

Учебно-методическая литература
издательства «Просвещение»
для обучающихся с ОВЗ –
ресурс инклюзивного
образования



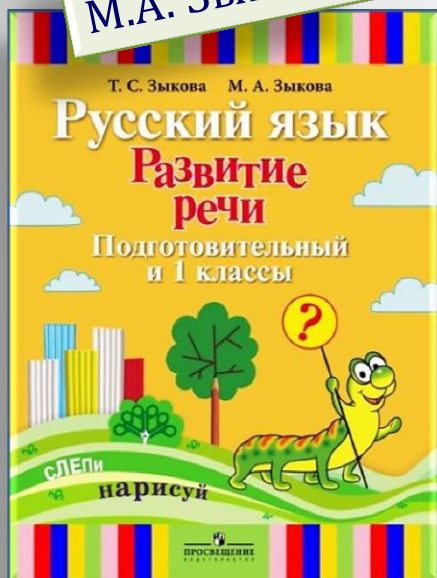
Обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебно-методическими комплектами (УМК):

- *для глухих обучающихся;*
- *для слабослышащих и позднооглохших обучающихся*

Состав УМК:

- Учебник
- Учебник в электронной форме
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие

Т.С. Зыкова
М.А. Зыкова



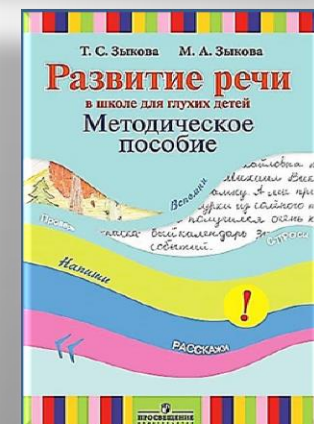
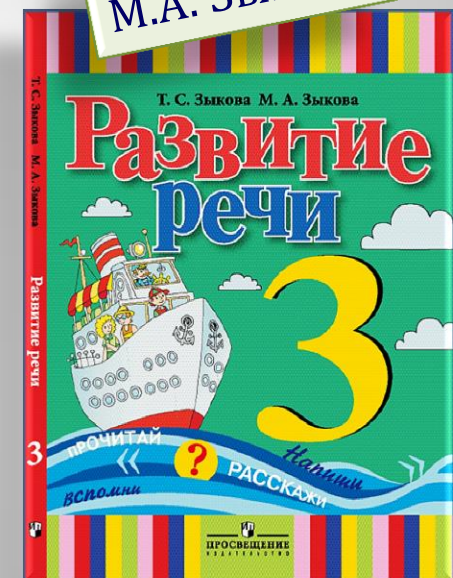
Т.С. Зыкова
Е.П. Кузьмичева



Т.С. Зыкова
З.Г. Кац
Л.И. Руленкова



Т.С. Зыкова
М.А. Зыкова



УМК «Русский язык. Развитие речи»

Реализация АООП НОО для глухих обучающихся

Особенности линии УМК:

- Содержание тематически связано с повседневными занятиями детей, расширяет их представления об окружающем мире, знакомит с жизнью общества;
- Характер и последовательность заданий рекомендуют учителю ту или иную организацию урока, подсказывают методические приемы моделирования ситуаций, способствующих общему и речевому развитию детей.

Проиллюстрированная обучающая ситуация



Тесты и задания, направленные на развитие монологической и разговорной речи

Вот Вова.
Вот Тома.
Вот мяч.
Лови мяч!
Поймала!

Ой! Упала!
Где мяч?
Мяч там.



Аппарат ориентировки для ученика и учителя

Обучающая проблемная ситуация

Подготовительный и 1 классы

Я буду лепить.

ШАР

Возьми пластилин.
Слепи шар.



Покажи шар.
Вот шар.



красный синий зелёный жёлтый белый

Шар похож на...



Убери пластилин.
Вмой руки.



Тема серии уроков

Задания повышенного уровня сложности для детей с наиболее высоким уровнем общего и речевого развития

Задания в дактильной форме

Я люблю работать с бумагой.

Ёлки зимой

Кто хочет вырезать большую ёлку?
Кто хочет вырезать ёлку поменьше?
Кто хочет вырезать маленькую ёлку?
Сложи бумагу пополам.
Попроси шаблон. Попроси ножницы.

Вырежи. Наклей. Я вырезал. Я наклеил. Я вырезала. Я наклеила.

Попроси белую краску.
Нарисуй снег на ёлках.
Нарисуй снежинки.

Сколько ёлок?
Считай!



Задания для предметно-практической деятельности

Грамматические формы высказываний для мальчика и для девочки

Тесная связь содержания пособия с материалом других уроков

ФРУКТЫ

Ребята лепят яблоки.



Вова лепит большое жёлтое яблоко. Оля лепит маленькое красное яблоко. Саша взял большой кусок белого пластилина.

Подумай, какое яблоко будет лепить Саша. Слепи такое же яблоко.

Слепи другое яблоко. Покажи яблоко ребятам. Скажи, какое яблоко.

Посмотри и скажи, какие яблоки слепили ребята.

8

АППЛИКАЦИЯ «ФРУКТЫ»



Ребята будут делать аппликацию «Фрукты». Посмотри на картинку. Скажи, что приготовили ребята для работы.

Ребята делали аппликацию так: Коля приклеил яблоко, Оля вырезала грушу, Толя нарисовал и вырезал апельсин.

Спроси у ребят:
Кто хочет вырезать яблоко?
..., что ты хочешь сделать?

Скажи ребятам, что ты хочешь сделать.

Фиксированный разворотный формат для каждой темы учитывает возрастные возможности и особенности познавательной деятельности учащихся

Материал по развитию разговорной речи тесно связан с тематикой уроков ознакомления детей с окружающим миром, многие задания строятся на основе привлечения жизненного опыта учеников и направлены на непосредственное использование умений и навыков в школе и вне школы.

Учебник по развитию речи – средство, способствующее созданию на уроке речевой среды, в условиях которой дети овладевают словесной речью

ВОКЗАЛ

- Прочитай и покажи соседу.



Это вокзал. На платформе стоят люди. Они ждут поезда. Вот идёт поезд. Впереди вагонов тепловоз. Тепловоз тянет вагоны. В вагонах пассажиры. А это семафор. У семафора красный и зелёный свет.

- Нарисуй платформу, поезд с тепловозом, семафор с красным светом. Напиши. Что ты нарисовал? Сколько ты нарисовал вагонов? Какие новые слова ты узнал?
- Напиши и нарисуй. Где стоят люди? Где тепловоз? Где пассажиры?
- Позови учительницу на экскурсию. Скажи: «Пойдёмте на вокзал. Я хочу посмотреть вокзал».

138

- Прочитай сказку. Придумай название. Однажды решили поехать в гости к бабушке. Она жила в другом . Прибежали зайчата на . Сначала они купили . Потом они побежали к

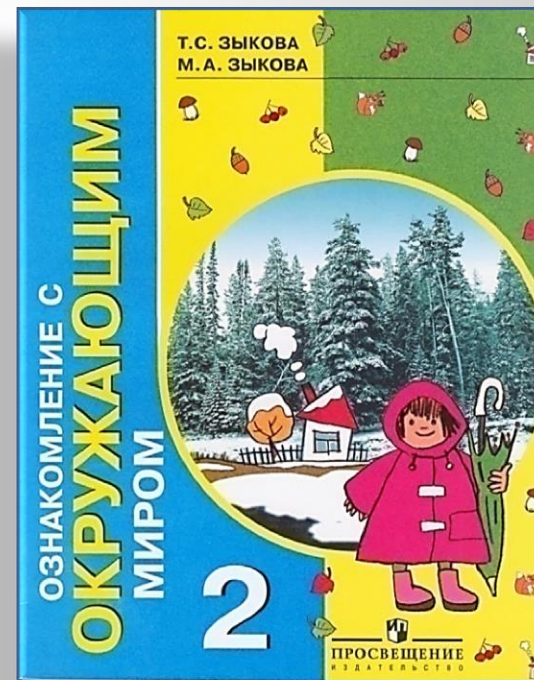
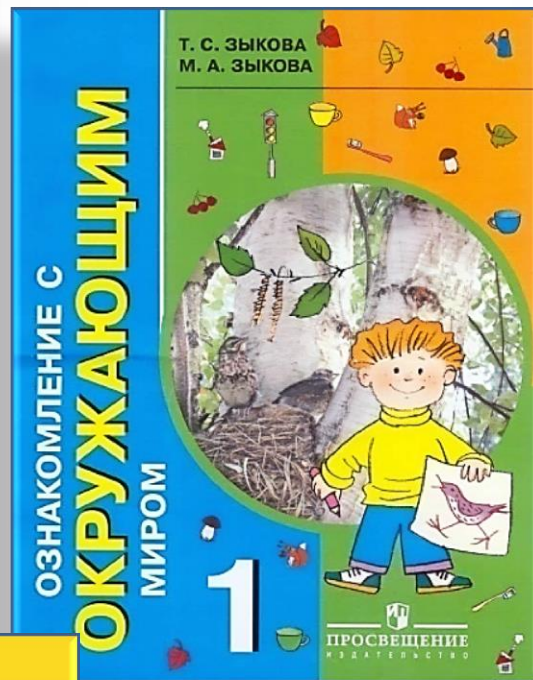
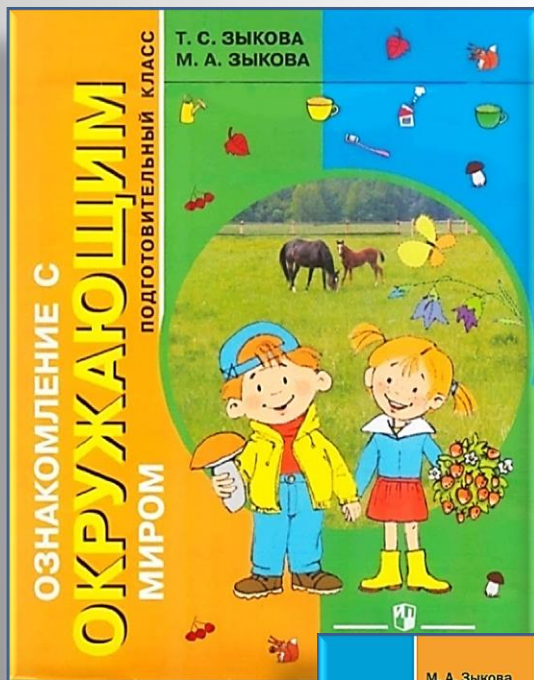
РАСПИСАНИЕ ПОЕЗДОВ	
на ст. МОСКВА	11:00
на ст. ПЕТУХОВО	11:20
на ст. ТУШИНО	11:40
на ст. РЯСНО	12:00

 . Они узнали, когда отправляется по- бежали на . На было много разных зверей. Все ждали . Пришёл . Зайчата впрыгнули в . На зажёгся зелёный свет. И поезд поехал.
- Нарисуй, как бабушка-зайчиха встретила зайчат.
- Допиши предложения.

Зайчики поехали ... куда? где? Бабушка жила ... Зайчики прибежали ... На ... было много зверей. ... впрыгнули ... куда? куда? Поезд поехал ...

139

Использование практической деятельности, разнообразие заданий и форм организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала



Т.С. Зыкова
М.А. Зыкова

ШКОЛА. Обед

суп

каша

макароны сосиска

компот

Ребята обедают.

Прочитай. Покажи.

большая ложка

маленькая ложка

вилка

нож

У Кати ложка. Она ест суп. Паша ест кашу ложкой. Вкусно! Даша взяла вилку. Она ест макароны. Даша любит кушать. Коля режет сосиску. Он умеет держать вилку и нож.

Возьми карточку 7. Собери картинку.

Я умею кушать ложкой. Я умею кушать вилкой. Я умею резать ножом.

Всем хватит компота? Что надо сделать ребятам?

Особенности учебника:

- В учебнике представлены разноуровневые задания для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, а также карточки с играми, занимательными заданиями и листами для фиксации наблюдений за погодой и природой.

Дикие животные

медведь

медведь

лиса

Родная природа

слон

жираф

верблюд

тигр

лев

Возьми карточку 7.

Каких зверей увидел мальчик в зоопарке? На кого смотрит мальчик? Что он говорит маме?

Учебники для подготовительного и 1 классов включают предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, содержат базовый и дополнительный речевой материал, а также систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей

Репка
(Русская народная сказка)

Посади дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Дед тянет-потянет, а вытянуть репку не может.

7 Как дед сажал репку? Подумай, какие предметы взял дед.

(Лопата, пила, совок, грабли, топор, тяпка, молоток, лейка.)

Прочитай предложение. Расположи рисунки по порядку. (Поставь цифры.)

Чтобы выросла репка, надо вскопать землю, положить семечко в ямку, полить и рылнить землю.

9 Почему дед не может вытащить репку? Напиши свой ответ.

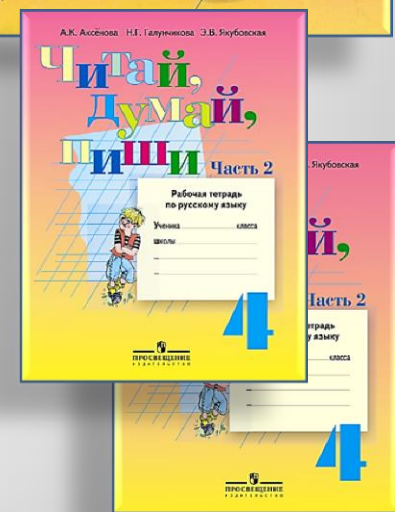
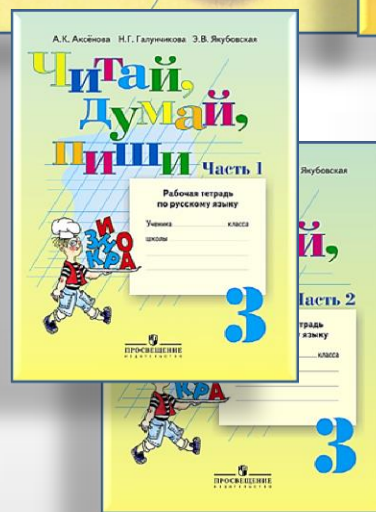
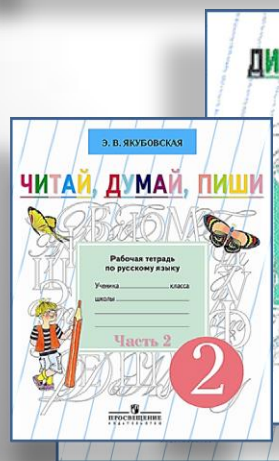
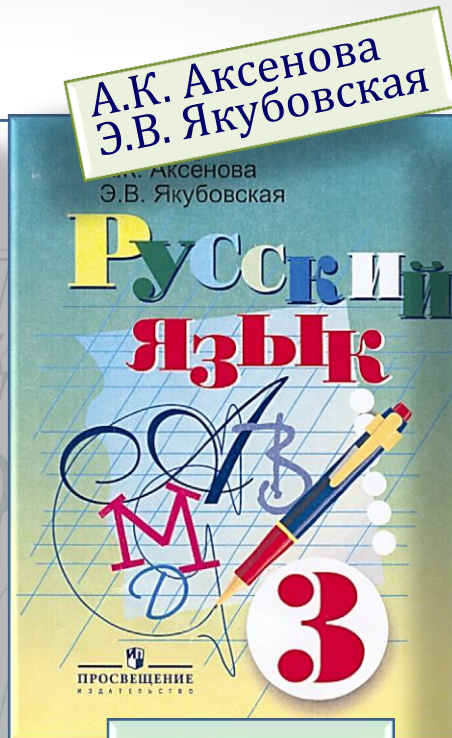
Репка круглая. Трудно тащить одному. Репка очень большая.

Обучение на основе сказок обеспечивает занимательность в изучении курса, активизирует познавательную деятельность учащихся

**Обеспечение реализации ФГОС
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
учебно-методическими
комплектами (УМК)**

Состав УМК:

- Учебник
- Учебник в электронной форме
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие

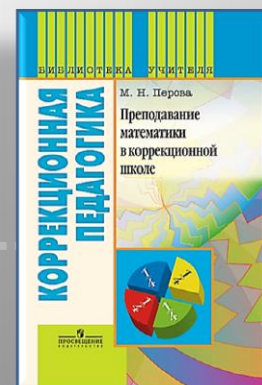
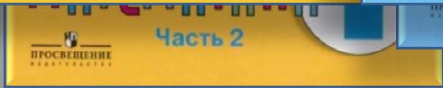
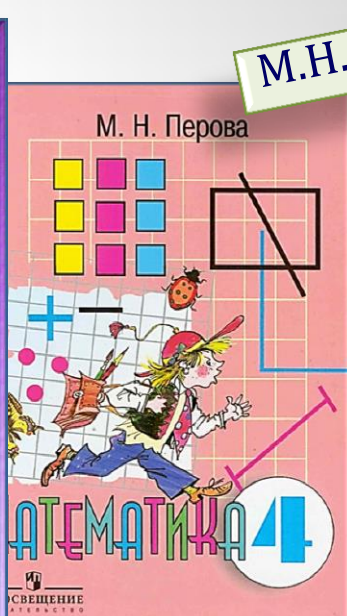
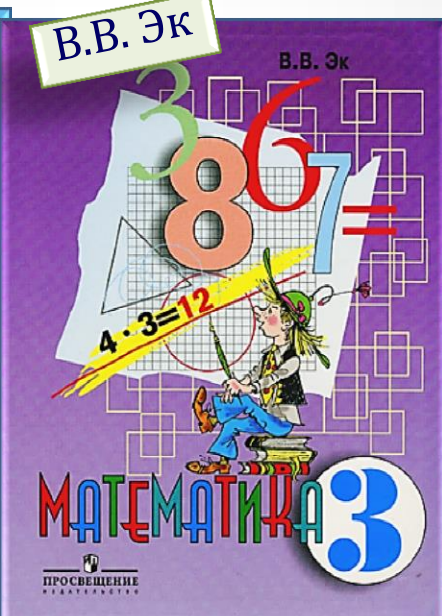
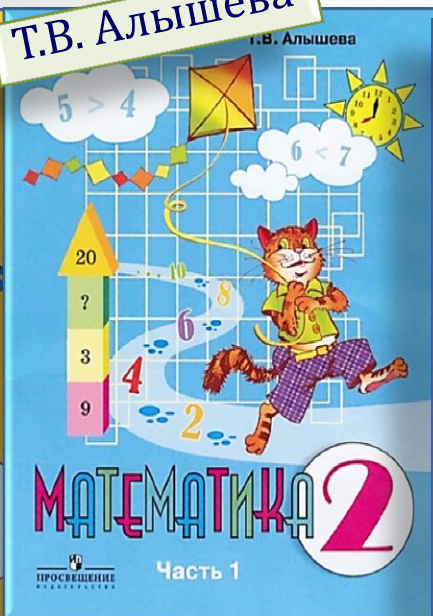
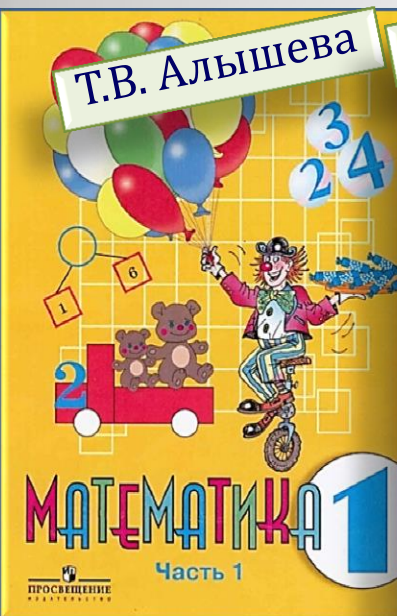


Т.В. Алышева

Т.В. Алышева

В.В. Эк

М.Н. Перова



Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни сложение. $8 + 3$ $2 + 9$ $9 + 5$ $4 + 7$ $7 + 6$ $5 + 8$	1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами). $9 + 4 =$ $8 + 3 =$ $9 + \dots + \dots =$ $8 + \dots + \dots =$
2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ. Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?	2. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ. Задача. Около дома было 9 машин. Приехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома? Было — ... маш. Приехали — ... маш. Стало — ?
3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ. Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве — на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?	3. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ. Задача. У Миши было 8 ложек, а у Даши — на 4 ложки больше. Сколько ложек было у Даши?

Четырёхугольники

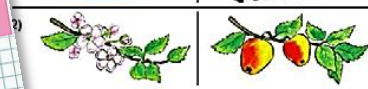
1. 1) Как называется фигура на рисунке? У квадрата есть углы. Покажи углы квадрата. Сколько всего углов? Покажи вершины углов квадрата. Сколько вершин у квадрата?



Запомни: У квадрата 4 угла, 4 вершины.

Давно — недавно

1. Рассмотрите рисунки. Что было давно? Что было недавно?



1) Рассмотрите рисунки и скажи: что бывает сначала, потом? Какой рисунок должен быть первым? Следующим? Последним?



Скажи, каким ты был давно, недавно.

Молодой — старый

Рассмотри рисунки. Кто сидит на скамейке слева? Кто — то подвезжает к скамейке слева? Кто — справа? Подвези: кто молодой? кто старья?



42

Сравни членов семьи по возрасту. Кому мало лет?

2. Сравни членов семьи по возрасту. Кому мало лет?

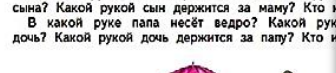


Расскажи: Дочь младше, чем мама. Мама старше Папа ..., чем сын. Сын ..., чем папа.



Расскажи: Бабушка старше, чем внучка. Внучка младше, чем дед. Дед ..., чем внук.

3. Рассмотрите рисунки. В какой руке мама держит зонт? Какой рукой сына? Какой рукой сын держится за маму? Кто из папы? В какой руке папа несёт ведро? Какой рукой дочь? Какой рукой дочь держится за папу? Кто из папы?



43

Особенности линии УМК:

- структура учебника: фиксированный формат; рубрикация, организующая деятельность учащихся;
- аппарат ориентировки для оптимальной организации работы учащихся с учебным материалом;
- содержание задач связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное усвоение ими математического материала;
- новый подход к иллюстрированию: многофункциональность и красочность иллюстративного ряда;
- в учебниках предусмотрены задания различной степени сложности. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Задания повышенной сложности отмечены специальным значком (*).

Способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, помогает использовать полученные знания в практической деятельности.

- б) крышка стола учителя;
- в) классная комната;
- г) пришкольный участок, имеющий форму прямоугольника;
- д) забор вокруг территории школы?

МЕРЫ ВРЕМЕНИ

1. Меры времени: 1 ч. 1 сут.

Запомни: 1 сут. = 24 ч

Какая мера времени крупнее — 1 ч или 1 сут.?

Какая мельче? 2. Новые сутки начинаются после 12 ч ночи. Кончилась ночь, наступило утро, день, вечер, снова ночь, снова 12 ч ночи. Прошли сутки, прошло 24 ч.



3. Определи, сколько времени показывают часы.

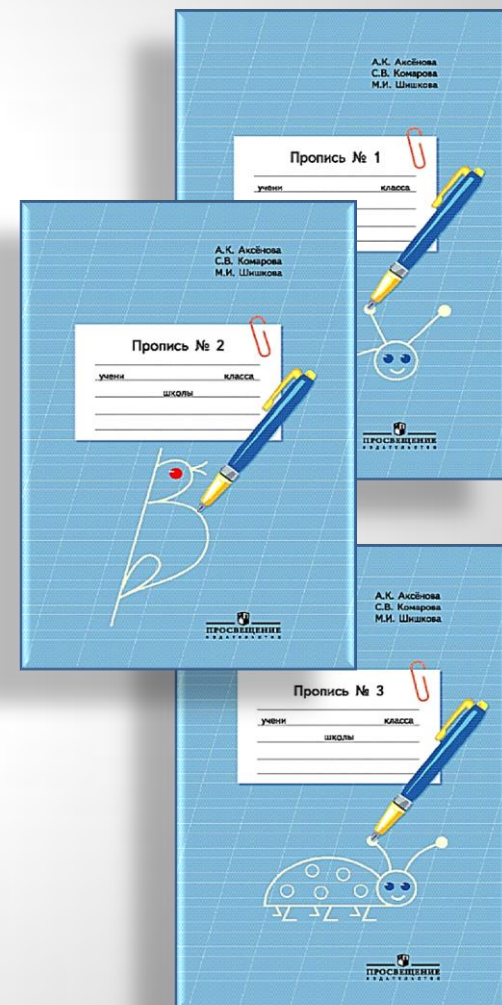
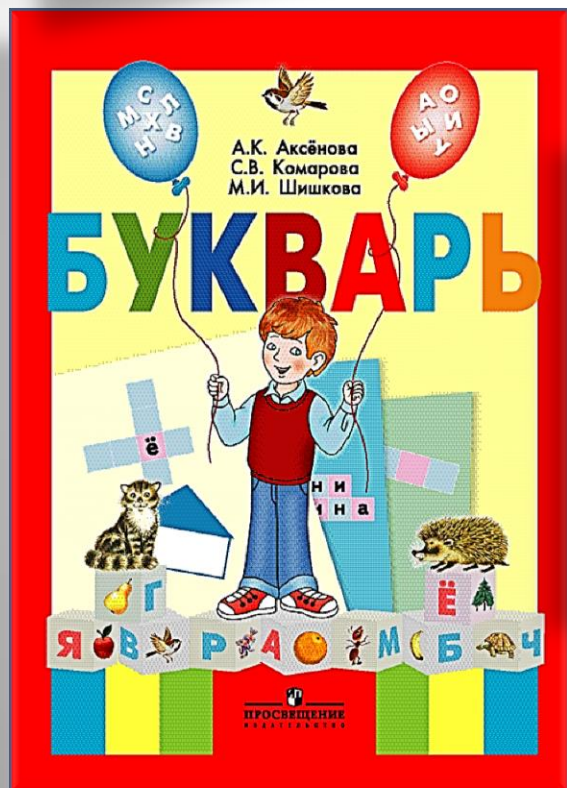
Говори правильно

Уже было два часа.

Скоро будет два часа.

107

А.К. Аксенова
С.В. Комарова
М.И. Шишкова



Новое слово сопровождается демонстрацией картинки

Условно-графическое изображение слова

Р р



Р-р-р...



? о з а х о ?



ар	шар	ра	рак
ор	сор	ро	ро-за
ур	мур	ру	ру-ка
ыр	сыр	ры	ку-ры



Вы нас уз-на-ли?
Ор-ор-ор — у Ро-мы то-пор.
Ры-ры-ры — у И-ры ша-ры.
Ри-ри-ри — у Ри-ты пу-зы-ри.



На-ши кар-ти-ны

Ро-ма ри-со-вал му-хо-мор. За-хар ри-со-вал кор-зи-ну с ро-за-ми. Хо-ро-ши кар-ти-ны!



му-хо-мор



кор-зи-на



кар-ти-на

Особенности учебника:

С учётом сложности применяемого аналитикосинтетического метода для усвоения звуковой и графической системы языка умственно отсталыми детьми параллельно вводится слоговой метод обучения грамоте, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память школьников.



48

Аа	Уу	Оо	Мм	Хх	Сс
	ы	Ии		Нн	Лл
Шш					

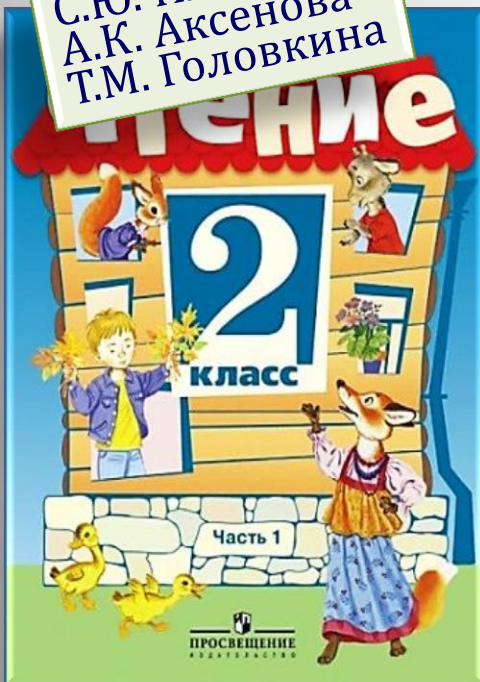
са	су	со	сы	си
ла	лу	ло	лы	ли
ша	шу	шо	шы	ши
ва	ву	во	вы	ви

Во-ва Са-ша и Ма-ша Ми-ша и Ми-ла

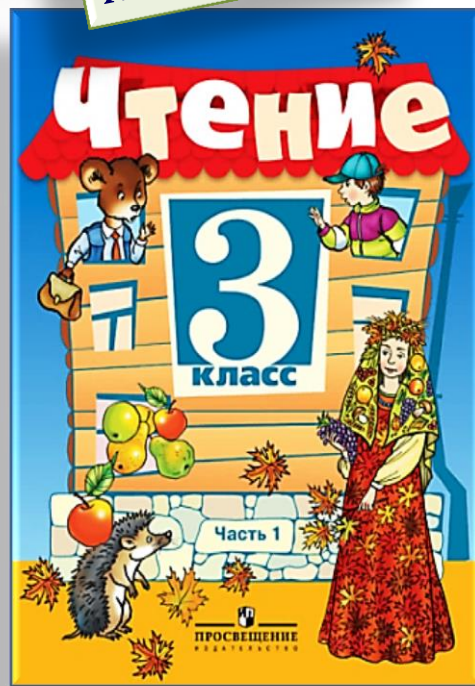
он	о-на	о-ни		

Повторение и закрепление пройденного материала дается на так называемых «Володиных страничках»

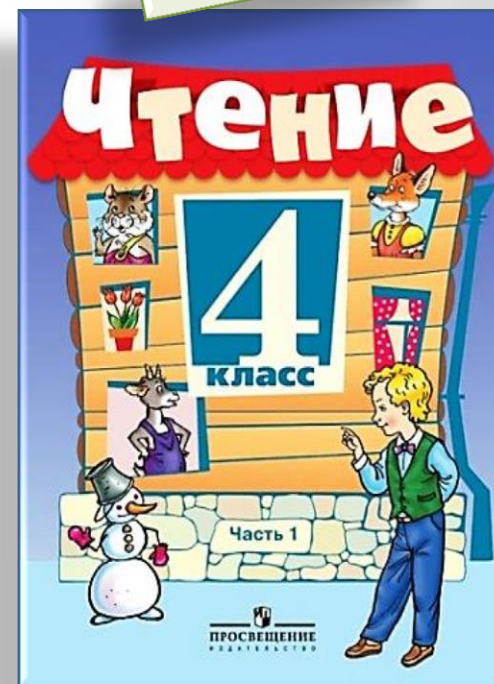
С.Ю. Ильина
А.К. Аксенова
Т.М. Головкина



С.Ю. Ильина
А.А. Богданова



С.Ю. Ильина





Читай пра-виль-но
драз-нит — драз-нил-ка
мо смо смот смот-рит
до-ба-вля-ет по-вто-ря-ет

Драз-нил-ка

По С. Иванову

Си-дит на су-ку Во-ро-на и кар-ка-ет.
А Заяц си-дит на пень-ке и Во-ро-ну драз-нит.
Во-ро-на го-во-рит:
— КАР...
— ТОШ-КА! — до-ба-вля-ет Заяц.

— КАР... — сно-ва кри-чит Во-ро-на.
— ТИ-НА! — быст-ро от-ве-ча-ет Заяц.
— КАР... — по-вто-ря-ет Во-ро-на и смот-на Заяц-на.
— МАН! — до-ба-вля-ет Заяц и сме-ёт-ся.
— КАР-КАР... — у-же сер-ди-то кри-чит Во-ро-на и клю-ёт Заяц-на.
— АУЛ! АУЛ! — во-пит Заяц и бе-жит от Во-ро-ны во весь дух!

1. Почему эта сказка называется «Дразнилка»? Кто кого дразнит?
2. Какие слова получаются у Зайца? Как он составляет новые слова? Прочитай их.
3. Довольна ли Ворона этими словами?
4. Как она наказывает Зайца?
5. Какие последние слова кричит Заяц? Почему?

Попробуй добавить к слогу **НО** другие слоги, чтобы получились слова. Тебе помогут рисунки.



Материал представлен по принципу «тема-разворот»

вто
вля
сно
смо
сме
кри
клю
дра

Особенности линии УМК:

- Учебники организованы на основе принципа тематического распределения материала.
- Тексты подобраны с учётом возрастных интеллектуальных особенностей младших умственно отсталых школьников.
- На страничках для учителя даны краткие методические рекомендации.
- Содержащиеся в учебниках слоговой, словарный и текстовый материалы для чтения в послебукварный период обеспечивают преемственность в обучении.

Тексты подобраны и адаптированы с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей детей, актуальности содержания для учащихся

Методический аппарат предусматривает развитие коммуникативных навыков школьника и формирование личностных качеств

Комплекс приемов для развития навыков чтения обеспечивает постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное и осмысленное чтение словами

Система рубрикации и оформления методического аппарата направлена на формирование у ученика навыков работы с книгой и способствует организации его учебной деятельности

Про-чи-тай!

М Н Л С В Р З Х Ш Ж

мак	рот	шум	жук
нос	сом	воз	мел
лев	хор	Зо-я	рак

Среди слов найди названия этих картинок.

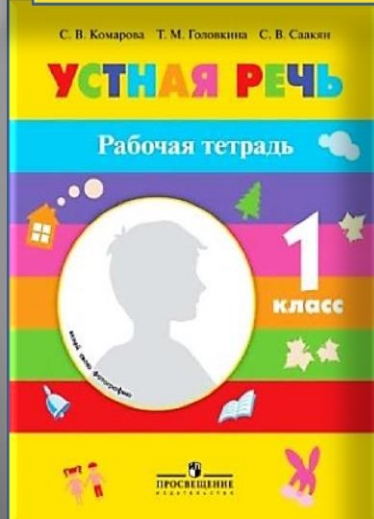
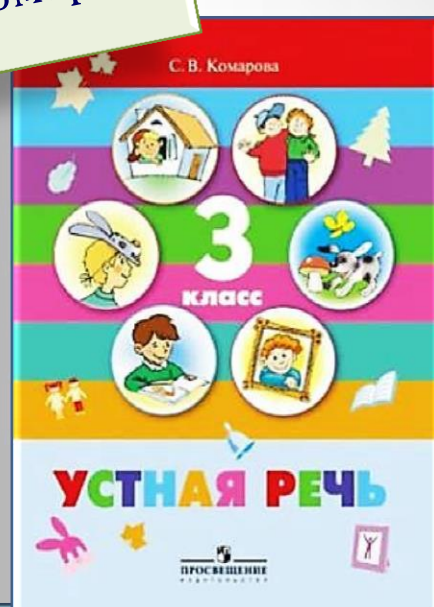
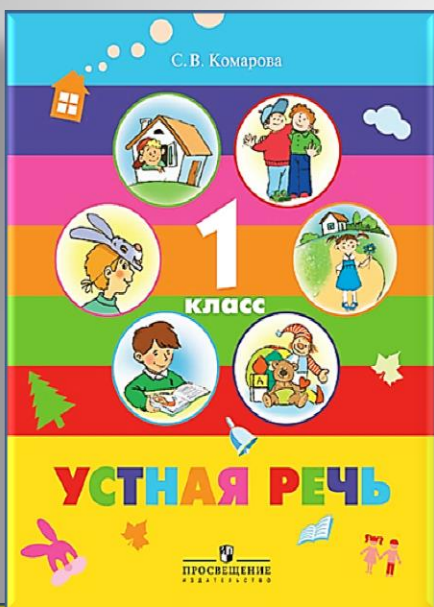
Сом мол-чит. Жук жуж-жит. Лев ры-чит.

От-га-дай.

Ты ви-дишь, как ply-вёт ... ?
Ты ви-дишь, как пол-зёт ... ?
Ты ви-дишь, как пры-га-ет ... ?

ма
на
ла
ро
со
хо
ву
шу
зу
жу

С.В. Комарова



Страница для учителя, воспитателя, родителя

Знаки-помощники

Задачи речевой ситуации:

- помочь понять значение наиболее распространенных условных знаков;
- продолжать учить участвовать в беседах; высказывать свое мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью;
- формировать представления о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Урок 1

Вводное в тему. Рассматриваем картинки учащихся, чьи-то стихотворения или рассказы. Выказываем учащимся предположения о том, что означают перечисленные изображения собаки в разных кругах. Показываем учащимся к выводу о том, что означает этот знак и как называется.

Последовательное выполнение заданий к уроку 1 по теме. В ходе работы учитель помогает учащимся на темной доске, значении изображенных знаков, но и приходить к выводу, что означают эти знаки. Другим запрещается или предупреждает знаки.

Моделирование диалога между девочками после коллективного обсуждения (Похожи собаки? Смотри, как красив! — Стой! Видишь, что написано? — А что это означает? — А может быть, поймаю? Никто не увидит! — Ты что! Мы можем клубки ловить! Такого красота исторгим! — Тогда давай!)

Обсуждение самостоятельной работы учащихся (Кто вам понравился рисунок? Что было изображено на знаках?). Предоставляем дифференцированный задания учащимся (например, рассказать, знак и объяснить его значение; составить знак из частей и догадать, где он мог быть установлен).

Урок 2

Актуализация сведений о предыдущем уроке: информация о предупреждающих и информационных знаках. Представление иллюстраций выполненных работ.

Последовательное выполнение заданий к уроку 2 по теме. В процессе работы учитель обращает внимание детей на наличие общей части во всех словах, называющих знаки, помогает понять, от какого слова образованы три слова.

Актуализация личного опыта учащихся: показываем на них показывать пародии? Какого? Учитель акцентирует внимание детей на особенности пародий: часть в определенном месте.

Последнее задание работы. Дополнительно выводится на страничку учителя.

Урок 3

Урок-обобщение по школе или улице (на усмотрение учителя). В ходе урока внимание учащихся привлекается к дорожным знакам, знакам пожарной безопасности, информационным табличкам, которые встречаются им на пути.

Безопасность по теме может быть рассмотрена или выведена на тему дорожных, предупреждающих или информационных знаков.

38

Знаки-помощники Урок 1



У меня зовут щенком,
А зовут его Дружок.
Вот увидел я Дужку
В центре странного кружка.
Перечеркнул в нем щенок!
Что же значит тот кружок?

39

Каждая тема, представленная в учебнике, сопровождается страничками для учителя

Приложения к учебникам содержат материалы с разрезными картинками, необходимыми для выполнения некоторых заданий

Особенности линии УМК:

- Развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства общения;
- Тематическая ролевая игра с использованием материала учебника позволяет воспроизвести условия естественного общения;
- Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.



Три поросёнка (продолжение)



жилища из соломы
домик из прутьев
каменный дом

Волк
страшный вид
злые глаза
зубастая пасть

20

21

ПРИЛОЖЕНИЕ

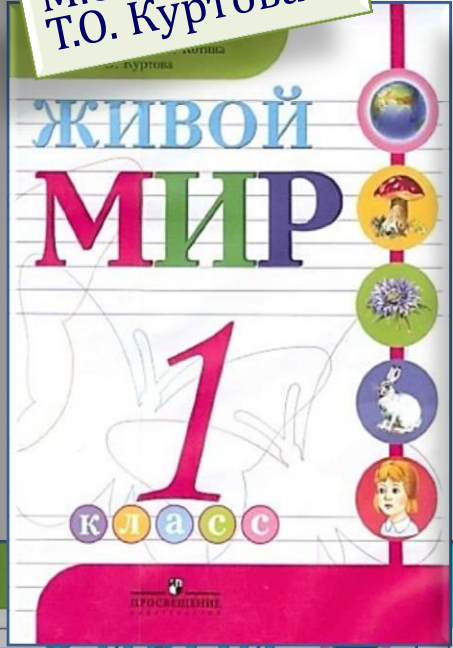
Три поросёнка



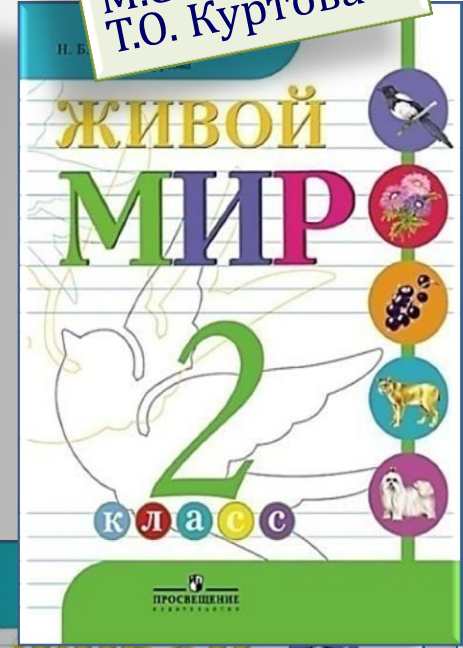
81

В учебниках «Устная речь» для 1–4 классов представлен наглядно-дидактический материал для учащихся по всем тематическим разделам программного курса

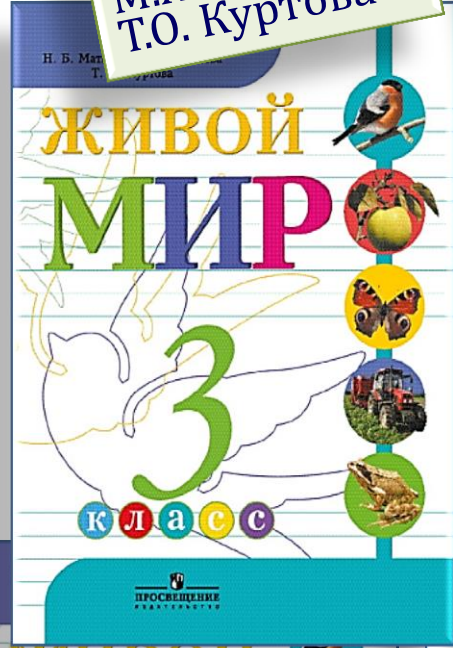
Н.Б. Матвеева
М.С. Котина
Т.О. Куртова



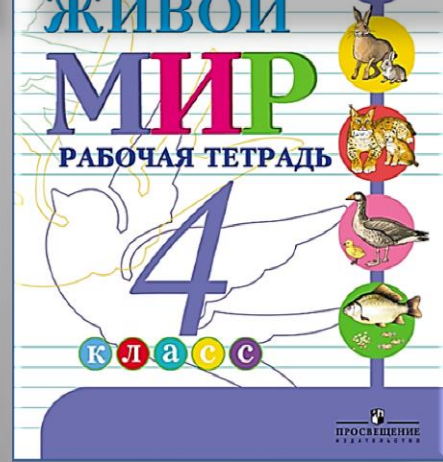
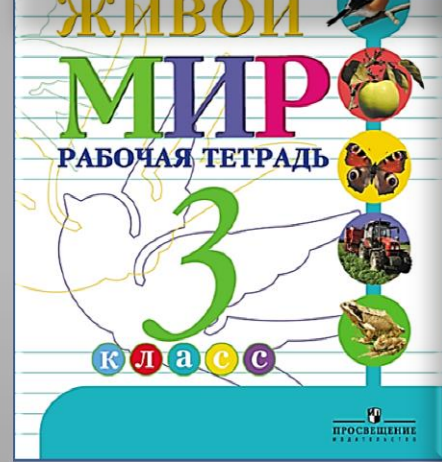
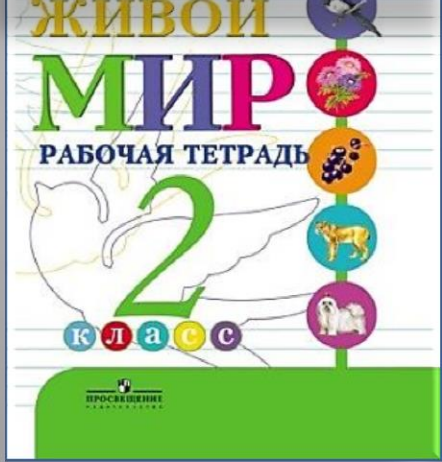
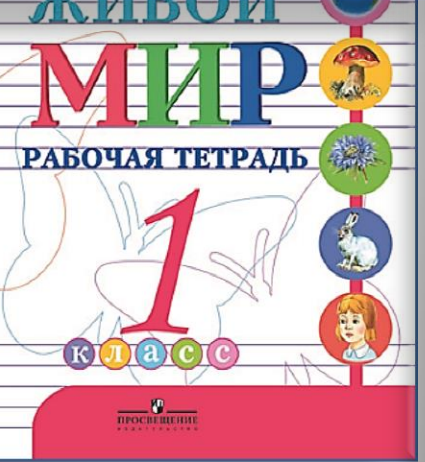
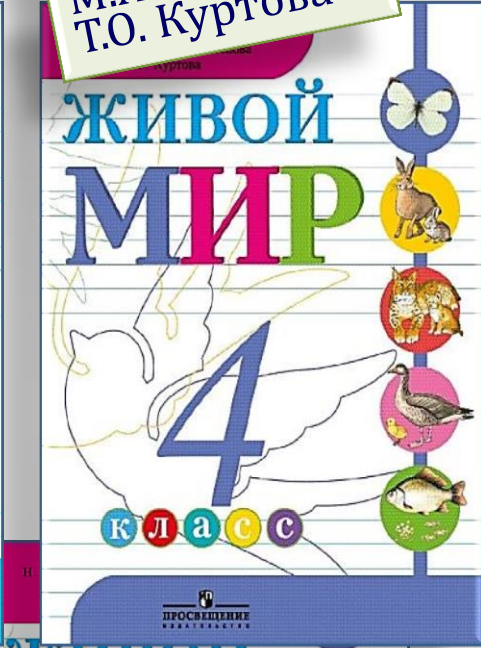
Н.Б. Матвеева
М.С. Котина
Т.О. Куртова



Н.Б. Матвеева
М.А. Попова
Т.О. Куртова



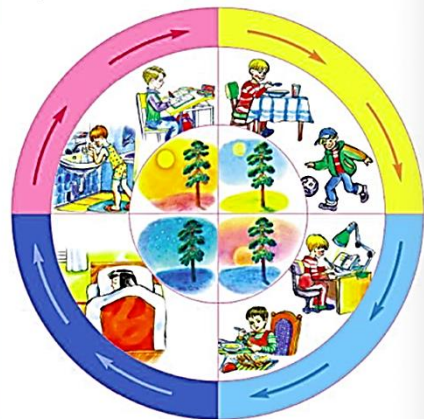
Н.Б. Матвеева
М.А. Попова
Т.О. Куртова



Сутки

Сутки — это мера времени. Утро, день, вечер, ночь — сутки.

- Рассмотри рисунки. Назови, что делают дети утром, днём, вечером и ночью.



Из каких частей состоят сутки?

Утро, день, вечер, ночь — сутки.

6

Долгота дня летом

Летом солнце светит долго, высоко поднимается над землёй. Поэтому летом день длинный, а ночь короткая.

- Рассмотри рисунок. Какое время года изображено?



Определи, какое время суток летом длится дольше.

- Закончи предложение.

Летом день ..., а ночь ...

7

Особенности линии УМК:

- Дифференцированные задания с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей;
- Обращение к личному опыту учащихся;
- Аппарат ориентировки для оптимальной организации работы учащихся с учебным материалом;
- Использование разных видов иллюстраций.

Каждая тема содержит иллюстративный материал, с помощью которого учитель направляет учащихся к тому, чтобы они сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали своё мнение, используя опыт, полученный ранее.

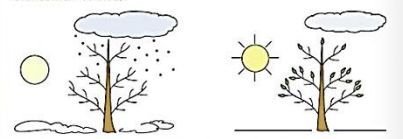


Весной солнце светит ярко, даёт больше света и тепла. Дни становятся длиннее, а ночи — короче. Теплеет. Снег начинает таять. Бегут ручьи. Появляются трава и первые цветы.

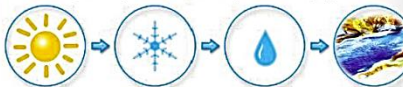
- Рассмотри рисунки. Найди признаки зимы, весны.



- Вместе с учителем рассмотри схемы. Подумай, почему весной становится теплее.



- Рассмотри схему. Подумай, почему весной бегут ручьи.



сосульки оттепель ручьи капель

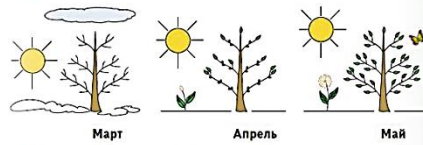
22

Первый месяц весны — март. Солнце светит чаще. Снег начинает таять. Днём тают сосульки — звенит капель. Затем наступает апрель. Снег весь растаял. На деревьях набухают и распускаются почки. Появляются первые весенние цветы.

Последний месяц весны — май. Появляются бабочки, жуки. Вырастают листья на деревьях.

Как называется первый весенний месяц? Почему в марте снег начинает таять? Что происходит в апреле? Когда вырастают листья на деревьях?

- По схемам расскажи о весенних месяцах.



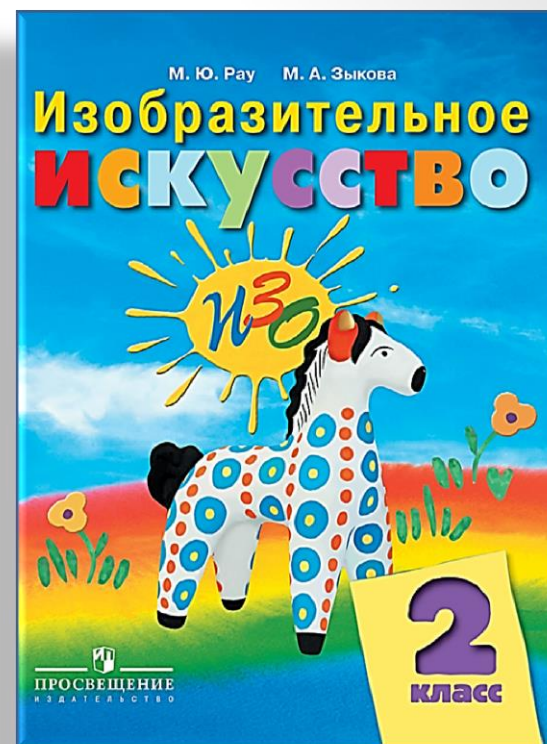
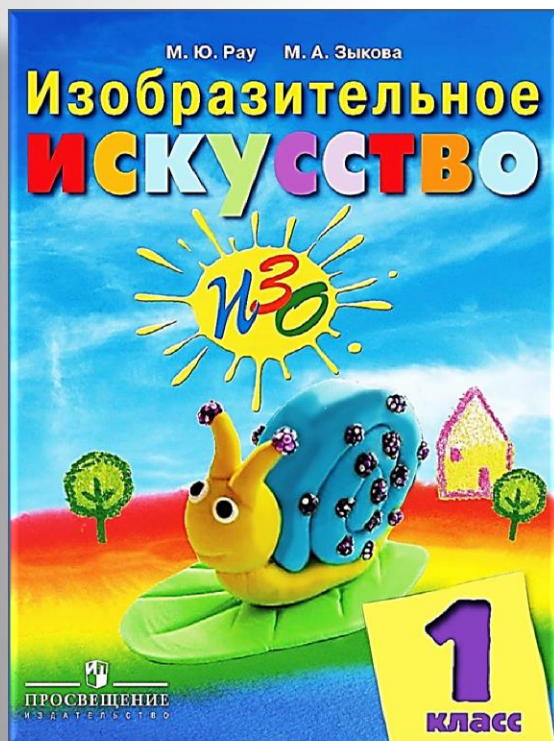
- Запомни названия весенних месяцев.
- Рассмотри схему. Составь по ней рассказ о приходе весны.



- Найди на улице ветку, поставь её в воду и наблюдай за появлением листьев.

март апрель май

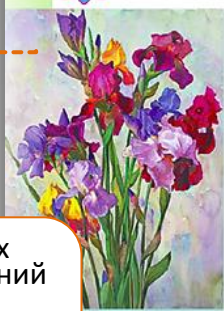
23



М.Ю. Рау
М.А. Зыкова



Наблюдай цвет в разноцветном мире вокруг нас. Любишь, радуйся!



Андрюшка. Акварель (Цветы, листья).



С. Андрюшка. Акварель (Небо, вода, облака).



В. Ван Гог. Море в Сент-Мари. Акварель (Море).

Художники изображают многоцветный мир разными красками. Ты учишься (учишься) рисовать краской гуашью. Она густая, непрозрачная. Есть другая краска — акварель. Акварель отличается от гуаши. Это краска прозрачная.

Особенно хорошо рисовать акварелью небо, воду, облака, цветы и листья, прорисовывать фон рисунка. Акварельными красками рисовать сложнее, чем гуашью. Правила работы акварельными красками отличаются от правил рисования гуашью.

гуашь



Краски

акварель



Сравни рисунки, выполненные гуашью и акварелью



Обращение к жизненному опыту учащихся с нарушением интеллектуального развития и направленность на усвоение доступных им знаний

Образцы поделок с поэтапным выполнением действий и работы, сделанные детьми с нарушением интеллектуального развития

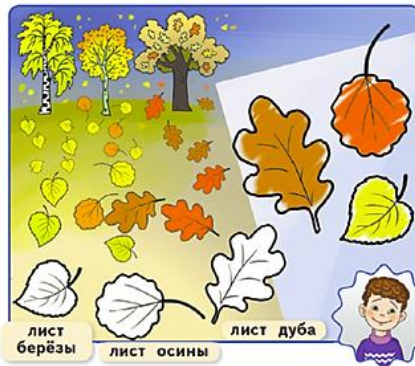


Особенности линии УМК:

- Учебники и учебные пособия помогают воспитать эстетическое восприятие мира, чувство красоты, сформировать умение любоваться окружающим;
- Направленность материала на развитие у детей:
 - творческих способностей;
 - зрительно-двигательной памяти;
 - наглядно-образного мышления;
 - воображения.
- Разноуровневая помощь детям с различными психофизическими особенностями развития:
 - наглядная поэтапная демонстрация действий;
 - взаимодействие учащихся с более успешными одноклассниками;
 - предоставленные варианты выбора решения изобразительных задач.

Рассматривай, любуйся!

Осенний листопад



Рассмотри картинку. Берёза, осина, дуб осенью. Дует сильный ветер, обрывает листья с деревьев. Листья летят, кружатся, падают на землю.

Ответ на вопросы.
Какие по цвету листья?
Покажи, где лист берёзы, осины, дуба.
Какое сейчас время года?

Задание

1. Разложи шаблоны на листе бумаги так, будто листья падают.
2. Обведи шаблоны листьев карандашом.
3. Раскрась листья цветными мелками.

Шаблоны листьев.



Обведи шаблоны карандашом.



Раскрашивай лист цветным мелком. Держи мелок правильно.



Листья падают.

Листья разного цвета.

Рисовать листья по шаблону.

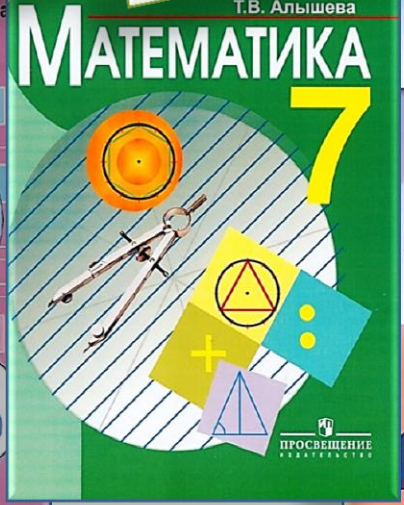
М.Н. Перова
Г.М. Капустина



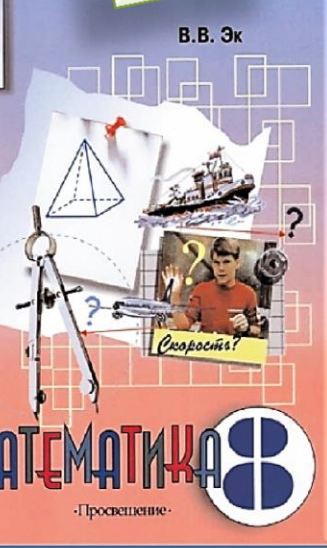
Г.М. Капустина
М.Н. Перова



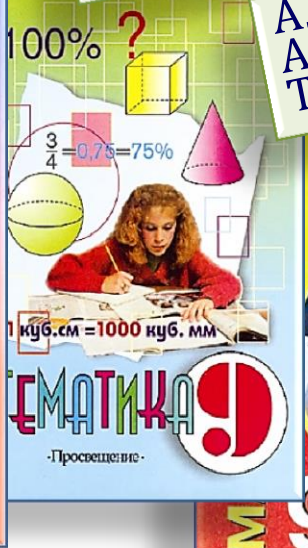
Т.В. Алышева



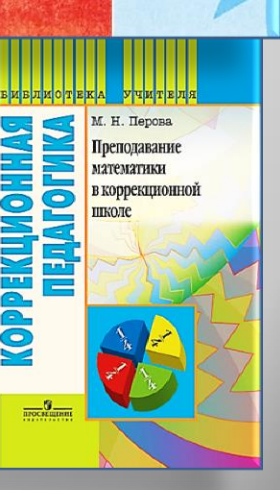
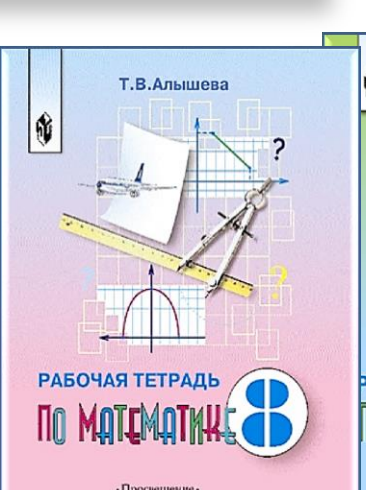
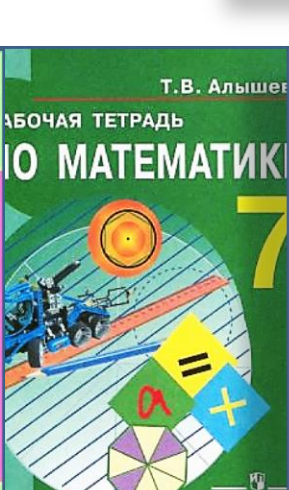
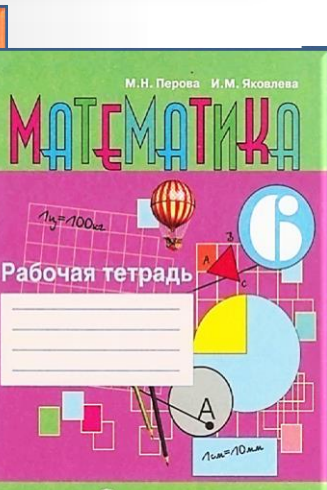
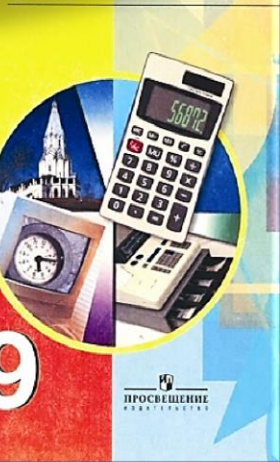
В.В. Эк



М.Н. Перова



А.П. Антропов
А.Ю. Ходот
Т.Г. Ходот



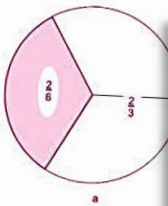
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

165. Рассмотрите рисунок 24, а. Объясните, почему $\frac{2}{3}$ больше $\frac{2}{6}$.

166. Напишите пять обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, но разными знаменателями. Какая из дробей больше? Почему?

167. Рассмотрите рисунок 24, б. Объясните, почему $\frac{5}{8}$ больше $\frac{3}{8}$.



II вариант

1. Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у неё денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ — на продукты. Какую часть денег она израсходовала?

2. Решите примеры.

$$\frac{5}{7} + \frac{1}{7} \quad \frac{3}{5} + \frac{3}{5} \quad 1 - \frac{2}{7}$$

$$\frac{9}{11} - \frac{2}{11} \quad \frac{7}{10} + \frac{3}{10} \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4}$$

3. Найдите $\frac{1}{3}$ от следующих чисел: 120, 600, 930, 360.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ

416. Рассмотрите рисунок 38 и ответьте на вопросы.

- 1) Сколько целых буханок хлеба?
- 2) Сколько четвертых долей буханки?
- 3) Какое смешанное число получилось? Напишите: $2\frac{1}{4}$.



Рис. 38

417. Вырежьте круги. Приняв за единицу круг, получите смешанные числа $1\frac{3}{4}$, $2\frac{5}{8}$, $3\frac{1}{2}$.

169. Сравните пары чисел. В чём сходство сравнения целых чисел (полученных при измерении величин) и смешанных чисел?

1) 12 р. 99 к. ... 15 р. 1 к. $\left| \begin{array}{l} 12 \frac{99}{100} \dots 15 \frac{1}{100} \\ 20 \text{ м } 3 \text{ см} \dots 19 \text{ м } 99 \text{ см} \\ 20 \frac{3}{100} \dots 19 \frac{99}{100} \end{array} \right.$

2) 10 р. 18 к. ... 10 р. 32 к. $\left| \begin{array}{l} 8 \frac{11}{30} \dots 8 \frac{29}{30} \\ 25 \text{ м } 13 \text{ см} \dots 25 \text{ м } 8 \text{ см} \\ 14 \frac{43}{45} \dots 14 \frac{1}{45} \end{array} \right.$

Чем отличается задание 1 от задания 2?

170. 1) Замените данные доли более крупными. Вспомните, что для этого нужно сделать с числителем и знаменателем

$\frac{15}{60}$
... так, чтобы числитель меньше
... так, чтобы знаменатель больше
... так, чтобы дробь была
... так, чтобы дробь была




... сократите их.

... данные дроби? Какими числами?

$\frac{54}{6}$
... на первого, второго, третьего
... так, чтобы дроби были

$\frac{42}{36}, \frac{21}{15}, \frac{25}{20}, \frac{64}{56}$

492. Составьте задачи по таблице к рисункам 50, 51, 52 и решите их.

Скорость	Время	Расстояние	Рис.
?	2 ч	30 км	 Рис. 50
?	2 ч	20 км	 Рис. 51
?	2 ч	100 км	 Рис. 52

Сравните скорости велосипеда, лодки, машины.

493. Составьте задачи по таблице и решите их.

Скорость	Время	Расстояние
5 км в час	?	25 км
5 км в час	?	35 км
5 км в час	?	50 км

Как изменится время, если увеличится расстояние, а скорость останется той же?

Особенности линии УМК:

- Структура учебника: фиксированный формат; рубрикация, организующая деятельность учащихся;
- Дифференцированные задания с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей;
- Использование иллюстративного ряда как наглядной опоры для развития мышления и лучшего усвоения математического материала;
- Наличие вопросов и заданий прикладного характера, возможность использовать знания и умения в повседневной практике.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

Краткая запись задачи.
7 пакетов — 14 кг
x пакетов — 6 кг

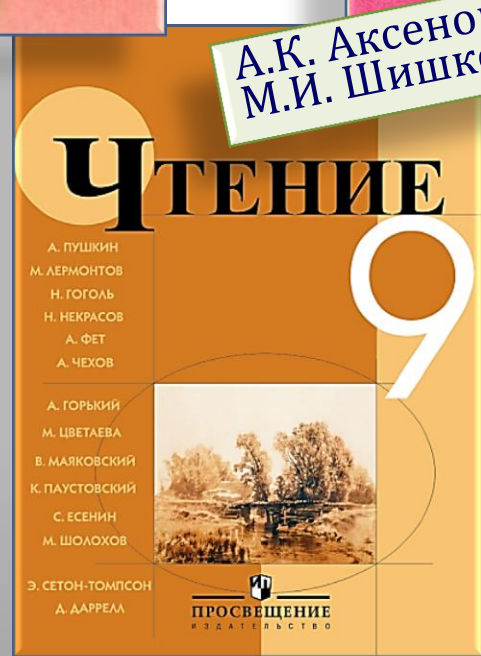
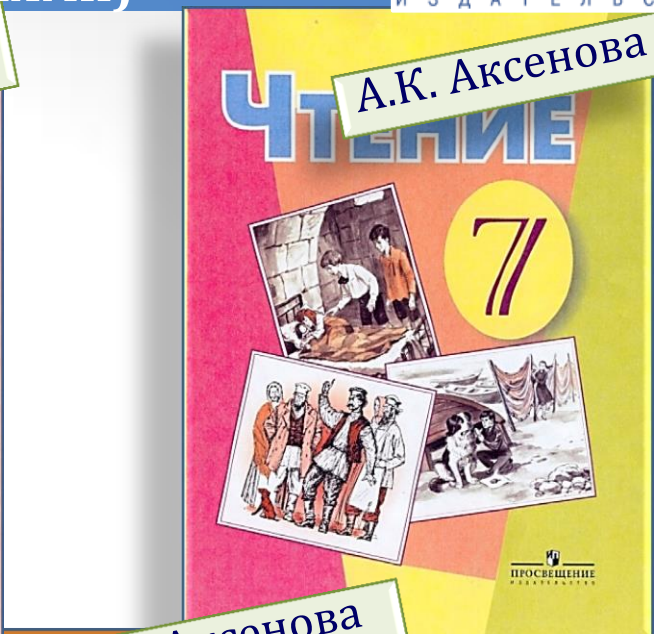
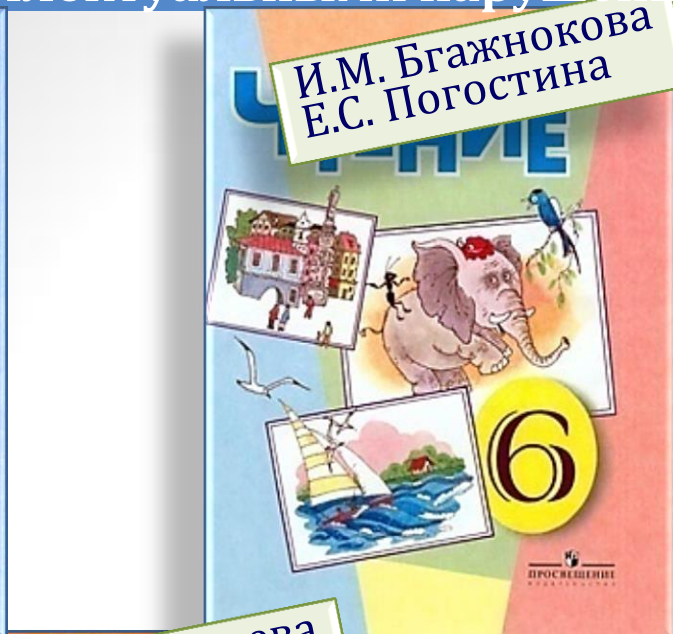
Решение задачи.
1. Сколько килограммов муки в одном пакете?
 $14 \text{ кг} : 7 = 2 \text{ кг}$ пить?
2. Сколько пакетов нужно купить?
 $6 \text{ кг} : 2 \text{ кг} = 3$ (пакета)
Ответ: нужно купить 3 пакета.

137. 1) За 5 одинаковых пирожков можно заплатить 30 р. Сколько таких пирожков можно купить на 18 р.
2) Из 12 м ткани можно сшить 4 одинаковых платья. Сколько таких платьев можно сшить из 80 м ткани?
3) В трёх одинаковых ведрах 24 кг картошки. Сколько таких ведёр потребуется, чтобы разложить в них 40 кг картошки поровну?
4) Чтобы вывезти с поля 27 т зерна, требуется 9 машин. Сколько таких машин потребуется, чтобы вывезти 30 т зернокарташки?

138. 1) Стоимость пяти одинаковых карандашей 10 р. Сколько рублей нужно заплатить, если требуется купить 8 карандашей?
2) Стоимость семи одинаковых карандашей 14 р. Сколько таких карандашей можно купить на 20 р.?

139. 1) На пошив семи пододеяльников требуется 42 м ткани. Сколько ткани потребуется на пошив четырёх таких пододеяльников?
2) В шести одинаковых банках 18 кг краски. Сколько таких банок нужно купить, если для ремонта требуется 36 кг краски?
3) Составьте задачи по краткой записи и решите их.
8 штук — 48 р.
x штук — 60 р.
5 штук — 40 р.
9 штук — x р.

Иллюстрации в учебниках обеспечивают осознанность восприятия детьми с нарушением интеллекта изучаемого математического материала, помогают наглядно понять объяснение новых тем и решение задач





ПТИЦЫ



ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ПТИЦ

Птицы на Земле живут всюду, за исключением внутренних частей Антарктиды. Они заселили леса, горы, степи, пресные водоёмы, прибрежные части морей. Почти все птицы летают, и все особенности их строения связаны с приспособлением к полёту.



Рис. 67. Птицы: грач, синица, воробей

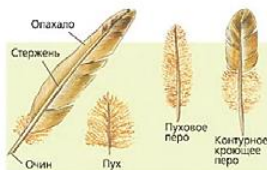


Рис. 68. Перья птиц: контурное (красочное), пуховое, пух.

Птицы (грачи, вороны, синицы, воробьи, голуби) — единственная на Земле группа животных, тело которых покрыто перьями. Снаружи расположены контурные перья, а под ними — пуховые перья и пух (рис. 68). Контурные перья имеют стержень и плотную пластинку — опахало. Свободная часть стержня называется очин. Пуховые перья не имеют плотной пластинки. Перья защищают тело птицы от охлаждения, повреждения о различные предметы и играют большую роль при полёте.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ ПТИЦ



Рассмотрите чучело какой-либо птицы и рисунок 69. Найдите части тела птицы — голову, туловище, передние и задние конечности. Скажите, чем по внешнему строению птица (ворона) отличается от пресмыкающегося (ящерицы).

У птицы можно различить голову, клюв, шею, туловище, крылья, хвост и две пары конечностей (см. рис. 69). Голова у птицы небольшая. Она заканчивается

прорастает, питательные вещества к маленькому проростку поступают через семядолю.

Вы узнали, что у семени пшеницы в отличие от семени фасоли одна семядоля. Растения, в семенах которых одна семядоля, называются однодольными. К ним относятся хлебные растения: пшеница, овёс, ячмень и другие. Хорошо вам знакомые лук, тюльпан, лилии, ландыши тоже однодольные!

Зародыш семени пшеницы имеет одну семядолю, корешок, стебелек, почечку с листочками. В семени пшеницы есть запас питательных веществ, которыми зародыш питается при прорастании семени. Растения, в семенах которых одна семядоля, получили название однодольных.

Зерновка. Однодольные. Запас питательных веществ.

1. Каково строение зерновки пшеницы?
2. Что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли?
3. Какова роль запаса питательных веществ зерновки?
4. Почему пшеница относится к однодольным растениям? Приведите другие примеры.

В рабочей тетради выполните задания 32, 33.

Берегите хлеб!
Трудно дается хлеб человеку. Прежде чем попасть на наш стол, он проходит через нелегкие руки хлеборобов, мукомолов, пекарей. «Подумай, хлеб! — скажет иной человек. — Чего проще, пошёл в булочную и купи!». Верно! Толь-

СТРОЕНИЕ СЕМЕНИ ПШЕНИЦЫ

У пшеницы семя срослось с плодом так, что разделить их нельзя. Поэтому их изучают вместе. Плод пшеницы — зерновка. Познакомьтесь с её строением по рисунку 18 и лабораторная работа.

Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы

1. Рассмотрите форму зерновки. Какая она?
 2. Какова окраска зерновки?
 3. Раздавите зерновку. Что вы видите?
- Раздавнив зерновку, вы увидите мучнистую массу. Попробуйте с помощью лупы рассмотреть зародыш. Сделать это трудно, поэтому поработайте с рисунком 18. На нём зерновка изображена в разрезе.

Большую часть семени составляет мучнистая масса. Это запас питательных веществ. Ради этого запаса человек и выращивает пшеницу. Собранные и размолотые зёрна пшеницы становятся мукой, а затем приходят к нам на стол в виде вкусного хлеба.

Меньшая часть семени занята зародышем. Как и у фасоли, он состоит из корешка, стебелька, почечки с листочками. А вот семядоля в зародыше семени пшеницы всего одна. Она очень тонкая. В ней нет запаса питательных веществ. Когда семя пшеницы



Рис. 18. Строение зерновки пшеницы

Особенности линии УМК;

- Дифференцированные задания с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей
- Особый аппарат ориентировки для лучшего усвоения учебного материала
- Рубрикация: единая структурная организация тематических разделов
- Красочные разнообразие иллюстрации



Доктор рассказывает...

Мужчины вдыхают воздух в основном за счёт движений диафрагмы, а женщины — за счёт движений рёбер. Новорождённый совершает 60 дыхательных движений в минуту, пятилетний ребёнок — 25, а человек в возрасте старше 16—17 лет — 16—18.



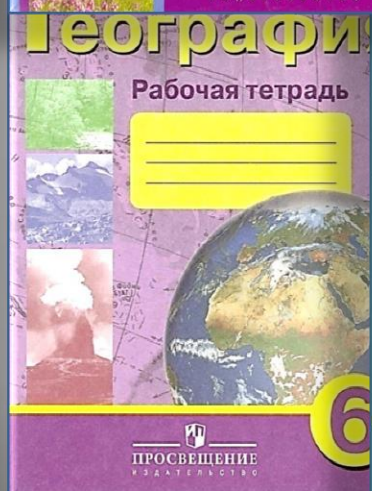
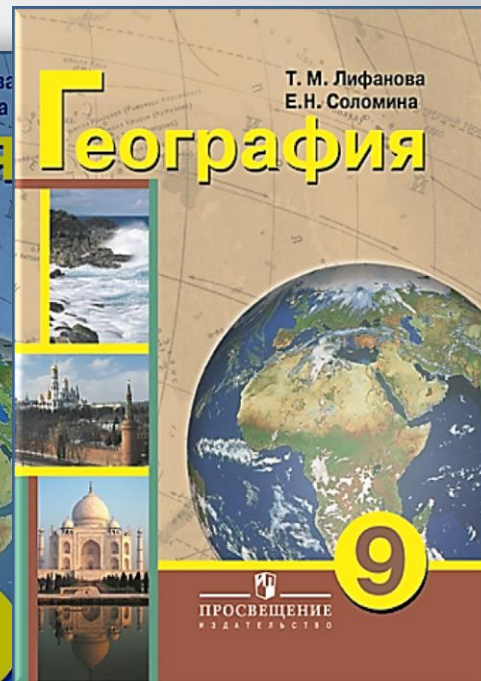
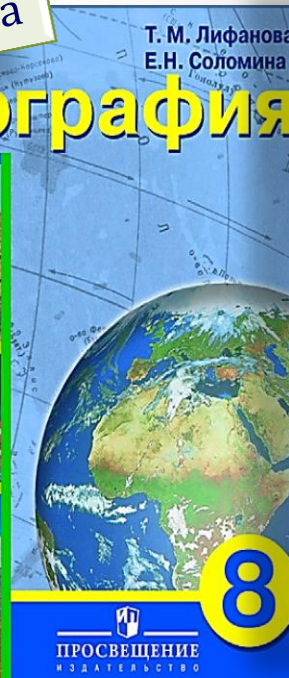
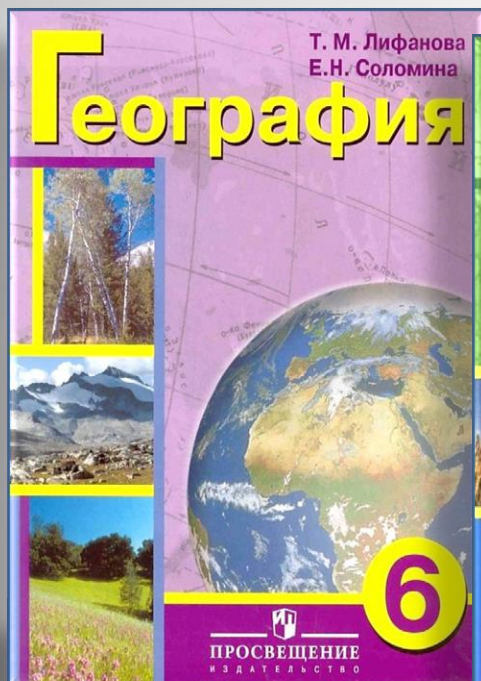
Доктор предупреждает...

Кислород необходим для всех органов и тканей организма. Если мозг вместе с кровью не получает кислород, то через 6 минут он погибает. Если дышать ртом, то в лёгкие будет поступать холодный, сухой, пыльный воздух. Поэтому зимой на улице надо дышать носом и стараться не разговаривать, чтобы в лёгкие не попал холодный воздух.

26. Газообмен в лёгких и тканях

Чёткое структурное членение материала и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий (активизация мыслительной деятельности, развитие внимания и памяти, поддержание интереса и др.)

Т.М. Лифанова
Е.Н. Соломина



СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

РЕКИ И ОЗЕРА



● Скажите, глядя на карту, какие крупные реки потечёт по матерку. Куда они несут свои воды?

В Северной Америке много рек и озер. Самая большая река — Миссисипи с притоком Миссури. Миссисипи берёт начало на равнине в центральной части материка и течёт на юг. Её название в переводе с языка индейцев значит «большая река». В верхнем течении река не судоходна. Дальше на юг она становится широй и судоходной. В среднем течении в неё впадает самый большой приток — Миссури (на языке индейцев это значит «листая река»). Миссисипи разливаясь весной за счёт таяния снегов и во время летних дождей. Долина реки хорошо разработана. Миссисипи вместе с притоком Миссури — третья по длине река в мире. Река соединяет север и юг материка и впадает в Мексиканский залив Атлантического океана.

Самая большая река на севере материка — Маккензи, она впадает в Северный Ледовитый океан. Большую часть года эта река покрыта льдом. В Кордильерах протекает крупная река Колорадо, которая впадает в Тихий океан. У неё быстрое, стремительное течение. Название «Колорадо» в переводе с языка индейцев значит «красная река».

На востоке материка высодятся Великие озера. Это пять озер: Верхнее, Гурон, Эри, Мичиган и Онтарио, соединённые между собой короткими реками. Названия Великих озер имеют индейское происхождение. Озёра Гурон и Эри называют по именам индейских племён. «Мичиган» на языке индейцев значит «большое озеро», а «Онтарио» — «красное озеро». Эти озёра встаром называли Великими. Озеро Верхнее — самое большое пресноводное озеро на Земле. Самое маленькое из Великих озер — Онтарио — большое Леджовое озеро. Озёра — важные источники пресной воды (рис. 103).

Озёра Эри и Онтарио соединяет подводящая река Ниагара. На своём пути эта река встречает препятствие — уступ высотой 50 м, с которого она с грохотом падает вниз. Это один из самых мощных водопадов в мире — Ниагарский водопад (рис. 105). Ширина водопада — 1 км. Шум падения воды слышен за 20 км, а вблизи водопада нельзя услышать даже собственного голоса. «Ниагара» по-индейски значит «гро-

Рис. 104. Озеро в Северной Америке

110



Рис. 105. Ниагарский водопад

хочущая вода». Ежегодно посмотреть водопад приезжают миллионы туристов. У Ниагарского водопада ещё в конце 19 века была построена первая в Северной Америке электростанция.

Материк богат водами. Самая крупная река на континенте — Миссисипи. Впадает в Атлантический океан. Самая большая река на севере материка — Маккензи. Она впадает в Северный Ледовитый океан. В Тихий океан несут свои воды река Колорадо. Северная Америка богата озёрами. На востоке материка расположилась величайшая озёрная система мира — Великие озёра. Они достаточно глубокие (до 400 м). Озёра соединены между собой короткими реками. Самая бурная из них — Ниагара.

ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ...

▲ Река Колорадо тысячу лет третила твёрдые скалы, а её вода размывала и углубляла дно — так образовался каньон Колорадо. Каньон — это глубокое ущелье, по которому протекает река. Большой каньон реки Колорадо — глубокой каньон мира. Высота его отвесных склонов от 1 до 2 км. Расстояние между противоположными склонами в отдельных местах достигает 10 км. Сильный боковой ветер под воздействием ветра и солнца разрушается и принимает причудливые формы (рис. 106). Широкой полосой вдоль берегов Великих озер протаялись крупные промышленные города. Озёра стали «болотами». В них

Фиксированный формат, рубрикация, организующая деятельность ученика

Использование разных видов учебных иллюстраций (схем, фотографий, географических карт, сюжетных и предметных картин)

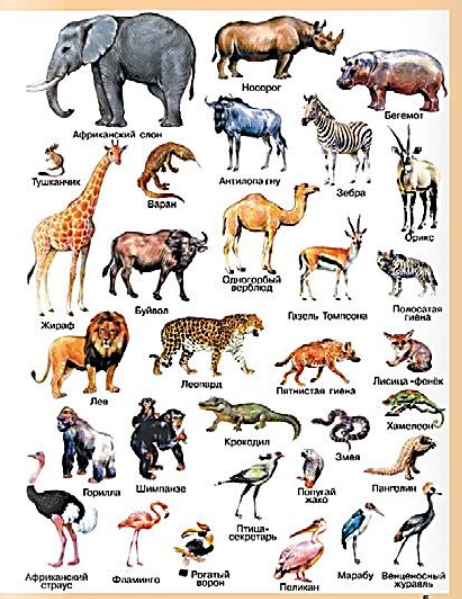
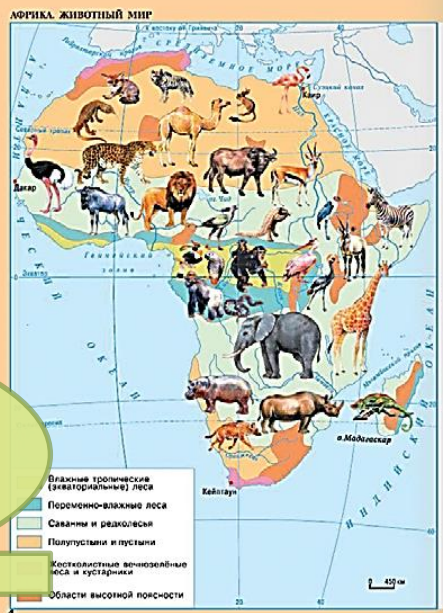
После каждой статьи в рамке дано резюме — основная информация, которую должны усвоить учащиеся

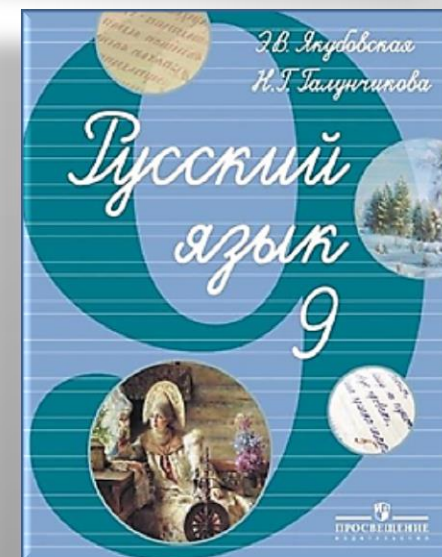
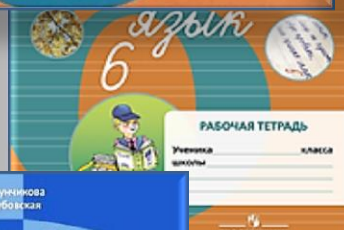
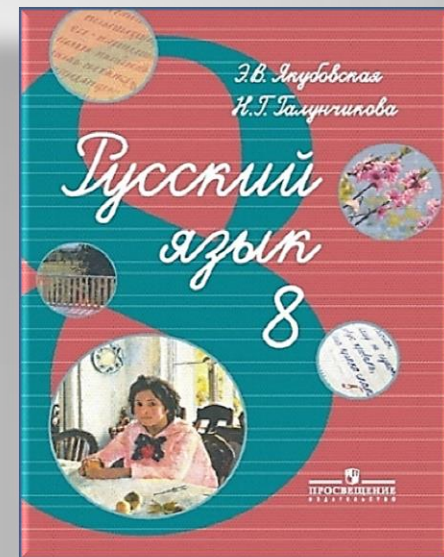
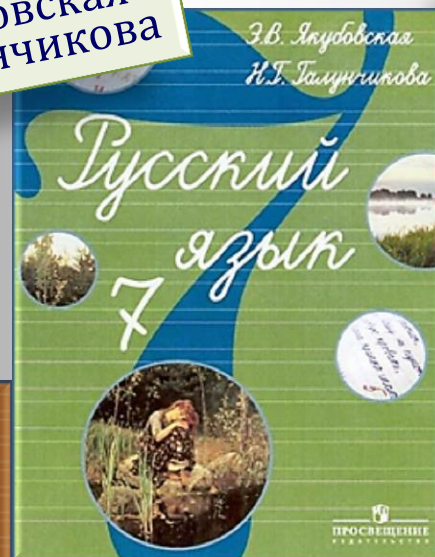
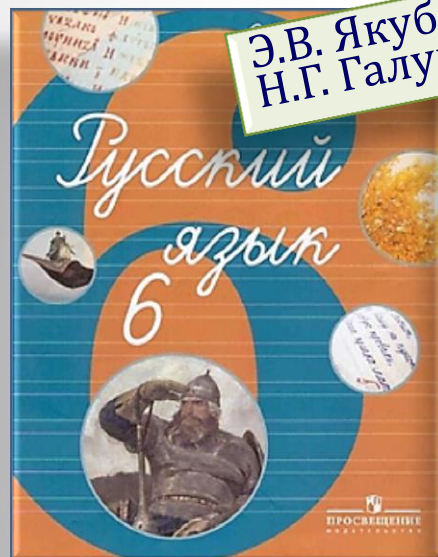
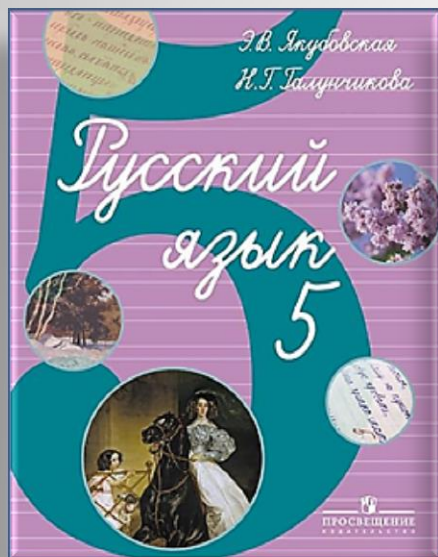
Особенности линии УМК:

- В линии УМК выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам с нарушением интеллекта, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения)
- В конце каждого учебника помещён словарь новых терминов. В текстах учебника новые термины выделены специальным шрифтом.

В рубрике «Для любознательных» после каждой темы дается дополнительная информация на цветной плашке для расширения кругозора учащихся

Неотъемлемой частью учебников является Приложение. Его содержание помогает учащимся переключаться на практический вид деятельности. Работа с яркими фотографиями, картами, схемами положительно влияет на усвоение изученного материала и закрепление полученных навыков





Тема урока

Единообразное написание корня в группе однокоренных слов

№ 136

Подбери однокоренные слова к словам из словаря. Вставь их в словосочетания.

Граница — отличный ..., .. пост.
Аптека — ... киоск, вежливый ..., домашняя
Квартира — молодой ..., маленькая

- Спиши, вставляя однокоренные слова. Подчеркни в них орфограммы, которые следует помнить.

Помни

Непроверяемые гласные и согласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково.

Например: суббота, субботний; завтрак, завтракать.

№ 137

Прочитай. Скажи, чем хороша рябина.

Здра..ствуй, рябинушка! Ты — живая кормушка для птиц. И ч..ловек иногда сорвёт ягоду, тронутую м..розцем. Ты и собой хороша! Недаром благ..дарный ру..кий народ поёт о тебе песни.

(По Ю. Новикову)

- Спиши, вставляя непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Подчеркни эти слова. Подбери к ним однокоренные слова.
- Скажи, как пишутся непроверяемые орфограммы в корне однокоренных слов.

№ 138

Спиши стихотворение. Подчеркни в словах все известные тебе орфограммы. Найди два однокоренных слова из словаря.

Облачное небо.
Облака бегут.
Как овечек стадо,
Ветры их пасут.

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Тема урока

Состав слова. Закрепление знаний

библиотека

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какие орфограммы в слове нужно запомнить?
- Подбери однокоренные слова к слову библиотека.
- Составь и запиши словосочетания и предложение с данным словом.

№ 139

Прочитай слова. Назови пропущенные орфограммы. Объясни их написание.

Х..дить, биб
Проч..тать,
Ра..казы, в.
Б..седовать,

- Свяжи по смыслу слова кую тему у тебя получили

Особенности линии УМК:

- Упрощённый аппарат организации усвоения учебного материала;
- Единая структурная организация тематических разделов, правил и материалов для запоминания;
- Дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей детей;
- Многофункциональный иллюстративный материал.

Первостепенное внимание в учебниках уделяется развитию речи школьников как средства общения и, в связи с этим, таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Прилагательное

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Подбери признаки предметов, изображённых на рисунке.

какой?	какая?
какое?	какие?



- Прочитай стихотворение к рисунку. Найди в нём названия признаков предметов. Какой частью речи являются эти слова? Какие из них были названы тобой?

Мы любим дни морозные,
Катка упругий лёд,
Ночное небо звёздное
И шумный Новый год.

(О. Высотская)

- Прочитай вопросы на карточках. Какая часть речи отвечает на такие вопросы?
- Подбери к карточкам прилагательные из стихотворения. Укажи их род и число.
- Для какой карточки нет прилагательного? Подбери его, опираясь на рисунок.

Тема урока

Значение прилагательных в речи

Дополни примеры

Невозможно перечислить все признаки, которыми обладают предметы. Некоторые из них ты уже знаешь и можешь привести примеры: цвет (розовый), величина (...), форма (...), вкус (...), запах (...), назначение предмета (спортивный зал, мужской костюм) и другие. Прилагательные обозначают различные качества людей и животных: внешность (...), возраст (...), черты характера (...).

Используй прилагательные в устной и письменной речи. Тогда твоя речь станет богаче, точнее и понятнее.

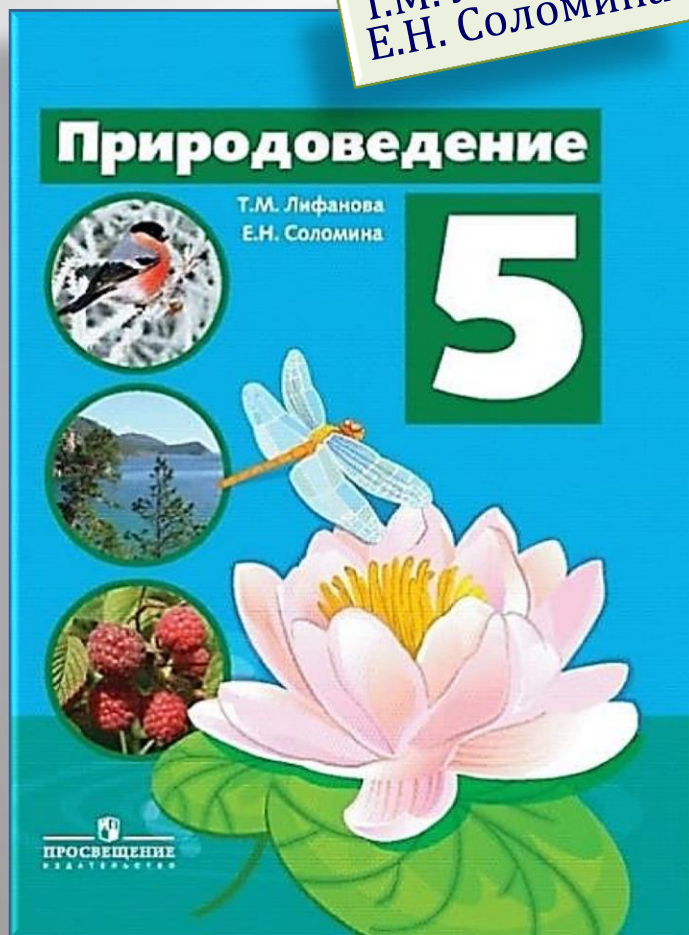
№ 151

Прочитай прилагательные. Какой темой их можно объединить?

Пожилый, высокий, строгий, четырнадцатилетний, сутулый, скромный, дружелюбный, молодой, кудрявый, старый, худощавый, взрослый, стройный, ласковый, скупой, юный, сероглазый, обидчивый.

- Выпиши прилагательные, характеризующие людей с разных сторон.

Т.М. Лифанова
Е.Н. Соломина



Текст перед разделами для подготовки учащихся к восприятию нового материала, активизации познавательной деятельности

Вопросы перед учебным текстом направлены на обобщение и актуализацию имеющихся знаний, подготавливают учащихся к восприятию нового материала, активизируют познавательную деятельность

Материал, необходимый для запоминания, помещён в рамку

Особенности линии УМК:

- Преимущество в обучении
- Воспитательная направленность (формирование здорового образа жизни, привитие социально-бытовых и гигиенических навыков и др.)
- Межпредметные связи с уроками русского языка, СБО
- Вопросы перед статьей подготавливают учащихся к восприятию нового материала, активизируют познавательную деятельность



НАШ ДОМ — ЗЕМЛЯ

Земля — единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь. Воздух, вода, почва необходимы для всего живого: растений, животных, человека. Земля — наш дом. Её надо беречь.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

- * Вспомни, как называется планета, на которой мы живём.
- * Вокруг какой звезды вращается наша планета?
- * Есть ли жизнь на других планетах Солнечной системы?

Планета Земля, на которой мы живём, имеет форму шара и движется вокруг Солнца. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за один год.

Солнце даёт Земле свет и тепло. От Солнца зависит смена времён года, дня и ночи, а также погода на Земле.

У нашей планеты есть спутник — небесное тело, которое постоянно вращается вокруг Земли. Это Луна* (рис. 10).

Если смотреть на Землю с борта космического корабля, то видно, что большая часть планеты покрыта водой.

Земля — это единственное небесное тело в нашей Солнечной системе, где есть вода: моря, океаны, озёра и реки. Они образуют водную оболочку нашей планеты.

На Земле существует не только водная оболочка. Над водой выступают отдельные участки суши. Сушей называют поверхность, на которой растут леса, травы, текут реки, возвышаются горы. Мы живём на суше. Это твёрдая оболочка Земли. В древние времена поверхность суши называли твердью Земли.

У нашей планеты есть и ещё одна оболочка. Её нельзя ни увидеть, ни потрогать, но жизнь без неё невозможна. Это воздух.



Рис. 10. Планета Земля и её спутник — Луна

12

НАШ ДОМ — ЗЕМЛЯ

Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг Солнца. Земля — единственная планета, на которой есть жизнь. У Земли есть воздушная, водная и твёрдая оболочки.

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы?
2. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
3. Как называется естественный спутник Земли?
4. Какие оболочки Земли ты знаешь?
5. Отгадай загадку: «Знают все, и мал и стар, что она огромный шар».



ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

• Луна — небесное тело, которое постоянно вращается вокруг Земли. Днём Луны не видно, потому что слишком ярко светит Солнце. Но она никогда не исчезает и всё время находится рядом с Землёй (рис. 11). Луна расположена между Солнцем и Землёй. На Луне нет ни воздуха, ни воды, поэтому на ней ничего не растёт.

• Воздушную оболочку Земли учёные называют атмосферой, водную — гидросферой, а твёрдую — литосферой.



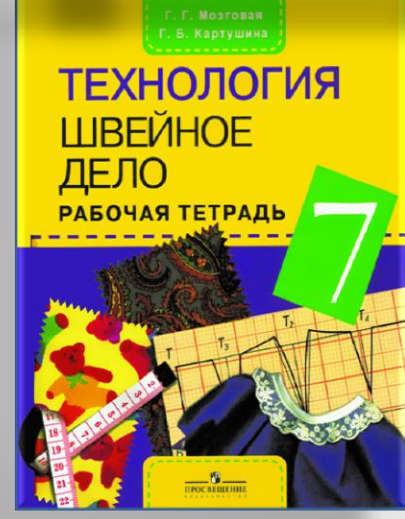
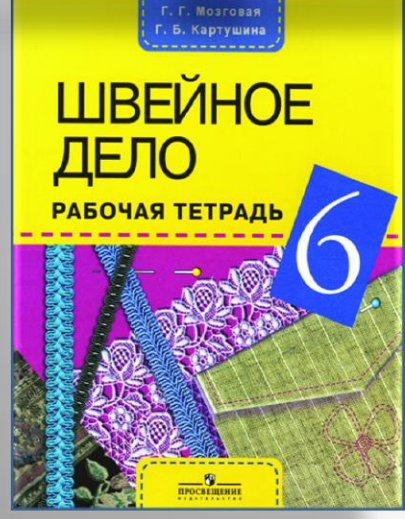
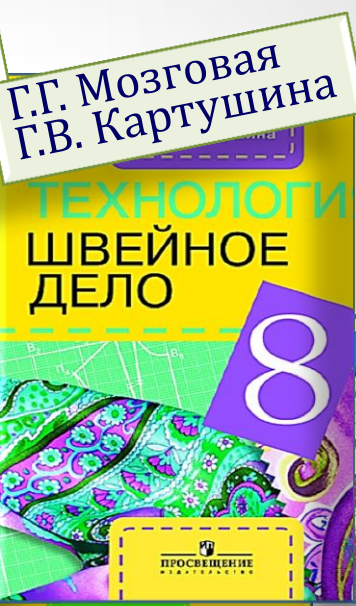
Рис. 11. Луна

13

Помогает учащимся изучать природоведение мальчик Любознайкин — персонаж, сопровождающий каждую тему и раздел учебника

Дополнительные сведения в рубрике «Для любознательных» для расширения знаний и представлений





Теоретический материал

Стельчатые стежки

Стельчатые стежки с лицевой стороны напоминают верёвочку, а с изнаночной стороны — прямые стежки (рисунок 33, а).

Выполняют стельчатые стежки слева направо (рисунок 33, б) или снизу вверх. Во время работы нитка должна быть всегда с одной стороны иглы, стежки небольшие и одинаковые по размеру.

При отделке изделий стельчатыми стежками вышивают стельчатые цветы, листья.

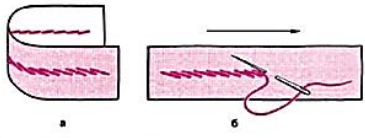


Рисунок 33. Стельчатые стежки: а — вид с лицевой стороны и с изнаночной стороны; б — выполнение стежков

СЛОВАРЬ

Стельчатые стежки.

ВОПРОСЫ

1. Какой вид имеют стельчатые стежки с лицевой стороны и с изнаночной стороны?
2. В каких случаях при ручных работах с тканью применяют стельчатые стежки?

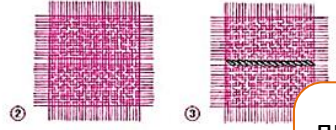
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выполнение стельчатых стежков на образце

Инструменты и приспособление: игла с большим ушком, ножницы, наперсток.
Материалы для работы: крой образца из льняной гладкокрашенной ткани, нитки мулине или ирис.

Ход работы:

1. Определить середину крой образца путём сложения.
2. Выдернуть нить из ткани посередине крой образца и обработать срезы бахромой.
3. Выполнить стельчатые стежки по продёрнутой нити.



4. Оформить образец в альбом.
Проверка качества работы: 1) стельчатые одинакового размера; 2) стежки выполнены по продёрнутой нити; 3) нитка прочно закреплена сзади в начале и в конце работы.

Задание практического характера на отработку теоретического материала

Особенности линии УМК:

- Рациональное планирование урока;
- Наличие дополнительного материала для дифференциации заданий с учётом индивидуальных особенностей отдельных учащихся;
- Соответствие материала возрасту и особенностям учащихся с нарушением интеллектуального развития – доступен, понятен, интересен;
- Обеспечение связи уроков трудового обучения с другими учебными дисциплинами – с русским языком, математикой, изобразительным искусством;
- Чёткая структура подачи учебного материала;
- Соблюдение принципов последовательности и преемственности в изложении материала.

Словарь

Вопросы к материалу темы

42

5 ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ОДЕЖДЫ

Снятие мерок

Чертежи одежды строят на основе мерок, снятых с фигуры человека. От точности снятия мерок зависит точность построения чертежа выкройки. Изделие, сшитое по неточной, неправильной выкройке, будет плохо сидеть на фигуре.

Основные ориентирные точки и линии фигуры. Для правильного снятия мерок определены ориентирные

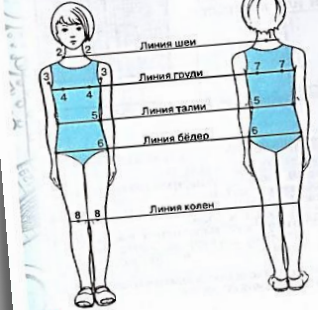


Рис. 21. Ориентирные точки на фигуре человека: 1 — точка седьмого шейного позвонка; 2 — высшие точки плеча; 3 — точки у плеч; 4 — высшие точки груди; 5 — точки на линии талии; 6 — точки на выступающих частях бедер; 7 — точки выступающих участков на выступающих частях бедер; 8 — точки по середине коленных чашечек

линии фигуры: линию плеч, линию талии, линию бедер, линию колен, линию талии, линию бедер, линию колен, линию талии, линию бедер, линию колен.

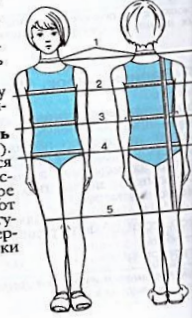
Линия шеи проходит на уровне седьмого шейного позвонка.
Линия груди проходит по самым высоким точкам груди и выступающим углам лопаток.
Линия талии проходит по самому узкому месту туловища, она делит туловище на верхнюю и нижнюю части.
Линия бедер проходит по наиболее выступающим точкам сбоку и сзади.
Линия колен расположена на уровне середины коленной чашечки.

Правила снятия мерок. Мерки снимают сантиметровой лентой по определенным правилам.

1. Завязать на талии тонкий пояс (шнурок, резинку, тесьму).
2. Стоять прямо, без напряжения, опустив руки вдоль туловища.
3. Сантиметровую ленту при измерении не натягивать и не ослаблять.

Последовательность снятия мерок (рис. 22). Снятие мерок заключается в измерении основных условных линий на фигуре человека. Мерки снимают сантиметровой лентой по правой стороне фигуры. Сначала снимают мерки обхватов, затем мерки длин.

Рис. 22. Снятие мерок



РАБОТА С ГОТОВЫМИ ВЫКРОЙКАМИ И ЧЕРТЕЖАМИ ОДЕЖДЫ В ЖУРНАЛАХ МОД

34. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину

Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину. Готовые выкройки и чертежи разрабатывают художники-модельеры и конструкторы одежды по стандартным меркам. Зная правила работы с чертежами и выкройками, можно шить по ним любое изделие для себя.

Готовые выкройки одежды можно купить в магазинах. Чертежи выкроек в натуральную величину печатают в приложениях к журналам мод. Это большие листы, складываемые в папешки или на них контурами деталей выкроек. На полях этих листов или на специальных страницах журналов помещают рисунки моделей одежды и уменьшенные чертежи деталей и юбок (рис. 64). Здесь же указывается название и размер изделия, перечень его деталей. Может быть предложена удобная раскладка деталей выкройки, приведены расчёт расхода ткани и последовательность технологической обработки.

Каждую деталь выкройки на рисунке помечают своим номером, указывают вид контурной линии, которой обведены детали на листе-выкладке: точки, зигзаг, волнистая линия и др. На листе среди множества линий и цифр необходимо найти ту линию, которая вам требуется. Некоторые детали состоят из двух частей. На каждой детали указано направление долевой нити. Чертежи в журналах мод даются без припусков на швы.

Надо помнить, что не все модели в журнале мод имеют чертежи. Некоторые представляют только в рисунках. Перевод чертежей выкроек. Перевод чертежей выкроек в натуральную величину можно выполнять разными способами: с помощью кальки, контрольной бумаги или реза. Чтобы не ошибиться при переводе, можно сначала обвести контуры деталей выбранной выкройки на листе-выкладке простым карандашом.

Кальку накладывают на лист-выкладку, закрепляют на нём (например, булавками) и обводят нужные контуры остро отточенным карандашом.

Контрольную бумагу прокладывают между чистым листом бумаги и листом-выкладкой (параллельно стороне к бумаге) и обводят контуры деталей выкройки карандашом. Линии чертежа отпечатываются на листе бумаги. Этим способом переводят небольшие детали выкройки (карманы, манжеты, воротнички, обтачки и др.).

При переводе выкроек с помощью реза на столе раскладывают мягкую ткань, затем бумагу для изготовления выкройки, сверху выкладывают лист с чертежами. Для того чтобы лист не сдвинулся во время работы, его скалывают булавками с бумагой и тканью. Резцом проводят по контурным линиям деталей выкройки. По проколам, остающимся на бумаге, обводят контуры деталей карандашом. Недостатком этого способа является повреждение листов-выкладшей при неаккуратном или многократном использовании реза.

Блуза Размеры 44 и 46



1. Верхняя часть переда — 2 дет.
2. Верхняя часть спинки — 1 дет.
3. Нижняя часть переда — 1 дет.
4. Нижняя часть спинки — 1 дет.
5. Нижняя часть рукава — 2 дет.

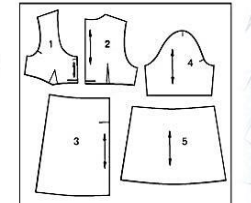
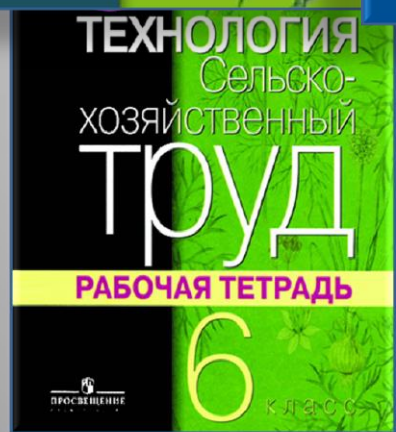
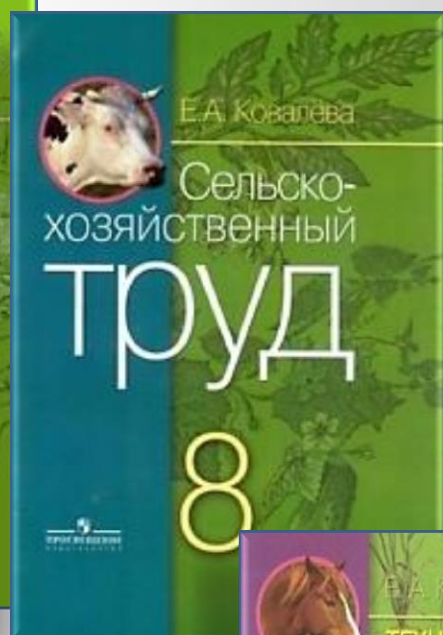
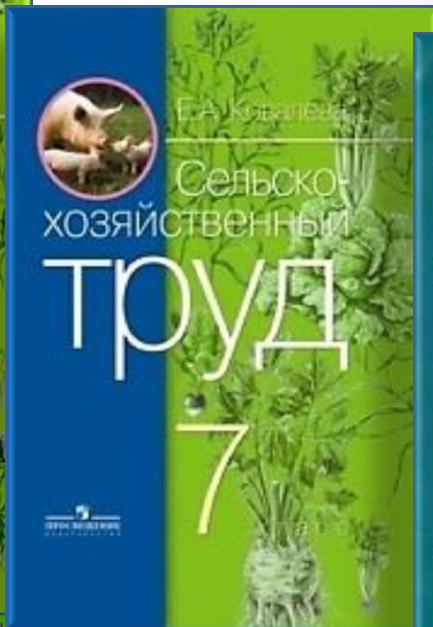
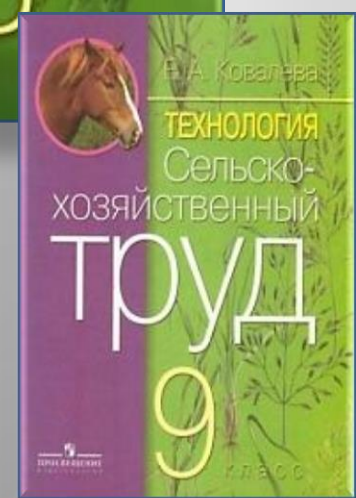


Рис. 64. Рисунок изделия и уменьшенные чертежи деталей к нему из приложения к журналу мод

Линия контура на листе выкроек размер 44 - - - - - размер 46



Е.А. Ковалева



РАСТЕНИЕВЕДСТВО



Глава 1 Уборка урожая

Уборка семенников лука репчатого

Цветочные стебли (стрелки) на семенных растениях лука появляются недоразовременно. Одни растения дают их раньше, другие — гораздо позже. Рано появившиеся стрелки начинают зацветать, и в их шаровидных зонтиках раньше начинают созревать семена. В это время внимательно следят за растениями. Цветочные стебли растений постепенно желтеют. Коробочки (плоды лука) трескаются, и в них можно легко заметить созревшие семена черного цвета.

Семенные лука начинают убирать, когда в зонтиках появляются отдаленно раскрывшиеся коробочки. Цветочные стебли срезают низко надземью, связывают в пучки и развешивают для просушки в сухом, хорошо проветриваемом помещении (рис. 1).

При угрозе заморозков все оставшиеся на участке растения выкапывают вместе с корнями из почвы и заносят в теплое, хорошо проветриваемое помещение. По высоте стеблей натягивают одну или две веревки, выкопанные растения устанавливают возле этих веревок и привязывают к ним на некотором расстоянии друг от друга (рис. 2). В таком положении будет происходить постепенное дозревание (дозревание) семян за счет поступления к ним питательных веществ, оставшихся в листьях, луковичках и корнях растений.



Рис. 1. Просушка семенников лука в пучках

4



Глава 2 Осенние сельскохозяйственные работы

4. Уборка урожая

В сельском хозяйстве выращивают много культурных растений или *сельскохозяйственных культур*. Место, где их выращивают, называют *полем*. *Поле* — это большой участок земли, занятый одной или несколькими сельскохозяйственными культурами.

Осенью главная работа на полях — это уборка урожая. При уборке картофеля собирают на поле *клубни*, при уборке моркови и свёклы — *корнеплоды*. Картофель, морковь и свёклу убирают в начале сентября, после того как они полностью созреют. Важно убрать клубни и корнеплоды вовремя. Опоздание с уборкой может послужить причиной порчи урожая.

Словарь: сельскохозяйственные культуры, поле, клубни, корнеплоды.

Вопросы

1. Что такое поле?
2. Что собирают при уборке картофеля?
3. Что собирают при уборке моркови и свёклы?

8

5. Уборка картофеля

На больших полях уборку картофеля проводят машинами (рисунком 1). На небольших участках при уборке картофеля клубни *выпахивают* плугом или *выкапывают* лопатой. Выпаханные или выкопанные клубни собирают вручную.

При уборке картофеля собирать надо не только клубни, что видно, но и те, которые засыпаны почвой. Сначала собирают клубни картофеля с одного выкопанного ряда, а затем переходят на следующий.

Клубни собирают обеими руками. Нагнувшись над роздой, берут сверху клубни одного куста, а затем, капывая руками почву под ними и собирают оставшиеся клубни. Убедившись, что клубни этого куста vybrаны, переходят к следующему.

Собираемые клубни кладут в ведро, поставленное над двумя соседними кустами. Когда клубни с этих кустов будут собраны, ведро передвигают к следующим кустам.



Рисунок 1. Уборка картофеля картофелеуборочным комбайном

9

Уборка урожая

После полного высыхания растений зонтики с созревшими семенами срезают, оставляя стебли длиной 5–6 см, и размещают на полках для досушивания. Когда все семенные зонтики высохнут, их обмолачивают.

Затем семена очищают с помощью сита. Можно очистить семена лука и другим способом, опустив их в воду. Полновесные, вызревшие семена оседут на дно, а незрелые (шуглые) и мусор всплывут на поверхность. Воду сливают, опустившиеся на дно семена рассыпают тонким слоем и хорошо просушивают при температуре 25–20 °С.

Рис. 2. Дозревание семян лука

5

Словарь: дозревание семян, шуглые семена.

Вопросы

1. Когда начинают уборку семенников лука репчатого?
2. Почему приходится выкапывать семенные лука с недозревшими семенами?
3. Как можно очистить семена лука?

Задание

Рассмотрите несколько семенных зонтиков лука репчатого. Найдите среди них зонтики с раскрывшимися коробочками, в которых видны созревшие семена черного цвета. Найдите зонтики с недозревшими семенами.

Практическая работа

Уборка семенников лука репчатого

1. Подготовить необходимый инвентарь и материалы: ножицы, ведро или корзину, веревку, несколько узких полосок мягкой ткани.
2. Внимательно осмотреть цветочные стебли с зонтиками.
3. Найти стебли, в зонтиках которых плоды с ясно различимыми черными семенами висят низко надземью.

Глава 3 Чеснок

8. Строение и особенности растения чеснока

Строение растения. Растение чеснока имеет длинные тонкие узкие листья и луковичу (рис. 13). Луковича чеснока состоит из отдельных долек — *зубков* (рис. 14). Зубок имеет *донце* и *вершучку*. При посадке из донца зубка вырастают корни, а вершучка даёт круглый зелёный проросток. При дальнейшем росте листья становятся плоскими. Растения чеснока, посаженные осенью (*осзимий чеснок*), образуют, кроме луковичи, высокий стебель. При весенней посадке (*яровой чеснок*) растения не дают стеблей. На стебле озимого чеснока образуется *соцветие шаровидной формы*. Вначале оно завернуто в *прицветный лист* (чехол) с длинным острым носиком, похожим на стрелу, лист раскрывается, и соцветие принимает свою форму.

Некоторые особенности растения. Чеснок не боится холода, поэтому его можно сажать под зиму. При посадке осенью растения должны хорошо укорениться, но не дать всходов.

Чеснок размножают зубками. Для этого луковичу разделяют на дольки и сажают каждую дольку отдельно. Лучшими, используемыми для посадки, должны быть хорошего качества, с крупными дольками.

Рис. 13. Чеснок

Рис. 14. Строение луковичи чеснока

Четкая структура подачи материала

Словарь

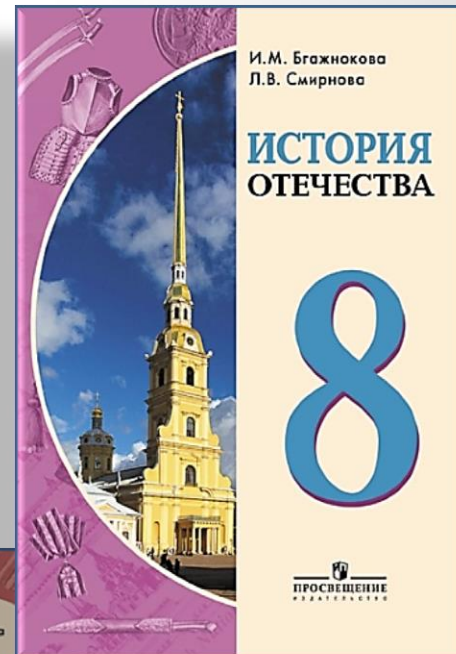
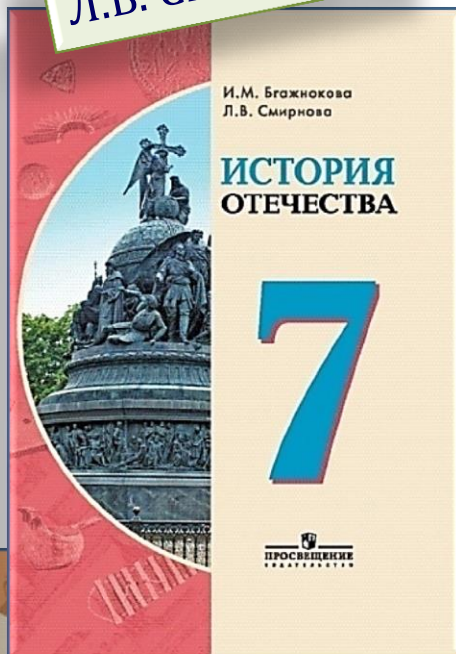
Вопросы к материалу темы

Задание практического характера

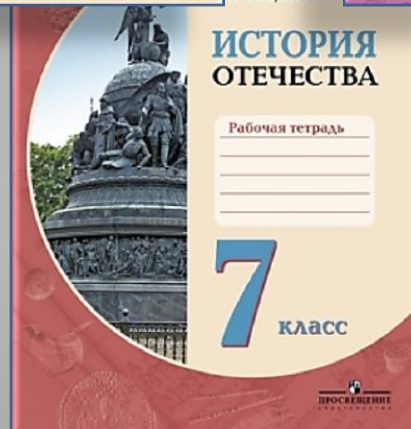
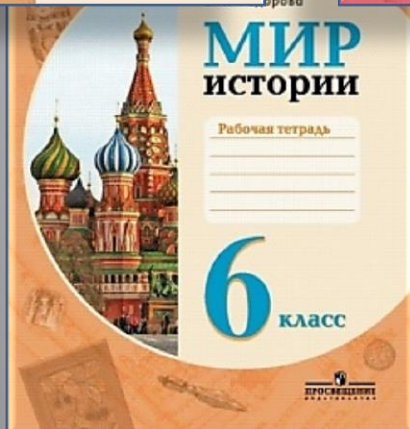
Особенности линии УМК:

- Рациональное планирование урока; соответствие материала возрасту и особенностям учащихся с нарушениями интеллектуального развития – доступен, понятен;
- Обеспечение связи уроков сельскохозяйственного труда с другими учебными дисциплинами – с природоведением, естествознанием и математикой;
- Соблюдение принципов последовательности и преемственности в изложении материала;
- Чёткая структура подачи учебного материала.

И.М. Бгажнокова
Л.В. Смирнова



9
класс



Дополнительные сведения в рубрике «Это интересно!» для расширения знаний и представлений

Значение незнакомых слов раскрывается в рубрике «Словарь»

Использование разных видов иллюстраций для лучшего восприятия описательности сведений Исторического содержания:

- репродукции картин известных художников;
- исторические и современные фотографии;
- рисунки современных художников и художников прошлых лет

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

- Некоторые племена людей, проживающие в лесах Африки, обвязывают новорождённого стеблями пальмы. Они верят в то, что так ребёнку передаётся сила леса, сила могучих деревьев.
- Индейские племена Америки давали детям такие имена: Орлиная Голова, Маленькая Выдра, Молодой Бык, Белая Антилопа, Пятнистый Лось, Быстрая Нога.
- До принятия христианства славяне называли детей разными именами: Сорока, Волк, Молчан, Кудряш, Забава, Красава. Единственного сына в семье называли Одинец, а чтобы сохранить ребёнка от злых духов, от глаза, давали имена с хитринкой, такие, как Неудача, Захворай, Тать (вор), Пятый.

рекрестился дедушка и говорит внукам: «Без труда нет добра! Ешьте, малы, что Бог послал». Вечером вернулись родители, старикам да детинкам гостинцы и подарки принесли. Отец сказал: «Теперь можно и отдохнуть, сделал дело — гуляй смело».



В крестьянской избе. И. С. Куликов. 1902 г.

ТЕМА 3. СЕМЬЯ

Что такое семья

Рано поутру отец с матерью на Торг отправились, а стариков и детей хозяйничать оставили. Первыми на рассвете встали дедушка и бабушка. Дед пошёл скотину кормить, а бабушка корову доить. Следом за бабушкой встала Машенька, она старшая из детей, ей еду готовить, стариков и братьев кормить. Встал и Никола. Он быстро умылся, накинул на себя тулупчик, надел шапку и побежал дрова носить в избу. Последним проснулся младший Егорка. Спрыгнул с печки, плеснул воды на лицо, обул валенки и бегом за Николкой, помогать ему дрова носить, ещё собаку покормить. Вскоре все за столом собрались, пе-



Фрагмент картины «Ярмарка». Б. М. Кустодиев. 1906 г.

16

СЛОВАРЬ

Поутру — рано утром.
Торг — торговые ряды, место для торгов в городе.
Скотина — домашние животные: коровы, овцы.
Тулуп — верхняя одежда.
Гостинцы — угощение, подарок.
Семья — близкие родственники, родители живут вместе, имеют одну фамилию, веное хозяйство.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. О ком этот рассказ?
2. Сколько человек было в семье? Назови членов семьи.



Кузнец



Бондарь



Рыбак с мальчиком. И. Г. Богданов. 1889 г.



Ткач

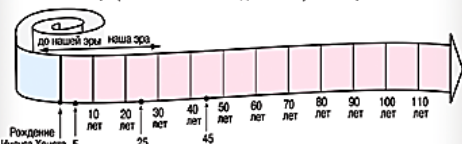
Особенный стиль изложения учебного материала и построение лексико-грамматических конструкций предложений

Дифференцированные вопросы и задания с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей

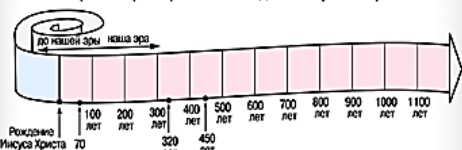
Минимальный объем подачи информации при переходе от одного этапа изучения к другому

Историческое время по часам узнать нельзя, для этого используется *лента времени*, её можно нарисовать. На ленте ставится точка — это начало счёта. На одной ленте времени равные отрезки могут обозначать 10 лет, на другой — 100, на третьей — 1000 лет.

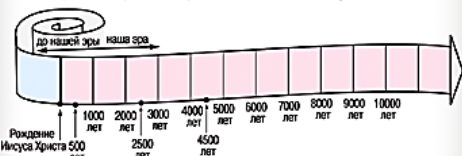
Лента времени в десятилетиях (первый век от Рождества Христова)



Лента времени в столетиях (I—II вв. от Рождества Христова)



Лента времени в тысячелетиях (XX—XXI вв. от Рождества Христова)



79

Работа с «Лентой времени»: учащиеся учатся находить на ленте даты исторических событий и отмечать даты современных событий

Интерактивное оглавление

Навигация по параграфам учебника в электронной форме позволяет перейти к нужному разделу, теме, странице

Инструменты масштабирования текста

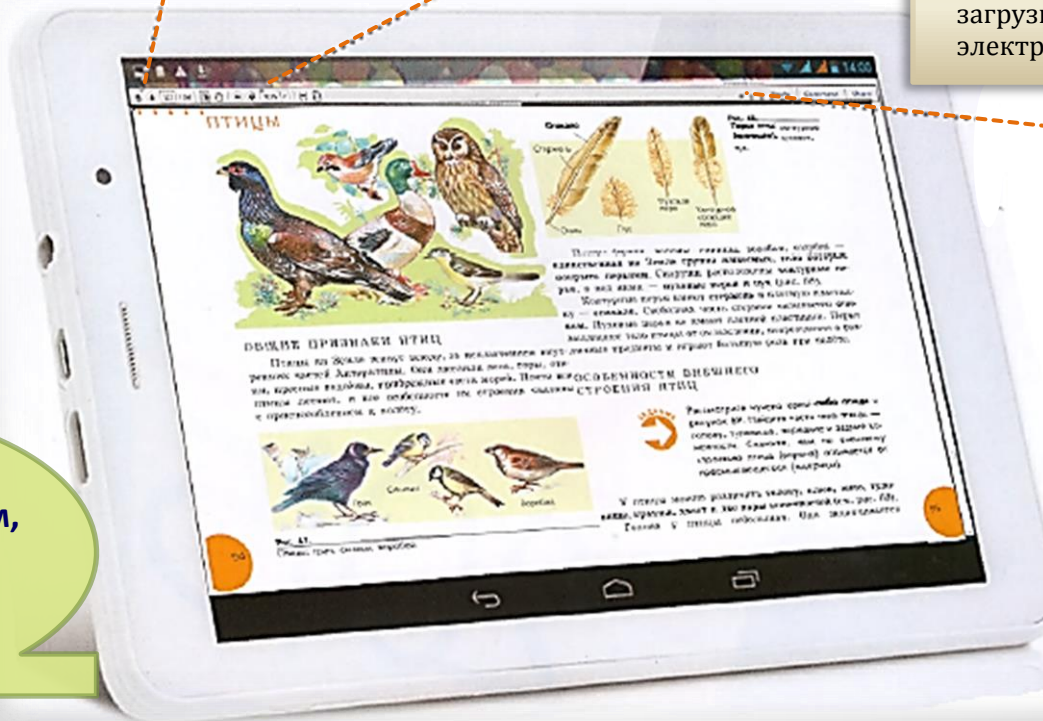
Высокое качество отображения текста и иллюстраций учебника в электронной форме позволяет масштабировать страницы учебника под удобный формат работы

Преимущества учебника в электронной форме:

- Интуитивно понятный интерфейс, простота и доступность использования учебника в электронной форме
- Возможность быстрого поиска информации по учебнику в электронной форме
- Повышение уровня информационной компетентности всех участников образовательного процесса
- Возможность реализации современных технологий обучения
- Поддержка технологии автоматической загрузки и обновления учебника в электронной форме

Функция поиска дает возможность быстро найти необходимую информацию в тексте учебника в электронной форме

Соответствие печатным учебникам, включенным в Федеральный перечень



**АО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

www.prosv.ru

**ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНЫХ ФОРМ
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Руководитель Центра
специальных форм образования
АО «Издательство «Просвещение»
Сацевич Сергей Вильевич
SSatsevitch@prosv.ru*