

**Учебно-методическая
литература для учащихся
начальных классов,
испытывающих трудности
в обучении**

Стойкие трудности в формировании общеучебных навыков в начальной школе переходят на следующие уровни образования



1 класс

- Не готовы к письму - **45,1%**
- Не готовы к чтению – **36,7%**

2-4 классы

- Нарушения письма и чтения – **от 10 до 30%**

Переход из начальной школы в основную

- Трудности в понимании прочитанного – **56%**
- На этапе перехода от слогового чтения к чтению словами – **24%**

5-7 классы

- Низкий уровень читательской компетенции – **12%**

ОГЭ, ЕГЭ

Низкие результаты сдачи государственных экзаменов

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

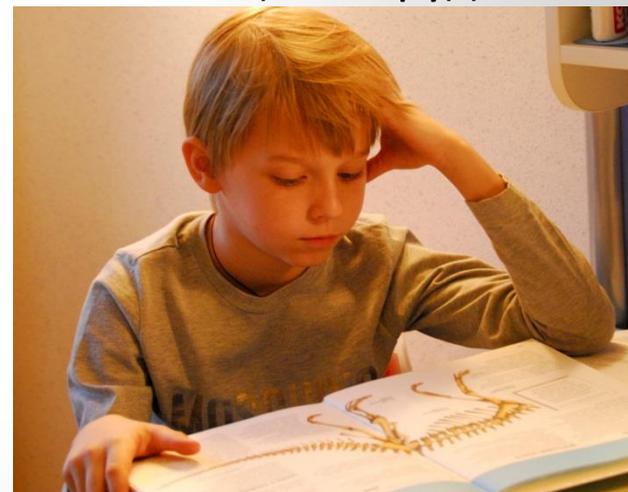
программу коррекционной работы.

Авторский коллектив: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова, С.И. Сабельникова, Н.Н. Алипченкова, И.Е. Юсов, В.Д. Подотыкина, Е.В. Дерябина, Е.Х. Заббарова

УМК представляет собой комплект специальных методических пособий и специальных дидактических материалов, используемых в коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы НОО.

УМК применяется для:

- оказания специальной помощи учащимся 1-4 классов с трудностями формирования или с нарушением письма и (или) чтения с учетом их особых образовательных потребностей;
- наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач по предметам «русский язык», «литературное чтение» (предметная область «филология»), включая метапредметную программу «Чтение. Работа с текстом».



Для кого?

- Учащиеся *с трудностями* в освоении основной образовательной программы начального общего образования
- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в условиях *инклюзивного образования*
- Учащиеся, для которых русский язык не является родным

Предназначен для использования

- в общеобразовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу
- в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- в коррекционной работе с детьми, обучающимися в образовательных организациях, реализующих адаптированные программы (специальных (коррекционных) школах)

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ включают:

- описание структуры и систематизации разделов коррекционной работы
- планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов
- примерное тематическое планирование
- методическое и дидактическое обеспечение

Цели

- **Предупредить** у обучающихся **трудности в освоении основной образовательной программы НОО**
- **Оказать помощь обучающимся**, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования
- **Повысить качество** освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы
- **Обеспечить учителей** начальных классов и других специалистов диагностическими, методическими и практическими материалами

- Пособия разработаны на основании **ФГОС начального общего образования**
- Серия рассчитана на детей *старшего дошкольного* возраста и учащихся *начальных классов*
- Пособия учитывают психологические особенности детей младшего школьного возраста, разработаны в игровой форме, имеют систему оценки достижения детьми результатов
- В каждой тетради-помощнице имеется «*страничка взрослого*» с разъяснениями как работать по книге
- Тетради-помощницы можно использовать в урочной или внеурочной деятельности, при оказании помощи детям со стороны родителей.

Задания позволяют получить первоначальные знания и представления в области математики и окружающего мира, тренируют память, логику, мышление, учат самостоятельности, умению общаться, рассуждать, отвечать на вопросы, рассказывать, подготавливают к обучению в школе, готовят руку к письму.

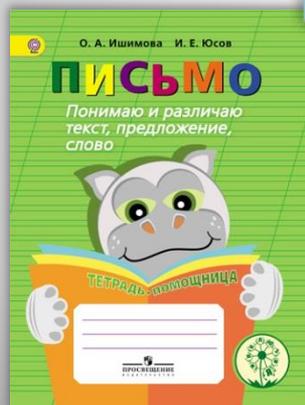
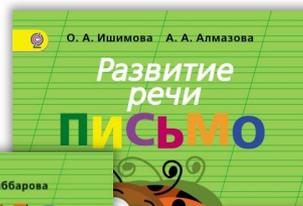
УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Письмо

Чтение

2 методических пособия
для педагогов

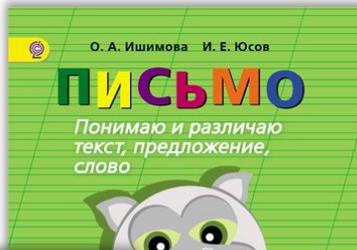
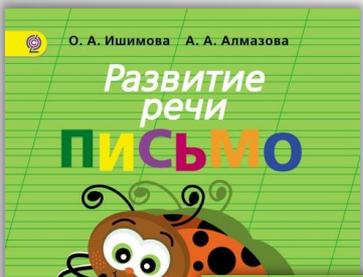
10 дидактических
пособий для учащихся



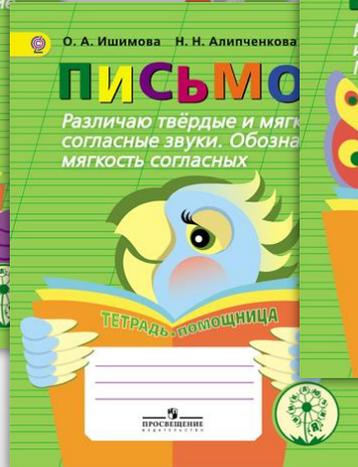
Учебно-методический комплект по письму: 1 методическое пособие + 6 дидактических пособий



Для педагогов
Программно-методические материалы –
методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы



Для детей
Тетради-помощницы –
дидактическое обеспечение коррекционно-педагогической работы



Содержание ПММ

- Пояснительная записка
- Характеристика этапов КПР
- Планируемые результаты и система оценки результатов КПР
- Содержание КПР
- Примерное тематическое планирование КПР
- Условия реализации КПР
- Приложения 1-6
 1. Методические рекомендации к занятиям
 2. Описание диагностических методик
 3. Комплекс упражнений для физкультминуток
 5. Сведения об апробации
 6. Материал для проверочных работ / Таблица КТЧ / Дополнительный речевой материал

Преимущества использования ПММ

- Позволяет использовать **для составления рабочих коррекционно-развивающих программ, реализуемых в рамках программы коррекционной работы в КПР с учащимися с трудностями формирования (1-2 классы) или с нарушением чтения / письма (2-4 классы)**
- Отнесено к **методическому обеспечению КР Программы** и адресовано **учителям-логопедам, педагогам**

Этап 1. Предупреждение нарушения письма

Работа направлена на создание предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования письма:

- устно-речевых
 - операциональных
 - функциональных,
- способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Продолжительность – **1-1,5 года**

Количество тем – **35**

Периодичность занятий – **2-3 раза в нед.**

Количество занятий – от **60 до 90**
(ориентировочно)

Этап 2. Коррекция нарушения письма

Продолжение работы по формированию операций письма

Продолжительность – **1-1,5 года**

Количество тем – **50**

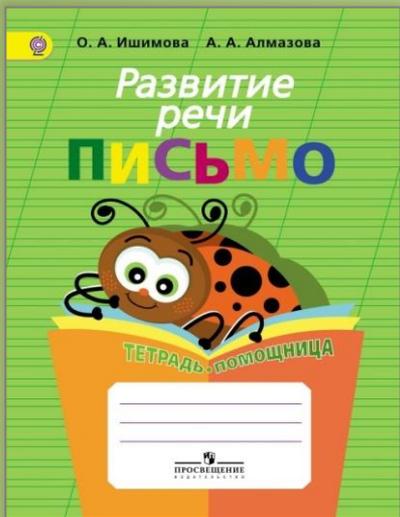
Периодичность занятий – **2-3 раза в нед.**

Количество занятий – от **60 до 90**
(ориентировочно)

Особенности:

- **Перед** каждой темой раздела проводятся диагностические работы
- **После** каждого раздела выполняются проверочные работы
- Прохождение разделов и конкретных тем **определяется** характером проявления, частотностью и стойкостью **ошибок**

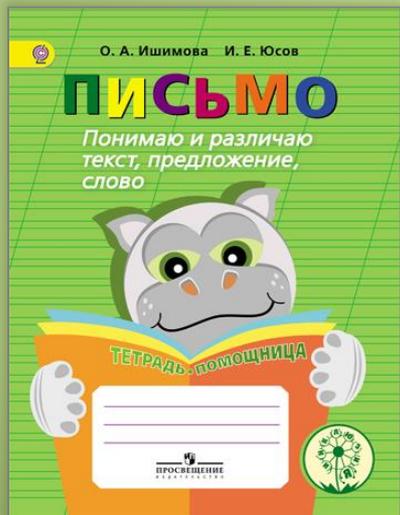
Тетради-помощницы по письму: описание



Развитие речи. Письмо

КОМУ:

- детям первого года школьного обучения и старшего дошкольного возраста для развития речи и начинающим писать буквы
- детям, которые нуждаются в развитии речи и которым трудно писать

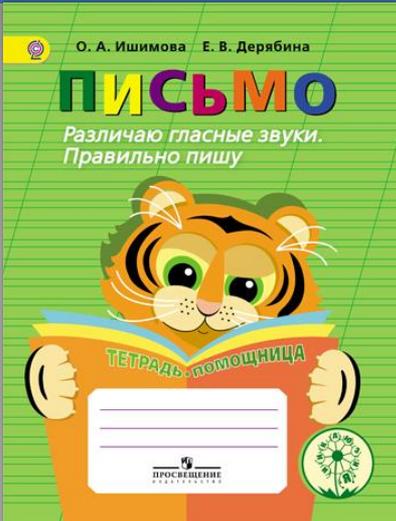


Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Правильно пишу

КОМУ:

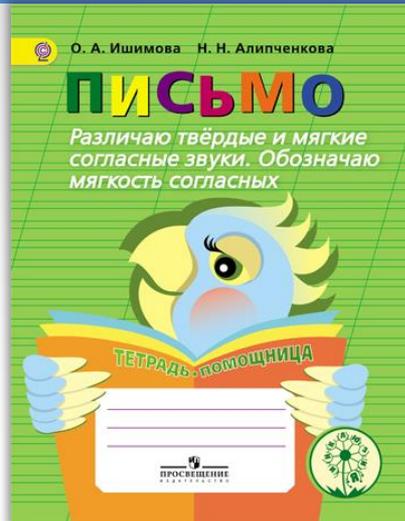
детям, которым трудно усвоить понятия «текст», «предложение», «слово» и различать их между собой

Тетради-помощницы по письму: описание



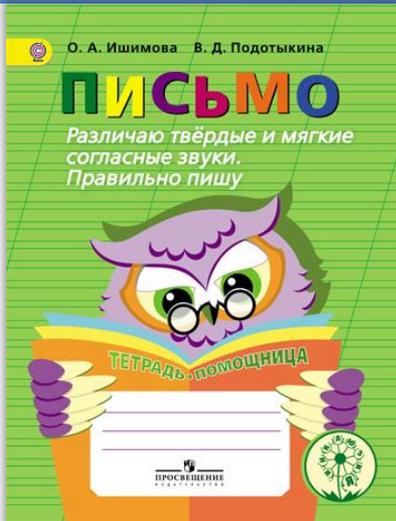
Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу

КОМУ: детям, которые на письме смешивают и заменяют буквы, обозначающие гласные звуки, между собой



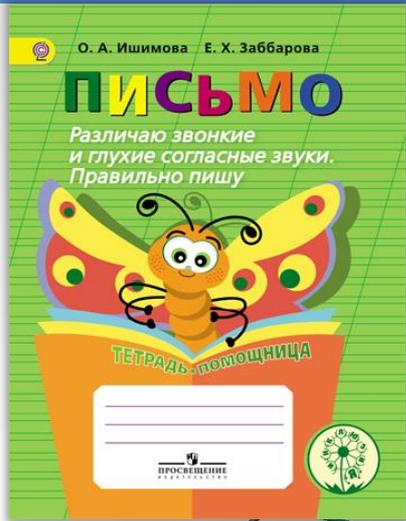
Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных

КОМУ: детям, которые смешивают или заменяют на письме буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки, которым трудно обозначать мягкость согласных звуков на письме



Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу

КОМУ: детям, которые на письме смешивают или заменяют буквы, обозначающие свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты и их компоненты



Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу

КОМУ: детям, которые на письме смешивают и заменяют буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки, между собой

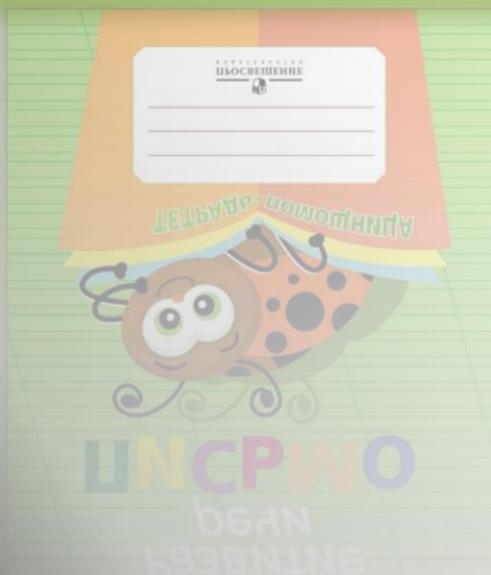
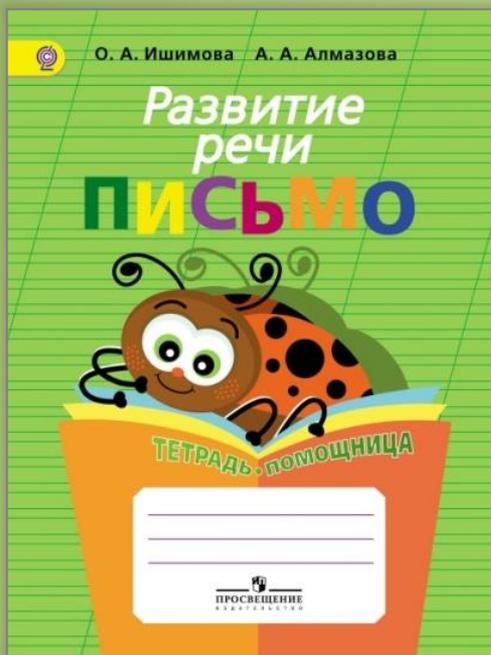
Тетради-помощницы по письму: особенности



- ☐ Разнообразие заданий и упражнений по коррекции несформированности:
 - фонематического восприятия (=60% заданий)
 - зрительно-пространственного восприятия и двигательных функций (=20%)
 - операций языкового анализа и синтеза (=20%)

- ☐ Вариативность использования:
 - Вариант А. ① + ② ⇒ ③ ⇒ ④ ⇒ ⑤ ⇒ ⑥
 - Вариант Б. ② ⇒ ③ ⇒ ④ ⇒ ⑤ ⇒ ⑥
 - Вариант В. ① + ② ⇒ ③ ⇒ ⑥
 - Вариант Г. ①

Тетрадь-помощница по письму: открывая тетрадь



Адресовано **первоклассникам или старшим дошкольникам** для подготовки к формированию первоначального навыка письма

Состоит из **33 занятий**

Каждое занятие включает **3 вида заданий**:

▪ **1 вид. Устно-речевые задания.** Направлены на развитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов устной речи. Включают **20 заданий**. Выполняются устно с использованием сюжетных тематических картинок **в течение 15 минут**.

▪ **2 вид. Двигательные упражнения.** Направлены на снятие общего и локального утомления, развитие крупной и мелкой моторики, овладение моторным планированием и его исполнением. Включают **2 упражнения**. Проводятся в форме физкультминутки **в течение 5 минут**.

▪ **3 вид. Письменные задания.** Направлены на формирование умения выделять звук в слове, переводить его в букву, затем в графическое начертание. Включают **5 заданий**. Выполняются письменно **в течение 10-15 минут**.

!!! Все письменные задания выполняются ребенком **простым карандашом**.

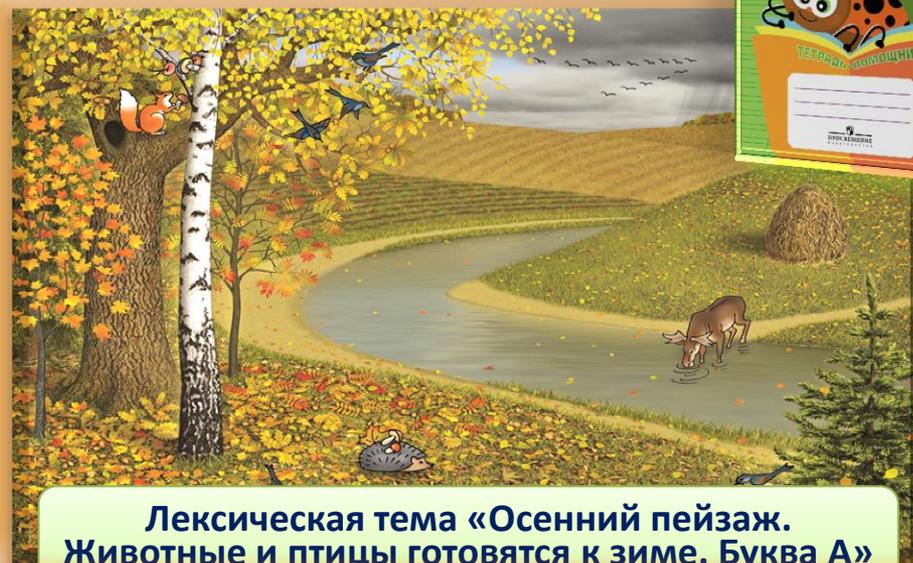
В конце каждого занятия проводится балльное оценивание выполнения заданий **«Оцени свои успехи»** («свои успехи оцениваю сам», «мои успехи оценивает взрослый»)

Наличие раздела **«Страничка для тех, кто помогает детям учиться»**

Тетрадь-помощница по письму: открывая тетрадь



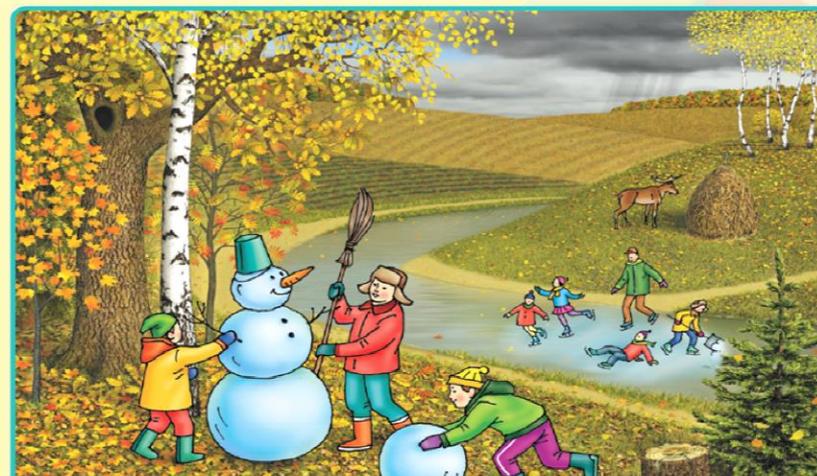
Лексическая тема «Осенний пейзаж. Буква О»



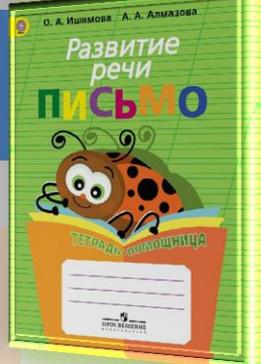
Лексическая тема «Осенний пейзаж.
Животные и птицы готовятся к зиме. Буква А»



Лексическая тема «Осенний пейзаж.
Дети собирают грибы. Буква Е»



Приём конфликт лексических тем для
развития всех аспектов речевой, языковой и
мыслительной деятельности детей



Тетрадь-помощница по письму: открывая тетрадь

28. БУКВА Щ



1. Допиши часть печатной буквы.



2. Впиши в схему слова печатную букву Щ.

1. 2.

3. 4.

3. Обведи букву и продолжи её писать. Называй букву при письме.



Формирование операций звуко-буквенного анализа

Пиши простым карандашом сначала первый крючок, затем второй крючок, потом третий крючок, а потом петлю.



Пиши простым карандашом сначала первый крючок, затем второй крючок, потом третий крючок, а потом петлю.

Комментированное письмо букв Учёт акустико-артикуляционных свойств звуков

Учёт графической особенности каждой буквы

4. Найди и обведи такие буквы, как в образце. Впиши в таблицу номера этих букв.

Образец	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
											<input type="text"/>
											<input type="text"/>

5. Дорисуй буквы так, чтобы они стали частью предмета.

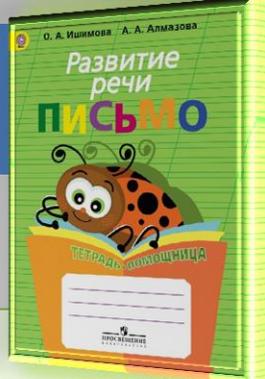


Формирование обобщённого образа буквы

ОЦЕНИ СВОИ УСПЕХИ

Виды заданий	Свои успехи оцениваю сам	Мои успехи оценивает взрослый
Устные задания		
Двигательные упражнения		
Письменные задания		

Установление ассоциативных и смысловых связей между буквой и предметом



Тетрадь-помощница по письму: открывая тетрадь

СТРАНИЧКА ДЛЯ ТЕХ, КТО ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ

28–29. КОНФЛИКТ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ «ОСЕННИЙ ПЕЙЗАЖ».

ЗИМОЙ ДЕТИ ЛЕПЯТ СНЕГОВИКА». ЗВУК [Щ]. БУКВА Щ. ЗВУК [Э]. БУКВА Э

1. ВЫПОЛНЕНИЕ УСТНЫХ ЗАДАНИЙ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1.1. Лексический раздел

1) Беседа по иллюстрации:

- Какое время года изображено на картинке? Что нарисовано неправильно? Объясни.
- Назови признаки осени. Назови признаки зимы.
- Назови времена года, продолжи ряд: осень, зима, ...

2) Назови осенние месяцы. Какой первый осенний месяц? Какой третий? Назови зимние месяцы. Какой первый зимний месяц? Какой третий?

3) Сравни берёзу и ель осенью и зимой.

4) Подбери слова, противоположные по значению: *осень ранняя* – *осень ...*; *день солнечный* – *день ...*; *небо светлое* – *небо ...*; *дни длинные* – *дни ...*

5) Выбери лишнее слово и объясни свой выбор:

- шуба, дублёнка, костюм, пуховик;
- валенки, туфли, босоножки, шлёпанцы;
- платок, кепка, шапка, рукавицы.

6) Объясни, почему так говорят: «Осень – запасика, зима – подберизка», «Не тот снег, что метёт, а тот, что сверху идёт».

7) Отгадай загадки:

- Вышел старик-годовик,
махнул рукавом,
и полетели двенадцать птиц. (Год.)
У каждой птицы по четыре крыла. (Месяц.)
В каждом крыле по семь перьев. (Неделя.)
Каждое перо с одной стороны чёрное, а с другой белое. (Ночь и день.)

8) Повтори скороговорку (проговариваются сначала первые три слова, затем следующие три и, наконец, вся скороговорка полностью). В роще щебечут стрижи, чечётки, щеглы и чижи.

1.2. Грамматический раздел

1) Составь предложение, чтобы в нём были слова «дождь» и «снег». В предложении должно быть не меньше 7 слов.

2) Восстанови порядок слов в предложениях и произнеси их правильно:

- Будет, будет, день, ночь, и, и.
- Как, так, утра, вечера, с, и, да.
- Дождичка, четверг, после, в.

3) Придумай слова по образцу: *дождь – дождик, солнце – ..., лужа – ..., ветер – ..., туча – ..., снег – ..., мороз – ..., снеговик – ..., зима – ...*

4) Вставь пропущенные слова в предложения:

- Животные делают запасы ... холодную зиму.
- Птицы улетают ... тёплые края.
- Медведь готовится ... зимней спячке.
- Белка складывает припасы ... дупло.

5) Объясни, от каких слов образованы слова «морозоустойчивый», «долгожданный».

6) Исправь ошибки: *Лето прошло, и наступила долгожданная зима. Подули холодные ветры, и расцвели первые цветы.*

7) Выбери правильное предложение: *Дует ветер, потому что деревья качаются. Деревья качаются, потому что дует ветер.*

8) Придумай волшебную историю о снеговике, которая с ним приключилась в новогоднюю ночь.

✓ После выполнения заданий раздела сюжетная картинка закрывается.

1.3. Фонетико-фонематический раздел

Задания со звуком [Щ] и буквой Щ

- 1) Определи, какой последний звук в словах «плащ», «хвощ».
- 2) Подбери слова со звуком [Щ].
- 3) Произнеси слова по слогам: *щи, щит, щука, щёка, щегол, лещ, щёбет, щель, щёлка, пища, роща, вещи, пещера, морщина, хвощ, товарищ*. Определи, какие звуки стоят перед и (или) после звука [Щ].
- 4) Назови в словах звуки по порядку и посчитай их количество: *щи, щит, щёлка, вещи*. Определи, какие звуки стоят перед и (или) после звука [Щ].
- 5) Впиши в схему слова букву Щ: 1) *щёка*, 2) *вещи*, 3) *хвощ*, 4) *плащ*. (Задание выполняется письменно (с. 112–113, задание 2) или устно с использованием фишек и схем слова.)

Задания со звуком [Э] и буквой Э

- 1) Определи, какой первый звук в словах «эхо», «эра».
- 2) Подбери слова со звуком [Э].
- 3) Произнеси слова по слогам: *экрэн, этаж, этап, эрудит, элемент, эклэр, экипаж, экватор, эврика, алоэ, экскурсия*.
- 4) Назови в слове звуки по порядку и посчитай их количество: *этот, поэт, дуэт, алоэ*. Определи, какие звуки стоят перед и (или) после звука [Э].
- 5) Впиши в схему слова букву Э: 1) *силуэт*, 2) *экрэн*, 3) *лоэма*, 4) *эра*. (Задание выполняется письменно (с. 114–115, задание 2) или устно с использованием фишек и схем слова.)

2. ВЫПОЛНЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ: ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА

Упражнение для рук «Нос–ухо»

Описание. Упражнение выполняется сидя. Указательный палец правой руки касается кончика носа. В это же время указательный палец левой руки касается мочки правого уха. Руки скрещены. Затем хлопок в ладоши, и положения рук меняются: указательный палец левой руки касается кончика носа. В это же время указательный палец правой руки касается мочки левого уха. Затем опять хлопок в ладоши. Упражнение выполняется под счёт.

Крупномоторное упражнение

«Перекрёстные прыжки – 2»

Описание. Упражнение выполняется стоя. Исходное положение: руки вытянуты вперёд ладонями вниз, правая рука лежит сверху, ноги перекрещены, правая нога впереди. Чередуем прыжков под счёт: ноги врозь, руки перед собой, ноги перекрёстно (поочередно впереди то правая, то левая нога) с аналогичным движением рук (поочередно сверху то правая, то левая рука).

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ НА С. 112–113; 114–115

4. ПОВТОРЕНИЕ

Если бы ты был художником, то какие картинки на зимнем пейзаже ты бы не стал рисовать?

✓ После выполнения заданий сюжетная картинка открывается.

Проводится проверка правильности ответов ребёнка с помощью сравнения изображённого на картинке.

1. Выполнение устных заданий: развитие речи

- лексический раздел
- грамматический раздел
- фонетико-фонематический раздел

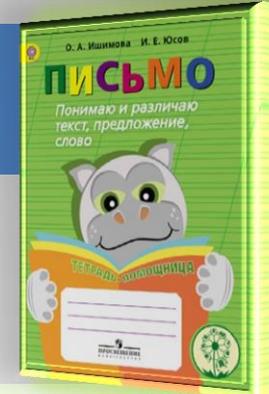
2. Выполнение двигательных упражнений: физкультурная минутка

- упражнения для развития мелкой моторики
- упражнения для развития крупной моторики

3. Выполнение письменных заданий

4. Повторение. Подведение итогов, оценивание достижений самостоятельно ребёнком, затем взрослым

Тетрадь-помощница по письму: открывая тетрадь



Текст. Предложение.
Слово, обозначающее действие

Читаю я — читаешь ты



Прочитай два текста вслух.



Придумай и напиши к ним заголовки.



Подчеркни в каждом предложении заглавные буквы и точки.

1. Заголовок: _____

Наступает зима. Вырыл ёжик себе норку под деревом. Хороша норка, только постельки нет. Побегал ёжик вокруг дерева. А там много сухих листьев. Стал ёжик по ним кататься. Листья пристали к иголкам ёжика. Потом он их к себе в норку. Теперь у ёжика есть мягкая постелька.



Выбери ответ и подчеркни его.

1. Это текст-повествование, он похож на приключение.
2. Это текст-описание, он похож на картину.



2. Заголовок: _____

Узнал птичий гамон в осеннем лесу. Перед летними птицами готовятся лететь в тёплые края. Над парком слышится пурлыканье журавлей. Животные готовятся к зиме. Белка и заяц меняют окраску. Медведь выбирает удобное и надёжное место для спялки.

Инструкции к заданиям выполнены с помощью печатного шрифта

Тексты к заданиям выполнены с помощью рукописного шрифта

В инструкциях к заданиям использованы значки-символы

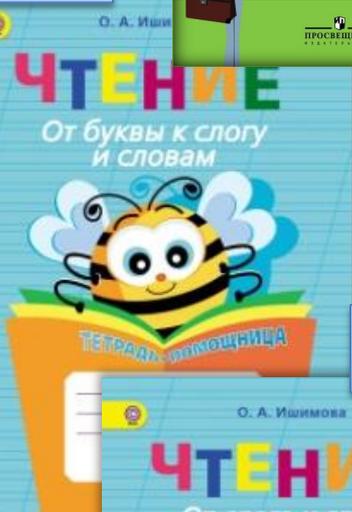
Возможность использования в КПР с учащимися по исправлению нарушения чтения: «Чтение. Работа с текстом»

Учебно-методический комплект по чтению: 1 методическое пособие + 4 дидактических пособия

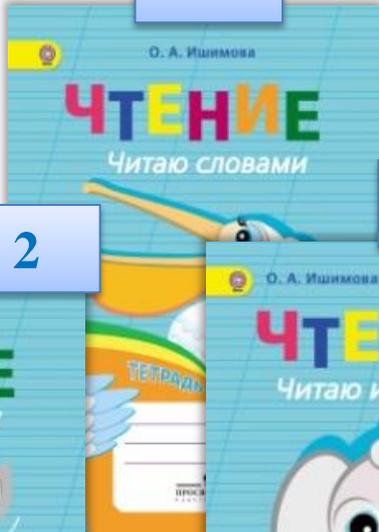


Для педагогов
Программно-методические материалы –
методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

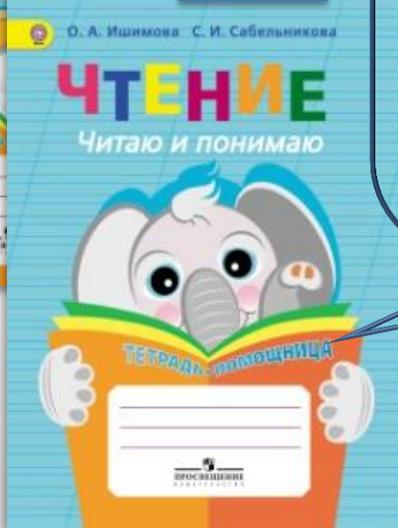
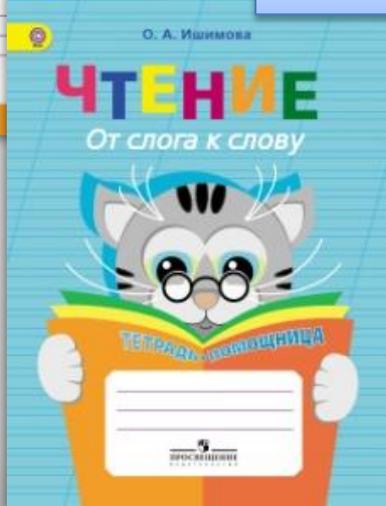
1



3



4



Для детей
Тетради-помощницы –
дидактическое обеспечение коррекционно-педагогической работы

- ТП 1. Работа на уровне буквы и слога
- ТП 2. Работа на уровне слога и слова
- ТП 3. Работа на уровне слова и предложения
- ТП 4. Работа над пониманием

Этап 1. Предупреждение нарушения технического компонента чтения

Создание предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования **громкого** чтения:

- **операциональные (определение букво-звуковых соответствий, слогослияние)**
- **функциональные (развитие гностических и моторных функций)**
- **устно-речевые (развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения)**

Продолжительность – **1-1,5 года**

Количество тем – **66**

Периодичность занятий – **2-3 раза в нед.**

Количество занятий – от **60** до **90**

(ориентировочно)

Этап 2. Предупреждение нарушения смыслового компонента чтения

Продолжение работы по формированию операций и способов действий **громкого** чтения: **быстрое узнавание слов и объединение в словосочетание, предложение**

Работа направлена на формирование **молчаливого** чтения

Продолжительность – **0,5-1 год**

Количество тем – **33**

Периодичность занятий – **2-3 раза в нед.**

Количество занятий – от **30** до **60**

(ориентировочно)

Тетради-помощницы по чтению: описание



Чтение. От буквы к слогу и словам

КОМУ:

- детям, не умеющим читать,
- детям, которым трудно:
 - запоминать буквы,
 - воспроизводить печатные буквы (писать, выкладывать, рисовать),
 - сливать буквы в слоги

Чтение. От слога к слову

КОМУ:

- детям, начинающим читать
- детям, которым трудно овладеть чтением по слогам и переходить от слогового чтения к чтению словами

Чтение. Читаю словами

КОМУ:

- детям, начинающим читать
- детям, которым трудно овладеть чтением словами и переходить к чтению группами слов

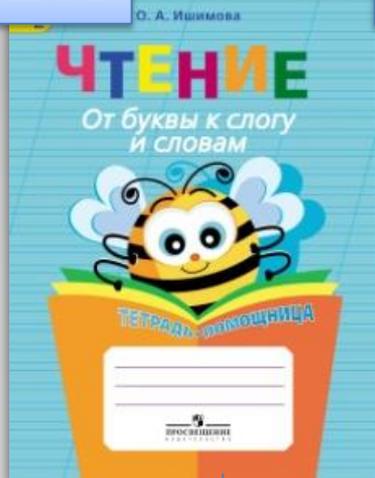
Чтение. Читаю и понимаю

КОМУ:

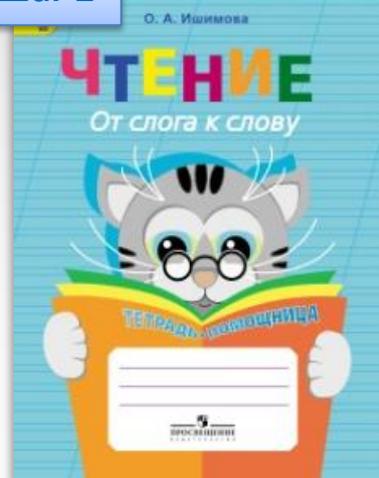
- медленно читающим детям,
- детям, которым трудно понимать прочитанное

Тетради-помощницы по чтению: особенности

Шаг 1



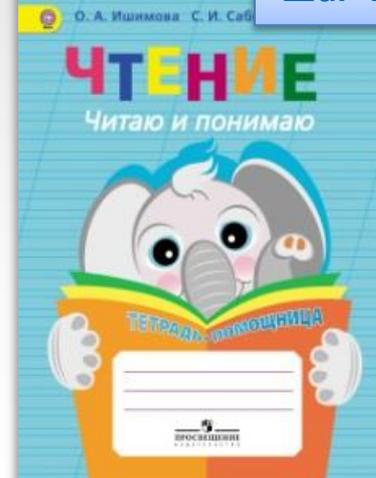
Шаг 2



Шаг 3



Шаг 4



Чтение вслух

Чтение про себя

Критериальный отбор материала.

Для ТП 1 – особенности пространственного расположения элементов букв

Для ТП 2 – частотность двубуквенных открытых слогов типа СГ

Для ТП 3 – частотность слов

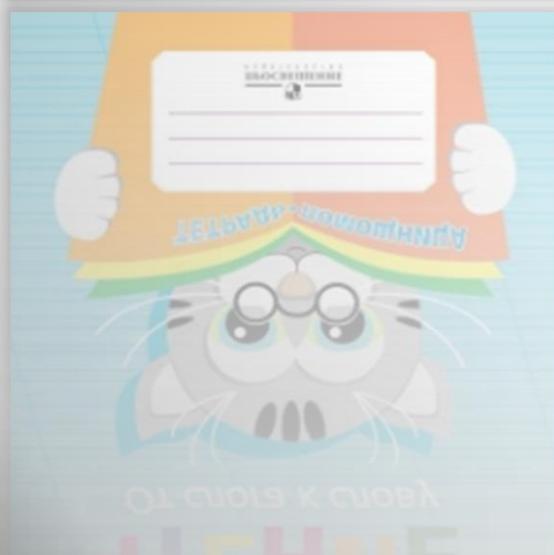
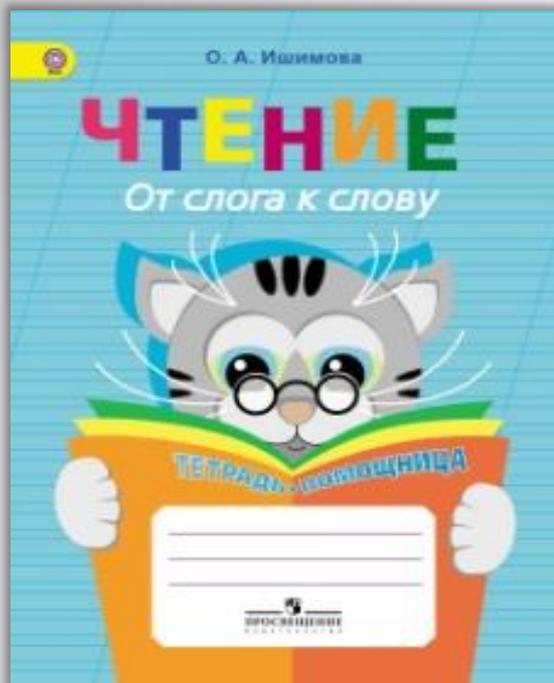
Вариативность использования для формирования способов чтения.

Вариант А. ① ⇒ ② ⇒ ③ + ④

Вариант Б. ② ⇒ ③ + ④

Вариант В. ③ + ④

Вариант Г. ④



Состоит из **15 занятий** (5 разделов по 3 занятия)

Каждое занятие включает **4 основные группы заданий** и **2 дополнительных задания**:

Основные задания

1. «Цепочки слогов»
2. «Таблицы слогов»
3. «Конструктор слогов»
4. «От слога к слову»

Дополнительные задания

1. В начале занятия «Подготовка к занятию»
2. В конце занятия «Читаю я – читаешь ты»

В каждую группу **15 основных заданий** входят по **3 упражнения разного уровня сложности**

Все задания выполняются с использованием **громкого чтения (чтение вслух)**

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



2. ТАБЛИЦЫ СЛГОВ

Найди и покажи названный слог в таблице быстро.

ТАБЛИЦА 1

по	на	ра
ли	го	не
ло	ла	ко

← Для взрослого

на	ло	ра
ла	по	ко
не	го	ли

→ Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 15 с				
3-4 классы 12 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 2

го	ка	во	не
ни	по	ра	за
то	ле	ко	ва
ло	на	ли	ла

то	на	ра	ли
ка	ни	ле	го
за	ва	во	не
по	ко	ла	ло

← Для взрослого

→ Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 50 с				
3-4 классы 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

ТАБЛИЦА 3

за	ро	де	ла	ни
на	ли	ва	не	ку
вы	ле	по	го	то
ре	ло	ми	до	ра
во	со	но	ко	ка

го	ва	ле	ми	по
де	ли	вы	ло	до
то	за	ра	ка	ни
ро	ла	ку	на	ре
ко	со	во	но	не

← Для взрослого

→ Для тебя

Запиши своё время.

Ориентир	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
2 класс 2 мин				
3-4 классы 1 мин 42 с	Пятница	Суббота	Воскресенье	

- тренировка процесса узнавания и запоминания слогов с конкретным буквенным составом
- Фиксация времени, потраченного ребенком на поиск слогов

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



Для тебя

нива лава заноза долина
депо лото зарево калина
лоза варевое

Б. Прочитай слова в столбик. Сохраний ритм слов.

ТА-та	та-ТА	та-ТА-та	ТА-та-та	та-та-ТА
ваза	пора	корона	зарево	голова
роза	гора	ворона	варевое	долото
поза	кора	калина	заново	колесо
доза	нора	долина	логово	никого
поле	коза	полено		
горе	лоза	колесо		
лава	депо	сорока		
нива	лото	высоко		

В. Читай слова в строчку: сначала первое, потом первое и второе, затем первое, второе и третье. Продолжай читать слова в строчке, каждый раз на одно слово больше.

Повтори строчку слов по памяти.

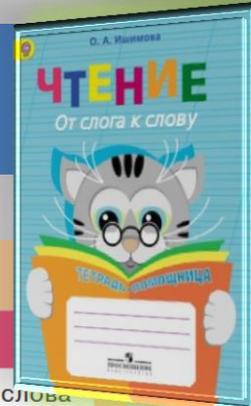
лето	поле	роза	ваза		
гора	нора	коза	лоза	сова	
поле	полено	лото	долото	рана	ворона

отработка навыка чтения словами

чтение слов с различной сло- ритмической структурой

чтение группы слов

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



ЧИТАЮ Я — ЧИТАЕШЬ ТЫ

Нахожу в тексте выделенные слова.
Выбираю и вписываю в слова пропущенную часть:
по на го ло ко то ле до ре ро
ли за ва ла со

Слушаю рассказ и слежу за текстом. Читаю выделенные слова.

Гусь*

Я знал его ещё маленьким гусёнком. Он быстро рос. Уже скоро гусёнок стал совсем взрослым.

Продолжение следует.



Оцениваю свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).

* Рассказ написан в соавторстве с А.В. Крагухиным, кандидатом педагогических наук.

9

Задача: включение ребёнка как активного участника в процесс совместного со взрослым чтения

ЧИТАЮ Я — ЧИТАЕШЬ ТЫ

Найди в тексте выделенные слова. Впиши в слова пропущенную часть:

ту лу те пи хи бу дя мя ца ву
чу щи бя ди те

Слушай рассказ. Следи за текстом. Читай выделенные слова.

Гусь (Продолжение рассказа)

А. Он бежал и кричал. Гусята устремились к нему навстречу. Гусь прятал их под свои огромные крылья. Больше десяти десятков гусят уместилось под этой крышей. Он защипал своих и щипал гусят.

Б. Град пошёл крупнее. Гусь хотел зашить свою голову, но щипающие гусята так сильно облепили его, что самому зашиться не удавалось. Бедняга!.. Вдруг он дернулся и стал оседать. Он попытался встать, но снова осел.

Стильный град сменился дождём и скоро совсем перестал. Лучи солнца заблестели на градинах. Гривые гусята выползли из своего укрытия и начали клевать их. Они не подозревали, что эти сверкающие льдинки погубили их спасителя.

В. «А может, он жив и просто потерял сознание?» — услышал я себя. Я приблизился к тому месту, где лежал Васька. Шея его была вывернута, крылья расправлены. Со стороны казалось, что он как бы замер в полёте. Я взял Ваську на руки. Он был голый и голый, но не дышал. Жалость и досада за свою беспомощность смешались во мне. Кто на моих глазах погиб не гусь, а отважный человек.

Продолжение следует. Оцени свои достижения (см. Приложение на с. 59–61).

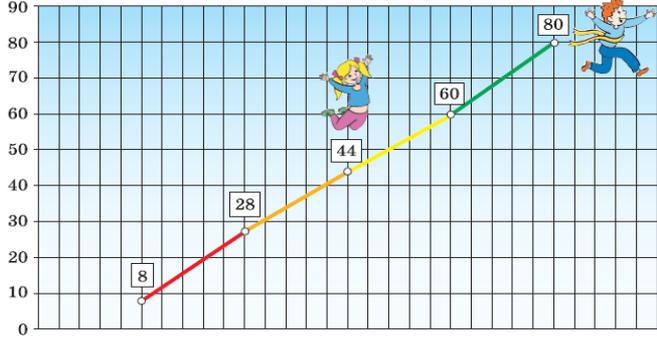
48

Тетрадь-помощница по чтению: открывая тетрадь



59

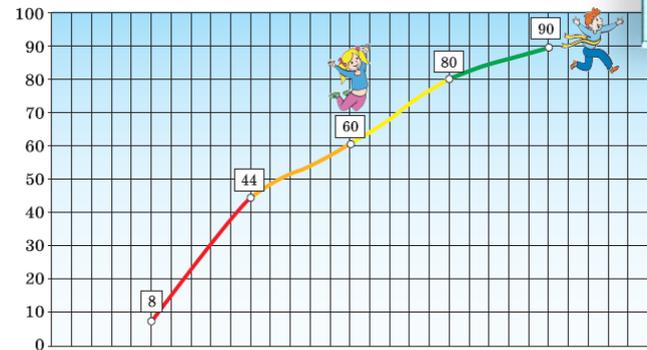
МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 2 КЛАСС Приложение



Давай определим, сколько слов ты прочитаешь за минуту. Возьми любой текст. Я засеку время, а ты будешь читать. Теперь подсчитаем, сколько слов ты прочитал(а) за одну минуту. Отметь свой результат на графике.
Если ты читаешь 44–59 слов, то это хороший результат, если 60–80 слов, то это очень хороший результат, если 80 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 44 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

60

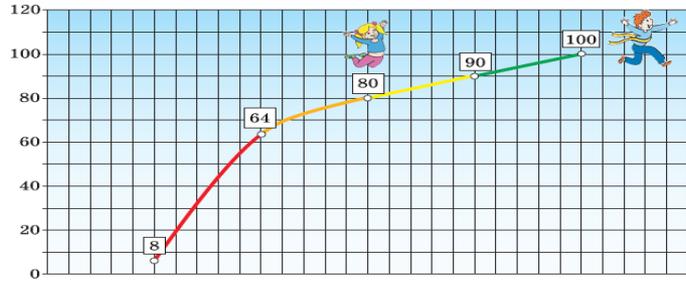
МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 3 КЛАСС



Давай определим, сколько слов ты прочитаешь за минуту. Возьми любой текст. Я засеку время, а ты будешь читать. Теперь подсчитаем, сколько слов ты прочитал(а) за одну минуту. Отметь свой результат на графике.
Если ты читаешь 60–79 слов, то это хороший результат, если 80–90 слов, то это очень хороший результат, если 90 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 60 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

61

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ 4 КЛАСС



Давай определим, сколько слов ты прочитаешь за минуту. Возьми любой текст. Я засеку время, а ты будешь читать. Теперь подсчитаем, сколько слов ты прочитал(а) за одну минуту. Отметь свой результат на графике.
Если ты читаешь 80–89 слов, то это хороший результат, если 90–100 слов, то это очень хороший результат, если 100 слов и больше, то это отличный результат, если меньше 80 слов, то продолжай тренироваться и отмечай результаты своих достижений на графике.

При завершении изучения каждого раздела занятий проводится оценка прибавления слов при чтении

Количественные показатели нормы чтения соответствуют скорости чтения слов в минуту (для 2,3,4 классов). Показатели выбраны как ориентировочные на основании опыта работы с учащимися 2-4 классов с тяжелой формой нарушения чтения

- **Сочетание методического** материала для педагогов (ПММ по чтению и письму) и **дидактического** материала для детей (Тетради-помощницы по чтению и письму)
- **Критериальный отбор** содержания материала и **последовательное формирование** операций и способов действий при коррекции нарушения чтения и (или) письма
- **Высокий коррекционный потенциал** использования наиболее эффективных заданий при исправлении нарушения чтения, письма *по результатам апробации*
- **Возможность применения** дидактического материала пособий как **«конструктора»**: *изменение последовательности заданий как внутри темы, так и между темами*
- **Использование различных методов** в коррекционно-педагогической работе с учетом цели и задачи занятий и соответствующих им видов деятельности педагога и детей: *коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий, контрольный* (по классификации В.А. Онищук)
- **Вариативные возможности** использования специальных дидактических пособий **при организации как индивидуальных, так и групповых занятий**: *в коррекционно-педагогической работе (учителем-логопедом на занятиях), в урочной или внеурочной деятельности (учителем на уроках или дополнительных занятиях), в самостоятельной работе (родителями во время занятий с детьми дома)*

**АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

www.prosv.ru

**ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНЫХ ФОРМ
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Руководитель Центра
специальных форм образования
АО «Издательство «Просвещение»
Сацевич Сергей Вильевич
SSatsevitch@prosv.ru*