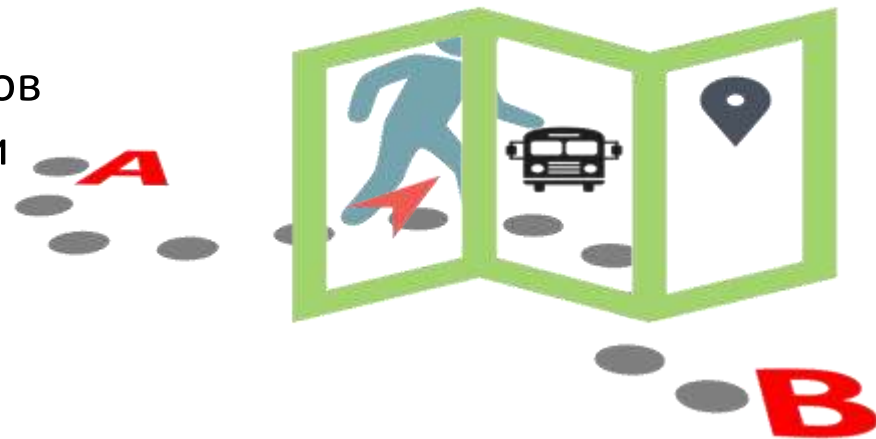


Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ



Маршрут — путь следования объекта, учитывающий направление движения относительно географических ориентиров или координат, с указанием начальной и конечной точек, основных пунктов и привязкой ко времени.



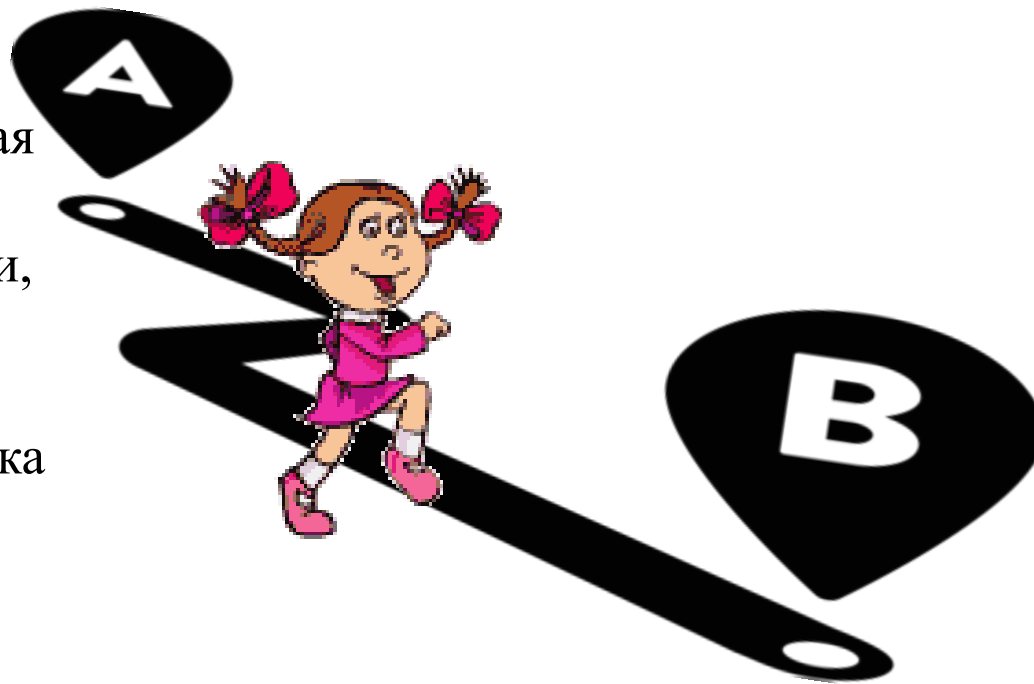
Индивидуальный

образовательный маршрут (ИОМ) -

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями

здоровья

(Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).



Индивидуальный

- личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других - индивидуальные особенности. Относящийся в отдельности к каждому - индивидуальное обслуживание; индивидуальный подход; в индивидуальном порядке; - **С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка.**
- относящийся к каждому в отдельности; особенный для каждого лица, случая. Индивидуальный подход. Индивидуальный план. Индивидуальное обучение. - **Малый академический словарь русского языка.**

Образовательный

- содействующий образованию, просвещению. - **С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка**
- служащий для образования, содействующий получению знаний. - **Д.Н. Ушаков Большой толковый словарь современного русского языка.**

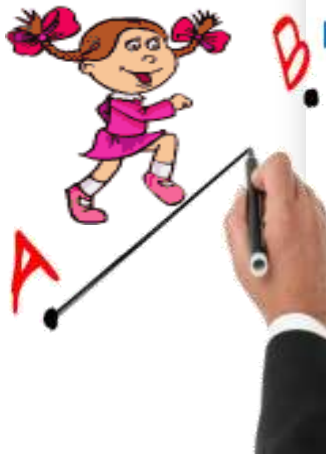
Маршрут

- заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов. - **С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка.**

Индивидуальный образовательный маршрут - понятие

- Индивидуальный образовательный маршрут - временная последовательность реализации образовательной деятельности человека на определенном этапе обучения, в конкретном возрастном периоде.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ - определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ребенка
- Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут – это намеченный путь следования, который направлен на обучение, воспитание и развитие конкретного обучающегося, учитывающий его индивидуальные особенности и образовательные потребности и определяющий индивидуальную траекторию прохождения маршрута.



Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) могут отличаться:

- содержанием,
- объёмом,
- степенью сложности (широтой и глубиной раскрытия тем),
- решаемой проблемой, темпом освоения и др.
- формами и методами обучения, выбором педагогических технологий,
- способами организации образовательного процесса и др.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

1

- образовательными потребностями

2

- индивидуальными способностями

3

- возможностями обучающегося с ОВЗ (уровень готовности к освоению программы)

4

- рекомендациями ПМПК и ИПРА, другими медицинскими рекомендациями (если есть)



Проектируем программу сопровождения индивидуального образовательного маршрута

Анализируем:

- требования ФГОС, ФАОП к образовательным результатам

~~Знает
Умеет
Может~~



Узнает
Сумеет
Сможет

Определяем
дифференцированные планируемые результаты
на текущий год:

- Ученик научится
- Ученик получит возможность научиться

Определяем УУД/БУД

Определяем результаты
коррекционной работы

Определяем содержание
коррекционной работы



Структура программы сопровождения ИОМ

Целевой раздел



- Педагогическая характеристика (с обязательным указанием особых образовательных потребностей ребенка и специальных условий, в которых он нуждается, образовательных запросов семьи)
- Цель программы
- Задачи программы
- Сроки реализации программы
- Планируемые результаты

Содержательный



- Содержание работы с ребенком (по направлениям) с указанием форм и методов работы
- Планирование работы с семьей

Организационный



- Описание условий реализации программы: организация образовательного пространства, временной режим, материально-технические условия и т.д.
- Циклограмма тьюторского сопровождения

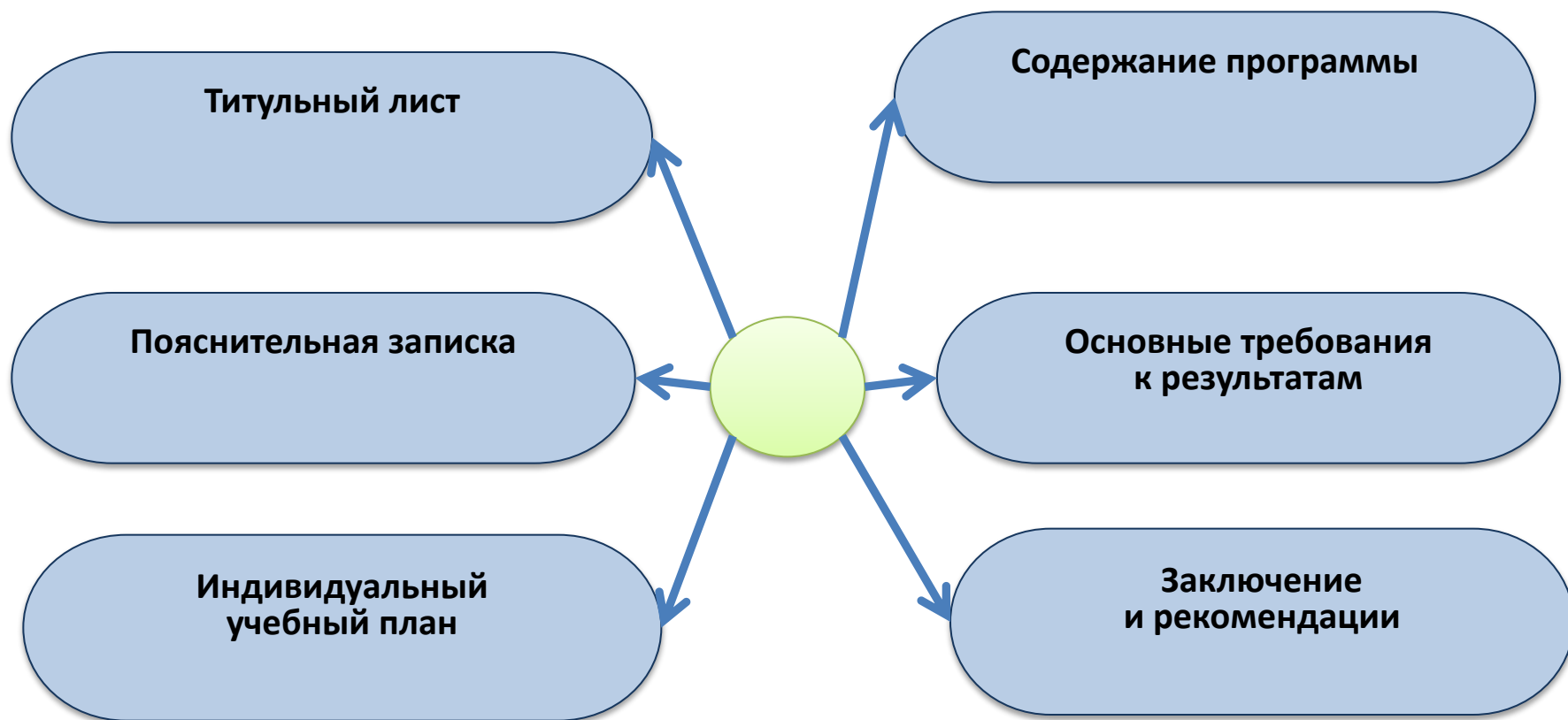
Понятие индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка

в процессе обучения и воспитания.

ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья



Проектирование индивидуальной образовательной программы

- 1. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика** детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка.
- 2. Выработка коллегиального заключения, включающего** рекомендации по созданию (изменению) специальных условий обучения (воспитания).

Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика

Среди наблюдаемых особенностей поведения большую роль для возникновения диагностической гипотезы играют такие показатели, как **критичность** ребенка к самой ситуации взаимодействия, **адекватность** его поведения в условиях обследования и **обучаемость** (в широком смысле этого слова).

Диагностическая гипотеза может измениться.

Диагностические задачи специалистов ПМПК

Диагностические задачи психолога:

- Оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка.
- Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности, оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом.

Диагностические задачи специалистов ПМПК

Диагностические задачи логопеда:

- Оценка коммуникативной и просодической стороны речи и ее лексико-грамматической стороны, особенности понимания обращенной речи.
- Оценка звукопроизводительной стороны речи, слоговой структуры, особенности фонетико-фонематического восприятия, возможности словообразования, признаков дизартрических нарушений и т.п.

Диагностические задачи специалистов ПМПК

- **Диагностические задачи дефектолога:**
 - Необходимо оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программных материалом ДОУ, СОШ, С(К)ОУ (для детей школьного возраста),
 - оценить уровень **обучаемости** ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал и т.п.
- **Диагностические задачи сурдопедагога:** педагогическая оценка уровня снижения слуха, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, а также наличия дополнительных факторов, влияющих на общее психическое развитие ребенка с нарушением слуха.
- **Диагностические задачи тифлопедагога:** педагогическая оценка специфики зрительного восприятия, степени снижения зрения, дополнительных факторов, осложняющих визуальные возможности ребенка, оценка направлений занятий с ребенком, определение необходимых условий (в том числе, специального оборудования и специальной дидактики) для обучения ребенка.

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося

