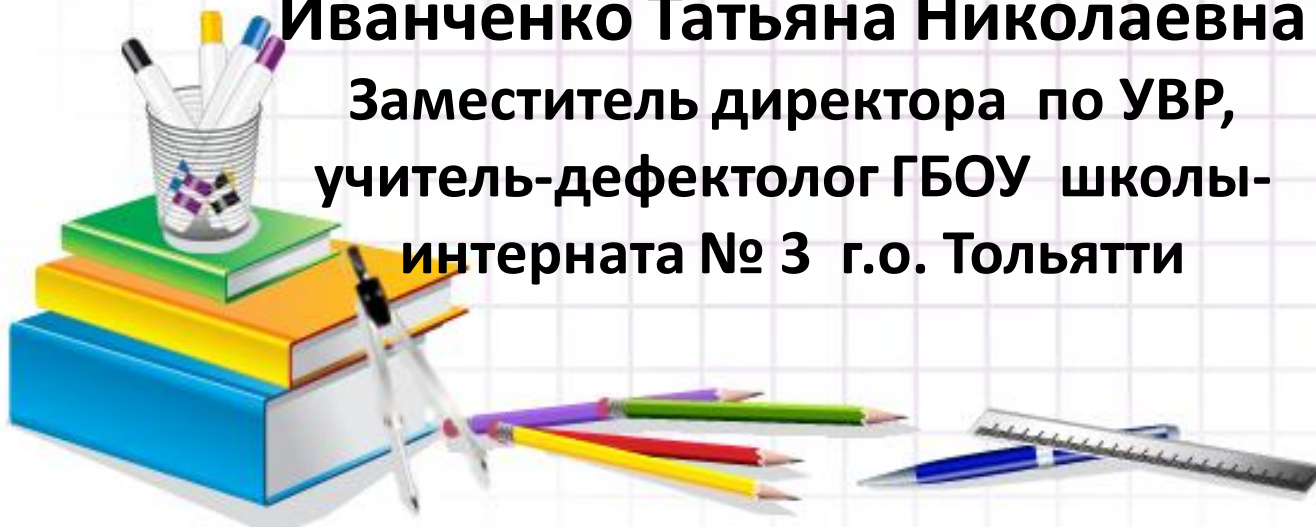




**«Участие
во II Всероссийском съезде
дефектологов:
2.11. – 3.11.2017 г.».**



Иванченко Татьяна Николаевна
Заместитель директора по УВР,
учитель-дефектолог ГБОУ школы-
интерната № 3 г.о. Тольятти



Экспертная дискуссия № 9

«Управление профессиональным развитием педагога-дефектолога, работающего с лицами с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития: опыт, вызовы, перспективы».



Модераторы

**Царев Андрей
Михайлович**

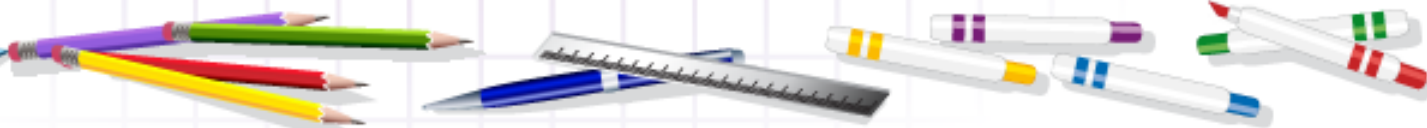
руководитель ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, кандидат педагогических наук.

**Ильина
Светлана
Юрьевна**

заведующая кафедрой олигофренопедагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена» доктор педагогических наук, профессор.

**Исаева Тамара
Николаевна**

доцент кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук.



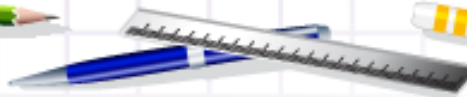
Отсутствие квалифицированных специалистов для работы со взрослыми людьми в стационарах (восстановление утраченных функций после аварий и т.д.)

Кадровая подготовка специалистов

Стандарт педагога-дефектолога

Просветительская работа учителя-дефектолога, вовлечение родителей в совместную деятельность.

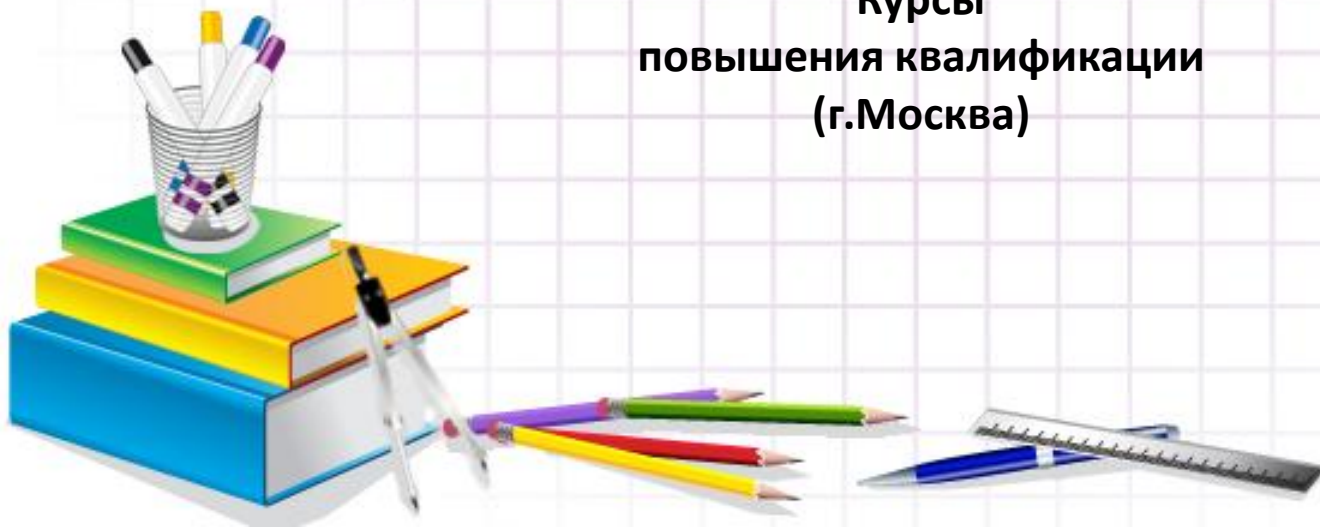
Актуальные проблемы



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

К.Д. Ушинский

**Курсы
повышения квалификации
(г.Москва)**



Во всех прогрессивных странах мира тема помощи людям, страдающим расстройствами аутистического спектра, становится важной государственной темой.

Программы поддержки людей с РАС должны опираться на принцип преемственности на всех этапах жизни — от раннего детства до взрослости. Важно, чтобы люди с РАС могли получить не только образование, но и профессию, могли быть полезны себе и обществу.



16-20 октября 2017 года на базе Федерального ресурсного центра г. Москвы прошел очный модуль курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».
Обучение на курсах прошли 103 специалиста из 41 региона РФ.



17 октября для слушателей курсов повышения квалификации была проведена экскурсия по школьно-дошкольному отделению ФРЦ МГППУ. Директор ФРЦ, главный редактор журнала "Аутизм и нарушения развития" А.В. Хаустов рассказал собравшимся о направлениях работы ФРЦ, об организации системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России и создании региональных ресурсных центров.



Контакты ФРЦ МГППУ:

Сайт: autism-frc.ru

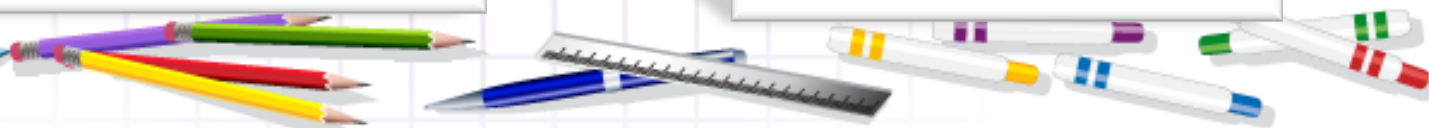
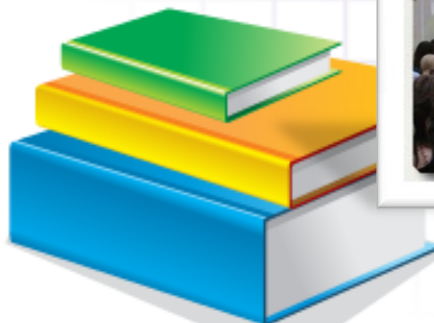
Электронная почта: autism.mgppu@gmail.com

Skype: [autism.mgppu](https://www.skype.com/name/autism.mgppu)

Страница на ФБ: www.facebook.com/autism.mgppu



КТК по теме «Психолого - педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра» (г.Москва, 16.10.17-20.10.17 г.)



Курсы повышения квалификации (темы лекций)

«Особенности детей с РА»
«Современные подходы к коррекции и обучению детей с РАС»
«Обзор современных диагностических методик для детей с РАС»

«Нежелательное поведение детей с РАС. Стратегии коррекции»
Экскурсия в ФРЦ
«Разработка и реализация индив. коррекц. программ для детей с РАС»
«Формирование коммуникативных навыков у детей с РАС»

«Организация и содержание групповых занятий у детей с РАС»
«Адаптация учебных материалов обучающихся с РАС»

«Организация и содержание работы тьютора для учащихся с РАС»
«Организация внеурочной и досуговой деятельности для детей с РАС»







Одна из составляющих успеха в работе с детьми с РАС –
работа с родителями

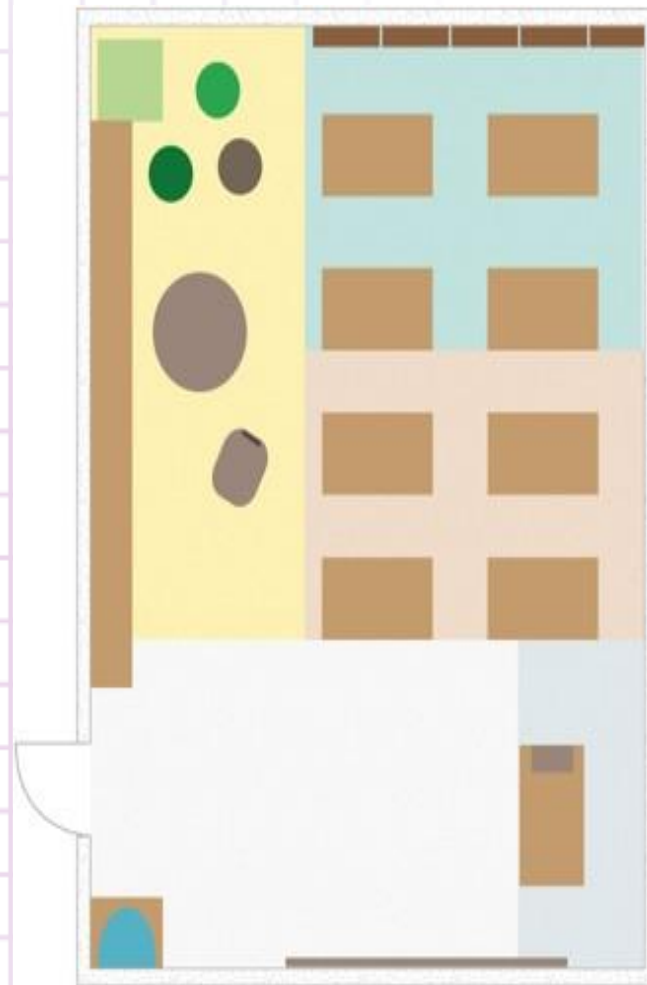
Родительский клуб

Индивидуальные занятия

Детско-родительская
группа

Оборудование класса для детей с РАС

-  Зона групповых занятий
-  Зона индивидуальных занятий
-  Зона сенсорной разгрузки
-  Рабочая зона учителя



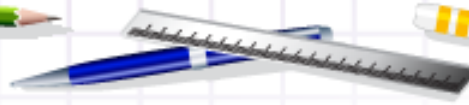
Парты с перегородками для индивидуальных занятий

В классе могут одновременно проводиться несколько индивидуальных занятий

с детьми по разным программам. Каждая парта предназначена для одного ученика и его тьютора (инструктора).



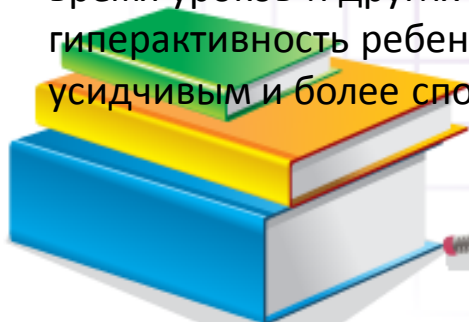
Перегородки позволяют создать индивидуальную учебную зону для каждого ученика. Дети меньше отвлекаются друг на друга.



Утяжелители: утяжелённые шарфы, утяжелители на плечи, утяжелённое одеяло

Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Часто они испытывают необычайно сильную потребность в глубоком давлении на кожу, и для этого могут пытаться обнимать других людей, залезать в тесные пространства, провоцировать взрослых, чтобы их схватили (например, убежать из класса или ронять вещи).

Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные или наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным.



Шумопоглащающие наушники

Многие дети с аутизмом сверх чувствительны к посторонним шумам. Это мешает им сосредоточиться на учебе и не позволяет участвовать в совместной деятельности с другими детьми

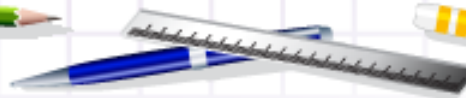
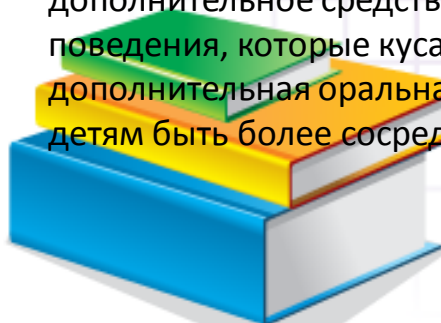
Наушники заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок с надетыми наушниками продолжает слышать обращенную к нему речь взрослых или сверстников.
спокойным.



Приспособления для жевания

У многих детей с аутизмом, особенно в младшем возрасте, наблюдается такое поведение, как попытки съесть или жевать несъедобные предметы. По очевидным причинам в условиях школы это одно из самых опасных видов поведения для здоровья ребенка. Поскольку оно связано с особенностями сенсорного восприятия, скорректировать такое поведение может быть очень сложно.

Приспособления (трубочки, пружинки и т.п.) для жевания сделаны специально для детей с особенностями развития. Их материалы совершенно безопасны, они легко моются, и даже достаточно большой ребенок не сможет их разгрызть или откусить кусок. Их конструкция направлена на максимальную оральную стимуляцию. Они могут заменить другие несъедобные предметы как альтернатива и необходимы для коррекции подобного поведения. Они также могут использоваться как дополнительное средство при коррекции у детей поведения, которые кусают себя или других. Кроме того, дополнительная оральная стимуляция помогает многим детям быть более сосредоточенными во время занятий.



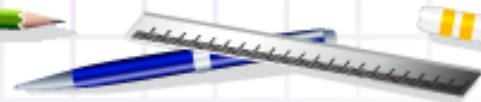
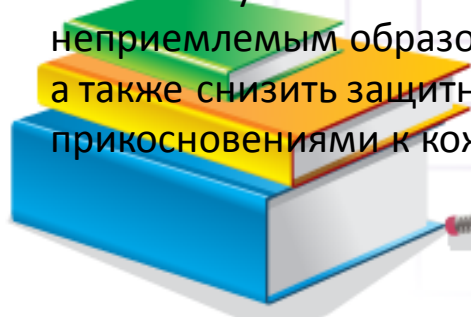
Массажные мячики и терапевтические щетки, вибрирующая тактильная варежка



Дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие, это относится и к кожной чувствительности. В результате, дети могут негативно реагировать на тактильную стимуляцию — пытаться снять обувь и одежду вне дома, негативно реагировать на любые прикосновения. Другие дети так же нуждаются в подобной стимуляции, и это может приводить к нежелательному поведению (например, ребенок может кусать или щипать себя).



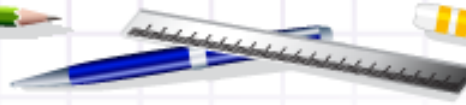
Разработанные массажные щетки, а также другие приспособления, могут стать важной частью «сенсорной диеты» — запланированной сенсорной стимуляции для коррекции таких проблем. Правильно используя их можно уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.



Материалы для коммуникативной системы обмена карточками (PECS)

Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS—это одна из альтернативных систем коммуникации.

Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.



Коммуникатор (планшет и приложение PECS IV+)



Когда необходимо

Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS—это одна из альтернативных систем коммуникации.



Чем помогает (что дает)?

Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.



Нумикон

У учеников с аутизмом могут присутствовать трудности с освоением математики. Им трудно понимать такие абстрактные понятия как число и количество.

Нумикон — это и методика, и набор наглядного материала, которые были придуманы в Великобритании в 1996-1998 годах, чтобы облегчить для детей изучение арифметики. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей — способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая, и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать стандартизированные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.



Наклонные доски

Когда необходимо

Детям с аутизмом часто бывает сложно воспринимать материал на парте, так как они лучше просматривают информацию по вертикали, а не по горизонтали. Особенно часто такая проблема заметна во время письменных заданий, так как письмо в принципе связано с дополнительными трудностями для аутичных детей из-за проблем с мелкими движениями руки.

Чем помогает (что дает)?

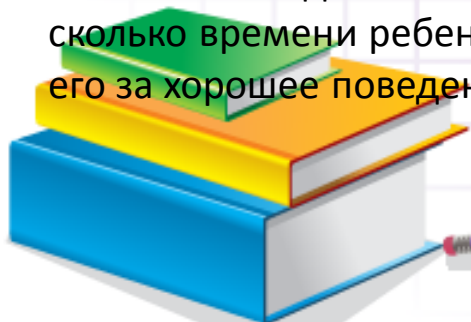
Наклонная доска помогает сделать задание или лист для письма частично вертикальным. Ребенку проще просматривать весь лист и проще контролировать движения пишущей руки, соотнося их со зрительной информацией. Такая доска особенно полезна при обучении начальным навыкам письма.



Таймеры

Аутизм связан с нарушениями в восприятии времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы.

Визуальные таймеры, позволяющие представить время наглядно, незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, когда закончится перемена или приятное занятие, сколько времени до конца урока осталось. Это предотвращает протесты и другое проблемное поведение и позволяет ребенку вести себя спокойнее. Кроме того, таймеры позволяют педагогам вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хорошее поведение.



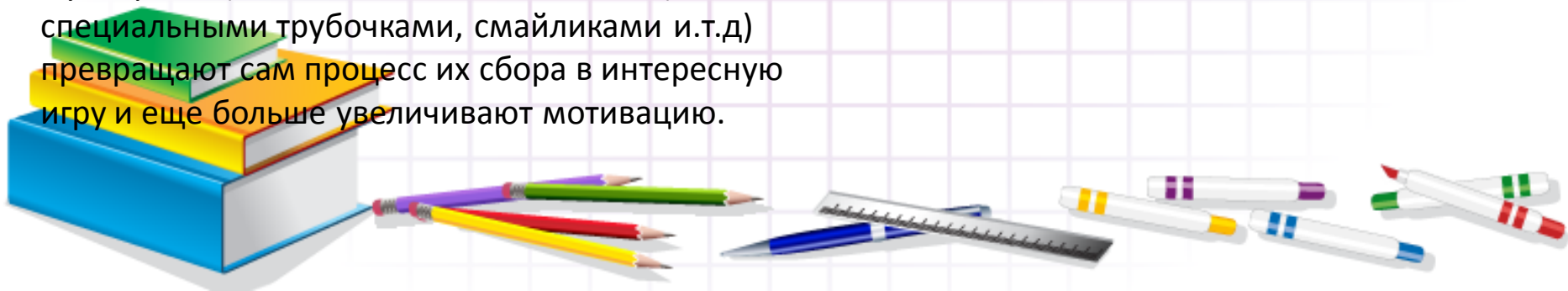
Жетоны

Когда необходимо

Аутизм связан с особенностями мотивационной сферы. Для детей с аутизмом похвала или неодобрение взрослых или сверстников обычно не имеют никакого значения. При этом учебная деятельность требует от них больше усилий, чем от их ровесников. Без дополнительной системы поощрений (лакомств, игр, сенсорных игрушек) добиться прогресса в обучении таких детей почти невозможно.

Чем помогает (что дает)?

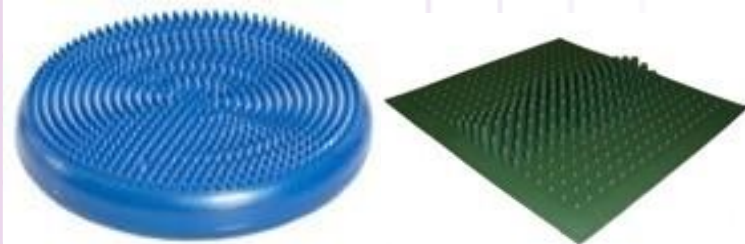
Система жетонов позволяет не прерывать уроки или индивидуальные занятия, чтобы дать ребенку поощрение за правильный ответ или хорошее поведение. Ребенок получает символический жетон – определенное количество жетонов можно обменять на доступ к очень желанному поощрению, даже если оно требует времени (например, попрыгать на батуте или посмотреть мультфильм). Готовые системы жетонов (со специальными трубочками, смайликами и т.д.) превращают сам процесс их сбора в интересную игру и еще больше увеличивают мотивацию.



Балансировочная подушка

Для детей с аутизмом часто характерна гиперактивность, поэтому простое сидение за партой в течение всего урока может стать для такого ребенка настоящей проблемой. Это снижает мотивацию к занятиям в целом и может привести к нежелательному поведению с целью покинуть парту и/или класс.

Некоторым детям с такой проблемой могут помочь специальные сенсорные подушки, которые обеспечивают дополнительные сенсорные ощущения и возможность движения во время сидения. Применение таких подушек уменьшает негативное отношение к занятиям за столом, повышает усидчивость и качество занятий.



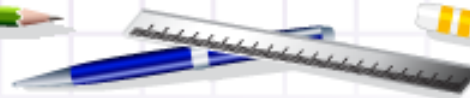
Фитболы

Когда необходимо

Большинство аутичных детей нуждаются в дополнительной стимуляции вестибулярной системы, именно поэтому многие из них раскачиваются вперед-назад или из стороны в сторону. Часто им сложно усидеть на месте, они постоянно вскакивают со стула во время уроков, вертятся и так далее.

Чем помогает (что дает)?

Все дети любят прыгать и раскачиваться на фитболах, но для детей с аутизмом это также является возможностью получить необходимую сенсорную стимуляцию вестибулярной системы, что уменьшает повторяющееся поведение в остальное время. Для многих детей, которых трудно «усадить» за занятия, особенно поначалу, фитбол — это альтернатива стулу, и часть занятий можно проводить, пока ребенок сидит на мяче, что уменьшает протестное поведение и повышает мотивацию к учебе.



Качалка

Кресло-качалка всегда очень востребовано в классе для детей с аутизмом. Оно позволяет ребенку расслабиться, уменьшает напряжение, помогает ему сосредоточиться и лучше учиться. Часто качание в таком кресле облегчает коммуникацию для ребенка, и в этот момент с ним проще работать над социальными или речевыми навыками вне парты.



Мягкие пуфы / Домик (палатка)

Все дети с аутизмом испытывают слишком большую перегрузку и стимуляцию в течение дня, и простое нахождение в школе может быть для них источником постоянного стресса. Часто такое состояние становится источником истерик и других поведенческих проблем. В ресурсном классе обязательно должно быть место для отдыха, которое поможет предотвратить перегрузку.

Пуфы и домик в специально отведенном месте для отдыха помогут ребенку расслабиться — просто полежать, либо «спрятаться» ото всех в палатке. Возможность восстановить силы улучшит поведение и облегчит обучение ребенка, уменьшит его страдания от стресса. Кроме того, это тоже часть обучения— ребенок учится уходить в специально отведенное место или просит учителя отпустить его туда, когда испытывает перегрузку. Так он учится сам регулировать свои эмоции и состояние.



Батут

Дети с аутизмом часто страдают от чрезмерной или недостаточной стимуляции из окружающей среды. Часто восприятие пространства и пространственных отношений у них нарушено.

Потребность в «разрядке» от чрезмерной стимуляции может быть одной из причин нежелательного поведения на занятиях.

Прыжки на батуте помогают детям в развитии координации движений, а также восприятия своего тела. Вертикальные движения во время таких прыжков успокаивающе влияют на нервную систему, дети становятся спокойнее, увеличивается и сосредоточенность во время занятий. Доступ к батуту настолько важен для большинства аутичных детей, что он может стать наградой за работу на уроке или помочь ребенку в обучении просьбам.



Боди-сокс

Дети с аутизмом часто плохо чувствуют собственное тело, его границы, и это приводит к неприятным физическим ощущениям, трудностям с координацией движений, «неуклюжести», проблемам с планированием своих действий, низкой усидчивости.

«Носок для тела» позволяет почувствовать границы своего тела и его движения, улучшает координацию и восприятие пространства. Он сконструирован из специального материала для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. «Носок» помогает в развитии навыков крупной моторики, а упражнения в нем позволяют ребенку избавиться от неприятных ощущений и лучше сосредоточиться на занятиях.

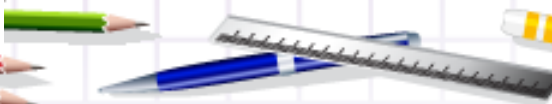
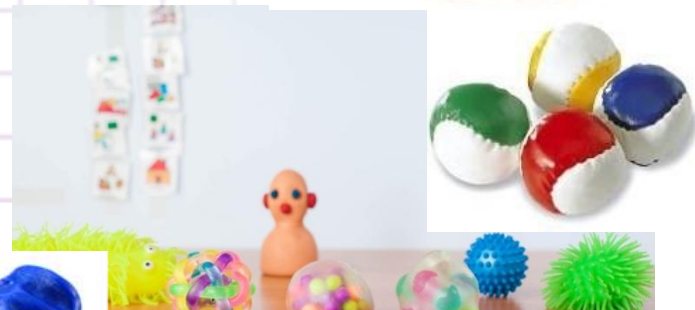
А еще в нем очень весело!



Сенсорные игрушки: антистрессовые игрушки, лизуны, гелевые лабиринты, игрушка «Боб», набор трубочек, мигающие мохнатые игрушки, тактильные гелевые волны, тактильный сенсорный набор, цветной кинестетический песок, жвачки для рук, набор для поощрений.

Большинство детей с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые тактильные и зрительные ощущения, и поэтому они могут играть неуместными предметами – хватать учебные материалы, чужие вещи, отвлекаться во время занятий.

Такие игрушки могут стать желанной наградой для многих детей, и они помогают повысить их мотивацию для занятий. Во время перемены они позволяют играть с детьми и развивать их игровые и социальные навыки. Наличие таких игрушек в доступе помогают детям не хватать посторонние вещи и вести себя социально приемлемым образом.

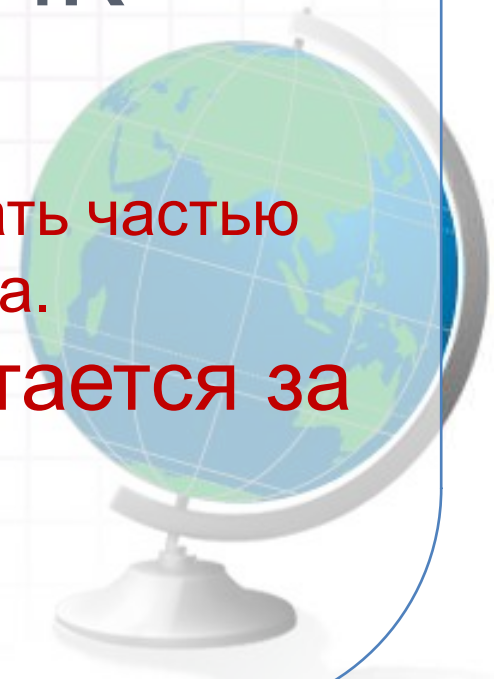


Тьютор на уроке и
тьютор не перемене про
сопровождении детей с РАС
выполняет важную функцию.

ТЮТОР – БОЛЬШЕ ЧЕМ ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА

Тьютор помогает УЧАЩЕМУСЯ стать частью
образовательного процесса.

Задача обучать ребенка остается за
учителем!



Тьютор

- выстраивает взаимоотношения с ребенком,
- внимательно следит за его состоянием и помогает разрешать сложные ситуации,
- направляет деятельность ребенка,
- использует возможности и ресурсы ребенка для эффективного обучения,
- создает обучающие ситуации для развития коммуникации и социализации

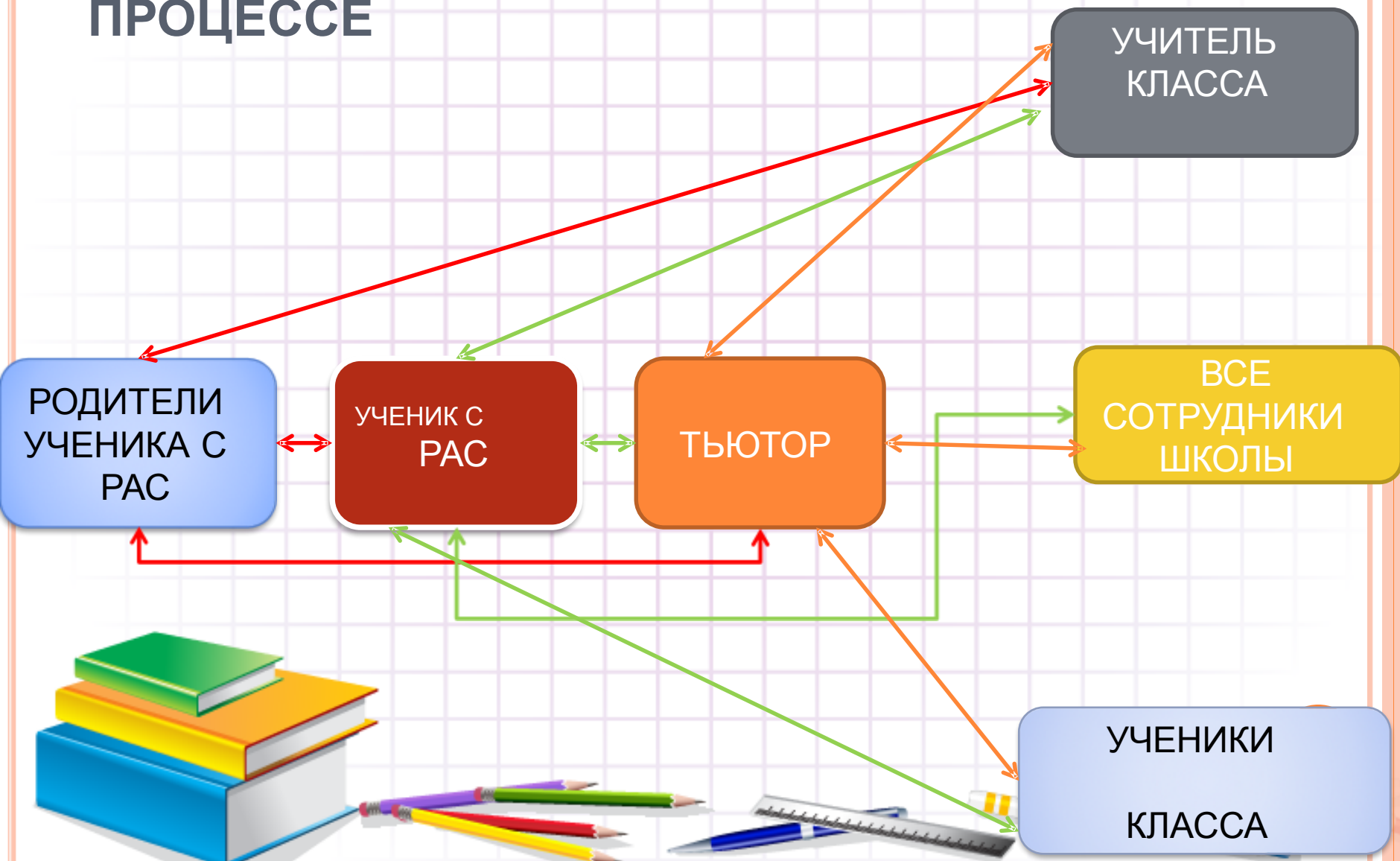


ФУНКЦИОНАЛ ТЬЮТОРА НА УРОКЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- сопровождение ребенка в образовательном процессе
- помощь в адаптации дидактического материала
- обогащение среды с учетом индивидуальных интересов ребенка
- поддержание развитие коммуникации между окружающими и ребенком
- использование визуальной системы поддержки
- организация рабочего места ребенка
- реализация и поддержание рекомендаций специалистов, курирующих ребенка в образовательном процессе
- реализация планов по коррекции поведения

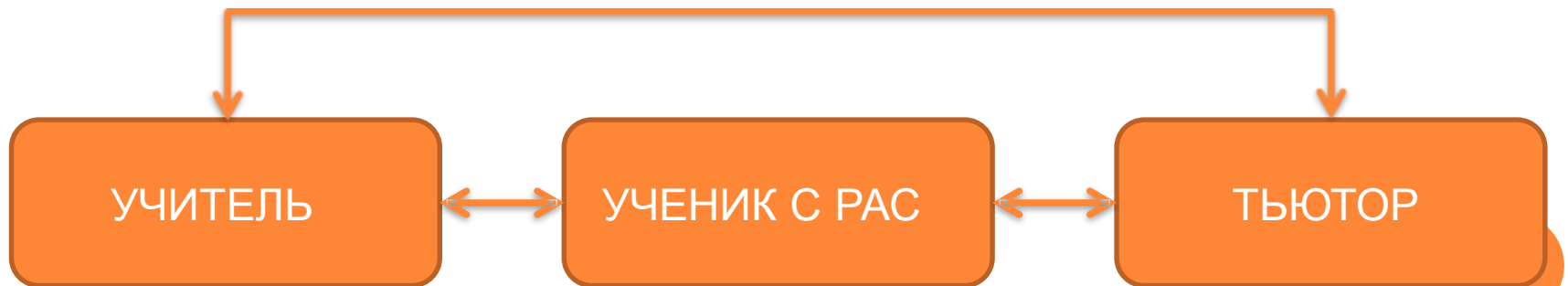


СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Тьютор на уроке

Учитель	Тьютор
Обучает Дает инструкции Дает задания Адаптирует дидактический материал Оценивает динамику	Помогает ребенку Дает подсказки Выполняет рекомендации и следует плану Помогает адаптировать дидактический материал



ТЮТОР НА ПЕРЕМЕНЕ

- Работа над навыками социального взаимодействия и коммуникации
- Создание многочисленных обучающих ситуаций
- Взаимодействие с одноклассниками ребенка



ОБУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Непрерывный процесс обучения!
- Снижение уровня подсказок



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

