

«Цифровая среда в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Купцова Наталья Вячеславовна

ГБОУ школа- интернат №3

Самарская обл., г.о. Тольятти

natashacuptsova@yandex.ru

В последние годы цифровая среда сегодня рассматривается как неисчерпаемый источник информации, который кардинально меняет систему накопления, хранения, распространения и использования человеческого опыта. Цифровое пространство в современных условиях развития общества выступает мощным средовым фактором, во многом определяющим формирование личности современных детей и подростков, являющихся наиболее активными интернет- пользователями .

Цифровая среда влияет не только на детей с нормативным развитием, но и на детей с умственной отсталостью, для которых она открывает, в первую очередь, возможности общения как со знакомыми людьми (взрослыми, сверстниками), так и с незнакомыми.

Современные дети с умственной отсталостью, как и дети с нормативным развитием, почти с рождения вовлекаются в цифровую среду, воспринимая информационно-коммуникационные технологии как неотъемлемую часть жизни любого человека. Часто процесс овладения общением в цифровой среде этими детьми осуществляется стихийно, бессистемно, искаженно. Спонтанно приобретаемый ими опыт общения в цифровой среде с использованием информационно-коммуникационных технологий не обеспечивает высокого уровня развития умений использовать разные ее элементы (чаты, форумы, электронную почту, блог, телеконференцию,

социальные сети, сотовый телефон). Как правило, эти дети ограничиваются использованием отдельных элементов цифровой среды на примитивном уровне – могут общаться посредством сотового телефона (в том числе при помощи программ Viber и WhatsApp), интернета (являются пользователями одной – двух наиболее популярных социальных сетей). Но даже это общение сопряжено для детей с умственной отсталостью с рядом проблем, обусловленных их низкой ИКТ-компетентностью.

В связи с этим становится актуальной проблема целенаправленного обучения детей указанной категории основам общения в цифровой среде.

На сегодняшний день, несмотря на признание важности такого обучения, образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не уделяют должного внимания тому, чтобы помочь детям овладеть основами общения в цифровой среде.

В школе для детей с отклонениями в развитии компьютерные технологии приобретают наибольшую ценность не только и не столько как предмет изучения, а как новое средство коррекционного обучения. Благодаря оптимальному сочетанию компьютерных и традиционных подходов достигается индивидуальность и максимальная эффективность коррекционного обучения.

По сравнению с традиционными средствами обучения, компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный ребёнку;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности

детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;
- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него. Общение детей с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Они вызывают у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание.

В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Умственно отстающие дети обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития их моторики. В любых играх,

от самых простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Чем внимательнее ребенок всматривается в то, над чем работает, тем больше пользы для развития. Вот почему так важно формирование моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях детей на компьютерах.

Целями обучения детей указанной категории основам общения в цифровой среде должны стать:

- знакомство с главными свойствами информации, с правилами жизни человека в информационном мире;
- расширение и уточнение представлений о персональном компьютере как инструменте поиска и обработки информации, общения в цифровой среде;
- развитие элементарных навыков общения в цифровой среде с использованием информационно-коммуникационных технологий (компьютера, ноутбука, смартфона, коммуникатора);
- формирование коммуникативных компетенций в цифровой среде;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся посредством вхождения в жизнь общества через информационно-коммуникационные технологии;
- воспитание культуры интернет-общения.

Указанные цели могут быть реализованы путем решения следующих задач:

- углубить и расширить знания об информационно-коммуникационных технологиях, показать возможности их использования для осуществления общения в цифровой среде;

- актуализировать знания о диалоговой коммуникации, научить применять ее для общения в социальных сетях, мессенджерах, электронной почте;
- сформировать умения регистрироваться, создавать аккаунты, заполнять профили на разных сайтах, предоставляющих возможности для общения;
- сформировать умения обмениваться в цифровой среде текстовыми, голосовыми, видео-сообщениями, сообщениями с прикрепленными текстовыми, аудио- и видеофайлами;
- сформировать основы безопасного поведения в цифровой среде.

Целесообразно основной формой обучения детей с умственной отсталостью основам общения в цифровой среде избрать урок (урок информатики), первая часть которого посвящается объяснению нового материала, а вторая – практической работе с использованием компьютера или другого цифрового устройства. При этом необходимо строгое соблюдение временных нормативов работы за компьютером: время работы за компьютером не превышает 25 минут (несколько практических заданий, каждое из которых рассчитано на 5-10 минут).

Важно соответствие количества персональных компьютеров количеству обучающихся: обучающийся работает за компьютером один.

Таким образом, необходимость обучения детей с умственной отсталостью основам общения в цифровой среде обусловлена современными реалиями жизни, в которой виртуальное общение является важной составляющей коммуникации людей.