

# Заседание УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы

15 сентября 2023 года



Разработка адаптированных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обновленных ФГОС ООО

# Нормативно правовые основы реализации ФАООП

*Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.*

**ФАОП ООО** *определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ в основной школе.*

*Приказ Министерства просвещения Российской*

*Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

*Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам НОО, ООО, СОО разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

6.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ООО и СОО при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым НЕ проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

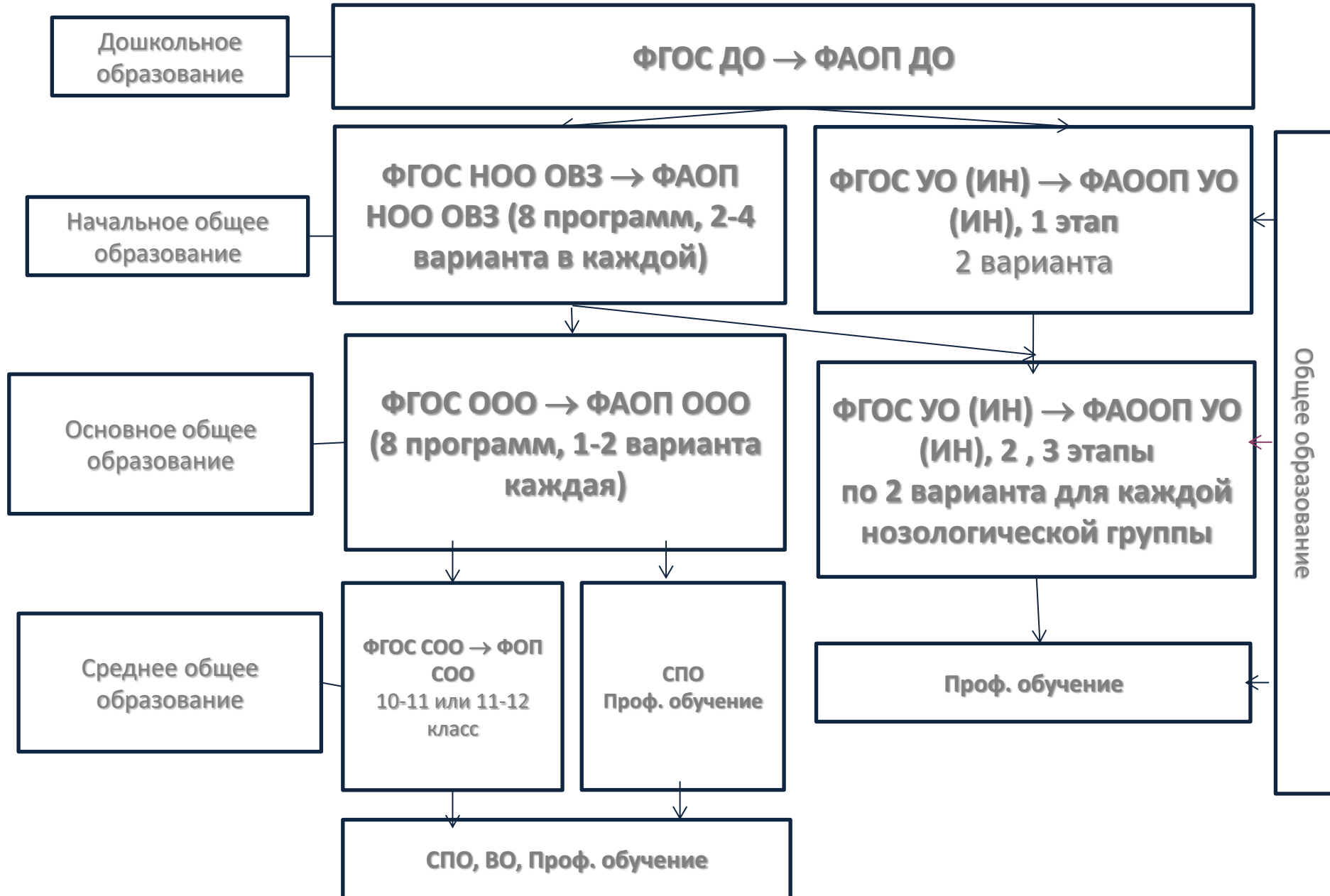
## Изменения в ФЭ -273

в ст.12

6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам НОО, ООО, СОО, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ ООО и СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

# Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ



# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)

## СТРУКТУРА

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФАОП НОО для глухих обучающихся, вар. 1.1-1.4

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вар. 2.1-2.3

ФАОП НОО для слепых обучающихся, вар. 3.1-3.4

ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, вар. 4.1-4.3

ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вар. 5.1. и 5.2

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, вар. 6.1- 6.4

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР вар. 7.1 и 7.2

ФАОП НОО для обучающихся с РАС вар. 8.1 и 8.4

### ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приказ Минпроса РФ  
от 24.11. 2022 г. № 1023



В соответствии с вариантами ФАОП НОО образовательная организация разрабатывает один или несколько вариантов

АООП НОО для глухих обучающихся,

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,

АООП НОО для слепых обучающихся,

АООП НОО для слабовидящих обучающихся,

АООП НОО для обучающихся с ТНР,

АООП НОО для обучающихся с НОДА,

АООП НОО для обучающихся с ЗПР,

АООП НОО для обучающихся с РАС .

# Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)

Каждый вариант ФАОП НОО включает:

## Целевой раздел

пояснительная записка (цели, задачи, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности)

планируемые результаты освоения ФАОП

система оценки достижения планируемых результатов

## Содержательный раздел

федеральные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов

программа формирования универсальных учебных действий (в вар. 1.1.- 8.1. и 1.2.- 8.2.)

программа коррекционной работы

## Организационный раздел

федеральный учебный план

федеральный календарный учебный график

## Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы общие для всех вариантов

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Программа структурно и содержательно (для вариантов 1 и 2) приближена к ФОП НОО (например, задачи, принципы реализации ФАОП, наименование предметных областей в вар. 1 и 2, Федеральный календарный учебный график = ФОП НОО)

Предметное содержание и ПКР не претерпели значимых изменений, учебные планы вар. 3 и 4 приведены в соответствии с требованиями действующих НПА.

Программа воспитания обновлена.

При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение **федеральных рабочих программ** по учебным предметам

- РУССКИЙ ЯЗЫК
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам.*

# Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)

Приказ Минпросвещения  
РФ от 24.11. 2022 г. № 1025

## СТРУКТУРА

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вар. 1.1., 1.2., 2.2.1., 2.2.2.);
- ФАОП ООО для слепых обучающихся (вар. 3.1., 3.2.);
- ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вар. 4.1., 4.2.);
- ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1., 5.2.);
- ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1., 6.2. );
- ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вар. 7).
- ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вар. 8.1., 8.2.).

### ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Программа формирования УУД
- Приложение 2 . Федеральная рабочая программа воспитания
- Приложения 3 – 16. Программы коррекционной работы по вариантам



# Варианты программ в ФАОП ООО

4.1. В соответствии с вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха;
- АООП ООО для слепых обучающихся;
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся;
- АООП ООО для обучающихся с ТНР;
- АООП ООО для обучающихся с НОДА;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с РАС.

В 2023/24 учебном году школы на уровне ООО будут выполнять требования двух стандартов.

Для учеников 7–9-х классов при [разработке АООП опирайтесь на ФГОС ООО второго поколения и ФАОП ООО.](#)

При этом, чтобы реализовать любой вариант ФАОП, необходимо применять федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

**На уровне ООО школа может создавать для каждой нозологической группы по два варианта АООП – в ФАОП ООО включены по два варианта для каждой нозологии (за исключением ФАОП для обучающихся с ЗПР!)**



# Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)

Варианты 1 соответствуют требованиям, отражённым в ФООП ООО и дополнены требованиями к созданию специальных образовательных условий, в том числе к реализации в ходе образовательного процесса программы коррекционной работы. Реализуются за 5 лет.

Варианты 2 адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуются за 5 или 6 лет.

Каждый вариант ФАОП ООО включает :

**Целевой раздел** включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения ФАОП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

**Содержательный раздел** включает: федеральные рабочие программы учебных предметов.

*Программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания и ПКР вынесены в приложение.*

**Организационный раздел** включает: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.

# Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)

## Федеральные учебный планы:

*В соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) в части, касающейся обучающихся с ОВЗ:*

*Предметы «Родной язык», «Родная литература» и второй «Иностранный язык» изучаются по заявлению обучающихся или их законных представителей при наличии в образовательной организации необходимых условий.*

*В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» вводится предмет «Адаптивная физическая культура» вместо предмета «Физическая культура».*

*В план внеурочной деятельности включены индивидуальные и групповые коррекционные курсы по программе коррекционной работы - не менее 5 часов в неделю.*

При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение **федеральных рабочих программ** по учебным предметам

- РУССКИЙ ЯЗЫК
- ИСТОРИЯ
- ГЕОГРАФИЯ
- ЛИТЕРАТУРА
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ОБЖ

*При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам.*

# Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2

## Структура ФАООП (вар.1 и вар. 2):

### I. Общие положения

### II. Целевой раздел:

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения ФАООП

Система оценки достижения планируемых результатов

### III. Содержательные раздел

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области

Программа формирования БУД

Программа коррекционной работы (для вар. 1)

Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для вар. 2).

### IV. Организационный раздел

Федеральный учебный план

(дифференцировано для каждой нозологии)

Федеральный календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Федеральный календарный

воспитательной работы.

В ПЗ для каждой нозологической группы дифференцировано представлены особые образовательные потребности обучающихся

ФАООП УО (вариант 1) определяет

- личностные и предметные результаты - два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный по разным уровням образования.

ФАООП УО (вариант 2) определяет

- личностные и предметные результаты

*Рабочие программы представлены по всем предметам.*

*Отдельно указаны наименования коррекционных курсов для детей разных нозологических групп с УО с учетом преемственности с вар. 3 и 4 ФГОС НОО ОВЗ.*

Учебные планы приведены в соответствии с требованиями актуальных НПА и представлены дифференцировано для каждой нозологической группы.

Полностью обновлен воспитательный компонент программ (Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы)

Обновить содержание

Привести соответствие



## 2-4-6-8-й класс

Полное соответствие -  
оставляем наименование

### Новые названия «старых» предметов

- В  
«Изменениях и дополнениях .....» указываем  
новое название учебного  
предмета\коррекционного курса в  
учебном плане, рабочей программе и т.д.

- Труд – технология

-Физическая культура - физическая культура  
(адаптивная физическая культура)

-Математика, алгебра, геометрия -  
математика, алгебра, геометрия, вероятность  
и статистика

## 9-11-й класс

**В аттестате\свидетельстве об обучении  
указываем «обобщенное наименование»  
учебного предмета с опорой на название  
предметной области и сумму часов**

- Технология

- Физическая культура

-Математика (оценка как среднее  
арифметическое годовых отметок по  
трем учебным курсам и экзаменационной  
отметки выпускника)

# Провести анализ рабочих программ по учебным предметам, по которым разработаны федеральные рабочие программы во 2- 4-6-8 классе

## ГОТОВЫЕ:

- На уровне НОО – сайт ИКП по [ФРЦ ОВЗ - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://frcz-ovz-ikp-rao.ru)
- На уровне основного общего образования сайт ИКП по [ФРЦ ОВЗ - ИКП \(ikp-rao.ru\)](http://frcz-ovz-ikp-rao.ru)
- При реализации общего образования обучающихся с умственной отсталостью – соответствующая ФАОП



The screenshot shows the website of the Federal Resource Center for Special Education (FRCZ OVS). The header includes the Russian coat of arms, the acronym 'ФРЦ ОВЗ', a phone number '+7 (499) 245-04-52', and a button for 'Обратный звонок'. The main navigation bar lists categories: 'Образование', 'Наука', 'Образование', 'Методика', 'Проекты', 'Дистанционное обучение', 'ИИ «Образование»', and 'ФРЦ ОВЗ'. The central logo features a heart with a person inside, with the text 'ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР' and 'для обучающихся с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ'. Below the logo, the text reads: 'Проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья'. A table lists subjects with expandable options:

ЭП	+
НОДА	+
ЭЛХ	+
ТФ	+
ЭФН	+
РАС	+

# Сформировать рабочие программы по учебным предметам, по которым разработаны федеральные рабочие программы во 2- 4-6-8 классе

- ДОПОЛНЯЕМ В СЛЕДУЮЩИХ СЛУЧАЯХ:
- Повышаем уровень изучения(Федеральный рабочий план предложен базовый),
- Увеличиваем часы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (вносим изменения в тематическое планирование рабочей программы).
- **Увеличивать количество часов можно, уменьшать нельзя**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Математика	Русский язык, Литература, История, География, Обществознание, ОБЖ, Математика

**Обновить рабочие программы по учебным предметам по которым не разработаны федеральные рабочие программы, включая коррекционные курсы во 2-4-6-8 классе В части требований к предметным, метапредметным, личностным результатам – *программу можно написать, а можно обновить через приложение. В ней указываются вносимые изменения и дополнения.***

## **Привести в соответствие рабочие программы по учебным предметам**

- по которым не разработаны федеральные рабочие программы, включая коррекционные курсы в 9, 11 классе
- В части содержания предметного обучения. Например, в случае перераспределения часов между учебными предметами.

**Организация осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ООО, СОО, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в ФУП времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения иных учебных предметов.**

**Для участников ГИА-9 ОВЗ может проводиться только по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.**

# Среднее общее образование обучающихся с ОВЗ

*ФООП СОО не содержит программы коррекционной работы, она разрабатывается ОО самостоятельно с соответствию с ФГОС СОО. В АООП всех уровней общее требование – минимум 5 часов внеурочной деятельности на коррекционно-развивающие занятия ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).*

*Срок обучения детей с ОВЗ в старшей школе может быть увеличен до трех лет.*

***На уровне СОО для школьников с ОВЗ необходимо применять федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.***

ФГОС СОО регламентирует, что для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести в учебный план адаптивную физкультуру. Однако планируемые результаты по адаптивной физкультуре и ОБЖ школа определяет сама с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**Школьники с ОВЗ вправе изучать все предметы на уровне СОО только на базовом уровне.** Требование ФГОС СОО об обязательном углубленном изучении минимум двух предметов на учеников с ОВЗ не распространяется ([п. 18.3.1 ФГОС СОО](#)).



# Структура рабочей программы

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) **пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) **личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);
- 6) **содержание** учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности** обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ООО-2021г. I. Общие положения. п.9

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования - ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Требования к ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:

- ✓ формулируются **в деятельностной форме** с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- ✓ формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО, МСИ);
- ✓ определяют **минимум содержания основного общего** образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" **на базовом и углубленном уровнях**;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- ✓ учитывают особенности реализации адаптированных программ ООО обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп

## Примеры конкретизации универсальных учебных познавательных действий (УУПД)



### 1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи и т.д.

### 2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент и т.д.

### 3. Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках и т.д.



### Познавательные УУД

#### Учащийся научится:

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

# Содержание учебного предмета

## Начальное образование

Учитываем рекомендации по реализации предмета и по изменению программ. Например:

При изучении программы по предмету «Русский язык» рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. Тему «Неопределенная форма глагола» рекомендуется изучать после тем «Число глаголов» и «Времена глаголов», а не наоборот, как это дано в учебнике. По некоторым темам детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется не требовать от детей знания правил и определений понятий. К таким темам относятся «Омонимы», «Фразеологизмы», «Имя числительное».

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.

Зарегистрировано в Минюсте России 3  
ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом  
Минобрнауки России №1598  
19 декабря 2014 года



## Примеры конкретизации универсальных учебных коммуникативных действий (УУКД)



### 1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения и т.д.

### 2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды и т.д.

### Коммуникативные УУД

#### Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.



# Содержание учебного предмета

## Начальное образование



Используем федеральные рабочие программы для отбора содержания образования по предмету. При отсутствии ФРП используем примерные рабочие программы. Обращаем внимание на используемые формулировки.

Например: **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. **Представление** трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. **Сравнение и упорядочение** чисел, знаки сравнения.

**Измерение** величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). **Соотношения между единицами** измерения однородных величин. **Сравнение и упорядочение** однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. **Выделение** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, **овладение понятием** «родственные (однокоренные) слова». **Выделение** корней в однокоренных (родственных) словах. **Наблюдение за** единообразием написания корней. **Различение** однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Представление** о значении суффиксов и приставок. **Умение отличать** приставку от предлога. **Умение подбирать** однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Зарегистрировано в Минюсте России 3  
ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом  
Минобрнауки России №1598  
19 декабря 2014 года

## Примерное тематическое планирование

№	Примерные темы, входящие в данный раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ/ планируемые результаты
	Подлежащее и сказуемое	2	<p><b><u>Сравнивать</u></b> словосочетания и предложения. <b><u>Устанавливать различия</u></b> между предложением, словосочетанием и словом.</p> <p><b><u>Анализировать</u></b> предложенные высказывания, <b><u>выбирать</u></b> правильный ответ и <b><u>обосновывать сделанный выбор</u></b>.</p> <p><b><u>Находить и фиксировать</u></b> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <b><u>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</u></b> (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, <b><u>аргументировать свой выбор</u></b>. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов. Учитывать степень сложности задания и <b><u>определять для себя возможность/невозможность</u></b> его выполнения.</p>

# Содержание учебного предмета

## Основное образование



Примерные АООП



Примерные РП



Концепции преподавания учебных предметов  
(предметных областей)

Учитываем рекомендации по изменению программ.

Например: Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе **не рекомендованы к изучению** переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. **В ознакомительном плане изучаются** такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.



# Содержание учебного предмета

## Основное образование



Концепции преподавания учебных предметов  
(предметных областей)

Используем федеральные рабочие программы для отбора содержания образования по предмету. Например:

### 5 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке<sup>1</sup>.*

*Основные разделы лингвистики.*

**Повторение и систематизация изученного в начальных классах.**

#### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.*

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

*Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).*

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Дифференцированное обучение  
на основе уровней  
образовательных результатов

Ученик научится

Ученик получит  
возможность научиться

№ п/п	Тематические блоки, темы Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-			Виды деятельности отражаем в тематическом планировании	

# В тематическом планировании отражаем деятельность обучающихся

## Тематическое планирование 5 класс (170 часов)


№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. <b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12ч)	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	<b>Распознавать</b> на чертежах и рисунках, описывать и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. <b>Распознавать</b> , приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. <b>Использовать</b> линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла;	<b>Заполняется по мере изучения содержания материала</b>

Все формулировки в тематическом планировании должны отражать реализацию системно–деятельностного подхода к образованию




Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.


# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ




**30 сценариев уроков** по основным учебным дисциплинам и **10 сценариев по коррекционно-развивающим курсам** для образования в дистанционном формате размещены на портале ИКП ([ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/](http://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/))




**19 учебно-методических комплектов** для обучающихся с ОВЗ размещены на портале ИКП (<https://ikp-rao.ru/uchebniki-dlya-detej-s-ovz/>)




**Видеолекции** для специалистов и родителей от ведущих ученых в области коррекционной педагогики на портале по вопросам образования обучающихся с ОВЗ размещены на портале для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ([ovz.edu.gov.ru/](http://ovz.edu.gov.ru/))




**Диагностические комплекты** для оценки освоения обучающимися с нарушениями зрения коррекционных курсов будут размещены на портале для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (<https://ovz.edu.gov.ru/>)



**Методические рекомендации и пособия** для специалистов образовательных организаций и родителей (более 15) в марте будут размещены на портале для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (<https://ovz.edu.gov.ru/>)



**Модульные программы повышения квалификации** для педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с возможностью их пополнения и встраивания в смежные обучающие курсы в марте будут размещены на портале ИКП (<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/>)



**Комплекс упражнений и тренингов** для педагогов по развитию компетенций в сфере работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью будет размещены на портале для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (<https://ovz.edu.gov.ru/>)