

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ПРОФЕССИЯ, КОТОРУЮ Я ВЫБИРАЮ»

Учитель ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти Самарской области: О.А.Артюшина

2021-2022



Цель программы:

- создание условий для профессионального самоопределения учащихся ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти в соответствии с их индивидуальными особенностями максимально соответствующих физическому и психическому развитию, состоянию здоровья в целом, способностями, желаниями, а также с потребностями рынка труда и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Тольятти и Самарской области.



Задачи программы:

организовать диагностику и мониторинг профессиональной предрасположенности учащихся



организовать продуктивную практическую деятельность учащихся в пространстве образовательного поиска и профессиональных проб, направленную на актуализацию профессионального самоопределения



сформировать способность самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации, самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития



развить партнерское взаимодействие с социальными службами по вопросам профессионального самоопределения, ориентации и профессионального выбора





Этапы программы

1 этап (1 – 4 классы) формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности

2 этап (5 – 7 классы) работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях

3 этап (8 класс) развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности

4 этап (9 класс) оценка готовности к избранной деятельности



Критерии готовности обучающихся к трудовой деятельности :

Критерии	Показатели
Когнитивный	<ol style="list-style-type: none">1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств, умений;2. Владение способами самодиагностики и саморазвития (с помощью педагога, психолога, родителей);3. Знания предметной стороны профессиональной деятельности;4. Сформированы на среднем и высоком уровнях общие и специальные профессионально-важные качества;4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	<ol style="list-style-type: none">1. Устойчивые познавательные интересы;2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций);3. Адекватная самооценка профессионально-важных качеств.
Деятельностно - практический	<ol style="list-style-type: none">1. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере;2. Ориентация на творчество;3. Стремление к совершенствованию;4. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.



Этапы и механизм реализации программы

I. Аналитико-диагностический этап (2022-2027 уч.г.)

- Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов профессиональной ориентации и самоопределения.
- Определение стратегии и тактики деятельности.
- Апробация инновационных процессов в области профессиональной ориентации и самоопределения.



Этапы и механизм реализации программы

II. Практический этап (2022-2027 гг)

- совершенствование содержания, форм и методов профессиональной ориентации и самоопределения;
- качественное и количественное закрепление достигнутых результатов;
- мониторинг инновационной деятельности;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

III. Обобщающий этап (2027 год)

- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

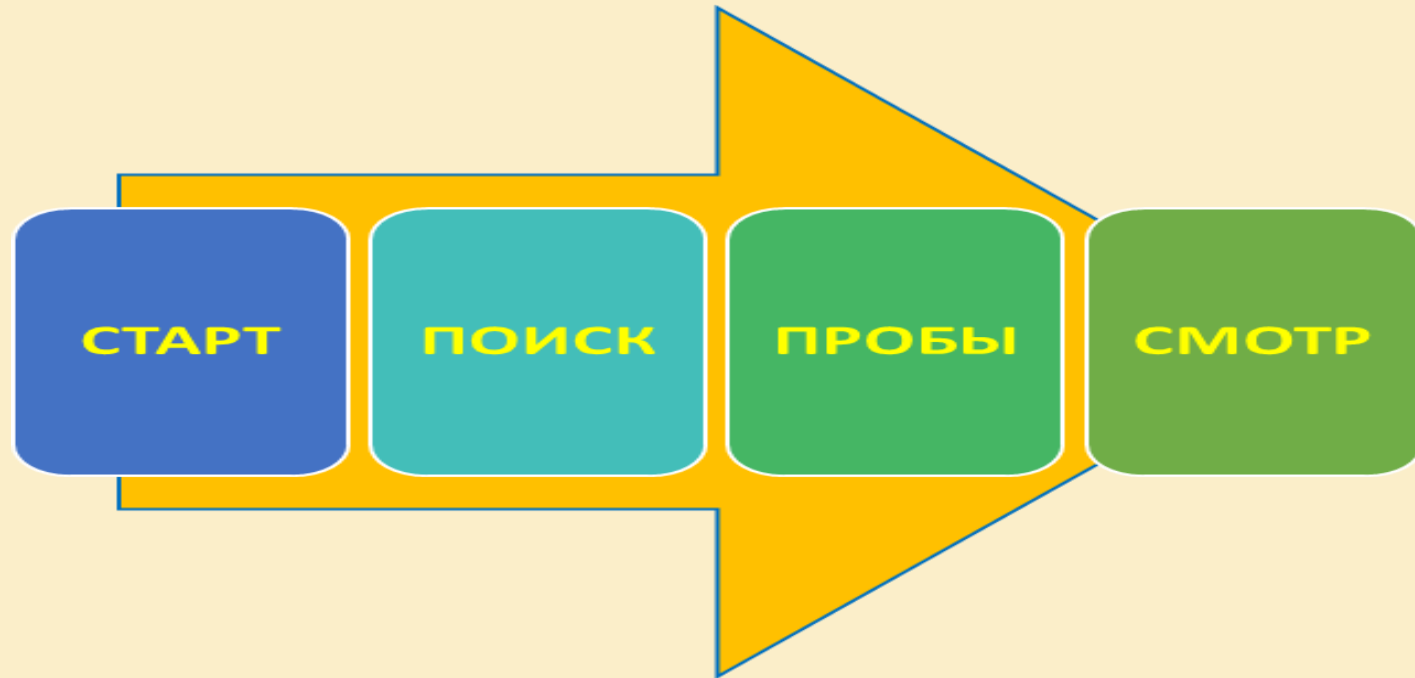


6 модулей





Площадки реализации модулей





Механизм привлечения партнеров

деловые встречи с
социальными партнёрами,
выход на
предприятия/организации

заключение договора
сотрудничества ШКОЛА-
ПРЕДПРИЯТИЕ
(наработка опыта)

обращение к
градообразующим
предприятиям города
Тольятти и Самарской
области с развитой
производственной структурой
и инфраструктурой

выступления на родительских
собраниях (в школе имеется
большой ресурс родителей
управленцев
производственными связями
на предприятиях)

Механизм сотрудничества с социальными партнерами



- заключение договора о прохождении учащимися профессиональной пробы и/ или практики;
- участие в совместных Образовательных Событиях.

Механизм реализации профессиональных проб





Ожидаемые результаты реализации программы

Результат	Компетенции, формируемые у учащихся в рамках программы	Критерии и показатели результативности программы для учащегося
<p>✓ появление у ученика рациональных оснований для принятия решения о выборе профильного, профессионального направления, профессии.</p> <p>✓ отказ от альтернативных вариантов выбора профессии (профиля, профессионального направления).</p>	<p>✓ умеет оценивать свои предположения, пожелания и возможности в процессе выбора профессии;</p> <p>✓ проявляет интерес к возможностям продолжения образования, умеет систематизировать и анализировать информацию об этом;</p> <p>✓ располагает информацией о местном рынке труда;</p> <p>✓ знает о связи между учебными предметами, образованием, профессиями и специальностями.</p>	<p>✓ самостоятельность;</p> <p>✓ обоснованность принятого решения;</p> <p>✓ аккуратность;</p> <p>✓ активность и целеустремленность в достижении качественного результата;</p> <p>✓ рефлексия результатов собственной деятельности;</p> <p>✓ проявление общих и специальных профессионально важных качеств.</p>

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ



- Программа вводится и реализуется постепенно. Старт программы состоится в 2022 г. и рассчитан на учащихся 8-9 классов. После апробации и анализа результативности программы по итогам 2022-2023 г. программа дополняется, модифицируется и реализуется для учащихся 4-9 классов.

Управление реализацией программы



- ✓ **Программная профессиональная-группа** осуществляет координацию программы.
- ✓ **Стратегическая профессиональная-группа** обеспечивает общее руководство и информационно - методическое сопровождение.
- ✓ **Тактическая профессиональная-группа** реализует программу, ежегодно пополняет программу.

Сфера ответственности PRO-групп в рамках реализации программы



Проф.-группа	Состав группы	Зона ответственности	Выход информации
Программная	Артюшина О.А. - учитель Терентьева М.В. - заместитель директора ВР	-осуществляет координацию деятельности участников программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей; -разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения программы; -проводит мониторинг результатов в соответствии с показателями и индикаторами.	доклад пед.советах, сводный отчёт (январь-февраль)
Стратегическая	Артюшина О.А. - учитель Терентьева М.В. - заместитель директора ВР	-разрабатывает стратегию на текущий учебный год; -обозначает приоритетные направления деятельности на учебный год; -рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий и вносит рекомендации по их уточнению, а также рассматривает итоги.	доклад на оперативном совещании
Тактическая	Артюшина О.А. - учитель Терентьева М.В. - заместитель директора ВР, руководители МО, классные руководители, социальные партнёры, родительская общественность	-несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы; -разрабатывает на каждый год навигационную карту и календарь образовательных событий в соответствии с потребностями участников программы; -выявляет проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению; -реализует мероприятия программы; -представляет отчеты о ходе реализации программы.	Отчёт (март-апрель)

Точки ответственности участников программы при организации и проведении профессиональных проб на площадке «ПРОБЫ»



Точка ответственности	Зона ответственности
Точка 1 «Директор школы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за прохождением профессиональной пробы; ✓ утверждает программу профессиональной пробы; ✓ подбирает, совместно с заместителем директора по ВР базы для проведения профессиональных проб; ✓ заключает договоры с социальными партнерами о прохождении учащимися профессиональной пробы; ✓ рассматривает аналитические материалы по организации профессиональной пробы.
Точка 2 «Заместитель директора по ВР»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составляет программу профессиональной пробы; ✓ распределяет учащихся, совместно с классными руководителями и кураторами, по базам практики, оказывает методическую помощь, заботится об условиях труда; ✓ осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью лиц, участвующих в организации и проведении профессиональной пробы;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контролирует ведение документации по прохождению профессиональной пробы; ✓ подготавливает и проводит, совместно с классными руководителями и наставниками, мероприятия (беседы, встречи с представителями площадок, образовательные события) по практике; готовит аналитические материалы.
Точка 3 Классный руководитель», «Наставник»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляют методическое руководство и контроль за деятельностью учащихся; ✓ оказывают помощь и сопровождение при составлении индивидуальной программы профессиональной пробы; ✓ осуществляют сопровождение учащихся на всех площадках деятельности; ✓ наблюдают за работой учащихся, анализируют и оценивают ее.

Точки ответственности участников программы при организации и проведении профессиональных проб на площадке «ПРОБЫ»



Точка 4 «Работники баз профессиональных проб»	<ul style="list-style-type: none">✓ знакомят учащихся с необходимой документацией;✓ осуществляют практическую помощь в подготовке заданий;✓ консультируют учащихся-практикантов;✓ анализируют их работу и делают отметки в дневнике;✓ по возможности участвуют в мероприятии по итогам практики.
Точка 5 «Специалист по охране труда»	<ul style="list-style-type: none">✓ проводит инструктаж по правилам охраны труда, правилам внутреннего распорядка, действующие в организации, правилами пожарной безопасности
Точка 6 «Родительская общественность»	<ul style="list-style-type: none">✓ участвуют в планировании профессиональных проб»;✓ оказывают содействие в организации проб и определением мест их прохождения;✓ участвуют в защите результатов проб и презентации профессиональных маршрутов.



Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Способ измерения
Сознательный выбор учащимися дальнейшего профессионального маршрута	Информация, получаемая от выпускников, классных руководителей, кураторов
Адекватно составленный ИУП	Соответствие выбранных в ИУП профильный кружков с предполагаемой профессией
Рост количества учащихся прошедших профессиональные пробы	Количественный подсчет по учебным годам
Увеличение числа баз для прохождения профессиональных проб и практик	Количественный подсчет по учебным годам
Положительные результаты учащихся, участников программы, в конкурсах, смотрах с представлением результатов своей деятельности	Анализ участия учащихся в конкурсах, смотрах
Рост количества педагогов, организующих профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, профессиональные пробы и практики	Количественный подсчет по учебным годам
Внешняя экспертиза программы	По итогам педагогических семинаров, совещаний
Проведение всех запланированных мероприятий	Количественный подсчет по учебным годам



Дневник учащегося

Приложение ДНЕВНИК УЧАЩЕГОСЯ

ПЛОЩАДКА «СТАРТ»

На этой площадке ты определишь важность профессионального самоопределения



1. Презентация программы «Профессию, которую я выбираю»

Краткое
содержание: _____

Вывод: _____

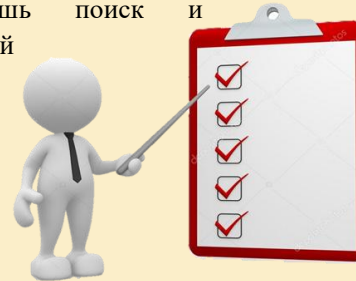


Дневник учащегося

ПЛОЩАДКА «ПОИСК»

На этой площадке ты определишь свою профессиональную
предрасположенность, осуществишь поиск и
проектирование будущей
профессиональной траектории

1. Дифференциально- диагностический опросник



С помощью данного опросника ты сможешь определить тип
профессии, который наиболее подходит тебе в зависимости от твоих
интересов, склонностей, темперамента.

Опросник находится на сайте
<http://old.urc.ac.ru/abiturient/PsyTest/test1.html.ru>

Выполни тест, запиши результаты
тестирования _____

По результатам тестирования ознакомься с информацией на
сайтах, где содержатся подробные списки профессий, относящихся
к полученному тобой типу взаимодействий, скопируй необходимые
материалы в портфолио.



Дневник учащегося

Дневник профессиональной пробы

Предприятие _____
(полное наименование по уставу)

Структурное подразделение _____
(№, название цеха, участка, отдела)

Профессия _____

Цель: _____

Дата, количество часов	Рабочее место	Краткое содержание выполняемой работы	Наблюдения, выводы о выполненной работе	Подпись руководителя проб от предприятия
Вывод:				



Дневник учащегося

ПЛОЩАДКА «СМОТР»

На этой площадке презентуешь свою работу за целый год, представишь свой профессиональный маршрут, поделишься своими результатами деятельности и успехами попросишь их оценить и проанализировать.

Задание: оформи результаты прохождения проб в формате презентации согласно предложенной структуре (рекомендуемая форма):

- Титульный лист;
- Краткая характеристика профессии;
- Востребованность профессии в Тольятти;
- Профессиональные и личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности;
- Виды выполняемых работ;
- Полученные навыки;
- Результат;
- Самое яркое впечатление;
- То тебе лично понравилось во время профессиональной пробы, в целом в профессии, а что нет;
- План подготовки к профессиональной карьере;
- Задачи на следующий год;
- Выводы (почему я не изменю или изменю своему выбору).

«Профессия, которую я выбираю»

всестороннее
развитие личности

активизация
обучающихся в
процессах
определения себя

своего места в мире
профессий

Помощь ребятам в
выборе профессии.

Спасибо за внимание!

