**Отчет деятельности**

**территориального УМО учителей Северо-Восточного образовательного округа, реализующих адаптированные и дополнительные общеобразовательные программы**

**за 1 полугодие 2019 года**

В рамках деятельности УМО с целью обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ИН) в течение 1 полугодия 2019 учебного года педагогами проведены мероприятия по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность;

- деятельность опорных образовательных организаций «Школа – методический центр»;

- распространение передового опыта;

- организация и проведение мониторингов.

1. ***Организационно-методическая деятельность***

1.1. В январе 2019 г. собраны заявки на курсы повышения квалификации педагогов ДО, учителей начальных классов, учителей-предметников образовательных организаций, осуществляющих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (4 группы). Обучено – 4 группы (91 педагог образовательных организаций):

- на базе ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова (апрель),

- на базе РЦ группа педагогов ДОУ (апрель),

- на базе ГБОУ СОШ с. Савруха (июнь),

- на базе ГКОУ для детей-сирот с. Камышла (июнь)

1.2. Проведены совещания по деятельности УМО педагогов, реализующих АООП: 06.03.2019; 26.04.2019. **Были обсуждены следующие вопросы:**

1. Готовность **окружных опорных образовательных организаций к распространению инновационного опыта работы по обозначенному направлению.**
2. **Участие в окружных и областных конкурсах.**
3. **Деятельность ПМПк как одно из условий создания специальных образовательных условий детям с ОВЗ.**
	1. Проведено 2 семинара различного уровня и интернет-конференция.

Цель проведения: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации педагогических технологий в образовательных организациях системы специального (коррекционного) образования. В рамках проведения семинаров представлены доклады, открытые уроки, педагогические практики инклюзивного образования, мастер-классы, занятия педагогов с детьми с ОВЗ, модели организации коррекционно-развивающей работы в ОО.

* *окружной практико-ориентированный семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение детей раннего возраста»* (20.03.2019 на базе СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ с. Исаклы). В работе семинара приняли участие 30 педагогических работников детских садов округа: методисты, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Важное условие успешной ранней коррекционной помощи (раннее вмешательство) - это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на: выявление и ослабление или преодоление недостатков психоречевого и моторного развития детей раннего возраста и на работу с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями. На семинаре был представлен опыт работы специалистов СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы, Службы ранней помощи СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево, Консультативных пунктов СП Детский сад Алёнушка» и СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево. Обозначены актуальные вопросы с последующим обсуждением их на семинарах в 2019-2020 учебном году:

- коррекционная работа с детьми с ДЦП, РАС, с синдромом Дауна в условиях Консультативного пункта;

- стандартизация оказания услуг ранней помощи, ведение документации;

- отработка межведомственного взаимодействия при оказании услуг группами ранней помощи с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населении;

- популяризация активного и эффективного родительства;

- создание предметно-развивающей среды в ДОУ.

* *районный практико-ориентированный семинар "Коррекция неуспеваемости учащихся с ЗПР начальных классов в условиях инклюзивного образования"* (21.03.2019 на базе ГБОУ СОШ с. Черный Ключ»). В работе семинара приняли участие 22 педагога м.р. Клявлинский. В практической части семинара были представлены педагогические практики в инклюзивных классах. Педагоги сделали акцент на создание специальных условий с целью коррекции неуспеваемости учащихся с задержкой психического развития в рамках урока:
* увеличение времени на запоминание и отработку учебных навыков;
* оказание индивидуальной (стимулирующей, направляющей, обучающей) помощи в случаях затруднения;
* вариативность содержания (объем, который нужно освоить в обязательном порядке);
* использование дополнительных упражнений для закрепления материала с целью развития внимания;
* применение наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действий, заданий с опорой на образцы;
* демонстрация действий и просьба выполнить их самостоятельно.

Учителями начальных классов были подняты актуальные вопросы и проблемы:

- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и постановка коррекционных задач обучения детей с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности;

- подбор упражнений и заданий по коррекции познавательных процессов;

- разработка комплекса коррекционно-развивающих упражнений по преодолению трудностей учащихся с ОВЗ в овладении математикой, письмом;

- профилактика и коррекция нарушений письменной речи, чтения.

* На базе ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай в апреле прошла интернет-конференция по теме «Инновационные формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов».
1. ***Деятельность опорных образовательных организаций***

 ***«Школа – методический центр»***

***2.1. Проведены семинары:***

* **Региональный практико-ориентированный семинар «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном детском саду»** на базеСП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистневопри поддержке министерства образования и науки Самарской области, кафедры дошкольного образования СИПКРО, Центра инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО, Центра специального образования Самарской области, Регионального социопсихологического центра Самарской области (15.05.2019). СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево является победителем регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» в 2018 году. Насыщенная программа семинара привлекла свыше 70 участников - это специалисты дошкольных образовательных учреждений, методических служб, руководители образовательных организаций, заместители руководителей, представители общественных организаций области. В рамках семинара был представлен опыт работы педагогов СП по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского сада в форме:

- стендовых докладов;

- презентации педагогических практик (проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми);

- мастер-классов с участниками семинара;

- круглого стола с обсуждением особенностей, проблем, тенденций инклюзивного дошкольного образования.

Основные содержательные направления семинара:

1. Создание единого коррекционно-образовательного пространства для обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном детском саду.
2. Организация комплексного коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В целом можно говорить о существенном вкладе мероприятия в повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов дошкольных образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ на основе распространения современных образовательных технологий, практик в рамках преемственности ДО и НОО. Было привлечено внимание педагогического сообщества к обеспечениюкачественного и доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада. Обозначены следующие проблемы:

1. Часть детей с ОВЗ и инвалидностью остаются вне образования (это дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и детей с выраженными нарушениями поведения, нарушениями аутистического спектра).
2. Для значительного количества детей не обеспечена непрерывность образования – от ранней помощи до профессионального обучения.
3. Отстраненность родителей от воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Отсутствие механизма «воздействия» на родителей, воспитывающего ребенка с ОВЗ (если они по каким-либо причинам игнорируют рекомендации специалистов)
4. Низкий уровень межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи с учреждениями здравоохранения, социальной зашиты населения.
5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Дефицит узких специалистов в дошкольных учреждениях (прежде всего учителей-дефектологов). Не реализуется в полной мере социальный и образовательный потенциал ребенка.
6. Обеспечение каждому ребенку в образовательном маршруте, который в максимальной степени реализует его образовательные возможности.
* **Окружной практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации работы с родителями в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»** на базе ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы (17.04.2019). В работе семинара приняли участие 23 педагогических работника школ округа, в том числе заместители директоров по УВР, председатели ПМПк, учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Участники семинара обсудили следующие вопросы:
1. комплексная система психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку с ОВЗ и его родителям в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно;
2. проблемы в работе с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов и трудности, с которыми сталкивается семья;
3. модель организации взаимодействия инклюзивной школы с родителями (законными представителями);
4. инновационные подходы к организации работы с родителями в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.

Педагоги отметили, что системная работа с родителями детей с ОВЗ позволит: формированию у родителей адекватного восприятия своего ребенка; развитию ответственной родительской позиции;формированию здорового микроклимата в семье; успешной интеграции и включению ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в образовательную деятельность. Рекомендации по освещению вопросов на следующих семинарах:

- Повысить долю участия родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидностью, в работе школьного родительского комитета, Управляющего и Попечительского совета школы с целью актуализации проблемы обучения, воспитания, развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

- собрать банк эффективных практик социализации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при тесном взаимодействии с родителями;

 - пополнить материально-техническую базу (наличие специального оборудования, оснащенность учебных кабинетов, кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения);

- представить опыт коррекционной работы с ребенком, обучающегося на дому.

1. **Распространение передового опыта работы педагогов, реализующих АООП**
	1. Организация и проведение Конкурсов профессионального мастерства

- Экспертиза портфолио участников Окружного этапа областного Конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на базе СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево - 06.03-29.03.2019);

- Экспертиза программ окружного конкурса дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на базе РЦ - с 03. 04 – 25.04.2019 г).

**4. Мониторинг эффективности работы с детьми с ОВЗ**

***Анализ по ДО:***

- Выпущены в массовые ОУ (реабилитированы) – 246 детей (83%); будут обучаться по адаптированной основной образовательной программе в инклюзивной форме – 49 детей (на 7 детей больше, чем в предыдущем году): по вар.5.1 – 11 детей с тяжелыми нарушениями речи; 2.2 – 1 ребенок с нарушениями слуха; 7.1 - 29 детей с задержкой психического развития; 7.2 -3 ребенка детей с задержкой психического развития; вар.1 УО -5 детей с умственной отсталостью. Обучение на дому рекомендовано – 2 детям. Рекомендовано обучение в СКОУ – 5 детям. Отмечена необходимость консультативной помощи логопеда детям, имеющим речевые трудности в 1 классе – 38 чел. Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ составляет 83%, что на 1% больше по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

***Анализ******по школам:***

- Рекомендовано обучение по программе массовой школы (реабилитированы) – 6 обучающимся; количество детей с ОВЗ, успешно сдали экзамены в форме ГВЭ – 131 (на 39 выпускников больше). ЕГЭ успешно сдал 1 ребенок-инвалид из 3-х. Количество учащихся с ОВЗ в психологическом сопровождении – 505 учащихся (на 226 детей больше), в логопедическом – 220 учащихся школ (на 189 детей больше). Переведены в СКОУ – 3 учащихся с УО.

Составители:

Забелина И.А. – начальник социопсихологического отдела ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Аверина Н.А. – заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ им. А.М.Шулайкина с. Старый Аманак