

Заседание УМО педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы

24 декабря 2019 года



Информация об обучающихся с ОВЗ

По данным федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1), в 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Самарской области обучается **332103** детей школьного возраста (Для сравнения – в 2018 году - **328329** чел).

4,49% из них составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (В 2018 году – 4,19%)

По данным п.1.3
формы № ОО-1 —
14928 человек
В 2018 г. – 13777
чел.



По данным пунктов

2.1.1.1. (кол-во детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно) – **8651** человек,

2.1.2.1. (кол-во обучающихся с ОВЗ в коррекционных классах) – **3528** человек,

2.1.3.1. (кол-во обучающихся с умственной отсталостью) 2803 человек

Итого — **14982** человека

(В 2018 – 13792 чел)

По данным, поданным школами в рамках мониторинга, проводимого ЦИДО в ноябре 2019 года — **15120** человека (В 2018 – 14166 чел)

Увеличение числа детей с ОВЗ

> 1000 человек за 2019 год

+ 3000 с 2016 года

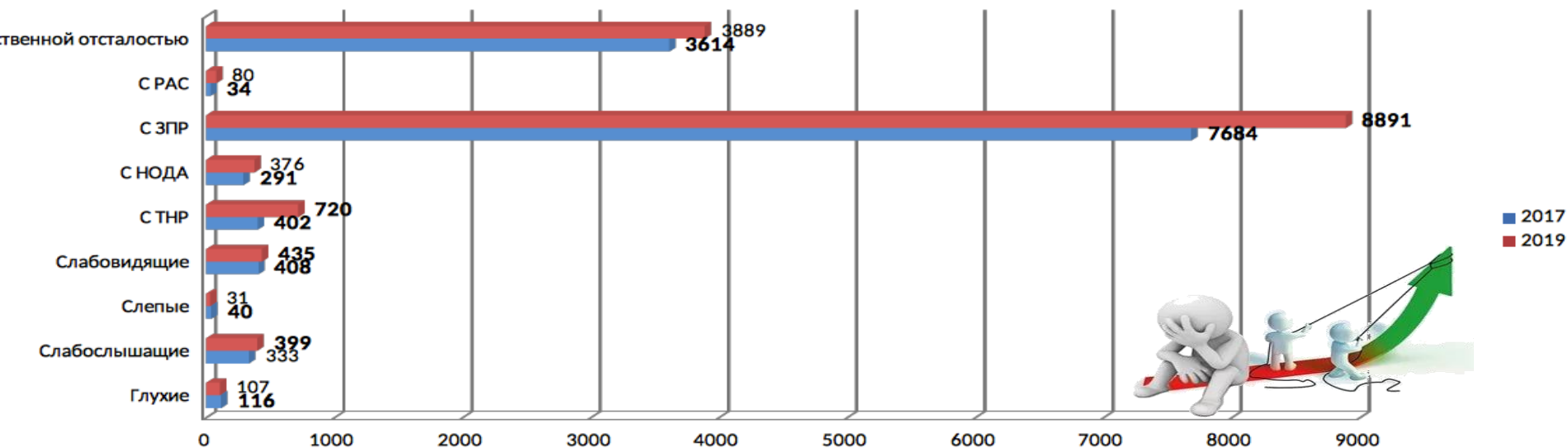
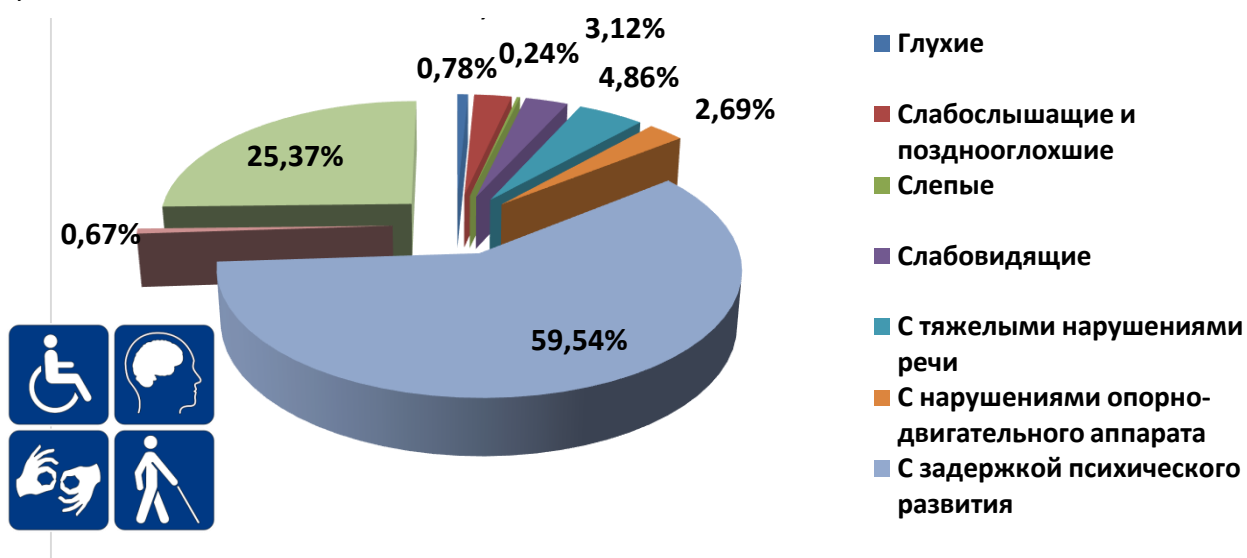
Число детей с ОВЗ



Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям

Наибольшую долю среди обучающихся с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития - 59,54% и обучающиеся с умственной отсталостью — 25,37%. Самая малочисленная категория обучающихся — незрячие дети — 0,24%.

Сравнение ОО 2017 и 2019		
	ИТОГО	
	2017	2019
Глухие	116	107
Слабослышащие и позднооглохшие	333	399
Слепые	40	31
Слабовидящие	408	435
С тяжелыми нарушениями речи	402	720
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	291	376
С задержкой психического развития	7684	8891
С расстройствами аутистического спектра	34	80
С умственной отсталостью	3614	3889
	12922	14928



Наблюдение № 1



Резкий рост числа детей с ОВЗ на этапе основной школы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
АООП НОО	4135	4313	4780
АОП ООО	5156	5705	6239
АОП СОО	18	17	20
АООП/АОП образования обучающихся с УО	3614	3742	3889

Наблюдение № 2

Не все так просто: кто-то приходит, а кто-то уходит?

	Самара		Тольятти		Юго-Запад		Запад		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Поволжье		Центр		Отраденский		Кинель		Юг		Юго-Восток		ИТОГО	
	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019
Глухие	79	78	37	27		2																					116	107
Слабослышащие	253	271	53	71	6	10	2	7		4	2	4			10	16		3	1	4	5	9	1				333	399
Слепые	39	30									1	1															40	31
Слабовидящие	162	187	209	202	7	3		4	2		1	2			21	30	4	1	1	3		1		1	1	1	408	435
С ТНР	79	111	15	160	67	148	10	37		5					78	93	120	110	7	21		13	1	6	25	16	402	720
С НОДА	215	239	20	21	14	39	3	15		4	1	6			6	15	10	6	7	7	11	17	4	6		1	291	376
С ЗПР	1682	2211	1151	1228	567	622	452	665	561	561	551	461	286	290	630	888	495	582	399	475	421	370	197	172	292	366	7684	8891
С РАС	3	8			6	15	1	5		5			2	3	5	10	9	17		7	8	8				2	34	80
С умственной отсталостью	947	1144	607	608	325	333	187	213	189	181	254	257	150	159	139	156	395	378	208	224	62	81	48	57	103	98	3614	3889
	3459	4279	2092	2317	992	1172	655	946	752	760	810	731	438	452	889	1208	1033	1097	623	741	507	499	251	242	421	484	12922	14928

Наблюдение № 4

Количество обучающихся с ОВЗ, поданных в п.1.3. формы № ОО-1 и в рамках мониторинга, совпало только в 4х округах: Поволжском, Юго-Восточном, Кинельском и Северном ОО

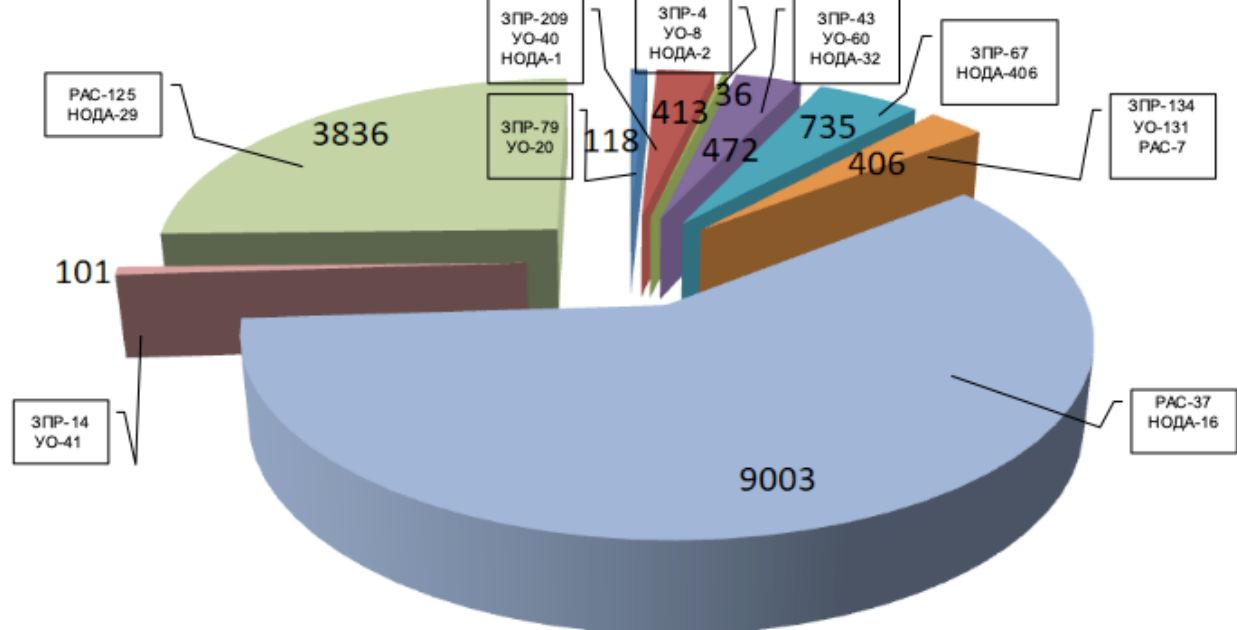
В полном объеме информация об обучающихся с ОВЗ, поданных в п.1.3. формы № ОО-1 и в рамках мониторинга, совпала только в Поволжском и Юго-Восточном ОО

2019	Самара		Тольятти		Юго-Запад		Запад		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Поволжье		Центр		Отраденский		Кинель		Юг		Юго-Восток		Всего	
	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг	ОО	Мониторинг
Глухие	78	78	27	37	2	3																					107	118
Слабослышащие и позднооглохшие	271	275	71	78	10	10	7	7	4	4	4	4			16	16	3	5	4	5	9	8		1			399	413
Слепые	30	31		4							1	1														31	36	
Слабовидящие	187	175	202	245	3	4	4	6			2	2			30	30	1	5	3	2	1	1	1	1	1	1	435	472
С тяжёлыми нарушениями речи	111	121	160	167	148	145	37	37	5	5		1			93	93	110	111	21	21	13	13	6	5	16	16	720	735
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	239	251	21	25	39	37	15	20	4	5	6	8		2	15	15	6	11	7	7	17	17	6	7	1	1	376	406
С задержкой психического развития	2211	2294	1228	1253	622	626	665	665	561	561	461	461	290	295	888	888	582	587	475	466	370	371	172	170	366	366	8891	9003
С расстройствами аутистического спектра	8	21		0	15	16	5	5	5	5			3	4	10	10	17	22	7	8	8	8		0	2	2	80	101
С умственной отсталостью	1144	1152	608	545	333	339	213	213	181	180	257	257	159	156	156	156	378	373	224	222	81	81	57	59	98	98	3889	3831
С ТМНР						3														2							0	5
Иное		41		7		2														10							0	60
ВСЕГО	4279	4439	2317	2361	1172	1185	946	953	760	760	731	734	452	457	1208	1208	1097	1114	741	743	499	499	242	243	484	484	14928	15180

Наблюдение № 5

Совпадений нет ни по одной нозологии!

Исчезли дети с ТМНР (в прошлом году их было 263 человека)



- Глухие
- Слабослышащие и позднооглохшие
- Слепые
- Слабовидящие
- С тяжёлыми нарушениями речи
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- С задержкой психического развития
- С расстройствами аутистического спектра
- С умственной отсталостью

	Всего	+ЗПР	+УО	+РАС	+НОДА
Глухие	118	79	20	0	0
Слабослышащие	413	209	40	0	1
Слепые	36	4	8	0	2
Слабовидящие	472	43	60	0	32
ТНР	735	67	0	0	0
НОДА	406	134	131	7	
ЗПР	9003			37	16
РАС	101	14	41		
УО	3501			125	29
ТМНР	5				
		+ 392	+300	+ 169	+ 80

Проблема:

Сочетанный дефект

– по каким программам учить?

591 ОУ

Реализация вариативных моделей обучения детей с ОВЗ

20 СКОУ

9919 чел

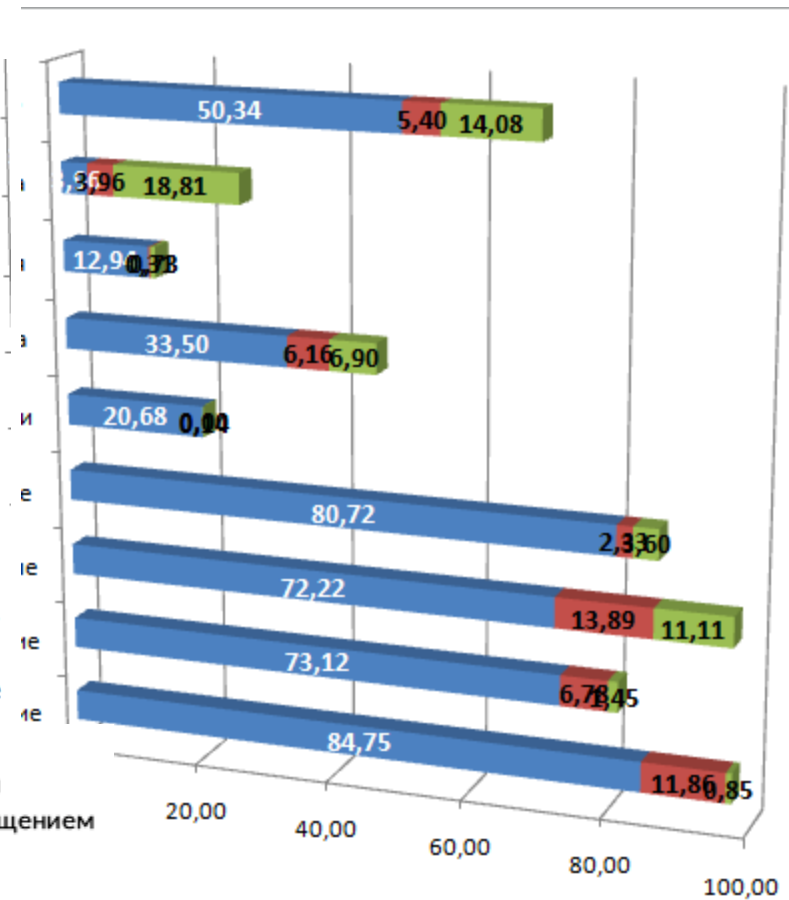
5201 чел

65,6%

34,3%



- Сумственной отсталостью
- С расстройствами аутистического спектра
- С задержкой психического развития
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- С тяжёлыми нарушениями речи
- Слабовидящие
- Слепые
- Слабослышащие и позднооглохшие
- Глухие



- На дому по медицинским показаниям
- совмещение обучения на дому с посещением отдельных занятий в школе
- В инклюзивном классе



Кадровое обеспечение образовательного процесса

*Всего педагогов,
работающих с детьми с
ОВЗ — 12227 человек,
что составляет 57,26%
от общего числа педагогов*

Из них работают
в ОУ — 11215 чел, что
составляет 91,7 % от числа педагогов,
работающих с ОВЗ
в СКОУ - 1056 чел, что
составляет 8,3 % от числа педагогов,
работающих с ОВЗ

2

Кадровое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общее количество педагогов в образовательной организации	21431	
—из них работающих с ОВЗ	12271	57,26%
Общее количество административно-управленческого аппарата	2502	
—из них работающих с ОВЗ	1089	43,53%

2.1

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС ООП обучающихся с умственной отсталостью (не менее 72 часов) в 2017-2019г:

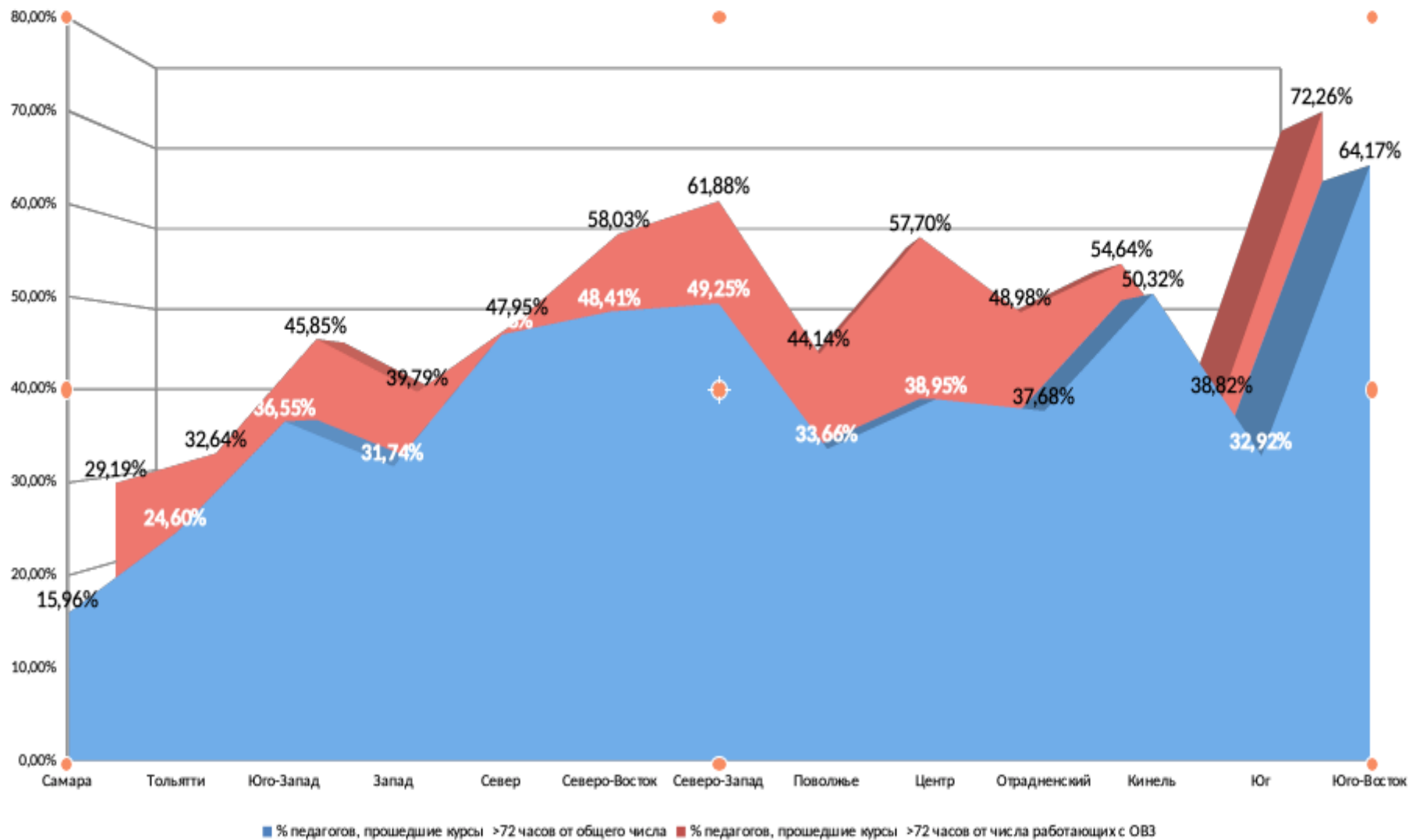
Количество	из них работающих с ОВЗ	% прошедших от общ. числа педагогов	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа, работающих с ОВЗ	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа
6330	5261	29,54%	42,87%	24,55%

2.2

Количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (не менее 72 часов) в 2017-2019г:

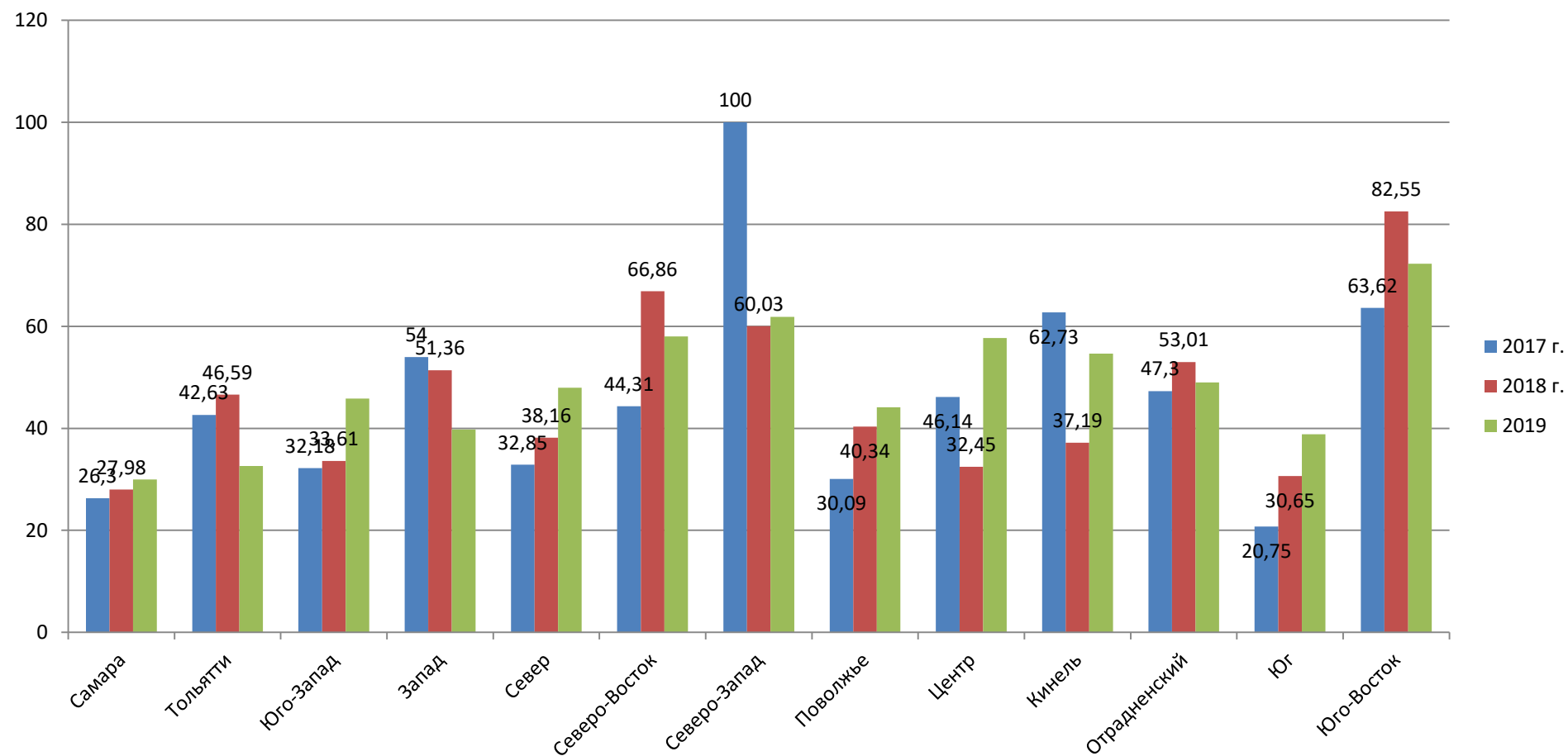
Количество	из них работающих с ОВЗ	% от общ. числа адм. упр. персонала	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа, работающих с ОВЗ	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа
807	572	32,25%	52,53%	22,86%

Повышение квалификации педагогических работников



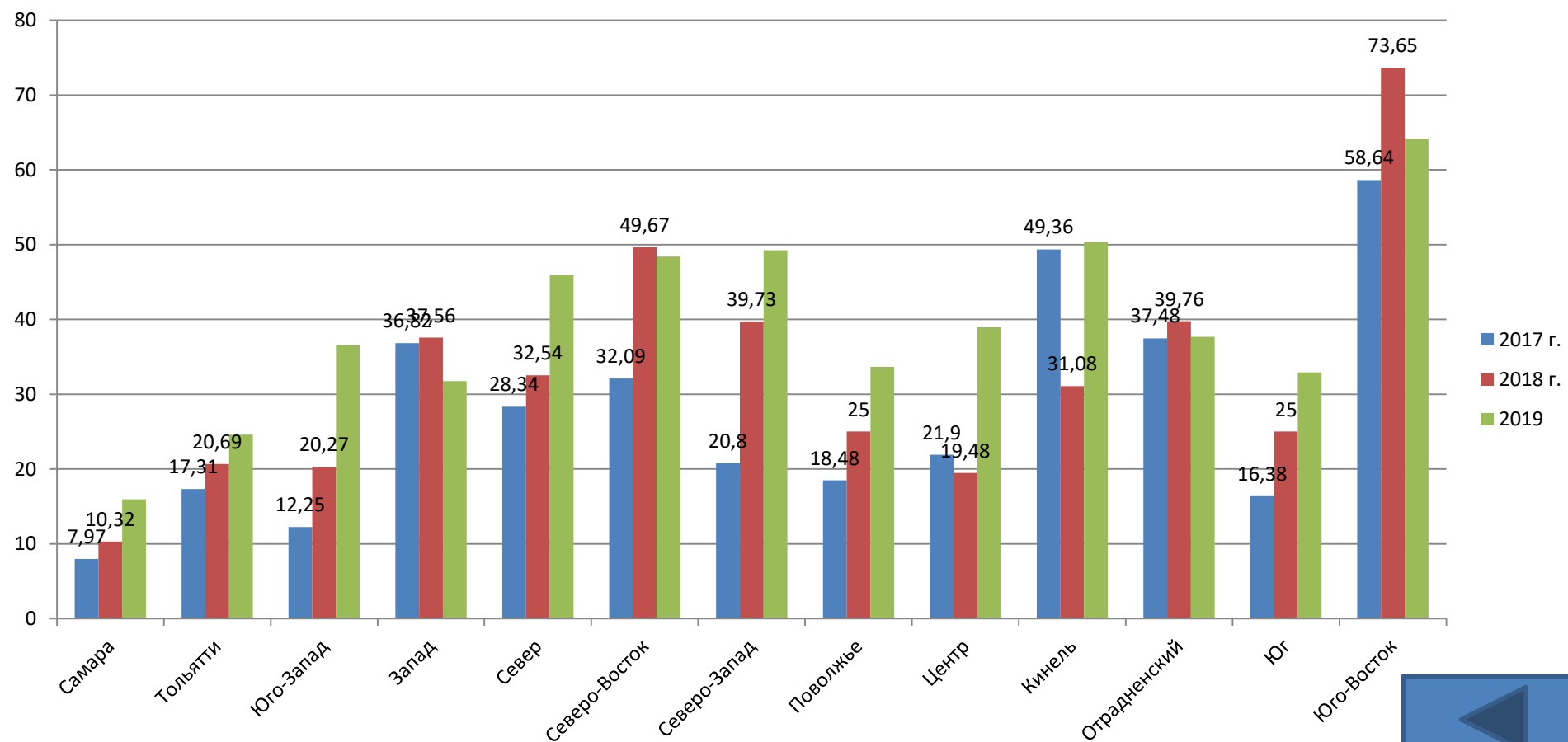
% прошедших педагогов, работающих с ОВЗ, из общего числа педагогов, работающих с детьми ОВЗ

	Самара	Тольятти	Юго-Запад	Запад	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Поволжье	Центр	Кинель	Отраденский	Юг	Юго-Восток
2017 г.	26,3	42,63	32,18	54	32,85	44,31	100	30,09	46,14	62,73	47,3	20,75	63,62
2018 г.	27,98	46,59	33,61	51,36	38,16	66,86	60,03	40,34	32,45	37,19	53,01	30,65	82,55
2019	29,95	32,64	45,85	39,79	47,95	58,03	61,88	44,14	57,7	54,64	48,98	38,82	72,26



% прошедших педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, из общего числа педагогов

	Самара	Тольятти	Юго-Запад	Запад	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Поволжье	Центр	Кинель	Отраденский	Юг	Юго-Восток
2017 г.	7,97	17,31	12,25	36,82	28,34	32,09	20,8	18,48	21,9	49,36	37,48	16,38	58,64
2018 г.	10,32	20,69	20,27	37,56	32,54	49,67	39,73	25	19,48	31,08	39,76	25	73,65
2019	15,96	24,6	36,55	31,74	45,93	48,41	49,25	33,66	38,95	50,32	37,68	32,92	64,17



Что такое специальные условия для обучающихся с ОВЗ?

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Условия доступности в образовательных организациях

		2018	689	2019	686
ОБЛАСТЬ	Укажите, какие условия доступности услуг созданы в образовательной организации (да/нет)				
	Показатель	да	%	да	%
	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	71	10,3%	269	39,2%
	Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	518	75,2%	536	78,1%
	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	66	9,6%	77	11,2%
	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	35	5,1%	38	5,5%
	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	610	88,5%	615	89,7%
	Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	124	18,0%	132	19,2%
	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	580	84,2%	581	84,7%
	Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами	535	77,7%	536	78,1%
	Условия доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015	503	73,0%	539	78,6%
	Иные (указать):	1	0,2%	5	0,7%

Условия доступности в образовательных организациях

	ВСЕГО ОО 2018		2019 год	
Укажите, какие условия доступности объекта созданы в образовательной организации				
Показатель	да	%	да	%
Возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта	469	68%	497	72%
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	363	53%	333	49%
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	341	49%	340	50%
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	214	31%	225	33%
Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта	588	85%	581	85%
Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	423	61%	361	53%
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	62	9%	152	22%
Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н	172	25%	200	29%
Наличие специальных туалетных комнат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата			183	27%
Иные (указать):	3	0%	7	1%

ОБЛАСТЬ



2.5	Укажите, создан ли в образовательной организации школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) (да / нет)	451
-	имеется приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк	610
-	имеется положение о ППк	612
-	имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год	600
-	имеется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк	589
-	имеются протоколы заседаний ППк	585
	зам. директора по УВР	590
	педагог-психолог	570
	учитель-логопед	304
-	в состав консилиума входят педагоги	601
	учителя-дефектологи	151



Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате образовательной организации

Показатель	Количество специалистов							Потребность в специалистах в текущем учебном году
	Всего	В штате	в %	по совместительству	в %	по договору	в %	
Педагог-психолог	768,25	367,55	48%	198,2	26%	202,5	26%	88,05
Учитель-логопед	386,5	207,25	54%	126,25	33%	53	14%	146,08
Учитель-дефектолог	208	105	50%	89	43%	14	7%	127,65
Сурдопедагог	23	20	87%	3	13%	0	0%	7
Тифлопедагог	3	3	100%	0	0%	0	0%	2
Олигофренопедагог	17	11	65%	5	29%	1	6%	12,33
Социальный педагог	142	90	63%	30	21%	22	15%	31,5
Ассистент-помощник	3	2	67%	1	33%	0	0%	5
Тьютор	57	54	95%	3	5%	0	0%	17
Инструктор ЛФК / адаптивной физкультуры	21	17	81%	4	19%	0	0%	
Медицинский работник	406,25	100	25%	78	19%	228,25	56%	

Организация коррекционно-развивающей работы

Кто проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ?

	СКОУ	%	ОУ	%
Педагог-психолог	20	100%	377	68,5%
Учитель-логопед	20	100%	230	41,8%
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	14	70%	63	11,45%
Социальный педагог	10	50%	53	9,6%
Учитель, имеющий специальное образование (психологическое, дефектологическое) или прошедший специальное обучение (повышение квалификации, переподготовку)	17	85%	303	55%
Педагог дополнительного образования	8	40%	57	10,36%
Классный руководитель			324	58,9%

Необходимые условия и принципы организации образовательной деятельности для обеспечения качества образования лиц с ОВЗ

Создание современной образовательной среды, обеспечивающей формирование жизненной компетенции и ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Современная школа»

Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в соответствии с государственной политикой в сфере образования лиц с ОВЗ в рамках проекта «Учитель будущего»



Региональная модель оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»



Развитие региональной системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Проект «Цифровая образовательная среда» как механизм обеспечения современного качества и доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Мы полностью перезагрузили систему коррекционного образования, сейчас нам необходимо, **чтобы школа превратилась в центр ранней профориентации**. Оснащая кабинеты трудового обучения, учебные кабинеты, рабочие места специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, повышая квалификацию педагогов, мы создаем действительно добрую среду для максимальной коррекции имеющихся у детей проблем, среду для максимальной и качественной профориентации. Это, безусловно, главная задача проекта. Одна школа сама решить эти проблемы не сможет, **важно выстроить взаимодействие с профессиональным образованием в регионе, с рынком труда**

ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
ФИНАНСИРОВАНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
В 2019 ГОДУ

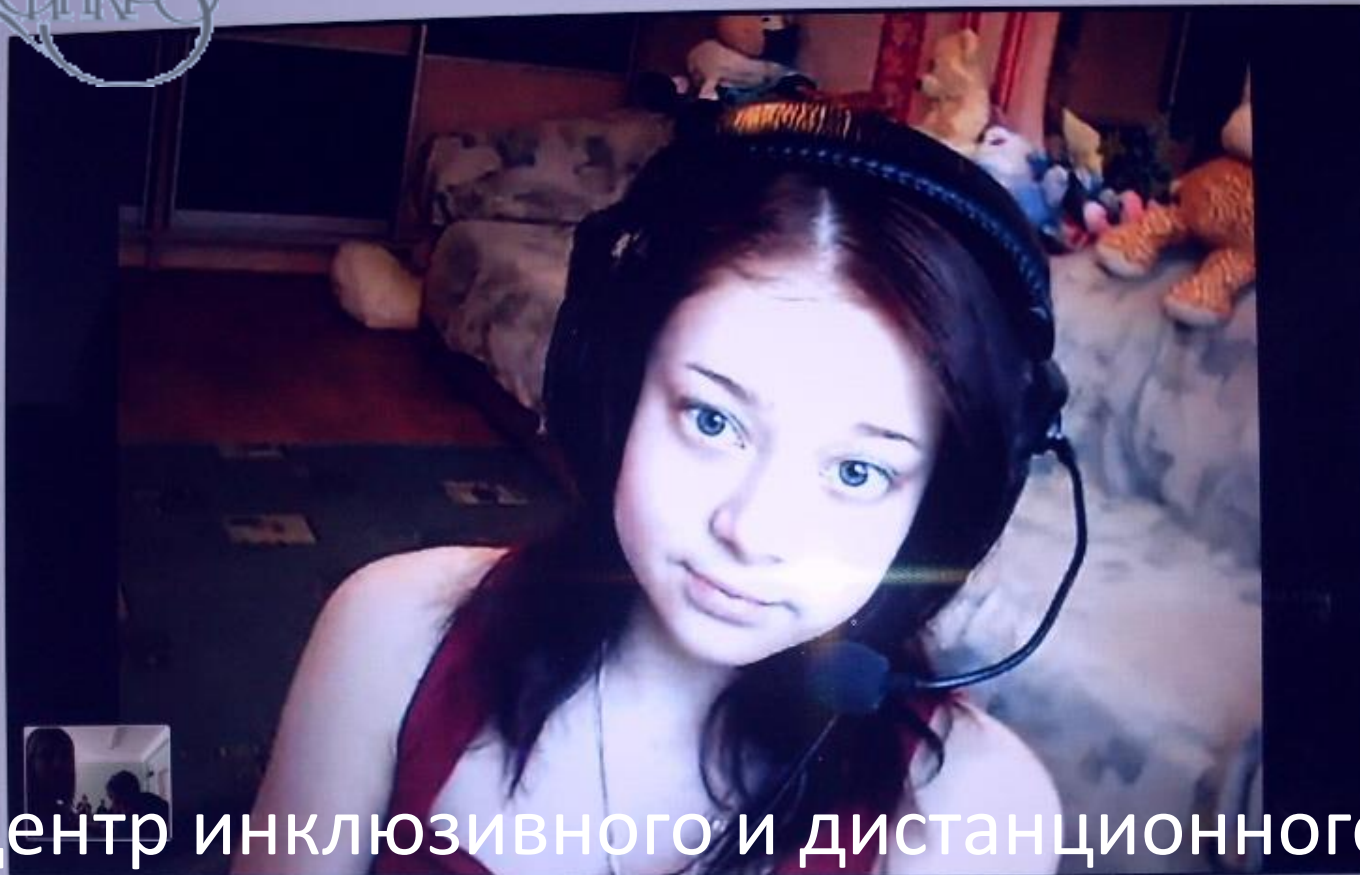
Синюгина Татьяна Юрьевна,
Министр просвещения Российской Федерации



Доброшкола
Всё получится!

необходим анализ профилей трудового обучения, реализуемых в каждой школе – участнице федерального проекта «Современная школа»

Нам необходимо понять, есть ли рынок труда, который примет наших детей с данными им навыками. Оценку эффективности работы региона мы будем делать именно по этому критерию. Ситуация, когда мы отвечали за выпускника, давая цифры в отчёт, в котором указывали, сколько выпускников не трудоустроено, сегодня просто недопустима. **Мы спросим с вас за трудоустройство каждого выпускника**. Насколько мы смогли проложить для него профессиональный маршрут. В этом вопросе невозможного нет. У нас могут быть только единичные выпускники, для которых невозможно выбрать профессиональный маршрут



Центр инклюзивного и дистанционного
образования

(846)951-66-74

www.sipkro.ru/cde

cde@sipkro.ru