



Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками в новой линии специальных учебных пособий: профилактика и коррекция нарушения чтения, письма

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов



От автора

«Мы оказываем помощь тем детям, которые пришли в обычную школу, но им трудно там учиться. Они пытаются освоить основную образовательную программу, но на этом пути их ожидают сложности. И во избежание подобных проблем мы включаемся в образовательный процесс, обеспечивая таких детей логопедическим сопровождением»

**Ишимова Ольга
Анатольевна,**
методист ГБОУ ОМЦ ДО
г. Москвы



Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов

Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова и др.

- ❖ Книги разработаны на основании ФГОС начального образования
- ❖ Серия рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и младших классов, которые хотят повысить успеваемость
- ❖ Книги учитывают психологические особенности детей младшего школьного возраста, разработаны в игровой форме, имеют систему оценки достижения детьми результатов
- ❖ В каждой тетради-помощнице имеется «страничка взрослого» с разъяснениями как работать по книге
- ❖ Серия поможет детям:
 - Хорошо и быстро читать
 - Красиво и грамотно писать
 - Повысить эффективность обучения
 - Развить речь, внимание, память, мышление

Задания позволяют получить первоначальные знания и представления в области математики и окружающего мира, тренируют память, логику, мышление, учат самостоятельности, умению общаться, рассуждать, отвечать на вопросы, рассказывать, подготавливают к обучению в школе, готовят руку к письму.

Логопедическое сопровождение

П И С Ь М О

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

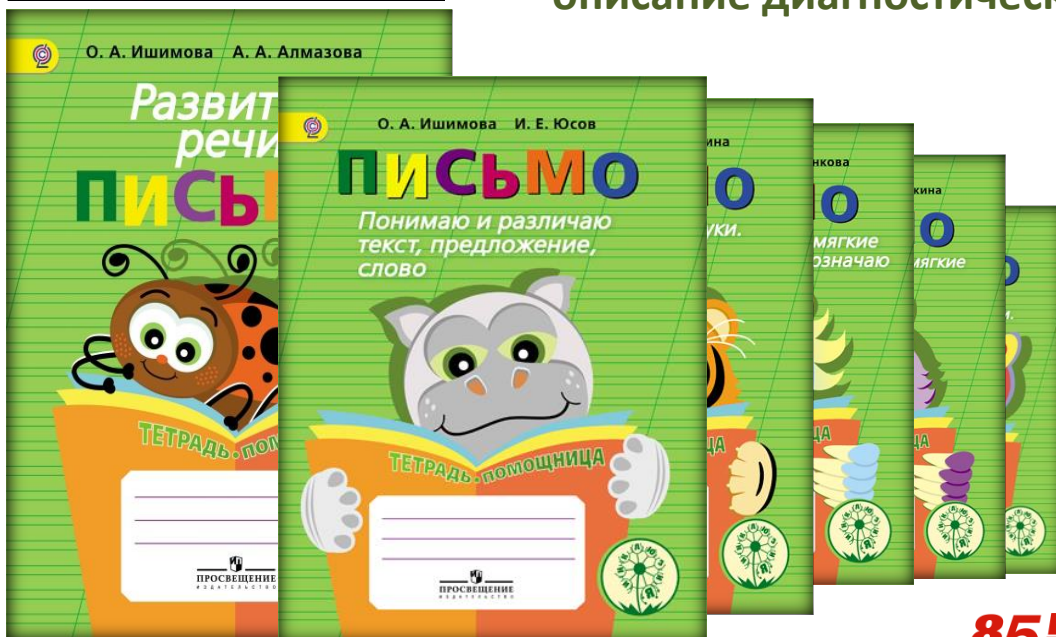
Логопедическое сопровождение. Письмо



Программно-методические материалы

Содержат:

- описание этапов коррекционно-педагогической работы;
- тематическое планирование по развитию речи и письму;
- методические рекомендации к занятиям;
- планируемые результаты и систему оценки результатов;
- условия реализации коррекционно-педагогической работы;
- описание диагностических методик.

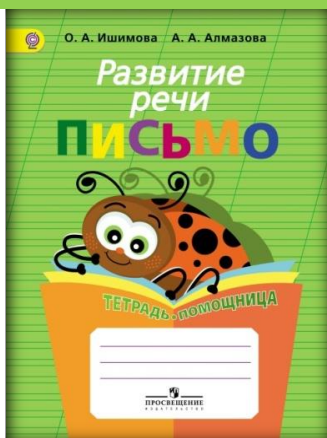


Тетради для детей

Систематические занятия по тетрадям способствуют повышению качества освоения содержания программы начального общего образования школьниками начальных классов.

Тетради-помощницы можно использовать в урочной или внеурочной деятельности, при оказании помощи детям со стороны родителей.

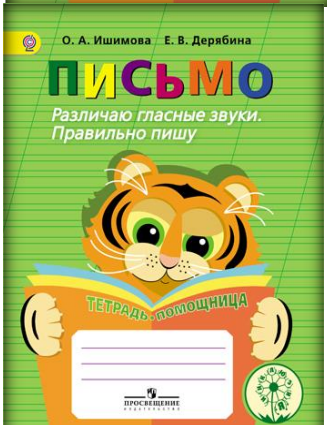
Логопедическое сопровождение. Письмо



Развитие речи. Письмо

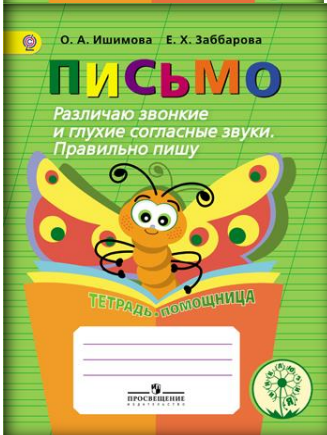
КОМУ:

- детям первого года школьного обучения и старшего дошкольного возраста для развития речи и начинающим писать буквы
- детям, которые нуждаются в развитии речи и которым трудно писать



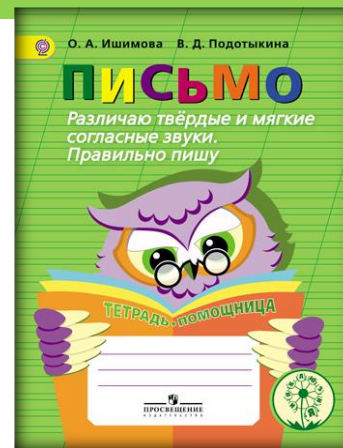
Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу

КОМУ: детям, которые на письме смешивают и заменяют буквы, обозначающие гласные звуки, между собой



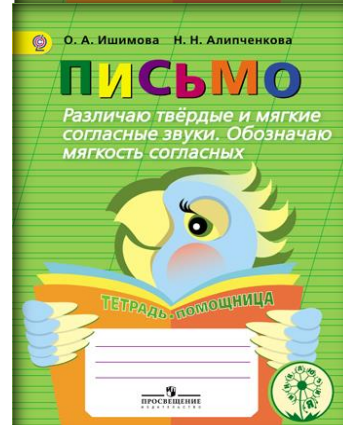
Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу

КОМУ: детям, которые на письме смешивают и заменяют буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки, между собой



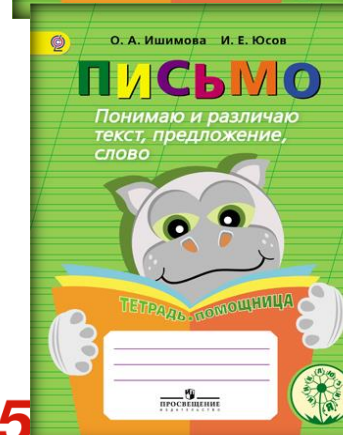
Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу

КОМУ: детям, которые на письме смешивают или заменяют буквы, обозначающие свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты и их компоненты



Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных

КОМУ: детям, которые смешивают или заменяют на письме буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки, которым трудно обозначать мягкость согласных звуков на письме



Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово

КОМУ: детям, которым трудно усвоить понятия «текст», «предложение», «слово» и различать их между собой

Логопедическое сопровождение

Ч Т Е Н И Е

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Логопедическое сопровождение. Тетрадь-помощница. Чтение



Программно-методические материалы

Содержат:

- описание этапов коррекционно-педагогической работы;
- тематическое планирование по чтению;
- методические рекомендации к занятиям;
- планируемые результаты и систему оценки результатов;
- условия реализации коррекционно-педагогической работы;
- описание диагностических методик.



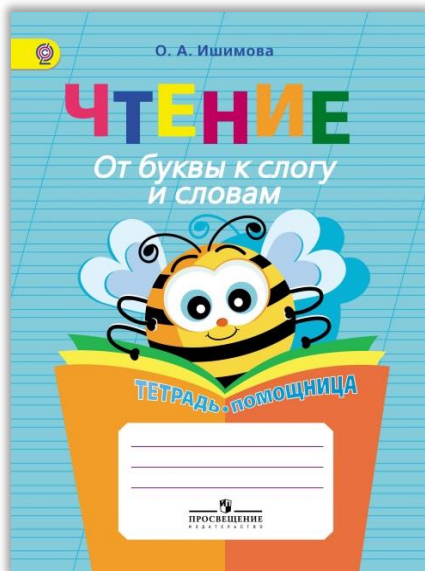
Тетради для детей

Предназначены для детей, начинающих читать и испытывающих трудности формирования навыка чтения.

Знания и навыки, которыми предлагается овладеть ребенку, будут полезны ему для успешного обучения в начальной школе.

Выполнив все предложенные задания, ребенок получит хорошую основу для дальнейшего успешного обучения.

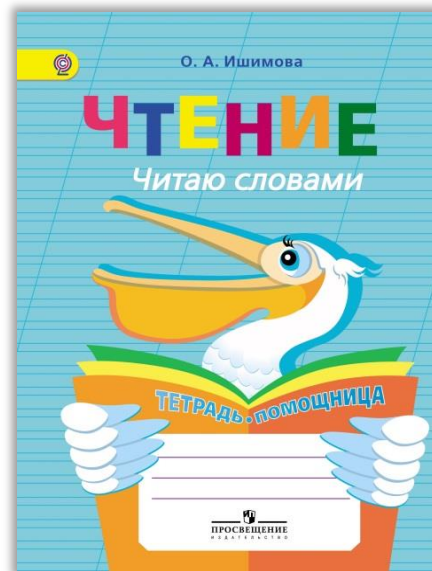
Логопедическое сопровождение. Тетрадь-помощница. Чтение



Чтение. От буквы к слогу и словам

КОМУ:

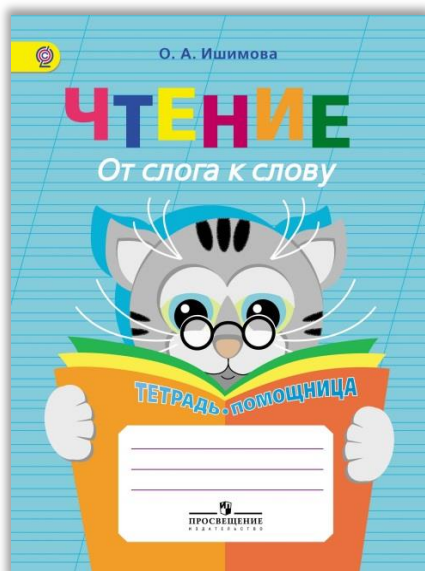
- детям, не умеющим читать,
- детям, которым трудно:
 - запоминать буквы,
 - воспроизводить печатные буквы (писать, выкладывать, рисовать),
 - сливать буквы в слоги



Чтение. Читаю словами

КОМУ:

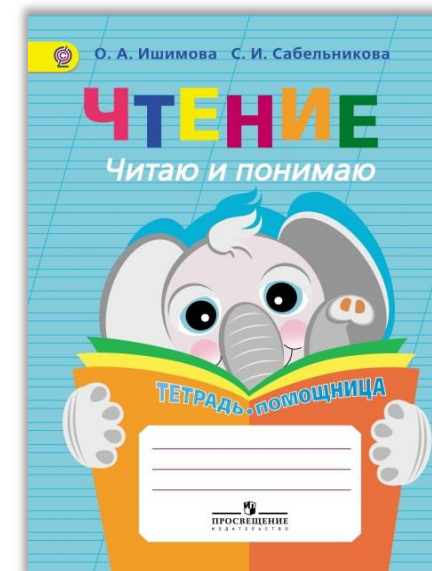
- детям, начинающим читать
- детям, которым трудно овладевать чтением словами и переходить к чтению группами слов



Чтение. От слога к слову

КОМУ:

- детям, начинающим читать
- детям, которым трудно овладевать чтением по слогам и переходить от слогового чтения к чтению словами



Чтение. Читаю и понимаю

КОМУ:

- медленно читающим детям,
- детям, которым трудно понимать прочитанное



Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов

Информация для специалистов (методическая поддержка)

Автором Ишимовой О.А. на базе издательства «Просвещение» проведен вебинар «Логопедическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования».

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/334901/>



Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов

Сведения об апробации

Цель апробации – проверка на практике эффективности использования УМК по чтению и письму в работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы.

Логопедическое сопровождение. Чтение

По результатам коррекционно-развивающей работы темп чтения текста у второклассников (с нарушением чтения) увеличился с **22** слов до **46** слов в минуту, в третьем классе – с **37** до **67** слов в минуту, в четвертом классе – с **51** до **66**.

До коррекционной работы **39%** второклассников использовали **побуквенное чтение** и ни один из учащихся не читал целыми словами, после коррекционной работы **56%** детей стали использовать **чтение целыми словами**, а **17%** - **чтение группами слов** (детей, читающих побуквенно, среди второклассников не осталось).

Логопедическое сопровождение. Развитие речи. Письмо

По результатам коррекционно-развивающей работы учащиеся 1 классов с **фонематическим недоразвитием** успешно справлялись с устными и письменными (диктант) заданиями и в **дальнейшей логопедической помощи не нуждались**.

Логокоррекционная работа с учащимися, имеющими **общее недоразвитие речи**, была продолжена **при общем снижении объема требуемой помощи** за счет значительной положительной динамики.

Апробация программно-методических материалов **проводилась** под общим руководством ГБОУ Городской методический центр Департамента образования г. Москвы при творческом участии учителей-логопедов образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Москвы.



Логопедическое сопровождение. ТЕТРАДЬ-ПОМОЩНИЦА

Преимущества

- ❖ Соответствие требованиям ФГОС НОО в рамках реализации коррекционно-педагогической работы с детьми
- ❖ Специально разработанные ведущими специалистами-логопедами упражнения
- ❖ Применение передовых образовательных методик, а не просто «натаскивание» и отработка навыков
- ❖ Четкие рекомендации для взрослых в каждой тетради-помощнице



АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

www.prosv.ru

ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Руководитель Центра
специальных форм образования
АО «Издательство «Просвещение»
Сацевич Сергей Вильевич
SSatsevitch@prosv.ru*