

*«Применение интерактивных
образовательных технологий в комплексном
сопровождении детей с ОВЗ*

Санкт-Петербург
1999-2018

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности
личностного,
интеллектуального
развития
Социализация
детей и
подростков

Диагностика
родительства
и
Родительско-
детских
отношений

Профориентация
Профессиональное
самоопределение
подростков и
взрослых

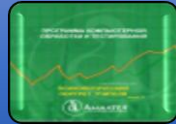
Комплексная
программа
профилактики
наркозависимости
и диагностики
аддиктивного
поведения

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА

Особенности
личностного,
интеллектуального
развития
Социализация
детей и
подростков



- Прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- Интеллектуальный тест Р. Кеттелла;
- Тест Р. Амтхауэра;



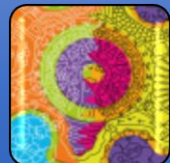
- Психологический портрет учителя;
- Многофакторный тест Р. Кеттелла;



- Диагностика развития понятийных форм мышления;
- Тест Э. Ландольта;



- Диагностика личностных отклонений подросткового возраста;
- Диагностика социальной ответственности подростков;



- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников;
- Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков;



- Диагностика умственного развития старшеклассников и абитуриентов.

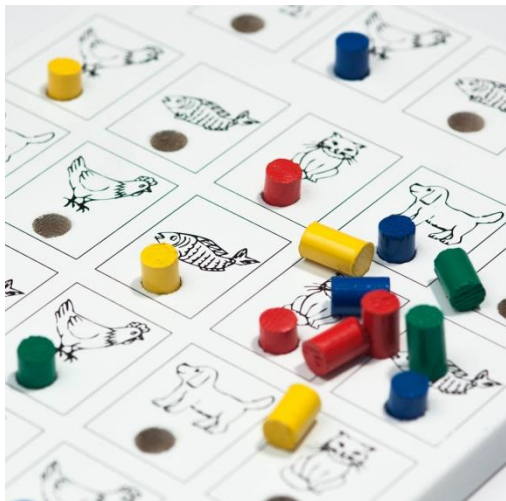
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого-педагогическая диагностика
познавательного развития детей раннего возраста 2-3-х лет
(Методика Е. А. Стребелевой)



ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Адаптированный тест Д. Векслера WPPSI для детей
дошкольного возраста 4-6,5 лет
(Методика М. Ильиной)



АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА

VL-ТЕСТЫ

карточка результаты динамика

добавить карточку

Условие группировки
без группировки

- Зубр
- Кабан
- Синица
- Дрозд
- Муравей
- Лягушка
- Филин
- Сова
- Лось
- Олень
- Белка
- Мышка
- Лиса
- Медведь
- Ёж
- Зяц**
- Волк

Поиск:

Результаты отношения к словам-стимулам

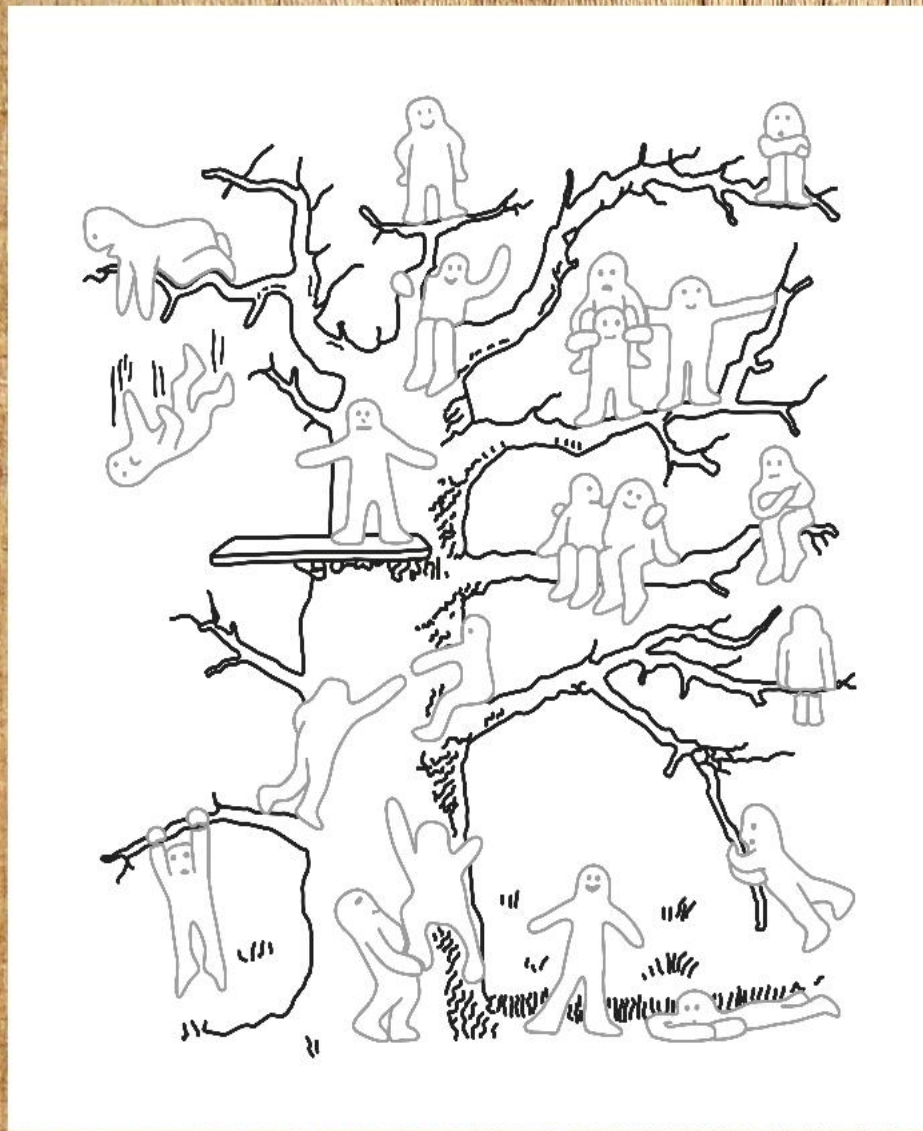
слова-стимулы	цвет	ранг предпочт. слова-стимула	значение цвета	отношение к слову-стимулу
классный руковод-ль	желтый	1	Стремление к изменению, освобождению, расслаблению, надежда на удачу и случай, избегание проблем. Мечтательность, но нет готовности к активной деятельности.	+
мама	желтый	1	Стремление к изменению, освобождению, расслаблению, надежда на удачу и случай, избегание проблем. Мечтательность, но нет готовности к активной деятельности.	+
лучший друг	желтый	1	Стремление к изменению, освобождению, расслаблению, надежда на удачу и случай, избегание проблем. Мечтательность, но нет готовности к активной деятельности.	+
класс	желтый	1	Стремление к изменению, освобождению, расслаблению, надежда на удачу и случай, избегание проблем. Мечтательность, но нет готовности к активной деятельности.	+
настроение	желтый	1	Стремление к изменению, освобождению, расслаблению, надежда на удачу и случай, избегание проблем. Мечтательность, но нет готовности к активной деятельности.	+

Особое отношение ученика к предметам

Математика, Настоящее, Будущее, Прошлое: Желание избежать участия, скрыться, маскировка, утаивание. Инертность и безразличие.

Цветовая социометрия

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА



«Дерево с человечками»

ДИАГНОСТИКА и ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМЫХ СОСТОЯНИЙ

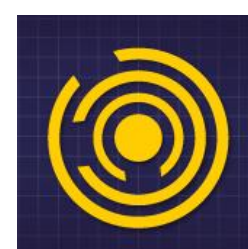
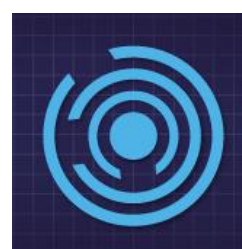
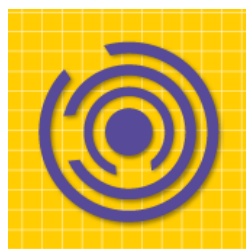
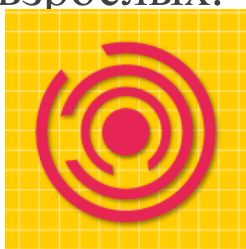
Серия экспериментально-психологических методик:

ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:

1. Оценка ИНДИВИДУАЛЬНОГО РИСКА аддиктивного поведения у подростков.
2. Оценка ВЫРАЖЕННОСТИ ВЕРОЯТНЫХ ВИДОВ зависимости у подростков.
3. Оценка психологических ФАКТОРОВ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ к аддиктивному поведению у подростков.

ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:

1. Оценка психологических факторов ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ к аддиктивному поведению у взрослых.
2. Оценка ВЫРАЖЕННОСТИ ВЕРОЯТНЫХ ВИДОВ зависимости у взрослых.



АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА

Профориентация

Профессиональное
самоопределение

ПОДРОСТКОВ

И ВЗРОСЛЫХ



Профориентационная система

ПРОФИ-I

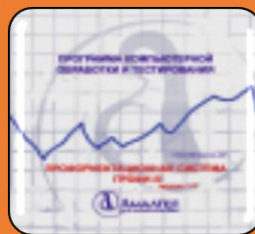
- профессиональное самоопределение в 5-7 классах



Профориентационная система

ПРОФИ-II

- профессиональной ориентации учащихся 8-10 классов.



Профориентационная система

ПРОФИ-III

- диагностика профессиональных интересов подростков и взрослых.



«Профиль»: отбор в профильные классы

- Диагностика профессиональных интересов и склонностей;
- Диагностика особенностей интеллектуальной сферы;
- Диагностика особенностей коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика
родительства

и

Родительско-
детских

отношений



Диагностика родительства:

- «Сознательное родительство»;
- «Представления об идеальном (реальном) родителе»;
- «Принятие и исполнение родительской роли».



Диагностика родительско-детских
отношений:

- Анализ семейного воспитания;
- PARI (измерение родительских установок и реакций).



- Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых;
- Оценка выраженности вероятных видов зависимости у взрослых.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

Психомоторика:

Пространственное

мышление

Конструктивная

деятельность

Моделирующая

деятельность

Сенсорика:

Знакомство с цветом

Знакомство с формой

Свойства предметов

Сказки

Тактильное домино

Сенсорный ящик

Предметный мир

Логопедия

Логопедическое

обследование

Коррекция речевых

расстройств

Коррекция нарушений

письменной речи

Биоуправление

Тимокко

Волна

Экватор

Комфорт

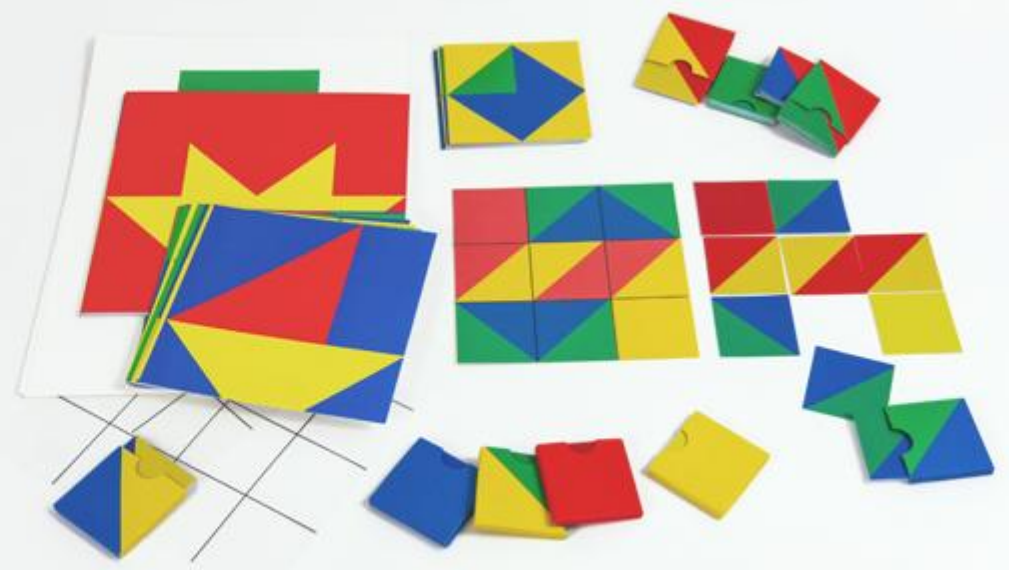
ЛОГО

Нейрокурс

Тонус

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности
(Методика О. А. Вялых)





пользовательские группы



Иванов Федор Петрович

Света

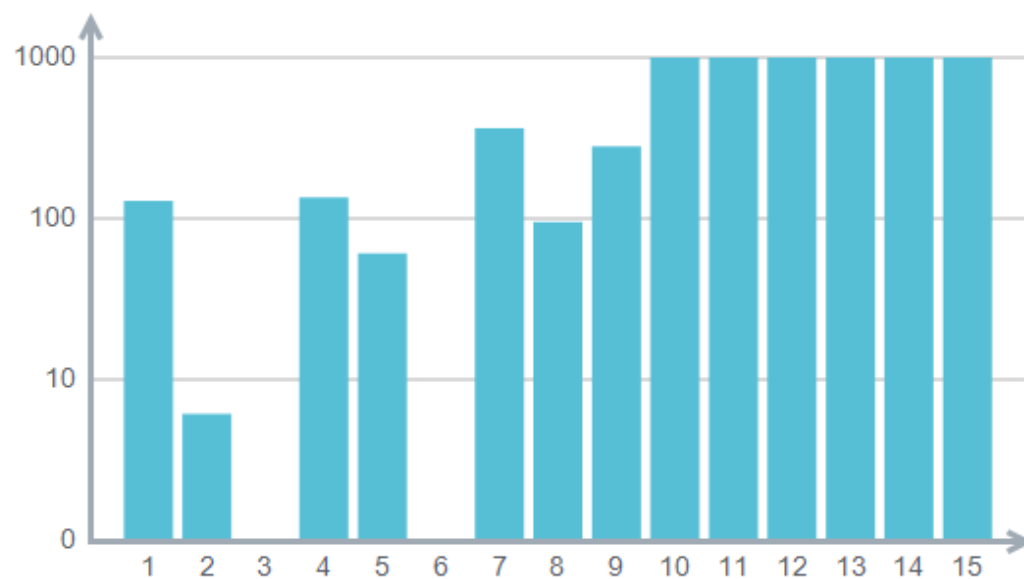
Карточка

Анамнез

Результаты

Динамика

№7	1000	100%	56,2%	562,5
№8	1000	20,7%	47,4%	97,9
№9	1000	100%	45%	450
№10	1000	100%	100%	1000
№11	1000	100%	100%	1000
№12	1000	100%	100%	1000
№13	1000	100%	100%	1000
№14	1000	100%	100%	1000
№15	1000	100%	100%	1000
№1 - 15	807,4	61,5%	75,9%	496,1





пользовательские группы



Иванов Федор Петрович

Света



Карточка

Анамнез

Результаты

Динамика

Общий уровень развития конструктивной деятельности

Высокий уровень – свидетельствует о задатках или одаренности в рамках различного рода моделирующей деятельности. Для детей этого уровня характерно не только высокий уровень развития невербального мышления, но и высокой способностью вербального анализа собственной деятельности в целом. Ведущими на этом уровне оказывается достаточно высокий уровень развития абстрактного мышления и продуктивного воображения в результате которого эти дети оказываются способными на создание оригинального продукта. Способы деятельности на этом уровне оказываются максимально продуктивными и рациональными.

Преобладающий способ деятельности

Эвристические действия – характеризуется целенаправленной деятельностью, при которой соотношение образца и положения отдельных элементов, составляющих модель, происходит во внутреннем плане, что свидетельствует о высокой степени интериоризации психических функций, участвующих в решении данных задач.

Уровень образов представлений в процессе конструирования

Примитивные или неполные представления характеризуется чрезмерной упрощенностью или даже неполноценностью отдельных образов в которых могут отсутствовать важные составляющие самого образа (что свидетельствует о недостаточно полных представлениях). У детей возникают затруднения в анализе, планировании и выбора способов его моделирования. Такое представление о моделируемом объекте в значительной степени влияет на продуктивность деятельности.

Оценка полученного продукта деятельности

Адекватная к результату деятельности без учета способов его достижения оценка конструктивной деятельности, характерна для ситуации, когда становится важным конечный результат, но еще

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика диагностики и коррекции пространственного мышления и моделирующей деятельности (Методика О. А. Вялых)

Используется как для диагностики, так и для развития и коррекции конструктивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 11 лет. Предназначена для изучения качественных особенностей познавательной деятельности, пространственного анализа и синтеза, выявления детей с интеллектуальной недостаточностью.



ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Методика развития и коррекции пространственного мышления
"Игры с тенями" (Методика О. А. Вялых)





РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТОМ

Игровой набор предназначен для формирования представления детей о цвете (узнавание, сличение, знание названий).



Игры способствуют:

- Развитию зрительно-моторной координации;
- Развитию зрительной памяти;
- Совершенствованию наглядно-действенного мышления.





РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЗНАКОМСТВО С ФОРМОЙ

Игровой набор предназначен для формирования представлений детей о геометрических фигурах (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние).



Игры способствуют развитию:

- зрительно-моторной координации,
- точности движений пальцев рук,
- мыслительных операций (сравнение, классификация),
- совершенствованию наглядно-действенного мышления.





РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Игровой набор предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота).



Игры способствуют:

- развитию обследовательских действий,
- развитию пространственной координации,
- совершенствованию мышления (развитию операции сравнения, обобщения, абстрагирования).



РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО

Игровой набор предназначен для развития тактильных ощущений, осязательного и зрительного восприятия, а также конструктивного праксиса.



Игры способствуют развитию:

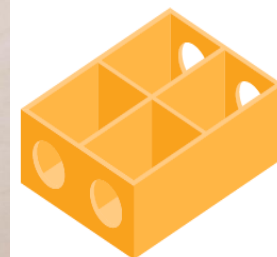
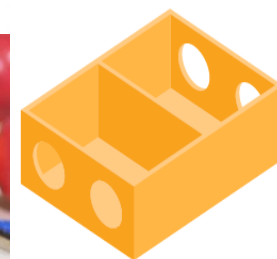
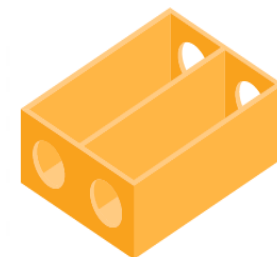
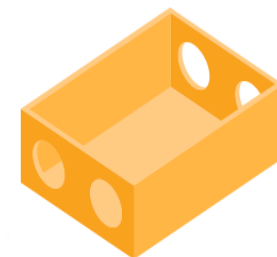
- обследовательских действий,
- совершенствованию наглядных форм мышления,
- тренировке зрительной и тактильной памяти,
- формированию мыслительных операций (анализа, сравнения),
- способствует снижению общего психоэмоционального напряжения и элиминации агрессии.



РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ СЕНСОРНЫЙ ЯЩИК

Многофункциональный игровой набор предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. При проведении игр тренируется память, навыки соотнесения информации через разные сенсорные системы, сличение признаков разной модальности.

С его помощью можно формировать представления о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов. Проявления природной латерализации. Развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия.



ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



- ✓ Протоколирование диагностических сеансов, в том числе фото и звукозапись;
- ✓ Интерактивное картографирование сеансов (нанесение на схему пиктограмм отражающих месторасположение объектов);
- ✓ Составление набора игровых сюжетов и создание плана сессий;
- ✓ Использования Словаря символов и возможность его дополнения;
- ✓ Обработка и интерпретация результатов диагностических сеансов.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Логопедическое обследование детей



ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА



Развитие и коррекция речи детей

**Компьютерная программа
включает в себя следующие
основные разделы:**

1. Мелкая моторика
2. Артикуляционная моторика
3. Фонематический слух
4. Просодика
5. Звукопроизношение
6. Слоговая структура
7. Лексика
8. Грамматика
9. Связная речь



С каждым днем все больше улыбок

группа виртуальных игр, основанных на технологии отслеживания движения



Growing with
Timocco



Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите Esc





Решаемые задачи

Моторные навыки: укрепление плечевого пояса, двухсторонняя координация и равновесие, скручивание средней части корпуса, управление движением (точность движений), скорость реагирования.

Когнитивные навыки: концентрация и внимание, категоризация, скорость реакции (на сложных уровнях), согласованность, зрительная и слуховая память.

Коммуникативные навыки: умение устанавливать и поддерживать контакт, развитие конструктивных способов взаимодействия, умение оказывать и принимать помощь



Настройка камеры и диапазона движений

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «КОМФОРТ» для коррекции психоэмоциональных расстройств

Коррекция

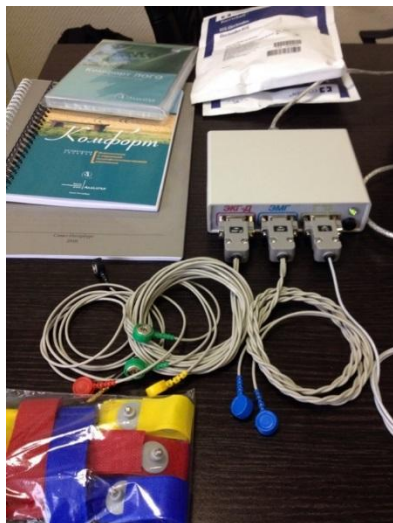
- ✓ Коррекция психоэмоциональных нарушений
- ✓ Коррекция состояний при психосоматических заболеваниях

Оздоровление и профилактика

- ✓ Оптимизация функционального состояния
- ✓ Снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций
- ✓ Обучение эффективным навыкам саморегуляции

Развитие

- ✓ Обеспечение благоприятных условий развития детей и подростков
- ✓ Обеспечение процесса личностного развития
- ✓ Расширение возможностей социально-психологической адаптации



- ❖ Формирование диафрагмального дыхания;
- ❖ Формирование навыка мышечной релаксации;
- ❖ Развитие мышечного чувства;
- ❖ Коррекция психоэмоционального напряжения



Группа компаний АМАЛТЕЯ

«Научно-производственная фирма «Амалтея»

«Торговый дом «Амалтея»

«Студия ВиЭль»

Санкт-Петербург

1999-2018

Рег. директор: **Перегуд Александра
Александровна**

**197101 Санкт-Петербург
Ул. Большая Монетная, 16
Тел: (812) 336-50-36 (доб.141)
Моб. +7 (931) 305-48-56**

**E-mail: amaltea-spb@mail.ru
amaltea-peregud@mail.ru**

www.amaltea-spb.com

