяснять</b> с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. <b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. <b>Определять</b> место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. <b>Оценивать</b> собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм



## Вариант 2. Обращаемся к конструктору учебных программ

### Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол З/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.  
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

[Сохранить](#)   [Создать файлы](#)   [Ве](#)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				



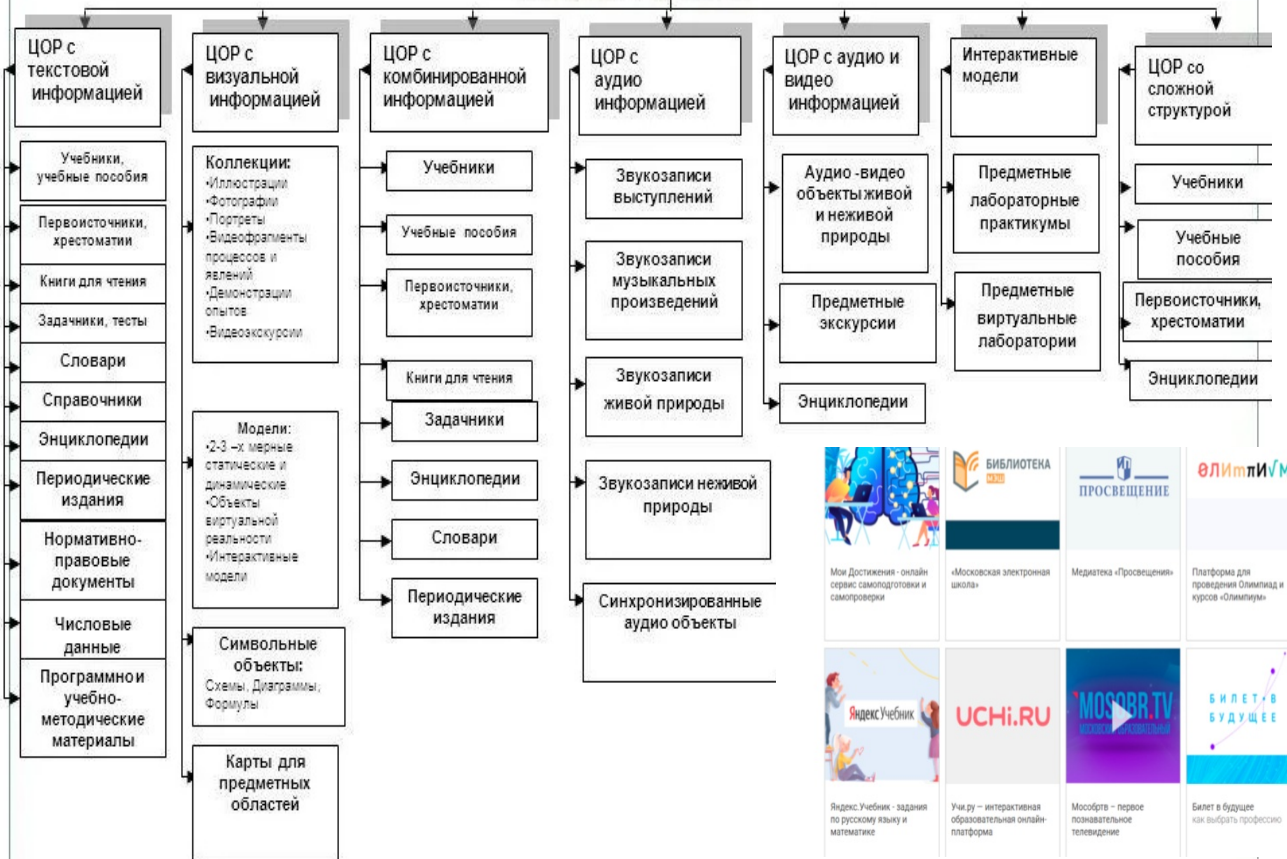
5.5.	Культура Рима	Древнего	3	0	0	май	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты	Письменный контроль	РЭШ
------	------------------	----------	---	---	---	-----	---	---------------------	-----


# Что такое электронные (цифровые) образовательные ресурсы?

№ п/п	Тематические блоки, темы Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
...				?

Термин «Электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы созданы на базе цифровых технологий и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств.

## ВИДЫ ЦОРов





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПРИКАЗ**


« 29 » августа 2022 г. № 653

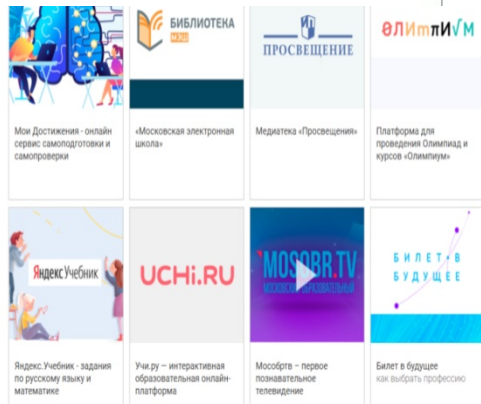
Москва

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8<sup>1</sup> статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8<sup>3</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 14, ст. 2257), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

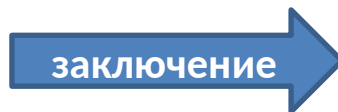
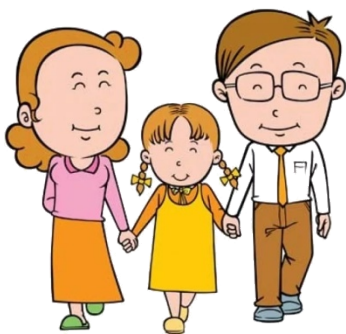
Исполняющий обязанности Министра  А.В. Бугаев



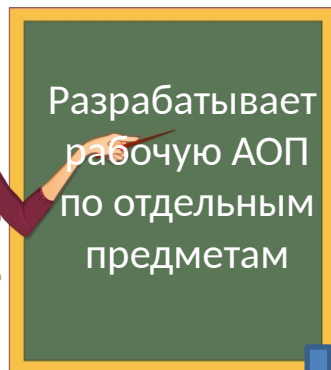
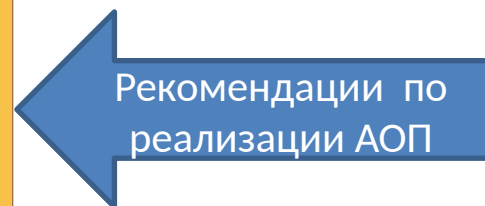
# ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РП

- ▶ Педагоги акцентируют, что РП разработана на «основе УМК такого-то». РП может быть разработана только на основе АООП/ООП, примерной РП по предмету, Концепции преподавания предмета. УМК лишь средство!
- ▶ Вместо образовательных результатов прописывают «контролируемые элементы содержания» (КЭС).
- ▶ Результаты только заявляют, но не показывают, ни как они будут достигаться, ни как они будут оцениваться.
- ▶ Педагоги «путают» КТП и тематическое планирование
- ▶ Не включают в РП приложения с оценочными инструментами.

# «Дорожная карта» разработки адаптированной образовательной программы



Вариант АООП +  
специальные условия



Утверждает АООП, при необходимости вносит изменения в учебный план, локальные акты. При отсутствии необходимых специалистов, заключает договор с ППМС-центром

Выбирает формы и методы коррекционной работы на уроке, технологии и средства обучения

Направления, формы и содержание коррекционной работы в урочной и внеурочной деятельности



Разрабатывают рабочие программы курсов коррекционной направленности





MacBook

