

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
в ГБОУ школе-интернате №71 г.о.Самара**

Слайд 1.

Степень развития социальных навыков выпускников с легкой степенью умственной отсталости, их адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

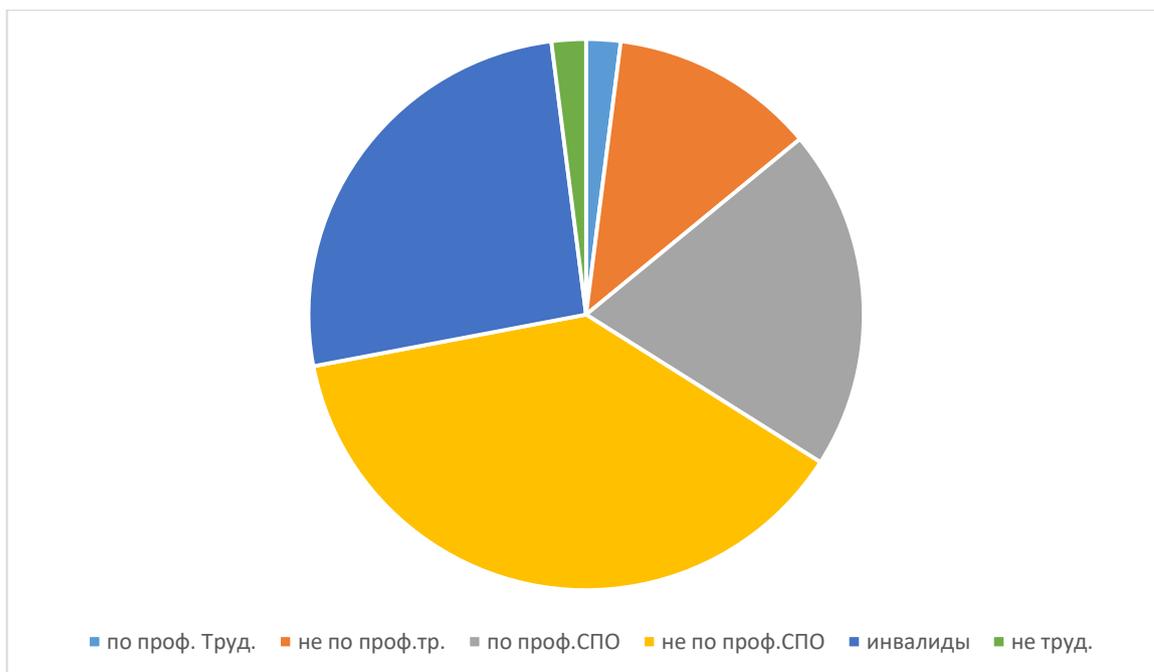
Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов.

Слайд 2.

Предлагаем вашему вниманию статистические данные по нашей школе за три последних года.

Как видим процент трудоустройства выпускников сразу после окончания школы не очень высок, а процент выпускников, продолжающих обучение в системе СПО достаточно не плохой = 58%

Учебный год	Количество выпускников	Трудоустройство		СПО по школьному профилю	СПО не по профилю
		По профилю	Не по профилю		
2018-2019	18		2	4	6
2019-2020	18	1	3	5	4
2020-2021	14		1	1	9
ВСЕГО:	50	2%	12%	20%	38%
				58%	



К сожалению, не трудоустроены и не продолжают обучение в образовательных организациях – 13 обучающихся (26%) по состоянию здоровья.

Не трудоустроен и не продолжает обучение без уважительной причины – 1 ученик (2%)

Как видим профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью более чем необходима, хотя это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности

Слайд 3.

Как мы понимаем процесс «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Конечно, как комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.

Разработанная школой Программа профориентации и социализации обучающихся в (2019г.) определяет задачи, которые решаются педагогическим коллективом в процессе учебной деятельности обучающихся, во внеурочное время (по адаптированным дополнительным образовательным программам), в ходе производственной практики и других мероприятиях.

Слайд 4.

Традиционно на этапе изучения индивидуальных особенностей и предпочтений ведётся наблюдение за трудовой деятельностью, проводится анкетирование обучающихся и их родителей, опрос, статистический анализ проведённых мероприятий

Специалисты школы сходятся в том, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с УО в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше

Слайд 5.

У всех детей, начиная с 1 класса, вырабатывается трудолюбие, сознательное отношение к труду вообще в соответствии с возможностями, способностями и с учётом рынка труда.

Школа всегда старается расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе.

Для этого необходима современная программно-методическая, материально-техническая база и кадровый потенциал образовательного учреждения.

Слайд 6.

В результате участия ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара в национальном проекте «Образование» федеральном проекте «Современная школа» перед школой были поставлены конкретные задачи:

Первая

1. Создать оптимальные условия для профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и самореализации выпускников

Такие условия на сегодня созданы:

- разработаны новые образовательные программы по профилям:
 - «Рабочий по комплексному обслуживанию здания» с профессиональной подготовкой обучающихся по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания»;
 - по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» с подготовкой работников сферы обслуживания;
 - по профилю «Поварское дело»

Модернизированы образовательные программы:

- по профилю «Растениеводство» с подготовкой работников городского зелёного хозяйства;

- по профилю «Швейное дело» с подготовкой обучающихся по профессии «Швея»;
- по профилю «Столярное дело» с профессиональной подготовкой обучающихся по профессии «столяр-плотник», «столяр».

Содержание вновь разработанных и модернизированных образовательных программ предметной области «Технология» соответствует современным требованиям рынка труда региона. Реализация данных программ на базе обновленного оборудования и оснащения позволяет обучающимся более глубоко погрузиться в профессию, овладеть специальными профессиональными навыками. Выпускники школы смогут продолжить обучение в образовательных организациях СПО, могут быть адресно трудоустроены и будут более успешны в профессиональной адаптации в трудовых коллективах.

Сегодня доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего количества обучающихся в школе-интернате составляет 82.2%

Слайд 7.

Вторая задача федерального проекта «Современная школа»:

2. Использовать современные образовательные технологии для формирования социально значимых жизненных компетенций обучающихся в сфере социально-трудовых навыков

В ГБОУ школе-интернате №71 широко применяются технологии

- технология разноуровневого обучения
- коррекционно - развивающие технологии
- технология проблемного обучения
- метод проектов
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- нравственная технология
- здоровьесберегающие технологии

В результате обновления и модернизации материально-технической базы учебных мастерских для обучающихся и педагогов школы обеспечен доступ к образовательным ресурсам: образовательным платформам «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», содержащим задания и видеоуроки по всем предметам учебного плана, доступен профорientационный портал «Билет в будущее».

Всё это даёт возможность вести профориентационную работу на более качественном уровне и на уроках профессионально-трудового обучения, и во внеурочное время.

Профессиональную ориентацию обучающихся педагоги школы ведут по разным направлениям.

Слайд 8.

Уже более 20 лет школа ежегодно организует производственную практику для обучающихся 9-12 классов на предприятиях г.Самары: по профилю «Швейное дело» на швейной фабрике «Волжанка» по профилям «Растениеводство», «Столярное дело», «Слесарное дело» в Самарском областном детском эколого-биологическом центре.

Слайд 9.

Традиционно проводятся Экскурсии на предприятия г.Самары.

- Трикотажная фабрика «Волжанка»
- Фабрика мягкой игрушки «Божья коровка»»
- АО «Тепличный»
- Деревообрабатывающие предприятия
- Торговую базу пиломатериалов.
- ЖКХ Кировского района
- Железнодорожный музей
- Музей завода «Прогресс»

Слайд 10.

Большую пользу в профессиональном самоопределении подростков приносят Встречи с представителями профессиональных учебных заведений города.

- Самарский колледж сервисных технологий и дизайна
- Самарский техникум легкой промышленности
- Технологический колледж им.Н.Д.Кузнецова

и Участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях

- Самарский многопрофильный колледж им. В.В.Бартенева
- ГБПОУ Технологический колледж им. Н.Д.Кузнецова

Слайд 11.

С целью обеспечения профориентационной направленности уроков, формирования у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков ежегодно в школе проводятся:

- Фестиваль творческих проектов учащихся и педагогов

Слайд 12.

- Деловые игры «Кем быть?»»

Слайд 13.

- Предметные недели труда и профориентации «Семь шагов к успеху» где педагоги проводили мастер-классы и открытые мероприятия с погружением в профессии.

Слайд 14.

Ежегодно проводятся Школьные конкурсы «Лучший по профессии», конкурсы рисунков и стенгазет, стихов.

Слайд 15.

Внеклассные мероприятия «Все работы хороши», «Девочки – мастерицы», игра по станциям «Дорога в страну профессий»

Слайд 16.

В учебный план школы с 2020 года введены факультативы по профориентации «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, «Мои профессиональные намерения» для обучающихся 6-9 классов. На занятиях факультатива обучающиеся получают подробную доступную информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда нашего региона.

Слайд 17.

В рамках, проводимой школой профориентационной работы обучающиеся принимают участие в региональных проектах «Лучший по профессии» (г. Тольятти), федеральных проектах, среди которых «Абилимпикс», «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Слайд 18.

Так в 2021 году наши обучающиеся приняли участие в чемпионате «Абилимпикс» для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в компетенциях «Повар» и «Портной». Дети получили Сертификаты.

В Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на региональном этапе приняли участие 38 обучающихся ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара за последние три года

Слайд 19.

В рамках проекта «Билет в будущее» наши школьники прошли профориентационные онлайн-диагностики, определяющие их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению, на основе которых сформированы рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.
29 детям

Кроме того, подростки принимают участие в профессиональных пробах, где имеют возможность на практике попробовать свои силы в интересных для себя сферах, среди которых компетенции «Ландшафтный дизайнер», «Портной», «Помощник повара», «Сварщик», «Флорист», «Слесарь».

Слайд 20.

С целью профессиональной ориентации наши обучающиеся посетили мультимедийную выставку-практикум «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – моя история», которая представляет собой интерактивную экспозицию с использованием мультимедийных технологий по ранней профориентации и выбору будущей профессии, и дает возможность участникам проекта познакомиться с перспективными отраслями экономики, получить консультацию и принять участие в профориентационных мероприятиях.

Участниками Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов за период 2019-2021 годов были 59 наших школьников

Слайд 21.

В рамках проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) наши ребята получили возможность участия в мастер-классах Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна в дистанционном формате по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Визаж и стилистика», «Технологии моды», «Промышленный дизайн», «Художественная роспись по дереву», «Поварское дело», «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». В очном формате колледжа им. Кузнецова были участниками мастер-класса «Знакомство с профессией "Ландшафтный дизайн", "Флористика", «Сварщик», «Слесарь».

В мероприятиях Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) приняли участие 84 подростка школы-интерната за последние три года

Слайд 22.

Обучающиеся 6-12 классов ежегодно принимают участие (просмотр) в открытых онлайн-уроках проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, просматривают выпуски «Шоу профессий»:

- «Кулинарное дело»
- «Ландшафтный дизайнер»
- «Малярные и декоративные работы»
- «Технологии моды» и др.

Форумом профессиональной ориентации «Проектория» «Всероссийские открытые уроки» охвачено 100% обучающихся школы с 1 по 12 классы

Участие во всех мероприятиях способствует развитию познавательного интереса подростков, творческой направленности личности школьников, адекватной самооценки при выборе профессии.

За последние 3 года 38% выпускников нашей школы, поступившие в учреждения СПО не по профилям, изучавшимся в школе, продолжают обучение по специальностям, выбранным в ходе проведения мероприятий по профориентации: диагностика, онлайн-уроки проекта «Проектория», профессиональные пробы, квесты и мастер-классы проекта «Билет в Будущее», мероприятия проекта «Молодые профессионалы».

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание проводимой профориентационной работы способны обеспечить выпускнику с ограниченными возможностями здоровья возможность выступать на рынке труда в доступной для него профессии.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены.

Слайд 22.

Поэтому для нашей школы остаются приоритетными направлениями работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

Профессиональное просвещение
Профессиональная ориентация
Профессиональное воспитание
Профессиональное консультирование
Профессиональная адаптация

Материал подготовили:

Чистикова Т.В., заместитель директора по УВР
Корчагина Е.В., руководитель МО учителей трудового обучения
Самаркина Л.П., учитель профессионально-трудоустройства

