

11 июня 2021 г.

Заседание УМО педагогов,
реализующих
адаптированные основные и
дополнительные
образовательные программы

Вопросы для обсуждения:

1. Об итогах регионального этапа V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Разработка рабочих программ по учебным предметам, адаптированных для обучающихся с ОВЗ



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Итоги

регионального этапа V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»

Номинация 1

«Лучшая здоровьесберегающая школа»

Победитель

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Лауреаты

- Сызранский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Итоги

регионального этапа V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»

Номинация 2

«Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»

Победитель

Шило Валентина Николаевна, учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Лауреаты

Рафейчик Ольга Александровна, учитель русского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- **Минатдинова Гелия Талгатовна**, учитель начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Итоги

регионального этапа V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»

Номинация 3

«Лучший конспект тематического занятия»

Победитель

Власова Ася Викторовна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Лауреаты:

- *Макарова Наталья Анатольевна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»*
- *Земскова Хайша Таскалиевна, педагог-библиотекарь государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка»*



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Итоги

регионального этапа V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»

Номинация 4

«Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»

Победитель

Ватолина Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного учреждения «Школа № 62 имени маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова» городского округа Тольятти Самарской области «Школа – интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Лауреаты

- **Храмова Светлана Юрьевна**, учитель физики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.С.Заруднева с.Августовка муниципального района Большечерниговский Самарской области
- **Курганова Людмила Анатольевна**, учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области

Проблема!



Педагоги испытывают затруднения при:

- определении дифференцированных образовательных результатов;
- при определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- при организации деятельности детей, направленной на достижение метапредметных результатов;
- при подборе заданий с учетом репрезентативной системы обучающихся;
- при подборе дифференцированных заданий для обучающихся с ОВЗ,
- при включении в деятельность класса ребенка с особыми образовательными потребностями
- при адаптации учебных заданий и контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ

Отсутствие АОП, разработанной с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Разработка рабочей программы носит формальный характер и не является рабочим документом учителя



Нормативно-правовые основы организации обучения детей с ОВЗ

(вступает в силу с 1 сентября 2021 года)



New!

Приказ Минпросвещения России от
22.03.2021 N 115

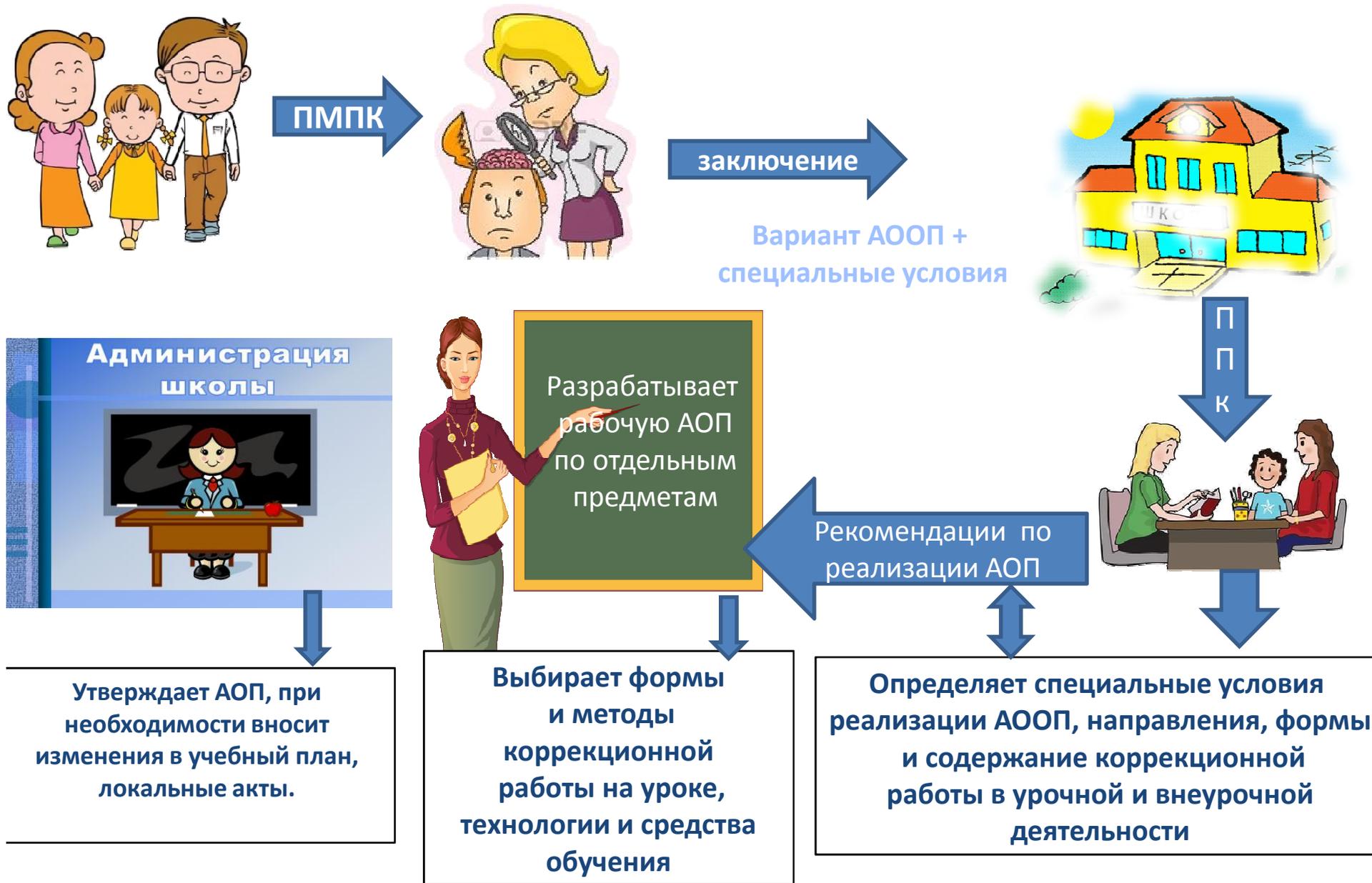
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная **для обучения** лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

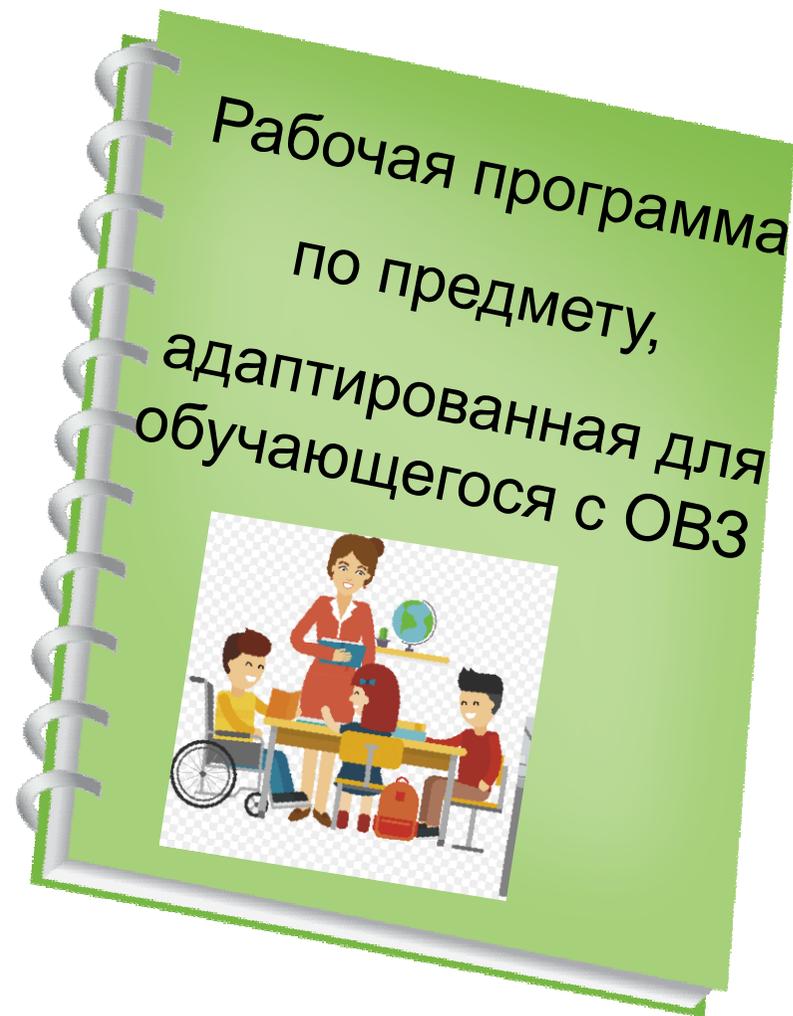
Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- **условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

«Дорожная карта» разработки адаптированной образовательной программы



Рабочая программа учителя, работающего с детьми с ОВЗ



Рабочая программа учителя

Индивидуальный инструмент
учителя, в основе которого
лежат требования к

**планируемым результатам/
ууд**

Назначение –
реализация
образовательных
программ по
отдельным предметам
учебного плана

Содержание структурных
элементов рабочей
программы учителя отражает
вариативность
образовательных
возможностей обучающихся

Структуру рабочей
программы учителя
задает локальный акт
образовательной
организации



- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1716 «О рабочих программах учебных предметов»

- ФГОС:

- рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.



Содержали:	Содержат: приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, 1576
1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;	
2) общую характеристику учебного предмета, курса;	
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;	
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;	1) планируемые <u>предметные</u> результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;	2) <u>содержание</u> учебного предмета, курса
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;	3) <u>тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</u>
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;	
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.	



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 000
городского округа Покхвистево

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №000

(подпись)

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс(ы) _____

Учитель (педагог) _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в I полугод. _____ во II полугод. _____ в неделю

Составлен в соответствии с программой _____
(название и авторы программы)

Рекомендованной (утвержденной) _____
(кем рекомендована, утверждена программа, когда)

Учебник:

• Автор _____

Название _____

Издательство _____ Год издания _____

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель МО _____
(Фамилия, Имя, Отчество) (Подпись)

Бланк РЦ, ЦРО, ЦИТ

РЕЦЕНЗИЯ

Методическое объединение учителей начальных классов ТИМО Советского района МБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центра повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара» рассмотрел модифицированную по количеству часов (до 3 часов в неделю) рабочую программу по литературному чтению для 4 класса (учитель **Иванова М.И.**, **Сидорова М.И.**) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 00 городского округа Самара.

Представленная на рецензирование рабочая программа предметной линии учебников «Литературное чтение» образовательной системы «Перспектива» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В рабочей программе определены цели и задачи обучения литературному чтению в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также результаты освоения курса. Кроме того, в программе четко соблюдается последовательность изложения материала, предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.

Таким образом, содержание представленной на рецензирование модифицированной рабочей программы соответствует содержанию примерной программы по литературному чтению 1-4 классов **и позволяет в полном объеме реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.**

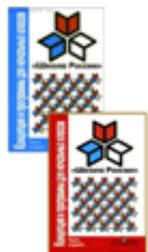


Что адаптируем?

Читаем ФЗ-273 «Об образовании в РФ»:
Адаптации и модификации подлежат:



- программы учебных предметов



- Дидактические и контрольно-измерительные материалы

- формы организации учебного процесса



- Условия для учебной работы в классе



- электронные средства и формы организации обучения

- способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности

способы организации коллективной учебной деятельности

способы коммуникации



способы предъявления и выполнения заданий

способы работы с текстовыми материалами

формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций



Структура рабочей программы

Титульный лист

1. Пояснительная записка, в которой

- конкретизируются цели и задачи изучения учебного предмета, коррекционного курса, включая коррекционные задачи

- дается педагогическая характеристика, описание особых образовательных потребностей обучающихся (обучающегося) с ОВЗ

- приводится описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ, включая направления коррекционной работы в рамках преподаваемого предмета

Целевой раздел

2. Образовательные результаты: личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы могут содержать только личностные и предметные результаты)

Содержательный раздел

3. Содержание учебного предмета, коррекционного курса. Указание тем, обязательных для изучения в полном объеме, и тем, изучаемых обзорно

Организационный раздел

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5. Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Источники, используемые для написания программы. (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС, Федеральный перечень учебников, ПрАООП, ООП ОО

Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена *Рабочая АОП*

Особенности класса и специфика учебной деятельности учащихся, для которых будет реализован данный учебный курс (индивидуальные особенности учебной деятельности конкретного учащегося/учащихся)

Цель и задачи АОП, включая коррекционные задачи

Описание изменений, внесенных педагогом в программу, взятую за основу при написании программы, с обоснованием

Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ, включая направления коррекционной работы в рамках преподаваемого предмета

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, используемые педагогические технологии

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП

Источники разработки адаптированной рабочей программы



На уровне начального общего образования



ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья

<http://fgosreestr.ru/>

ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Активация		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол

<http://fgosreestr.ru/>

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



Название файла	Скачивания		Реквизиты решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

<http://fgosreestr.ru/>

АДАПТИРОВАННЫЕ

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

Проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ

В данном разделе для ознакомления и профессионального обсуждения представлены проекты Примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты разработаны авторскими коллективами, созданными в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Проекты примерных АООП ОО

Проект ПАООП ОО ЗПР 20.05.2021

Проект ПАООП ОО НОДА 11.05.2021

Проект ПАООП ОО РАС 27.05.2021

Проект ПАООП ОО Слабовидящие 20.05.2021

Проект ПАООП ОО Слепые 20.05.2021

Проект ПАООП ОО ТНР 24.05.2021

Проект ПАООП СЛУХ Часть 2 вар. 2.2.1, 2.2.2

Проект ПАООП СЛУХ Часть 1 вар. 1.1, 1.2

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Переход на ступень основного общего образования



ФГОС
ОСНОВНОГО
общего
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

14.08.2020 № ВБ-1612/07

О программах основного
общего образования

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:

возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.



1. Раздел «Пояснительная записка к программе»

При указании информации о контингенте и примерных программах можно добавить текст следующего примерного содержания: «Программа предусматривает возможность реализации в условиях инклюзивной образовательной среды. Разные образовательные потребности обучающихся (здоровых и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) при необходимости включения в общеобразовательный процесс детей с особенностями здоровья – основание для использования подхода к встроенной дифференциации в рассматриваемой программе».

Проведена условная дифференциация обучающихся класса по микрогруппам:

- Микрогруппа А (или 1 или другое название) – обучающиеся по ООП НОО;

- Микрогруппа Б (или 2, или другое название) - обучающийся по АООП НОО (вариант указать)

- Если в классе есть дети с ОВЗ, обучающиеся по другим вариантам АООП, то появляется микрогруппа В (или 3, или другое название) и так далее.

Характеристика учебной деятельности обучающегося с ОВЗ

Описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ



Как на практике в одном классе общеобразовательной школы одному учителю реализовывать несколько программ?



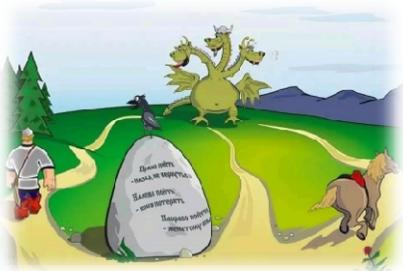
Оценка образовательных результатов

Образовательный результат

Подбор образовательного маршрута



Выявление актуального статуса обучающегося и его потенциальных возможностей обучения и развития



Инклюзивный подход – обеспечение РАВНОГО доступа к образованию для всех обучающихся

Проектируем адаптированную образовательную программу — находим точку А

В



~~A = N~~

наличие вторичных дефектов;

сложные отношения «РЕБЕНОК-СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА»;

нарушение приема и переработки информации (объем информации меньше);

нарушение словесного опосредования при образовании новых связей;

решающая роль специальных условий обучения и воспитания.



Проектируем адаптированную образовательную программу — находим точку В



Знает
Умеет
Может

Анализируем:

- требования ФГОС, ПрАООП, программ учебных предметов (авторских программ) к образовательным результатам



В

Определяем

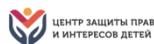
дифференцированные планируемые результаты на текущий год:

- Ученик научится
- Ученик получит возможность научиться



Ставим

Цели и задачи на текущий год,
включая коррекционные задачи
Определяем образовательные
результаты



Доброшкола
Всё получится!

Разработка и использование
внутришкольных адаптированных
учебно-дидактических материалов

Методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Москва
2019

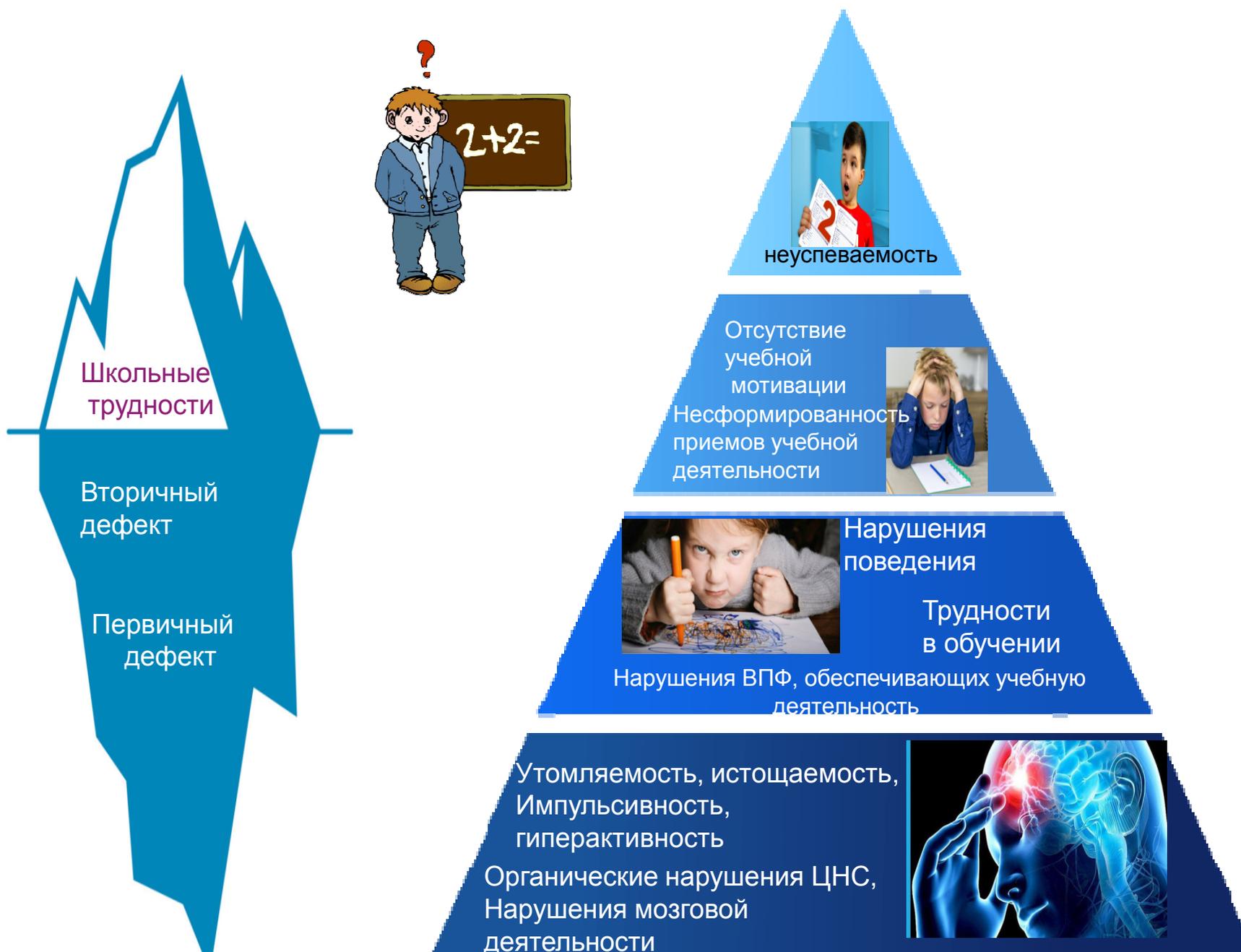
Общие задачи учебного предмета.... (указать).

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ... (указать категорию) и обусловленными ими трудностями, необходимость оказания специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются по микрогруппам (если больше, чем одна АООП) (см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).

Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения:

– Учить использовать (понимать, решать, выделять, использовать, создавать, выполнять и т.п.), формировать, развивать, закреплять, постепенно совершенствовать навыки, обогащать, уточнять, обеспечивать пропедевтику трудностей, корригировать трудности, обеспечить преодоление типичных, прививать интерес, способствовать развитию познавательной/коммуникативной деятельности, содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования и т.д.

Проектирование системы коррекционной работы учителя



Создание специальных условий и проектирование системы коррекционной работы учителя

3. Отбираем специальные методы и приёмы обучения:

- «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструкционных карточек с описанием пошаговых действий;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- большое количество упражнений для закрепления учебного материала (создание карточек с дидактическими материалами)

2. Обеспечиваем коррекционную направленность предметного обучения:

Восполнение дефицита ВПФ, обеспечивающих учебную деятельность

Развитие интеллектуально-перцептивных умений

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

1. Создаем щадящие условия обучения:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС обучающихся
- Дозирование учебной нагрузки, своевременное оказание помощи,
- чередование разных видов деятельности;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий и др.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Академические -
знания, умения и навыки
для личного,
профессионального
и социального развития
в настоящем и будущем



Жизненная компетенция –
знания, умения и навыки,
уже сейчас необходимые
ребенку в обыденной
жизни

ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ по СОЦИАЛЬНОМУ ЗАПРОСУ

жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений ребенка с окружающей действительностью. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится опирающаяся на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

- **Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Предметные результаты:

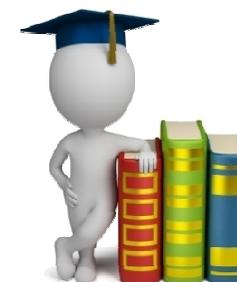
Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

Дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета:

не ниже базовых, исходя из КИМов итоговой аттестации на момент окончания ступени обучения

Соотносятся с задачами обучения на текущий учебный год



- Определяются только на текущий учебный год
- Формулируются в глаголах и отражают деятельность детей

Узнает, понимает доступные (простые, знакомые), использует самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале (также решает, выполняет и т.п.), демонстрирует умение самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале, проявляет интерес, действует самостоятельно/по инструкции/по образцу при составлении (создании и т.п.), владеет навыком.



Ожидаемые результаты

Министерство просвещения
Российской Федерации

ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Доброшкола
Всё получится!

Методическое пособие

Организация учебной работы в школе,
осуществляющей образовательную
деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным
программам

Москва
2019

Планируемые предметные результаты



Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">▪ Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы (осадки, Солнце, понятия дом-улица, деревья)▪ Иметь представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (длина дня и ночи, листья на деревьях, пение птиц, типичные осадки)▪ Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).▪ Иметь элементарные представления о течении времени (понятия сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра)▪ Уметь различать части суток, дни недели, времена года	<ul style="list-style-type: none">• Правильно показывать изученные объекты на изображении взглядом.• Различать объекты живой и неживой природы.• Дифференцировать своё имя и имена близких людей• Иметь представление о своем поле.• Уметь подбирать одежду в соответствии со своим полом и погодными условиями.• Узнавать голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.• Соотносить названия времён года с картинками.• Соотносить названия частей суток с картинками• Иметь представление об одежде, занятиях детей в разное время года.



Предметные образовательные результаты

1. Уметь формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное.
7. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ученик научится:

различать, сравнивать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;

определять: условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

выделять: звук, слово и предложение из речевого потока, выделять в словах слоги;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

решать учебные и практические задачи:

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши**

переносить слова;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)

Ученик получит возможность научиться:

различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

задавать вопросы к словам;

находить слова сходные и противоположные по значению

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов;

осознавать цели и ситуации устного общения;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.



Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

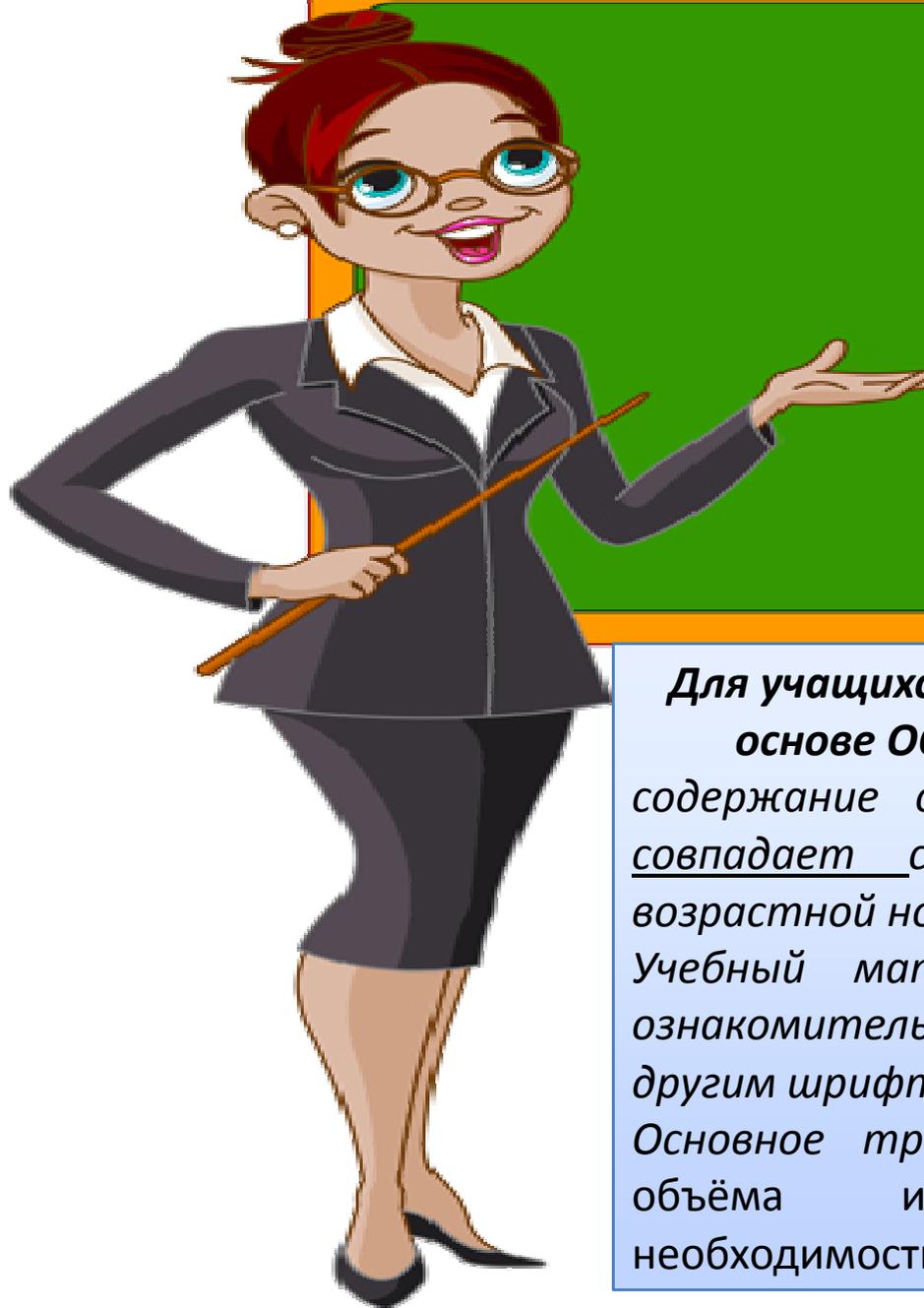


Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства общего дела.





«Содержание учебного предмета»

в соответствии с формой организации обучения

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения:

- закрепления (автоматизации) обязательных умений,
- реализации коррекционных задач,
- пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала.

Для учащихся, осваивающих АОП, разработанную на основе ООП НОО, ООП ООО, АООП вариант Х.1 содержание образования по отдельным предметам совпадает с содержанием образования учащихся возрастной нормы.

Учебный материал, изучаемый учащимися с ОВЗ ознакомительно, выделяется в тексте программы другим шрифтом.

Основное требование - соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

Отбираем учебный материал – сравниваем программы

Пр ООП НОО

- Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.
- Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
- Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
- Изменение существительных по числам.
- Изменение существительных по падежам.
- Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
- *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*
- Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.
- Морфологический разбор имен существительных.

ПрАООП для обучающихся с ЗПР (7.1.)

- Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.
- Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
- Изменение имен существительных по числам.
- Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. [Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.](#)
- Морфологический разбор имен существительных.

Примерное тематическое планирование

№	Примерные темы, входящие в данный раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ/ планируемые результаты

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение лично-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса; связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося

Примерное тематическое планирование

№	Примерные темы, входящие в данный раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ/ планируемые результаты
	Подлежащее и сказуемое	2	<p><u>Сравнивать</u> словосочетания и предложения. <u>Устанавливать различия</u> между предложением, словосочетанием и словом. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать сделанный выбор</u>. <u>Находить и фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <u>Использовать алгоритм</u> нахождения подлежащего и сказуемого. <u>Устанавливать связь</u> подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Обнаруживать границы предложений, <u>аргументировать свой выбор</u>. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов. <u>Контролировать</u> правильность составления предложений, <u>находить и исправлять ошибки</u>. Учитывать степень сложности задания и <u>определять для себя возможность/невозможность</u> его выполнения. <u>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</u> (работа в паре).</p>

Тематическое планирование 1 класс



ПП	Тема урока	Количество часов	Вид деятельности
			1 класс
Что и кто? – 20 часов			
1	Введение. Задавайте вопросы.	1 час	Урок ознакомления с новым материалом, индивидуальная работа с учебником
2	Что такое Родина?	1 час	Групповая работа, задание по карточкам
3	Что мы знаем о народах России?	1 час	Ознакомление с новым материалом, задание по карточкам
4	Что мы знаем о Москве?	1 час	Ознакомление с новым материалом, индивидуальная работа с учебником
5	Проект «Моя малая Родина»	1 час	Урок проверки и коррекций знаний и умений, работа по карточкам
6	Что у нас над головой?	1 час	Урок ознакомления с новым материалом, индивидуальная работа по карточкам
7	Что у нас под ногами?	1 час	Урок ознакомления с новым материалом, индивидуальная работа по карточкам
8	Что общего у разных растений?	1 час	Урок ознакомления с новым материалом, индивидуальная работа, работа по карточкам
9	Что растёт на подоконнике?	1 час	Урок ознакомления с новым материалом, индивидуальная работа по учебнику
10	Что растёт на клумбе?	1 час	Комбинированный урок, индивидуальная работа по карточкам
11	Что это за листья?	1 час	Урок ознакомления с новым материалом, индивидуальная работа по учебнику
12	Что такое хвоинки?	1 час	Урок ознакомления с новым материалом, индивидуальная работа по учебнику
13	Кто такие насекомые?	1 час	Урок ознакомления с новым материалом, индивидуальная работа по учебнику, работа в тетради

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир»



№ урока	Содержание материала	Количество часов	Виды деятельности	Планируемые предметные результаты
IV четверть				
1	Изменения в природе весной	1	<ul style="list-style-type: none"> Создание альбома фотографий на прогулках Сравнение изменений природы на фото Заполнение панно на липучках Ежедневная утренняя работа с календарем (какой месяц, день, погода) 	<ol style="list-style-type: none"> Уметь различать времена года Иметь представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе (длина дня и ночи, листья на деревьях, пение птиц, типичные осадки) Уметь показывать признаки времени года на картинках/табличках (светло, почки/листья на деревьях, распустились цветы, гром и молния) Уметь соотносить время года и его письменное название Иметь представление о порядке времен года Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы (осадки, Солнце, понятия дождь, ветер)
2	Растения и животные весной.	1	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за раскрывающимися почками Создание альбома фотографий на прогулках Рассматривание картинок с изменением жизни и внешнего вида животных весной 	<ol style="list-style-type: none"> Иметь представление о цикле жизни дерева Знать части дерева (листья, ветви, ствол, корни, крона) Знать название животных леса средней полосы (белка, заяц, медведь, лиса, волк, лось) Соотносить внешний вид животного и сезон
3	Одежда людей весной.	1	<ul style="list-style-type: none"> Создание альбома фотографий на прогулках Ежедневная утренняя работа с календарем (какой месяц, день, погода) 	<ol style="list-style-type: none"> Иметь представление о связи погоды и физического состояния тела (понятия холодно/жарко/нормально) Иметь элементарное представление о последствиях переохлаждения

Тематическое планирование в 5 классе



№	Название темы	Кол-во часов	Особые формы организации учебных занятий	Деятельность учащихся основной группы	Деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Раздел 1: Музыка и литература - 17 ч</i>				
1.	Что роднит музыку с литературой	1	Вводный	Ученик научится : понимать взаимосвязь музыки и литературы.	Получит возможность послушать музыку и стихи
2-4	Вокальная музыка	3	Расширение и углубление знаний.	Ученик научится: определять как музыка влияет на эмоциональное состояние и нравственные качества человека	Получит возможность петь песню, частушку
5-6	Фольклор в музыке русских композиторов	2	Игротека	Получит возможность: исполнять народные песни, песни о родном крае современных композиторов.	Получит возможность поиграть на примерах игровых народных песен
7.	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1	Расширение и углубление знаний.	Ученик научится :определять взаимосвязь между различными видами искусства.	Получит возможность послушать инструментальную музыку
8-9	Вторая жизнь песни	2	Сообщение и усвоение новых знаний.	Ученик научится: воплощать художественно-образное содержание муз. и литературных произведений в драматизации, инсценировке, пластическом движении, свободном	Получит возможность изображать музыку <u>движениями,лицом.</u>

№	Тема раздела	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Деятельность обучающегося с ОВЗ	Развитие речи и произношения	Дата
6	Слова, слова, слова ... 4ч	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Научится: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения. Различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретает опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицирует и объединяет слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использует в речи «вежливые слова». Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретает опыт в их различении.	<i>правильно произносить в словах звуков речи и их сочетаний, произносить слова слитно на одном выдохе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением; получать и уточнять информацию; уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д</i>	
10	Слово и слог. Ударение 6ч	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов, переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</i>	Различает слово и слог. Наблюдает над слоговой структурой различных слов. Определяет количество в слове слогов. Находит новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализирует модели слов, сопоставляет их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализирует слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицирует слова по количеству в них слогов. Составляет слова из слогов. Самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	<i>применять речевые средства при решении познавательных задач в различных видах деятельности; готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации.</i>	





Отметка за «процесс»	Отметка за «результат»
<p>5 баллов – стремится определить тип учебной задачи (знакомый или новый), обращается за помощью, указывая на возникшую трудность, действует по порядку (алгоритму, шаблону, схеме, памятке и т.п.), иногда называя вслух (или про себя) каждый пункт плана решения задачи, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок и вносит изменения или исправления</p> <p>4 балла – с помощью учителя включается в процесс решения учебной задачи, следует указаниям взрослого, ориентирован на результат, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок</p>	<p>Отметка «5», «4» или «3» выставляется с учетом рекомендаций к процедуре оценивания в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах для адресной категории обучающихся.</p> <p>Например, на основании числа разных типов ошибок, а не общего количества ошибок (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с дисграфией)</p>

Диктант.

У речки дубовая роща. Федя и Митя играют в роще. С ними гуляет пес Рыжик. Бежит Рыжик в чашу и лает. Он чует ёжика.

Грамматическое задание.

1. Сколько предложений в этом тексте? Напиши в конце предложения цифру, обозначающую количество предложений.
2. Подчеркните 5 знакомых орфограмм.
3. Составьте схему первого предложения.

Адаптация КИМ

Стандартное задание

Диктант.

У речки ро́ща. Фе́дя и Ми́тя игра́ют в ро́ще. С ни́ми пёс Ры́жик. Бе́жит Ры́жик в ча́шу и ла́ет. Он чу́ет ё́жика.

Грамматическое задание.

1. Сколько предложений? _____ предложений.

2. Подчеркни знакомые орфограммы.

Бе́жит Ры́жик в ча́шу и ла́ет.

3. Составьте схему **первого предложения**.

Адаптация КИМ

1 уровень

Вставь пропущенные буквы.

- У речки рош...к
- Федя и Митя играют в роще.
- С ними пес Рыж...к.
- Беж...т Рыж...к в ч...шу и лает.
- Он ч...ет ёж...ка.

Грамматическое задание.

1. Сколько предложений? _____ предложений.

2. Подчеркни знакомые орфограммы.

Бежит Рыжик в чашу и лает.

3. Составьте схему **первого предложения**.

Адаптация КИМ

2 уровень

1. Вставь пропущенные буквы а, и, у

Рош...и

Пес Рыж...к.

Беж...т.

Ч...ет.

2. Исправь ошибки.

Бежит рыжик в чящу и лает.

3. Составь схему предложения.

У речки роща.

Адаптация КИМ

Альтернативное задание

Проверяйте программы на наличие ошибок!

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. (Информация об изменениях: Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 преамбула изложена в новой редакции), статья 3, пункт 15.
- ✓ программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса 2004
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «СОШ №1 (учебным планом ГБОУ СОШ №1)
- ✓ программы общеобразовательных учреждений авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей обучающихся по АОП для детей с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса ГБОУ СОШ пос. Красный строитель разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании В Российской Федерации»

- ☒ приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ☒ приказов Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459;
- ☒ положения о структуре рабочих программ, приказ Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062;
- ☒ примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

На основе Примерной программы начального общего образования, авторской программе «Русский язык» 3 класс, Москва: «Просвещение», 2014 г., авторы:

План написания АОП

1. Выбрать программу по учебному курсу и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение.
2. Определить уровень подготовки и специфику познавательной деятельности учащихся с *ОВЗ в изучении данного курса*
3. Поставить цели изучения учебного курса с учетом целей *Примерной программы* по учебному курсу и целями и задачами образовательного учреждения.
4. Прописать образовательные результаты освоения учебного курса учащимися: «*ученик научится*», «*ученик получит возможность научиться*».
5. Прописать цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий. *Предусмотреть цели-ориентиры социальной адаптации*

6. Прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в *Примерной программе* по учебному курсу. Определить учебный материал для обязательного изучения и материал, изучаемый обзорно.
7. Определить последовательность изучения тем и количество часов, составить календарно-тематическое планирование.
8. Описать способы и приёмы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования
9. Определить средства контроля освоения учащимися *программы*.
10. Определить специфику промежуточной и итоговой оценки эффективности реализации АОП (при необходимости)
11. Составить перечень дидактического, справочного материала.

Адаптация программ учебных предметов

При составлении адаптированной образовательной программы по общеобразовательным предметам для детей с ОВЗ необходимо :

- предусмотреть возможность выполнения общей учебной программы в соответствии с возможностями учащегося, объем и глубину изучаемого материала;
- пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика), требования к достижениям должны быть четко сформулированы;
- снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
- определить время, необходимое для изучения каждой темы;
- предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.

Подробнее о разработке адаптированных образовательных программ:

Курсы повышения квалификации по Именному образовательному чеку

МР

5275-993 Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

Организатор: ГАУ ДПО СО ИРО

Описание

Категории слушателей

Предметы

Тип организации

Компетенции

Аннотация

Программа предназначена для учителей всех категорий, логопедов осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа данного модуля разработана в соответствии с положениями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и направлена на формирование у слушателей навыков разработки адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В процессе обучения учителя ознакомятся с нормативно-правовой основой организации обучения детей с ОВЗ, научатся выявлять особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося с ОВЗ, формулировать результаты обучения детей с ОВЗ в начальной школе, определять содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

🕒 36 ч.

Финансирование: ИОЧ

Тип блока: Вариативный

Профильная программа: Да



MacBook

Центр инклюзивного и дистанционного
образования

(846)951-66-74

<https://cde.sipkro.ru/cde/>
cde@sipkro.ru