

Стратегические направления методической работы  
учебно-методического объединения  
учителей, реализующих адаптированные основные  
и дополнительные общеобразовательные  
программы в 2021 году

Заседание УМО учителей, реализующих  
адаптированные основные и дополнительные  
образовательные программы

18 марта 2021 года





# Методическая вертикаль региона



## Ключевые приоритеты

- ✓ Повышение качества образования
- ✓ Адресная помощь школам с низкими результатами
- ✓ Повышение эффективности механизмов управления качеством образования, в том числе с использованием результатов оценочных процедур
- ✓ Выявление и развитие позитивных управленческих практик на всех уровнях управления образованием
- ✓ Совершенствование технологий и методов обучения



- ✓ Дошкольное образование
- ✓ Начальное общее образование
- ✓ Естественнонаучное и математическое направление
- ✓ Гуманитарное направление
- ✓ Общеразвивающие предметы

ОО РЕГИОНА, МО школьные и ОУ СПО

- ✓ Реализация концепции преподавания учебных предметов обязательной части учебного плана по ФГОС;
- ✓ Координация деятельности членов регионального УМО и окружного МО;
- ✓ Консультационная поддержка деятельности РЦ, окружных УМО;
- ✓ Организация информационной поддержки лучших педагогических практик по предмету;
- ✓ Участие в подготовке дидактических материалов и учебно-методической документации по предмету, в том числе для прохождения общественной экспертизы;
- ✓ Содействие в разрешении на уровне округа проблем повышения качества образования (в рамках предмета, предметной области);
- ✓ Участие в экспертизе рабочих программ по учебным предметам;
- ✓ Обобщение результатов лучших педагогических практик, внесение предложений по диссеминации опыта.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КУРАТОР  
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

- ✓ Координация деятельности окружных и школьных УМО
- ✓ Консультационная поддержка деятельности школьных УМО; инновационных площадок округа;
- ✓ Информирование о педагогическом опыте педагогов округа;
- ✓ Организация экспертного обсуждения дидактических материалов и учебно-методической документации по предмету;
- ✓ Создание и координация деятельности проектных групп педагогов; подготовка и проведение совещаний по актуальным вопросам преподавания предмета
- ✓ Изучение запроса учителей-предметников округа на программы повышения квалификации.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

# Ключевые направления развития образования обучающихся с ОВЗ

О МИНИСТЕРСТВЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРЕСС-СЛУЖБА

Пресс-служба > Новости > В Минпросвещения обсудили проблемные вопросы получения образования учащимися с ОВЗ

## В Минпросвещения обсудили проблемные вопросы получения образования учащимися с ОВЗ

16 марта 2021, 15:39



Среди проблем были отмечены:

- создание специальных условий при получении образования обучающимися с особыми образовательными потребностями,
- организация общего образования и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- организация образования на дому, в том числе с применением дистанционных технологий.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450  
E-mail: d07@edu.gov.ru

25.02.2021 № 07-975

О направлении протокола

Руководителям органов исполнительной  
власти субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направляет Протокол совместного заседания рабочих групп Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью и по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов (далее – протокол) для учета в работе и исполнения решений протокола.

Приложение: в электронном виде.

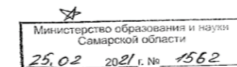
Директор  
департамента



Л.П. Фальковская

Кожина Н.В.  
(495) 587-01-10 доб.3476

О направлении протокола - 07



**И. О стратегическом плане действий по развитию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2030 года**

**II. Об обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью учебной литературой**

**III. Особенности профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ  
от 28 августа 2020 г. N 442

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА  
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации»



**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо,  
- имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,  
- подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией  
- и препятствующие получению образования без создания специальных условий



III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ

30. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются: необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья



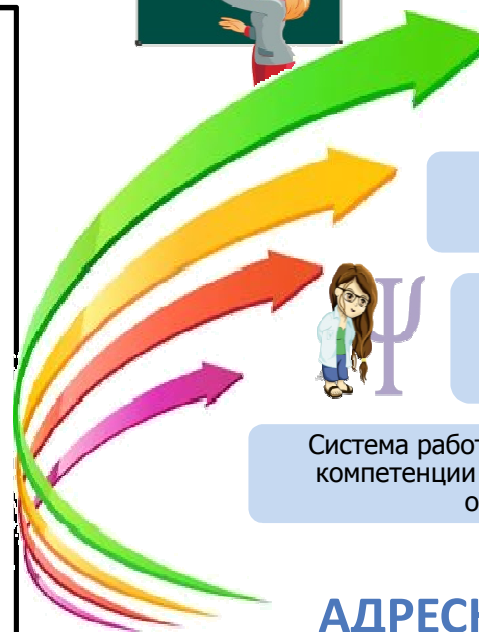
Использование цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

Разработка рабочих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ

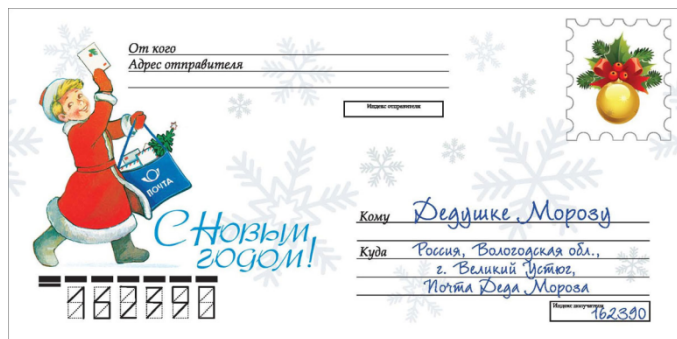
Обеспечение взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родительской общественностью

Система работы по формированию жизненной компетенции и функциональной грамотности обучающимися с ОВЗ

## АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ



# «Адресная помощь». А как определить адрес помощи?



От кого \_\_\_\_\_ **УМО** \_\_\_\_\_  
Откуда \_\_\_\_\_  
Индекс места отправления \_\_\_\_\_

Кому **Учителю**  
Куда **Реализующему АООП и АДОП  
для обучающихся с ОВЗ**

Индекс места назначения \_\_\_\_\_

Адресная  
помощь

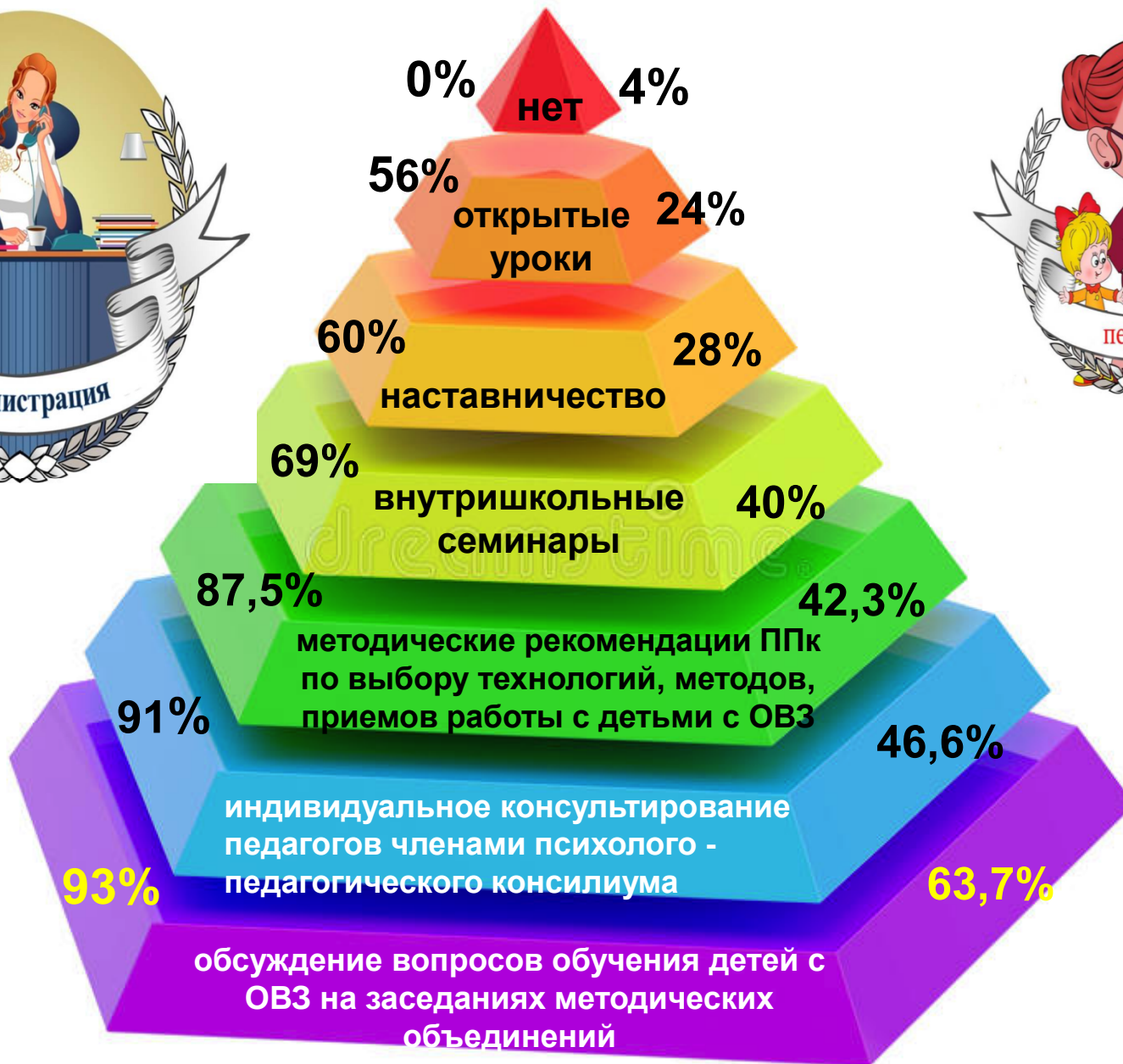
ФГОС, ЦОС, ФГ

АООП, АОП,  
Рабочая  
программа

Жизненная компетенция  
Профессиональное  
самоопределение

Специфика округа, муниципалитета, школы, семьи

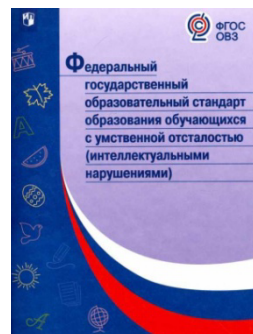
# Какие формы методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, практикуются в образовательной организации



# План работы УМО



# Осуществление методического сопровождения реализации ФГОС общего образования



Организация на территории образовательных округов «Круглых столов» и методических семинаров по обсуждению вопросов реализации ФГОС ООО при обучении детей с ОВЗ

Организация, проведение обучающих мероприятий, семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО (в части образования детей с ОВЗ), Стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ до 2030 года

On-line/off-line дистанционное консультирование учителей по вопросам организации обучения детей с ОВЗ на различных уровнях получения образования

Проведение окружных августовских совещаний по актуальным проблемам развития региональной системы образования

Региональная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики». Организация в рамках конференции работы секционного заседания для педагогов, реализующих АООП и АДОП



# Переход на ступень основного общего образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

14.08.2020 № ВБ-1612/07

О программах основного  
общего образования

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:

возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

## Шаг 1. Разработать АООП



ФГОС  
ООО

Примерная  
ООП ООО  
Материалы  
к проектированию  
АООП

АООП  
для обучающихся  
с ОВЗ  
(5-6 классы)

Рабочие программы  
по учебным  
предметам, адаптиро  
ванные для  
обучающихся с ОВЗ

## Обеспечение методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ

Проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов и т. д.) для педагогических работников по вопросам разработки адаптированных образовательных программ (основных и дополнительных)

Консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ на основе Примерных АООП

Организация участия педагогов авторских вебинарах разработчиков УМК для обучающихся с ОВЗ, проводимых издательствами «Просвещение», «Современные образовательные технологии» (информирование педагогов, обсуждение, анализ)

Организация участия педагогов в авторских семинарах разработчиков специального оборудования для обучающихся с ОВЗ (ГК «Исток-Аудио», НПФ «Амалтея» и т.д.)

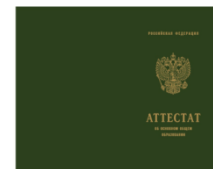


Участие в экспертизе адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, программ внеурочной деятельности, программ коррекционной работы образовательных организаций



Как на практике в одном классе общеобразовательной школы одному учителю учитывать возможности разных детей?

Как разработать рабочую программу для класса с неоднородным составом?



Образовательный результат

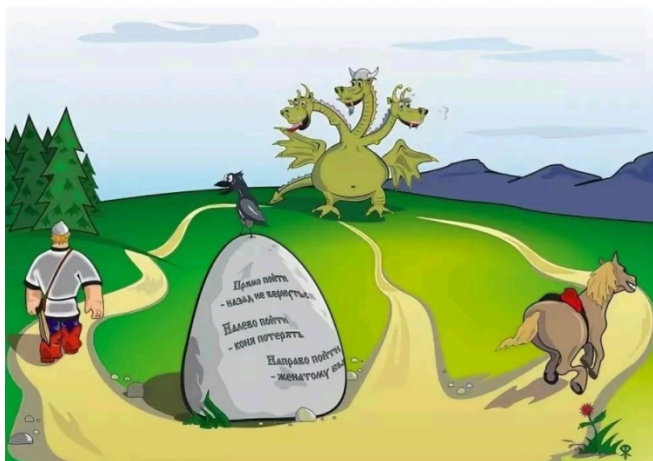


Не сокращение, не упрощение, а адаптация содержания образования, изменение технологий обучения

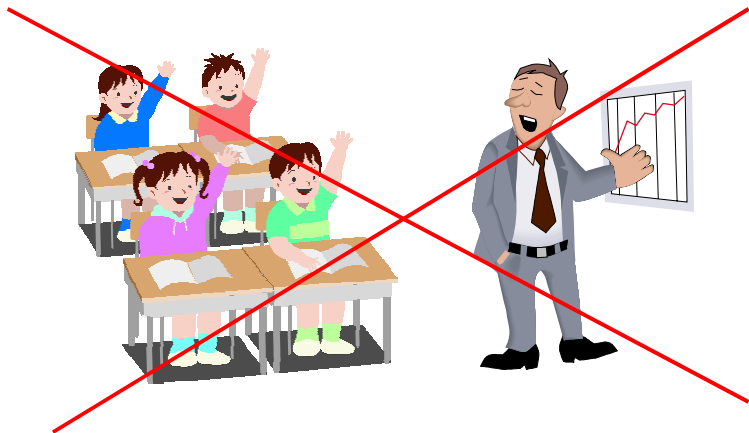


Адаптированная рабочая программа, отражающая дифференцированные образовательные результаты и деятельность обучающихся с ОВЗ

Инклюзивный подход – обеспечение РАВНОГО доступа к образованию для всех обучающихся

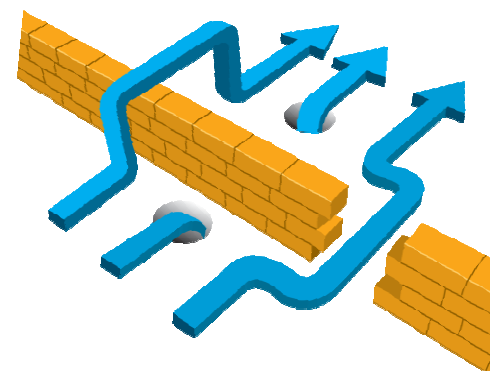
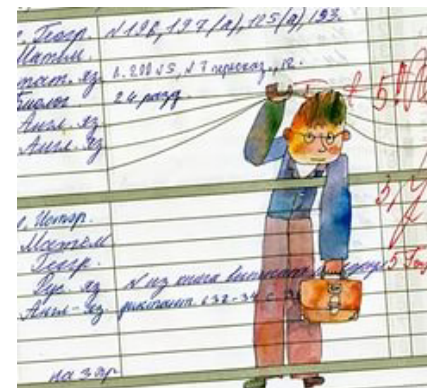


## Объяснительно-иллюстративный метод неэффективен в работе с детьми с ОВЗ!



*Педагог спрашивает учеников о том, что он знает, а обычно человек спрашивает о том, чего он не знает».*

**С.Т.Шацкий**



## Шаг 2. Перевести обучающихся с ОВЗ (5 класс) на индивидуальный учебный план

*Разработать и утвердить:*

Локальный акт «Положение об индивидуальном учебном плане»

- *Издать:*
- Приказ о переводе обучающихся с ОВЗ 5 класса на индивидуальный учебный план

*Написать:*

- Пояснительную записку к индивидуальному учебному плану



Шаг 3. Реализовать АООП

АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ

# Профессиональное совершенствование деятельности педагогических работников



Анализ потребностей педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, в повышении квалификации



**Форум**  
*«Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»*

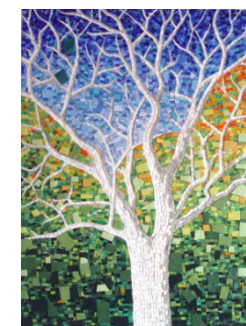
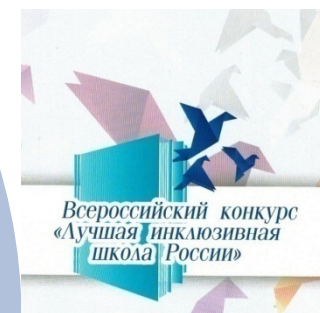
Методическое сопровождение повышения квалификации и профессионализма педагогов

Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства

Распространение педагогического опыта

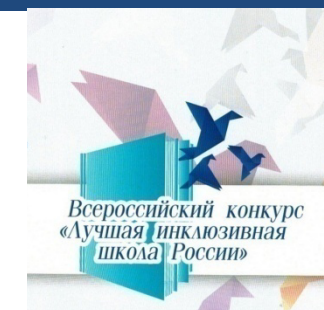


ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
**ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ**



**«Педагогическая мозаика-2021»**

# Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»



**Цель конкурса** – повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

**Основными задачами** проведения Конкурса является:

- Привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.
- Аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
- Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивного процесса в образовании.



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ

**К участию в конкурсе приглашаются** образовательные организации, реализующие основные и адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

# Номинации конкурса

## Лучшая инклюзивная школа



## Лучший инклюзивный детский сад

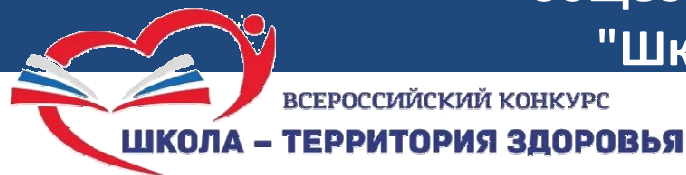




# Критерии конкурсного отбора на региональном этапе

- 1) Характеристика контингента детей с ОВЗ (количество детей; соотношение между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми без них, находящимися в общем образовательном пространстве, социальное партнерство образовательной организации).
- 2) Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ.
- 3) Анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. No 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).
- 4) Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики (наличие образовательных программ, авторских методик, программ психолого-педагогического сопровождения и т.д.);
- 5) Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- 6) Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса для детей с ОВЗ (специальное оборудование, материалы и т.д.).
- 5) Наличие службы психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического консилиума, тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном процессе.
- 6) Сетевые формы взаимодействия и социальное партнерство, наличие договоров о сетевом взаимодействии

# Всероссийский конкурс среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, "Школа - территория здоровья"



## Номинации Конкурса

Конкурс проводится по трем номинациям:

- "Лучшая здоровьесберегающая школа"
- "Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий"
- "Лучший конспект тематического занятия"

## Задачами Конкурса являются:

- выявление эффективных моделей работы по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ;
- выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- повышение заинтересованности педагогов в использовании здоровьесформирующего и здоровьесберегающего обучения в рамках учебной, внеучебной, воспитательной, оздоровительно-профилактической работы с обучающимися с ОВЗ;
- трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий;
- привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

*Конкурс ориентирован на развитие инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проводится с целью обновления содержания и форм оздоровительной работы в школах Российской Федерации, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.*

# Тематические заседания УМО

Цифровая трансформация образования обучающихся с ОВЗ: ресурсы и возможности цифровых и дистанционных образовательных технологий

МАРТ

Разработка учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, адаптированных для обучающихся с ОВЗ

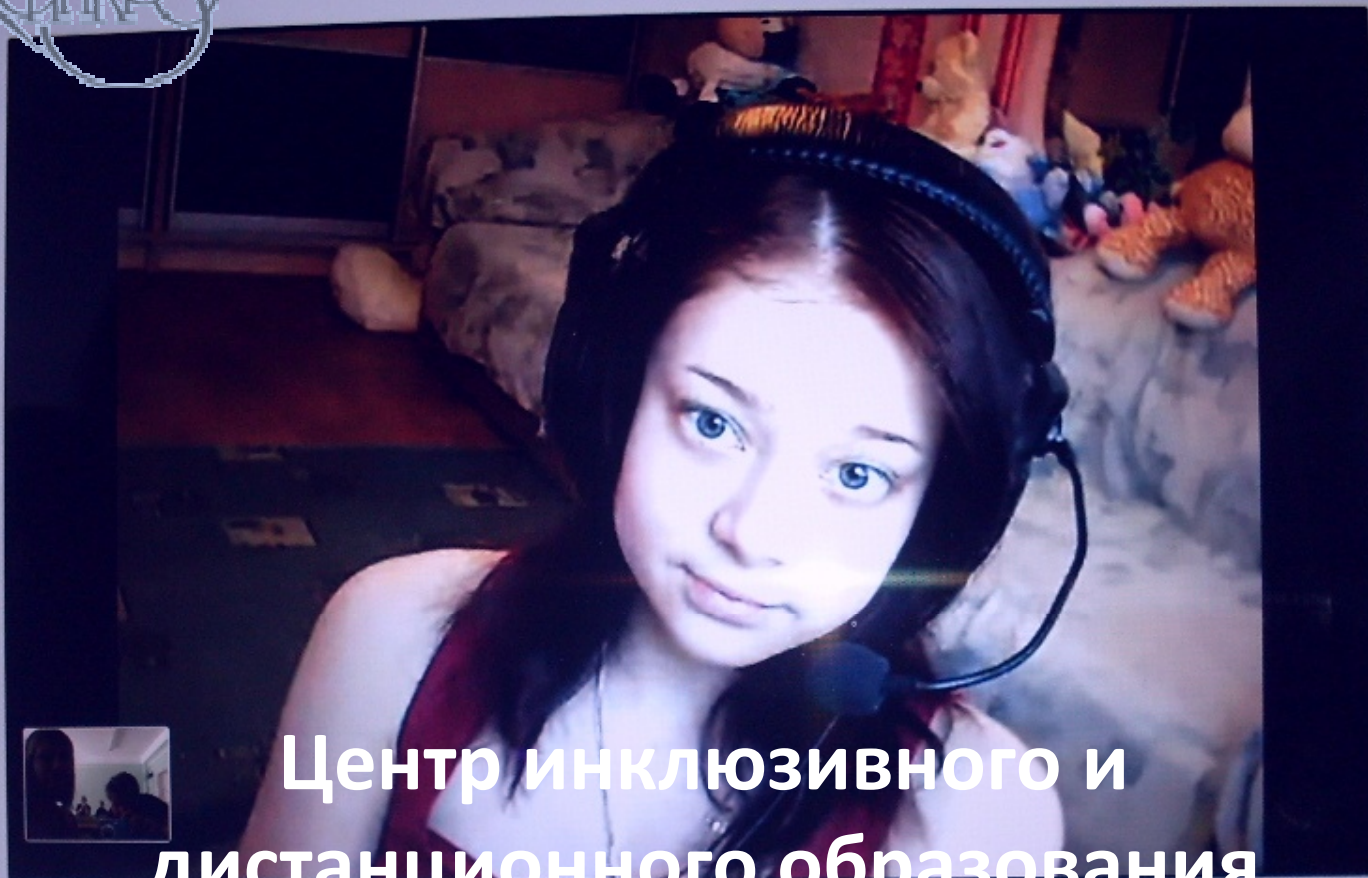
ИЮНЬ

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ и родительскими общественными организациями при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ

Сентябрь

Система работы по формированию жизненной компетенции и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ Реализация мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ

ДЕКАБРЬ



Центр инклюзивного и  
дистанционного образования

MacBook

(846)951-66-74

[www.sipkro.ru/cde](http://www.sipkro.ru/cde)

[cde@sipkro.ru](mailto:cde@sipkro.ru)