

# Расширенное заседание УМО педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы

4 марта 2019 года



## Вопросы для обсуждения:

1. О некоторых результатах мониторинга организационно-педагогических условий образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Самарской области
2. О региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог Самарской области» (апрель)

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (май)

«Школа-территория здоровья» ( для отдельных ОО: реализующих АООП) (июнь)

3. Информация о курсах повышения квалификации на 2019 год

4. Информация о нормативных документах Министерства просвещения



# Информация об обучающихся с ОВЗ

По данным федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1), в 2018-2019 учебном году в образовательных организациях Самарской области обучается **328329** детей школьного возраста. **4,2%** из них составляют дети с ограниченными возможностями здоровья

По данным п.1.3  
формы № ОО-1  
— **13754**  
человека



По данным пунктов

2.1.1.1. (кол-во детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно),

2.1.2.1. (кол-во обучающихся с ОВЗ в коррекционных классах),

2.1.3.1. (кол-во обучающихся с умственной отсталостью) — **13792** человека

По данным мониторинга, проводимого ЦИДО в ноябре 2018 года — **14166** человека



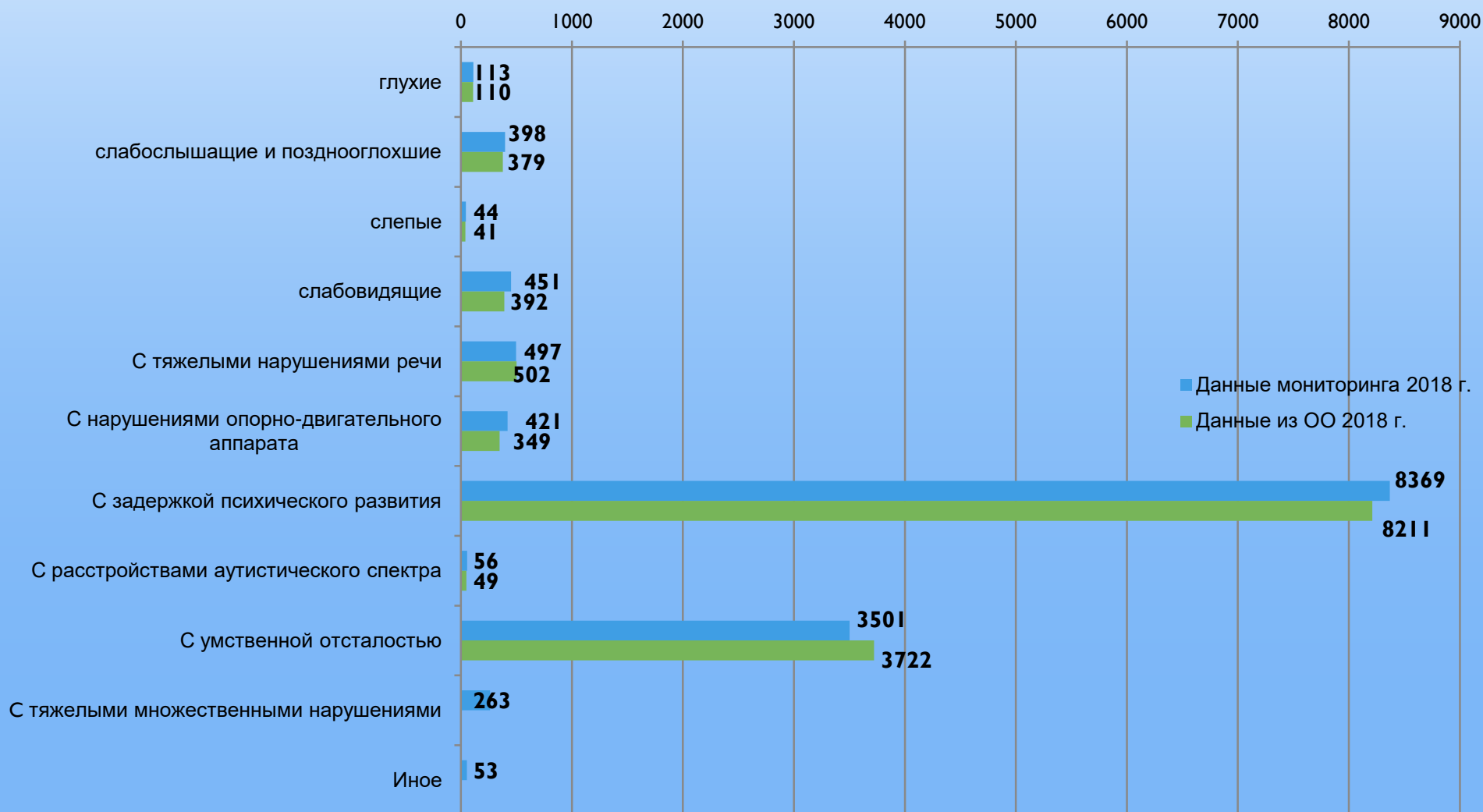
**Количество** обучающихся с ОВЗ, поданных в п.1.3. формы № ОО-1 и в рамках мониторинга, совпало только в 4х округах: Поволжском, Кинельском, Юго-Восточном, Северо-Восточном

Самара		Тольятти		Юго-Запад		Запад		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Поволжье		Центр		Отраденский		Кинель		Юг		Юго-Восток		М	ОО
М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО		
4247	3951	2155	2092	1022	1016	822	815	785	772	735	735	456	458	1022	1022	1031	1026	684	671	523	523	267	257	417	417	14166	13755

**В полном объеме** информация об обучающихся с ОВЗ, поданных в п.1.3. формы № ОО-1 и в рамках мониторинга, совпала только в Поволжском и Кинельском ОО

Нозологии	Самара		Тольятти		Юго-Запад		Запад		Север		Северо-Восток		Северо-Запад		Поволжье		Центр		Отраденский		Кинель		Юг		Юго-Восток		М	ОО
	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО	М	ОО		
глухие	78	78	33	31	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	113	110
слабослыш ащие	287	278	63	61	7	7	5	5	2	3	3	3	1	0	11	11	8	1	2	2	7	7	2	1	0	0	398	379
слепые	43	40	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	41	
слабовидя щие	161	158	251	201	4	4	3	2	2	2	1	1	0	0	17	17	7	3	3	2	0	0	1	1	1	1	451	392
ТНР	93	96	79	73	76	75	23	23	9	13	0	0	0	0	82	82	111	116	4	5	1	1	8	7	11	11	497	502
НОДА	280	248	27	6	20	20	21	14	4	3	5	4	5	1	13	13	14	13	8	5	15	15	8	6	1	1	421	349
ЗПР	2171	2023	1096	1098	567	567	591	591	579	569	473	474	293	301	745	745	503	503	447	439	413	413	186	183	305	305	8369	8211
РАС	8	3	1	1	10	10	3	3	5	3	0	1	2	2	5	5	14	13	1	1	6	6	0	0	1	1	56	49
УО	982	1027	590	621	331	332	176	177	87	179	252	251	145	154	149	149	334	377	219	217	81	81	57	59	98	98	3501	3722
ТМНР	120		0		1		0		97		0		6		0		38		0		0		1		0		263	
Иное	24		15		5		0		0		0		3		0		2		0		0		4		0		53	
<b>ИТОГО</b>	4247	3951	2155	2092	1022	1016	822	815	785	772	735	735	456	458	1022	1022	1031	1026	684	671	523	523	267	257	417	417	14166	13755

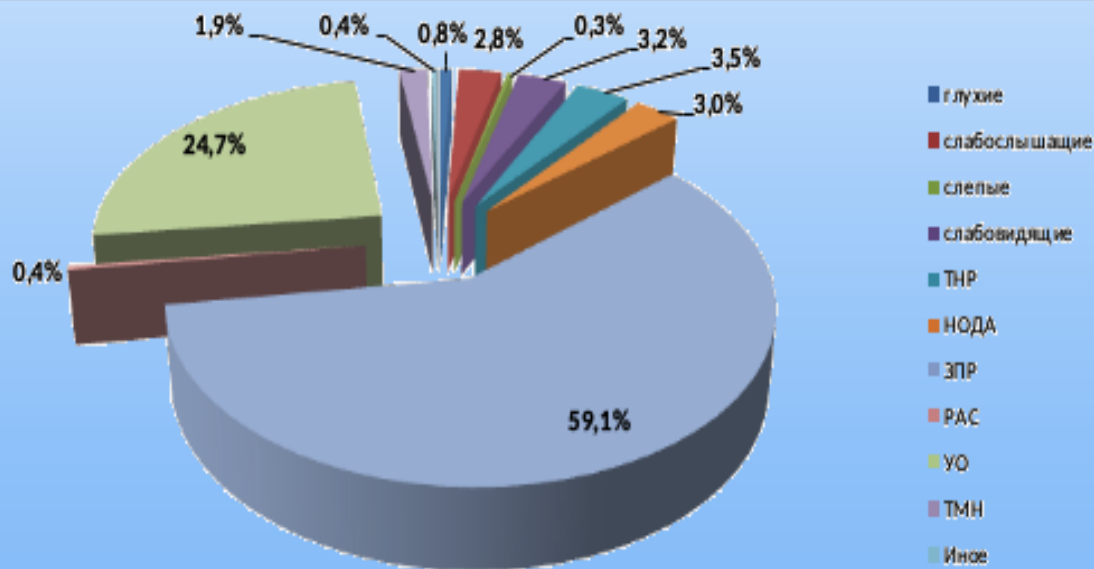
# Несовпадение данных ОО-1 и мониторинга по нозологиям обучающихся



# Распределение обучающихся с ОВЗ по нозологиям

Наибольшую долю среди обучающихся с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития - 59,1% и обучающиеся с умственной отсталостью — 24,07%. Самая малочисленная категория обучающихся— незрячие дети — 0,8%.

	Всего	в %
глухие	113	0,8
слабослышащие	398	2,8
слепые	44	0,3
слабовидящие	451	3,2
ТНР	497	3,5
НОДА	421	3,0
ЗПР	8369	59,1
РАС	56	0,4
УО	3501	24,07
ТМНР	263	1,9
Иное	53	0,4



**Структура  
дефекта  
обучающихся  
с ОВЗ**

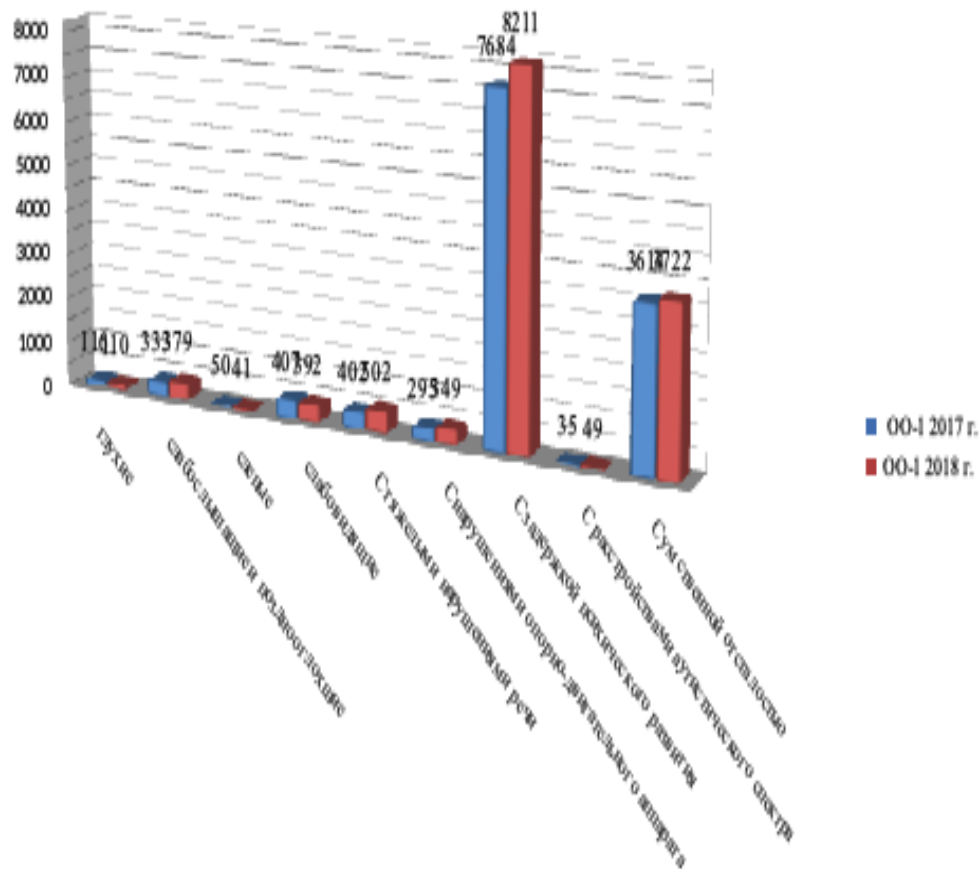
	Всего	+ЗПР	+УО	+РАС	+НОДА
Глухие	113	63	11	0	0
Слабослышащие	398	195	26	0	0
Слепые	44	7	4	0	0
Слабовидящие	451	84	65	0	1
ТНР	497	82	0	3	1
НОДА	421	164	123	6	
ЗПР	8369			56	68
РАС	56	6	28		
УО	3501			177	243
ТМНР	263				
		+ 601	+257	+ 242	+ 555

# Наблюдается тенденция:

сокращение числа глухих, слепых, слабовидящих обучающихся

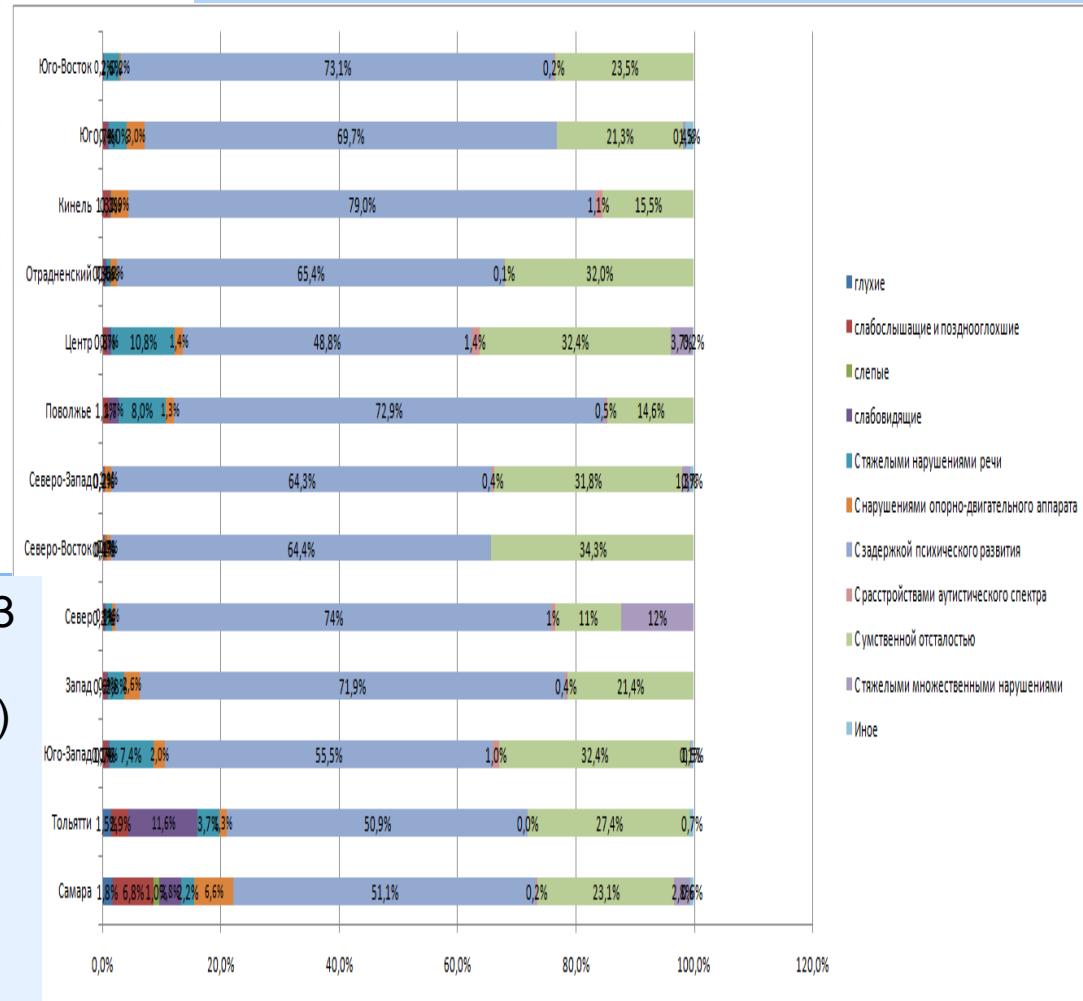
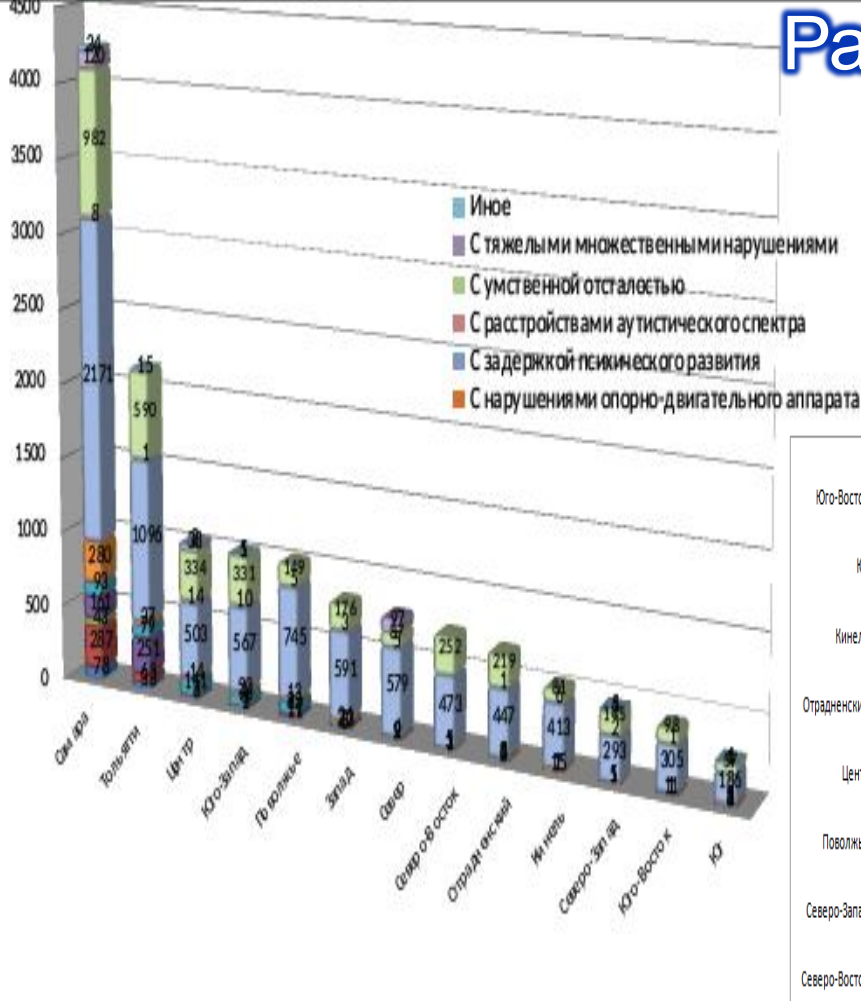


рост числа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью



	00-1 2017 г.	00-1 2018 г.
Глухие	116	110
Слабослышащие и позднооглохшие	333	379
Слепые	50	41
Слабовидящие	407	392
ТНР	402	502
НОДА	295	349
ЗПР	7684	8211
РАС	35	49
УО	3614	3722
<b>Всего</b>	<b>12936</b>	<b>13755</b>

# Распределение обучающихся с ОВЗ по округам и нозологиям



Наибольшее количество учащихся с ОВЗ обучаются в образовательных организациях г.о. Самары (4247 человек) и г.о.Тольятти (2155 человек), меньше всего обучающихся с ОВЗ на территориях Южного (267 человек) и Юго-Восточного (417 человек) образовательных округов



550 ОУ

Реализация вариативных моделей обучения детей с ОВЗ

20 СКОУ

8982 чел

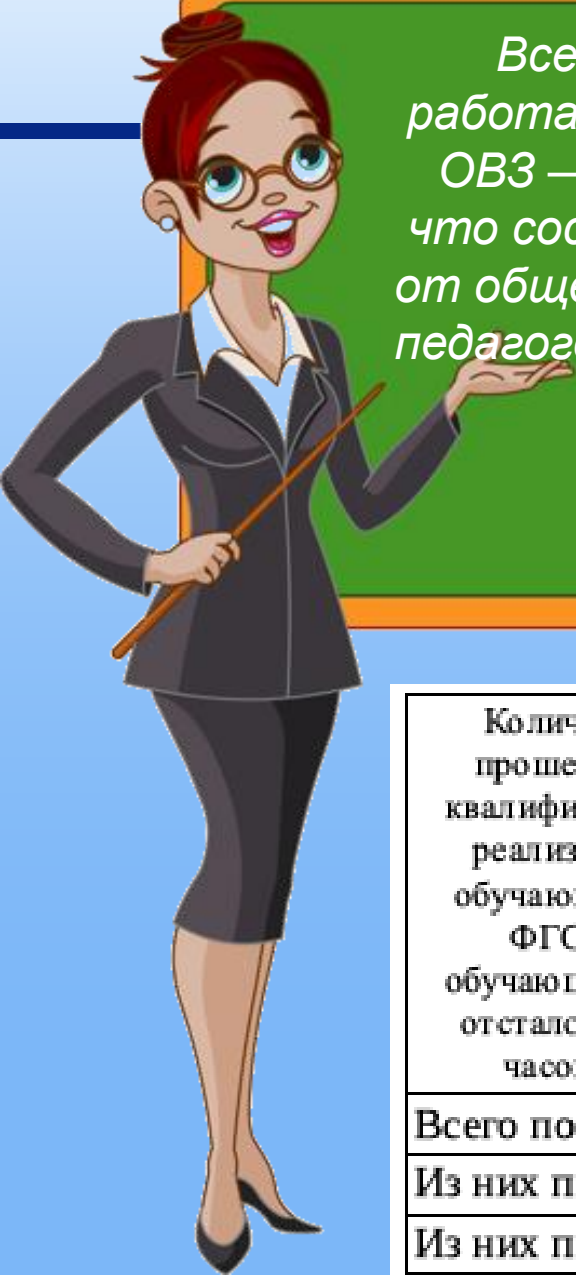
5184 чел

63,4%

36,6%

Категория обучающихся	Всего	Форма обучения			совмещение обучения на дому с посещением отдельных занятий в школе		Обучение на дому по медицинским показаниям	
		В инклюзивном классе	В коррекционном классе	В ресурсном классе	Всего	из них с использованием дистанционных образовательных технологий	Всего	из них с использованием дистанционных образовательных технологий
Глухие	113	3	100	0	8	1	2	0
Слабослышащие и позднооглохшие	398	50	303	0	11	2	34	18
Слепые	44	0	39	0	3	0	2	0
Слабовидящие	451	33	376	0	25	9	17	2
С тяжелыми нарушениями речи	497	265	214	0	8	0	10	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	421	62	152	0	33	6	174	37
С задержкой психического развития	8369	5089	2052	3	474	23	751	15
С расстройствами аутистического спектра	56	2	0	0	18	1	36	2
С умственной отсталостью	3501	233	1888	0	450	20	930	26
С тяжелыми множественными нарушениями	263	15	99	0	36	3	113	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>14166</b>	<b>5766</b>	<b>5225</b>	<b>3</b>	<b>1073</b>	<b>65</b>	<b>2099</b>	<b>101</b>

# Кадровое обеспечение образовательного процесса



*Всего педагогов,  
работающих с детьми с  
ОВЗ — 11266 человек,  
что составляет 55,1%  
от общего числа  
педагогов*

Из них работают

в ОУ — 10262 чел, что  
составляет 91 % от числа педагогов,  
работающих с ОВЗ

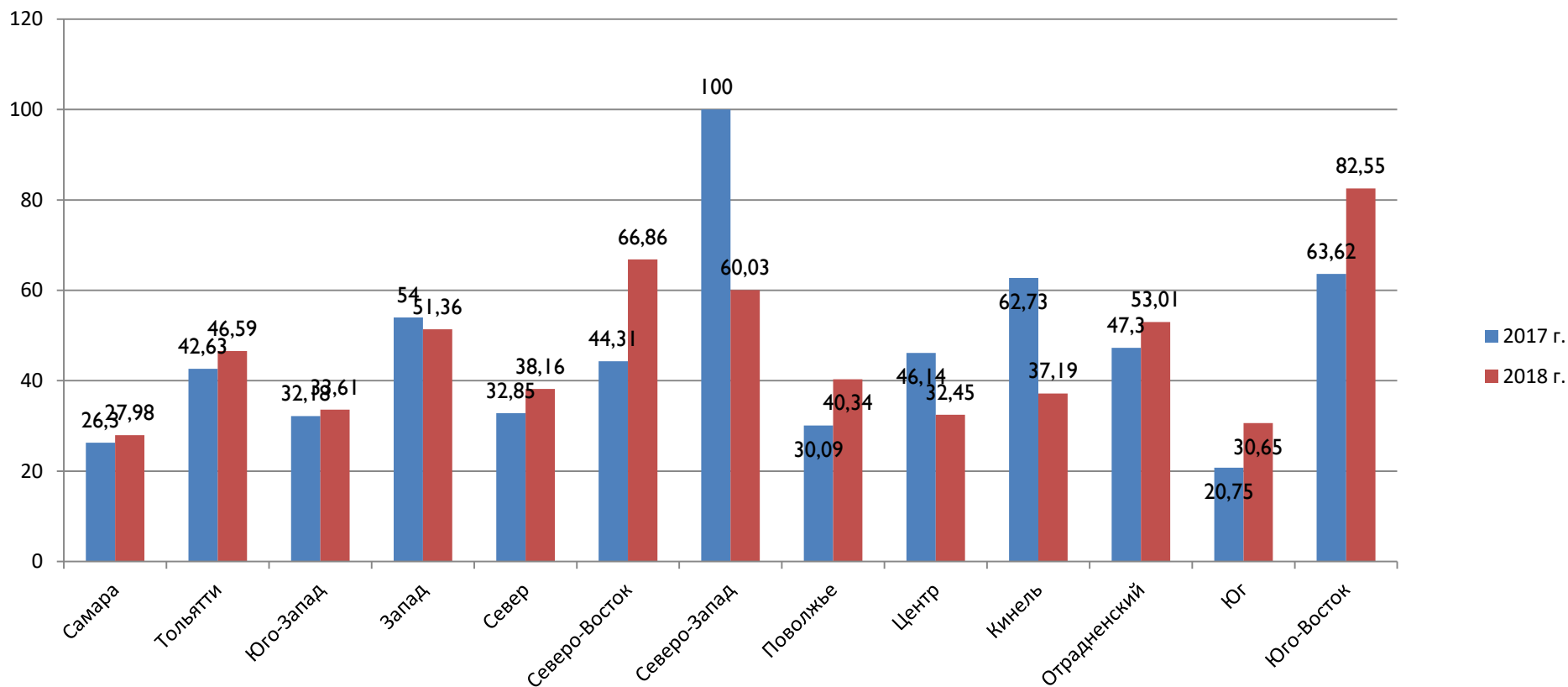
в СКОУ - 1004 чел, что  
составляет 8,9 % от числа педагогов  
работающих с ОВЗ

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (не менее 72 часов) в 2016-2018г:	Количес тво	из них работающ их с ОВЗ	% прошедших от общ. числа педагогов	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа, работающих с ОВЗ	% прошедших, работающи х с ОВЗ, из общего числа
Всего по области	<b>6071</b>	<b>4851</b>	<b>29,74%</b>	<b>43,06%</b>	<b>23,76%</b>
Из них педагоги ОУ	<b>5528</b>	<b>4308</b>	<b>28,48%</b>	<b>41,98%</b>	<b>22,19%</b>
Из них педагоги СКОУ	<b>543</b>	<b>543</b>	<b>54,08%</b>	<b>54,08%</b>	

# Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации

% педагогов, работающих с ОВЗ, прошедших ПК из общего числа педагогов, работающих с детьми ОВЗ

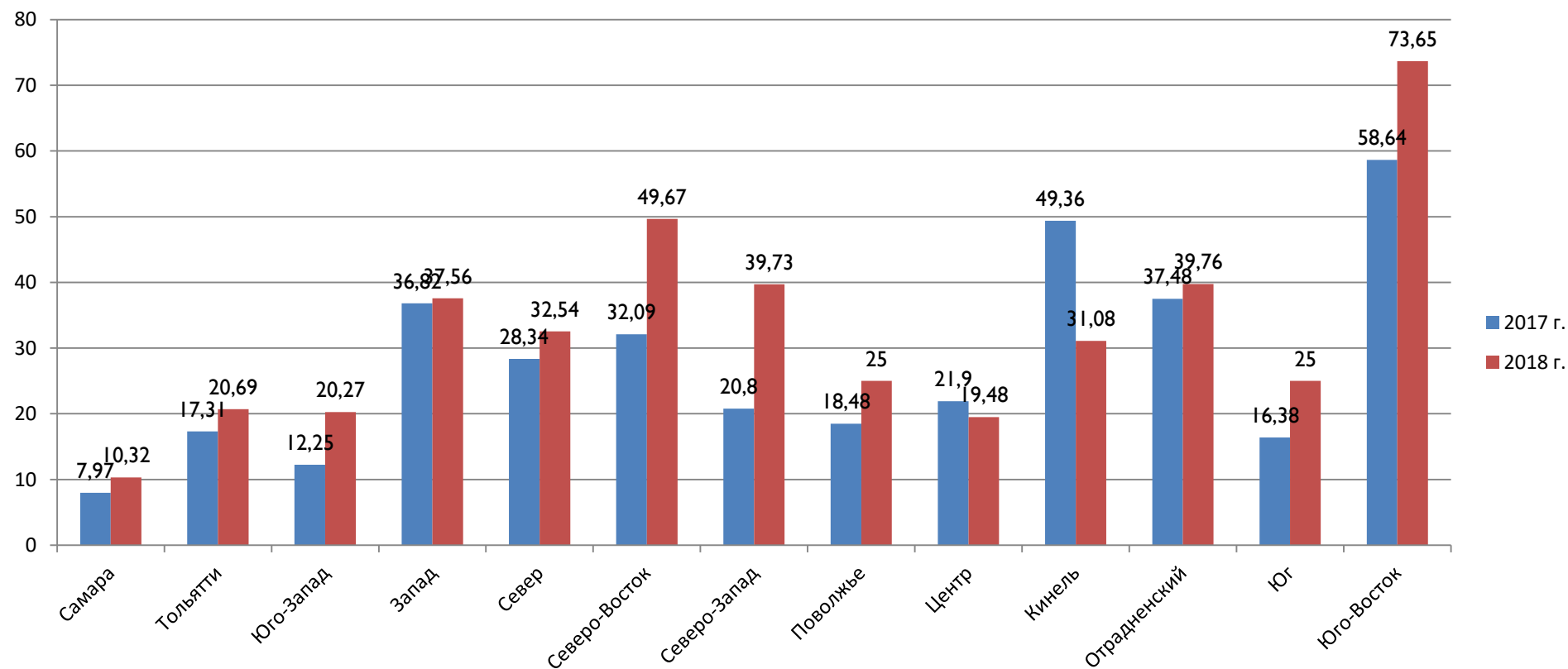
	Самара	Тольятти	Юго-Запад	Запад	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Поволжье	Центр	Кинель	Отраденский	Юг	Юго-Восток
2017 г.	26,3	42,63	32,18	54	32,85	44,31	100	30,09	46,14	62,73	47,3	20,75	63,62
2018 г.	27,98	46,59	33,61	51,36	38,16	66,86	60,03	40,34	32,45	37,19	53,01	30,65	82,55



# Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации

% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и прошедших ПК из общего числа педагогов

	Самара	Тольятти	Юго-Запад	Запад	Север	Северо-Восток	Северо-Запад	Поволжский	Центр	Кинель	Отраденский	Юг	Юго-Восток
2017 г.	7,97	17,31	12,25	36,82	28,34	32,09	20,8	18,48	21,9	49,36	37,48	16,38	58,64
2018 г.	10,32	20,69	20,27	37,56	32,54	49,67	39,73	25	19,48	31,08	39,76	25	73,65



# Организация психолого-педагогического сопровождения сопровождения

ОБЛАСТЬ		в %	всего образ. организаций
Укажите, создан ли в образовательной организации школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) (да / нет)		425	62%
-имеется положение о ПМПк		577	84%
-имеется план работы ПМПк		562	82%
-в состав консилиума входят	зам. директора по УВР	556	81%
	педагог-психолог	466	68%
	учитель-логопед	259	38%
	педагоги	573	83%
	учителя-дефектологи	91	13%

## Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате образовательной организации

Показатель	Количество специалистов							Потребность в специалистах в текущем учебном году
	Всего	В штате	в %	по совместительс тву	в %	по договору	в %	
Педагог-психолог	640	271	42%	185	29%	190	30%	103
Учитель-логопед	357	193	54%	98	27%	63	18%	140
Учитель-дефектолог	137	73	53%	46	34%	18	13%	107
Сурдопедагог	20	18	90%	2	10%			4
Тифлопедагог	4	4	100%					4
Олигофренопедагог	8	6	75%	1	13%			15
Социальный педагог	149	90	60%	34	23%	26	17%	37
Ассистент-помощник	2	1	50%			1	50%	9
Тьютор	21	16	76%			5	24%	16
Инструктор ЛФК / адаптивной физкультуры	23	18	78%	4	17%	1	4%	30
Медицинский работник	442	104	24%	77	17%	257	58%	29

# Организация коррекционно-развивающей работы

Кто проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ?

	СКОУ	%	ОУ	%
Педагог-психолог	20	100%	377	68,5%
Учитель-логопед	20	100%	230	41,8%
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	14	70%	63	11,45%
Социальный педагог	10	50%	53	9,6%
Учитель, имеющий специальное образование (психологическое, дефектологическое) или прошедший специальное обучение (повышение квалификации, переподготовку)	17	85%	303	55%
Педагог дополнительного образования	8	40%	57	10,36%
Классный руководитель			324	58,9%

Название программы	Количество часов	Категория слушателей	Тип программы	Форма проведения	Условия зачисления
"Использование мультимедийного оборудования и интерактивных средств обучения при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе"	36	Учителя начальных классов, работающие с обучающимися с ОВЗ	По государственному заданию	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-
«Проектирование система работы учителя по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	72	Учителя начальных классов, работающие с обучающимися с ОВЗ Методисты учреждений ДПО	По государственному заданию	С использованием дистанционных образовательных технологий	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-
«Использование информационно-коммуникационных технологий при проектировании урока в инклюзивном классе в основной школе»	72	Учителя-предметники, работающие с детьми с ОВЗ в инклюзивном классе	По государственному заданию	С использованием дистанционных образовательных технологий	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-
Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	36	Заместители руководителей, учителя ОУ, СКОУ. Методисты учреждений ДПО	По ИОЧ	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-993
Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	36	Учителя всех категорий, педагоги-психологи, учителя - логопеды, воспитатели ДОУ, СКОУ	По ИОЧ	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-136
Нормативно-правовое и методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	72	Руководители, заместители руководителей, учителя ОУ, СКОУ. Методисты учреждений ДПО	в рамках платных образовательных услуг	С использованием дистанционных образовательных технологий	Стоимость обучения одного слушателя 3000 руб при группе 3 0 человек

## **Министерством просвещения Российской Федерации даны разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью**

Указывается, что одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора. В разъяснениях дифференцированы должностные обязанности тьютора и ассистента, даны рекомендации по организации сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью

[Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью](#)

## **Министерство просвещения Российской Федерации направило рекомендации о создании специальных условий обучения для обучающихся с нарушениями чтения и письма**

[Рекомендации о создании специальных условий обучения для обучающихся с нарушениями чтения и письма](#)

## **Минпросвещения России разъяснены особенности профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости**

Разъяснения касаются, в том числе, организационной и методической поддержки получения профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования.

[Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости"](#)



# Конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог Самарской области - 2019" (региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель- дефектолог России - 2019")

В Конкурсе могут принимать участие учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог, дефектолог)

- дошкольных образовательных организаций,
- общеобразовательных организаций,
- образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы,
- центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи,
- служб ранней помощи Самарской области.

Сроки проведения Конкурса:

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе на уровне округа/муниципалитета — до 15 апреля 2019 года.

Прием документов от участников Конкурса — с 15 по 19 апреля 2019 года.

Заочный этап Конкурса — с 22 апреля по 8 мая 2019 года.

Объявление финалистов, вышедших в очный этап Конкурса — 8 мая 2019 года

Очный этап Конкурса — с 20 по 24 мая 2019 года



# Заочный этап Конкурса

- "Методическое портфолио учителя-дефектолога";
- Эссе на тему "Учитель-дефектолог 21 века - от сохранения традиций к новым компетенциям";
- видеозапись учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью

# Очный этап Конкурса

- Визитная карточка "Я - учитель-дефектолог",
- "Мастер-класс",
- "Открытая дискуссия"

# Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»

**Цель конкурса** – повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

**Основными задачами** проведения Конкурса является:

- Привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.
- Аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
- Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивного процесса в образовании.



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ

**К участию в конкурсе приглашаются** образовательные организации, реализующие основные и адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

# Номинации конкурса

## Лучшая инклюзивная школа

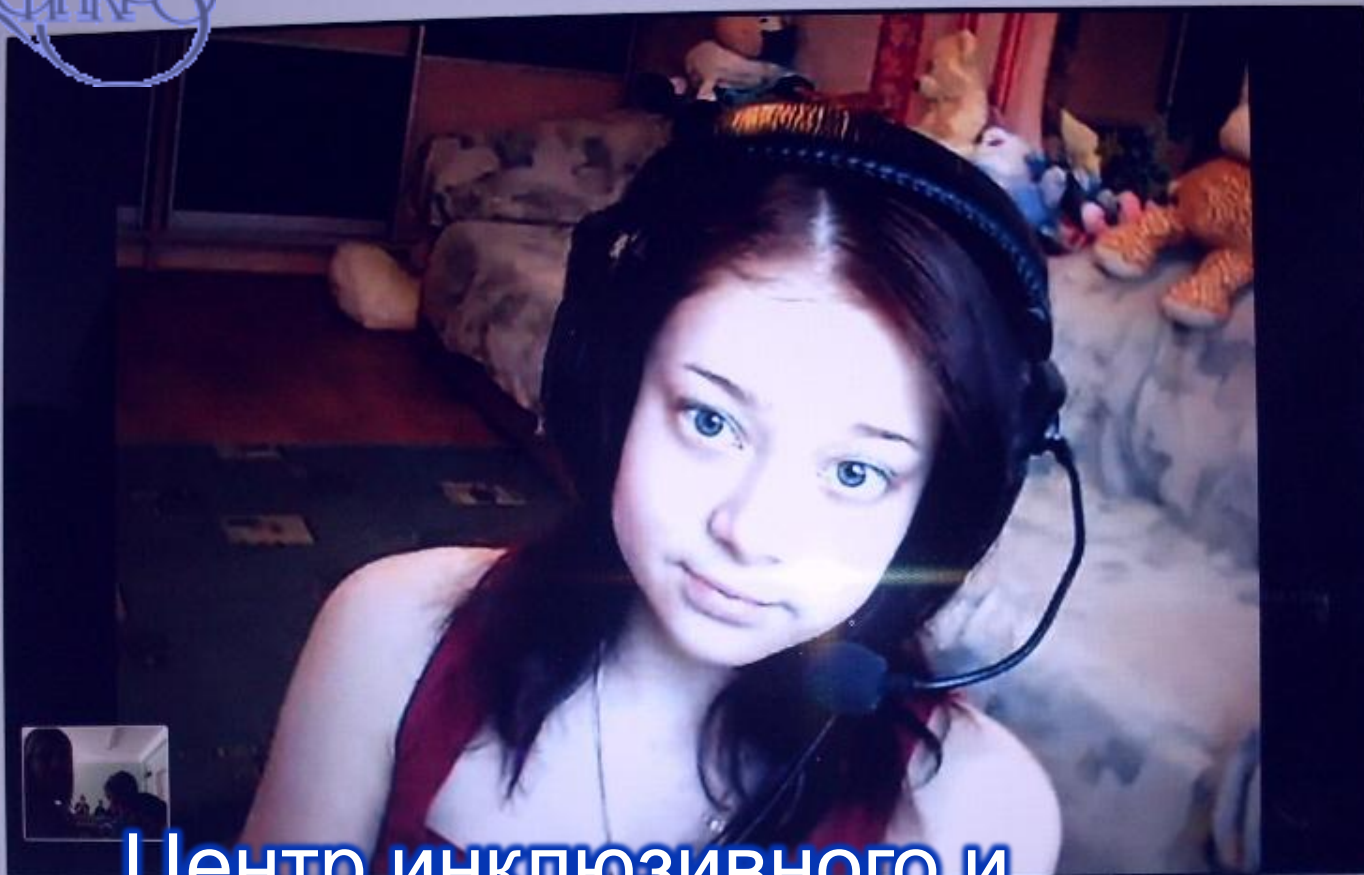


## Лучший инклюзивный детский сад



# Критерии конкурсного отбора

- 1) Характеристика контингента детей с ОВЗ (количество детей; соотношение между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми без них, находящихся в общем образовательном пространстве, социальное партнерство образовательной организации).
- 2) Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ.
- 3) Анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. No 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).
- 4) Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики (наличие образовательных программ, авторских методик, программ психолого-педагогического сопровождения и т.д.);
- 5) Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- 6) Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса для детей с ОВЗ (специальное оборудование, материалы и т.д.).
- 5) Наличие службы психологопедагогического сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума, тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном процессе.
- 6) Сетевые формы взаимодействия и социальное партнерство, наличие договоров о сетевом взаимодействии



Центр инклюзивного и  
дистанционного образования

(846)951-66-74

[www.sipkro.ru/cde](http://www.sipkro.ru/cde)

[cde@sipkro.ru](mailto:cde@sipkro.ru)