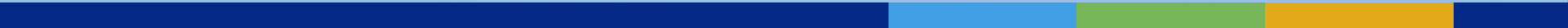


О некоторых результатах мониторинга
реализации вариативных моделей
предоставления образовательных услуг
различным категориям детей с ОВЗ и детей-
инвалидов в образовательных организациях
Самарской области



В 2017-2018 учебном году в Самарской области

обучение детей с ОВЗ осуществляет 566 образовательных организаций, из них

20 коррекционных образовательных организаций:

18 - общеобразовательные организации, осуществляющие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам

2 - Школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

546 общеобразовательных организаций:

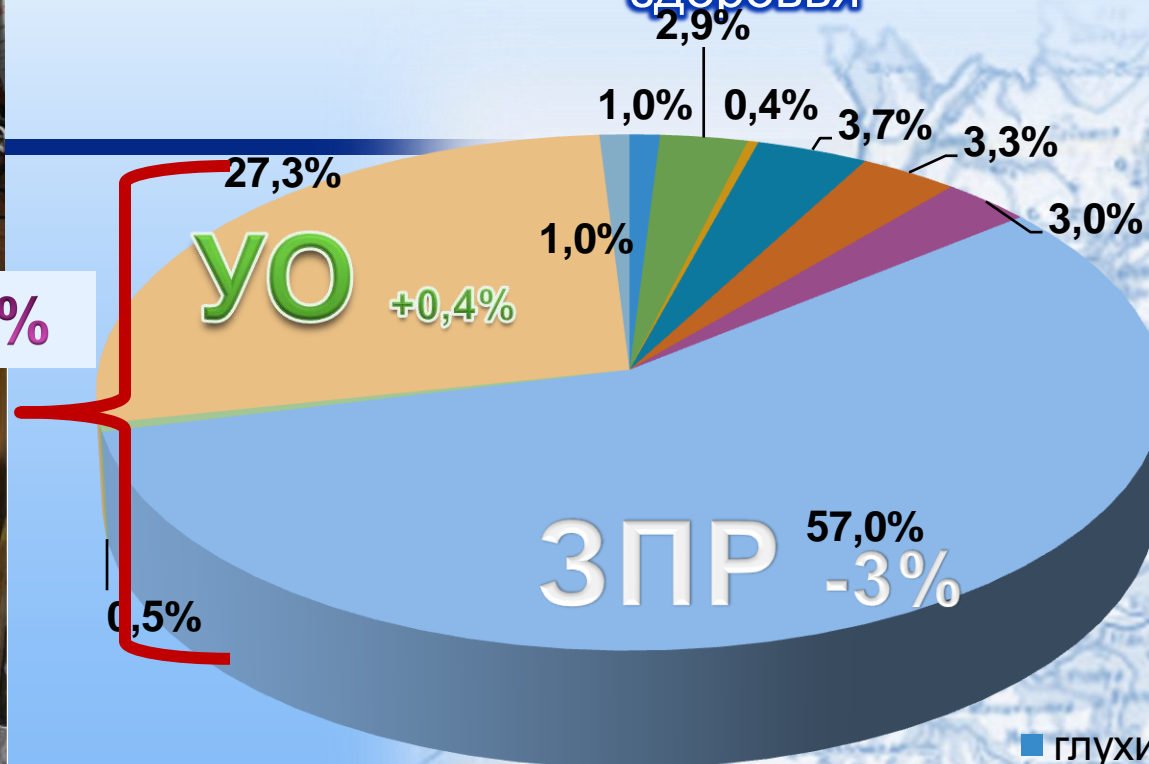
2 - Общеобразовательные школы-интернаты

2 - Санаторные школы-интернаты

542 - Общеобразовательные школы

81,32% от общего числа образовательных организаций области

Распределений детей по типам нарушений здоровья



84,3%

УО

+0,4%

ЗПР

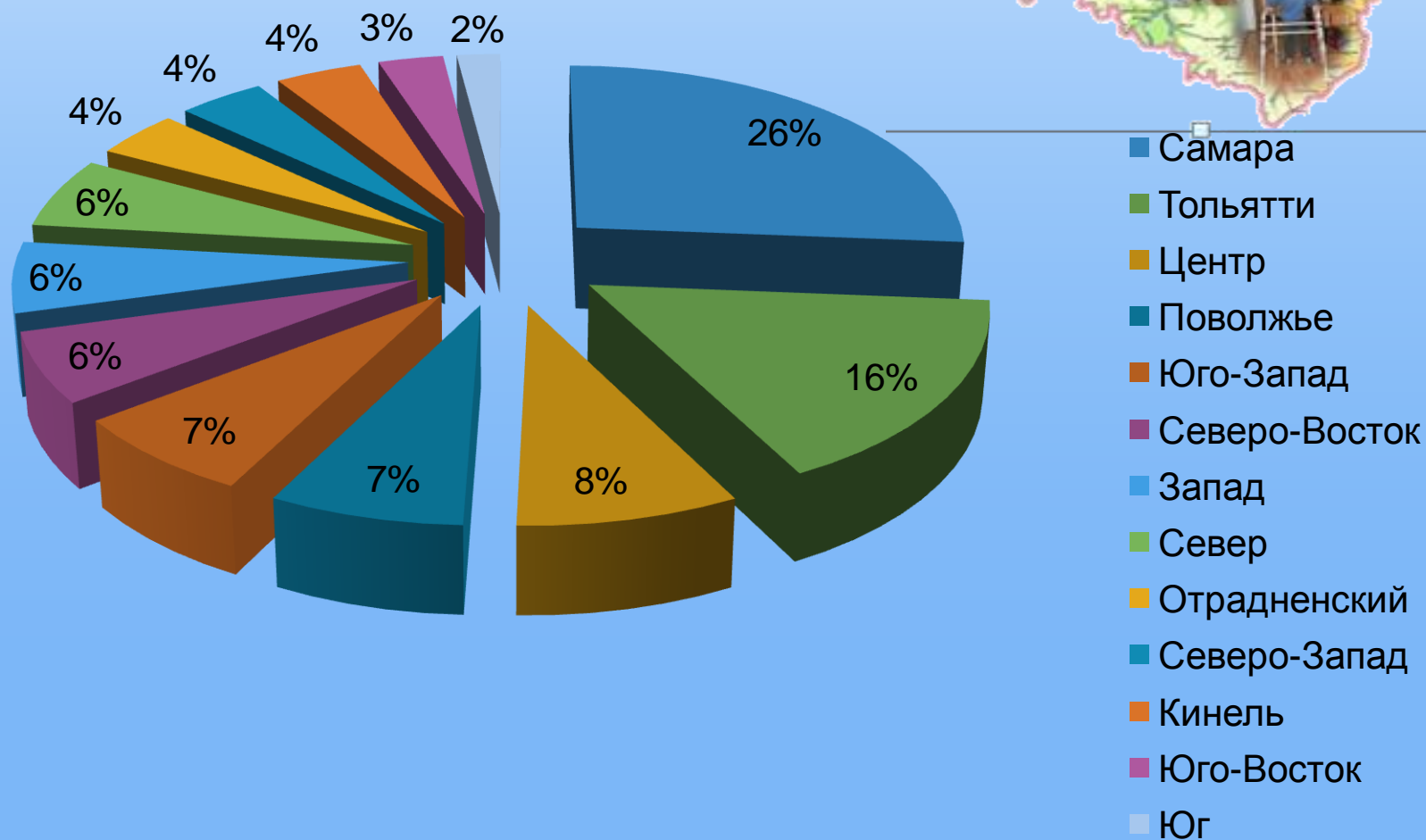
57,0%

-3%

- глухие
- слабослышащие
- слепые
- слабовидящие
- ТНР
- НОДА
- ЗПР
- РАС
- УО
- Иное



Распределение учащихся с ОВЗ по округам



Реализация вариативных моделей организации обучения детей с ОВЗ

В отдельных
ОО, реализующих
АООП



В общеобразовательных организациях

Совместно с другими
обучающимися
(инклюзивное образование)



В отдельных классах
(группах)



Обучение с использованием
ДОТ или электронного
обучения



Обучение на дому по
медицинским показаниям



Совмещение занятий с
учителем на дому с
посещением ребенком
отдельных предметов в школе



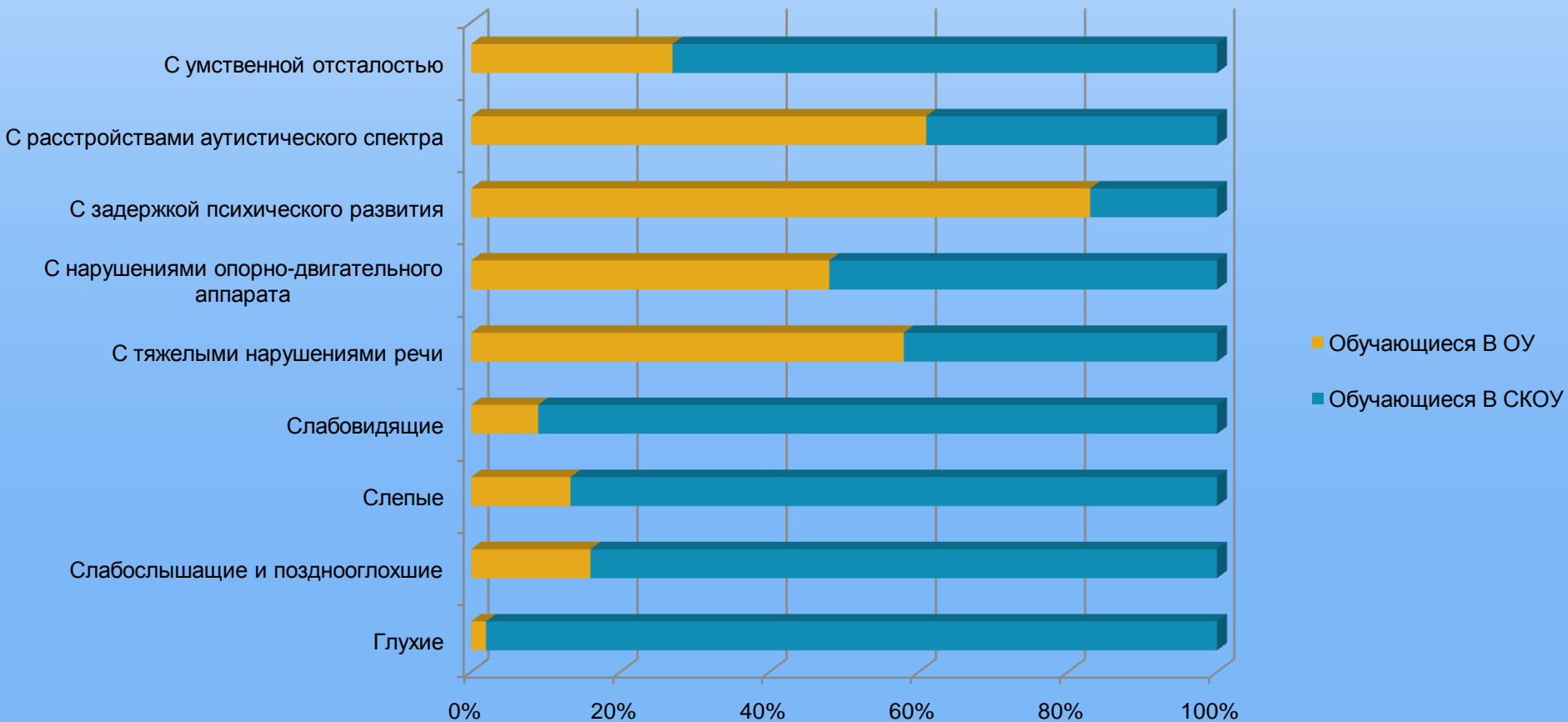
ОУ

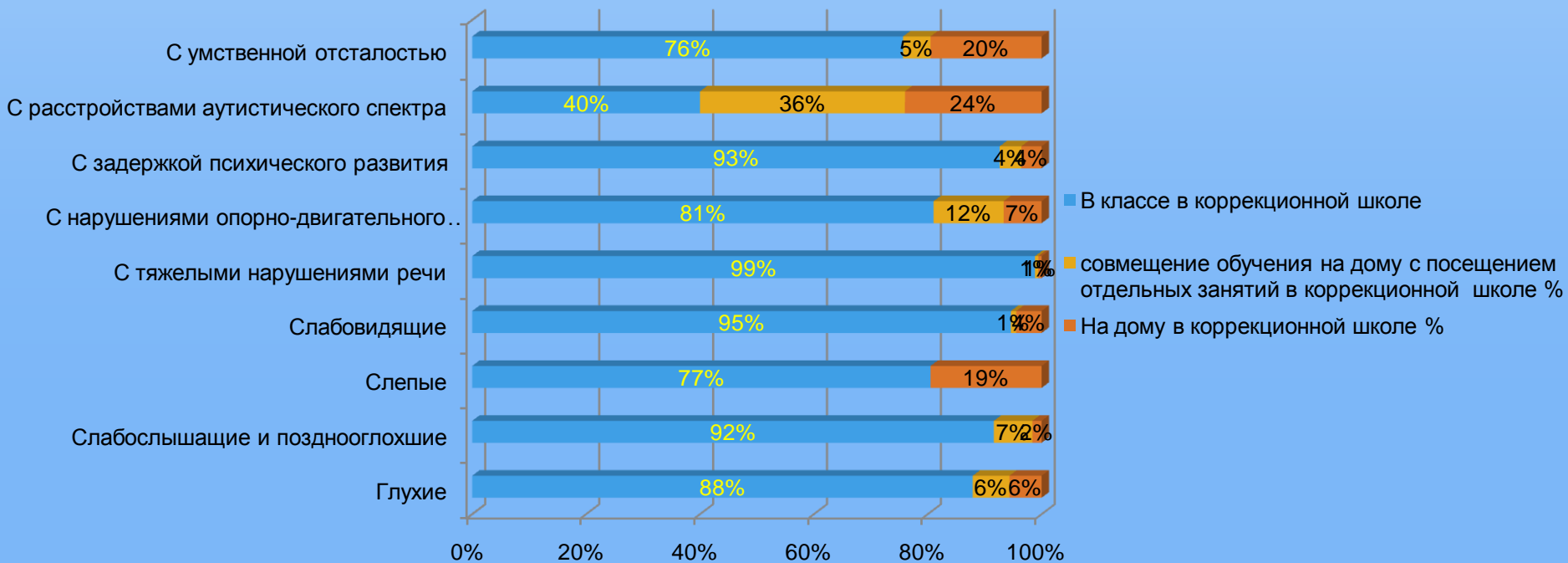
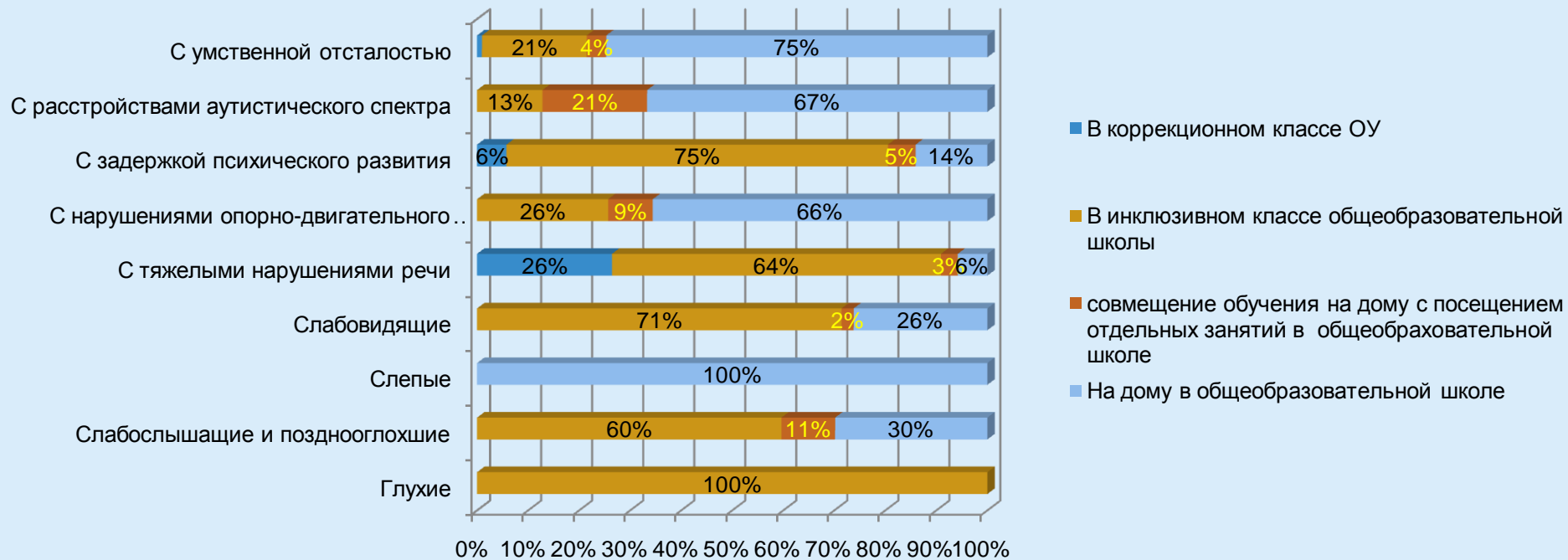
Реализация вариативных моделей обучения детей с ОВЗ

СКОУ

60%

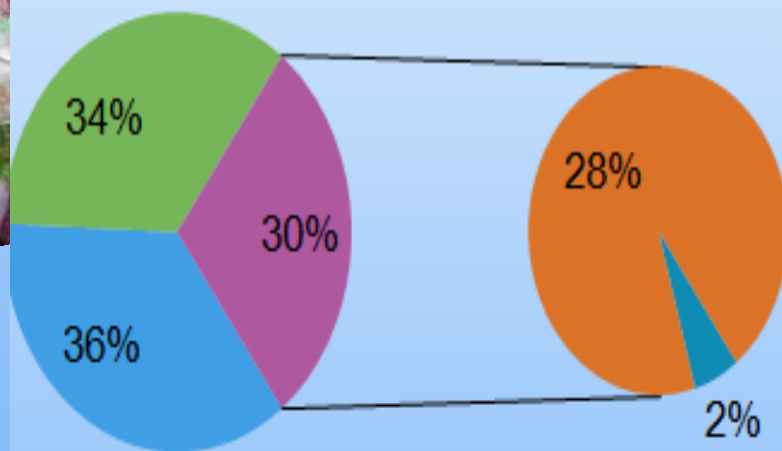
40%



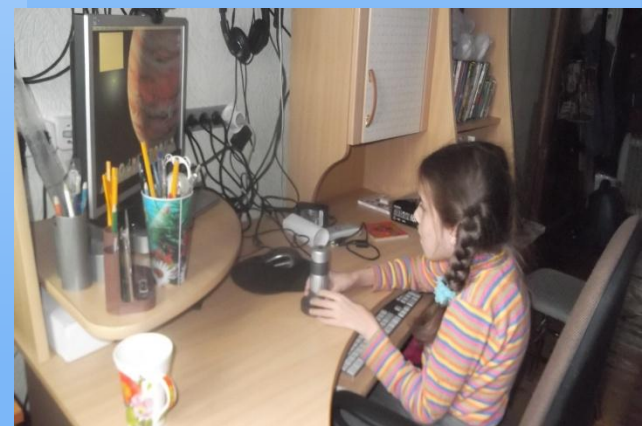


Организационные формы обучения детей с ОВЗ

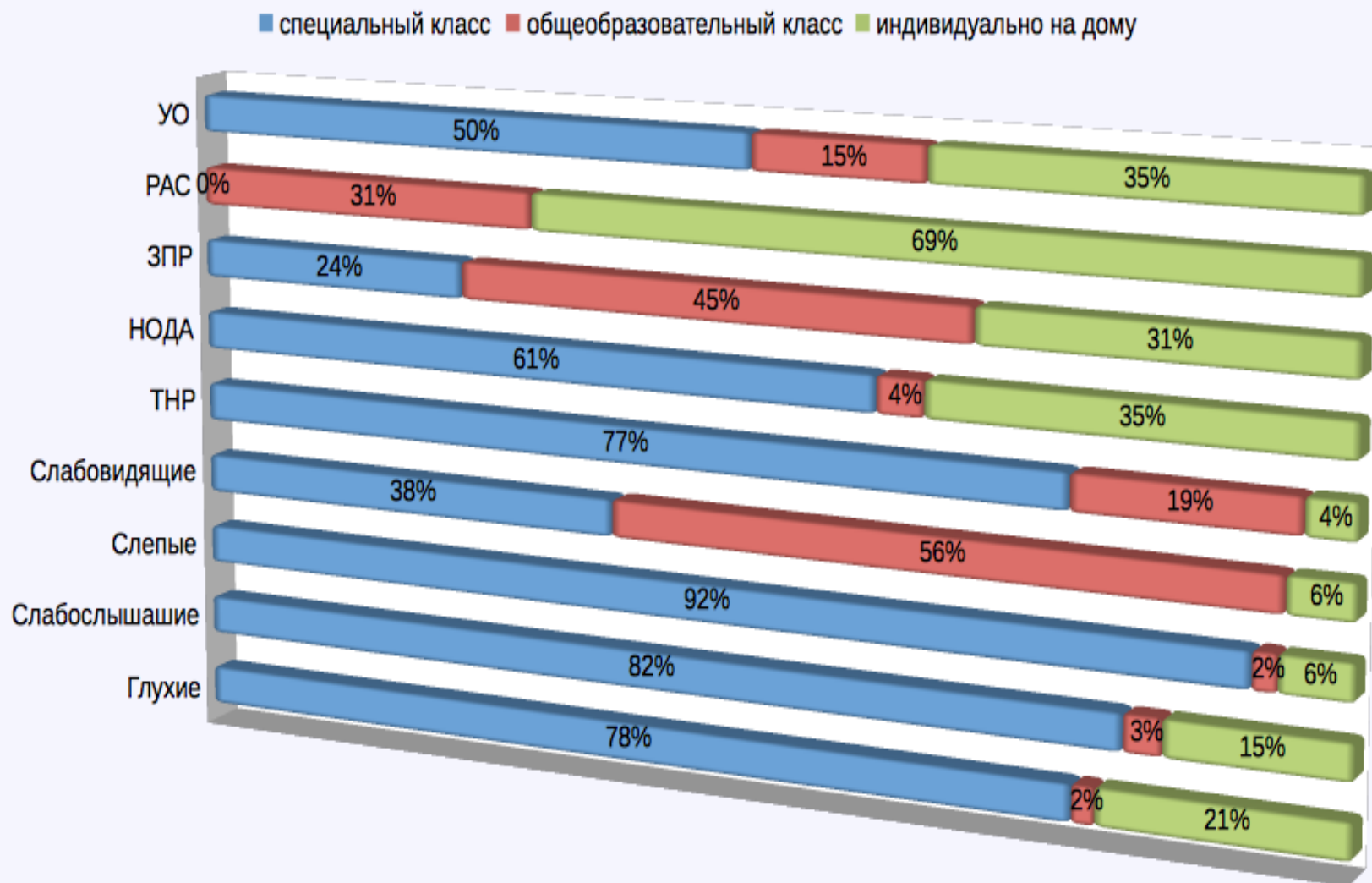
Формы обучения детей с ОВЗ
(сводная по области)



- специальный класс
- общеобразовательный класс
- индивидуально на дому
- с использованием ДОТ
- без использования ДОТ



Организационные формы обучения детей с ОВЗ



Мнение родителей обучающихся с ОВЗ

Учителя слишком «облегчают» программу, ребенку трудно учиться в вузах и колледжах, формируется «образовательное неравенство»

У ребенка обеднен социальный опыт общения со сверстниками с сохранным здоровьем

Ребенок, обучающийся на дому, не имеет самостоятельно организовывать свою деятельность

Учитель только дает ребенку карточки и не включает в работу класса

Учитель не учитывает особые потребности ребенка

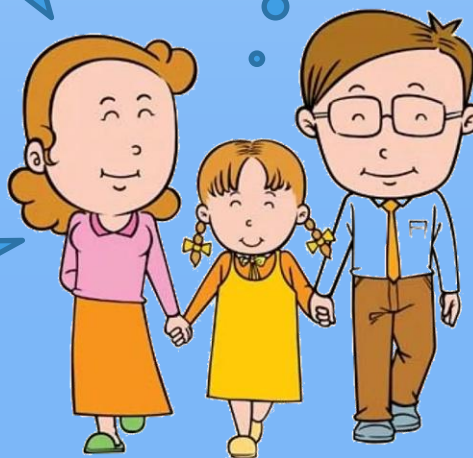
Ребенок учится далеко от дома

Дети, обучающиеся на дому, не включены во внеурочную деятельность

Учитель уделяет ребенку слишком мало времени на уроке

Ребенку хочется принимать участие в конкурсах и олимпиадах, но его не берут, опасаясь «плохих» результатов

У ребенка, обучающегося на дому, недостаточно лабораторных, практических работ



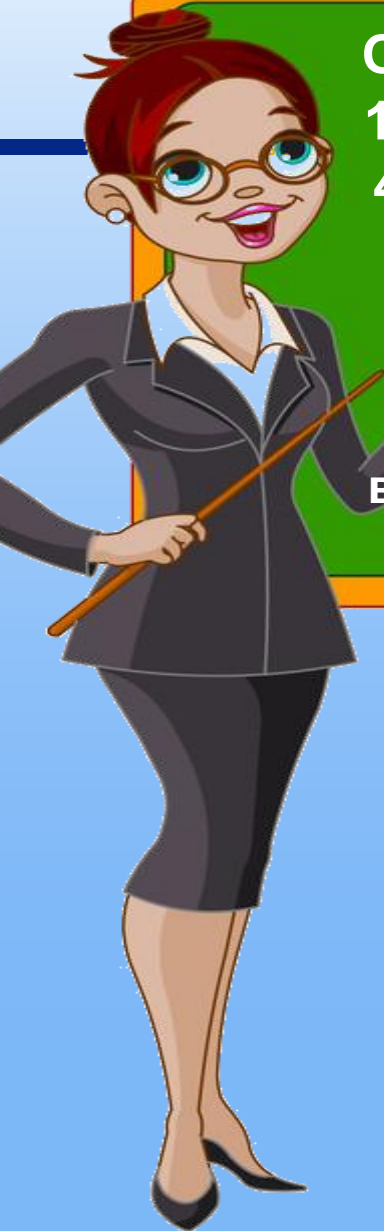
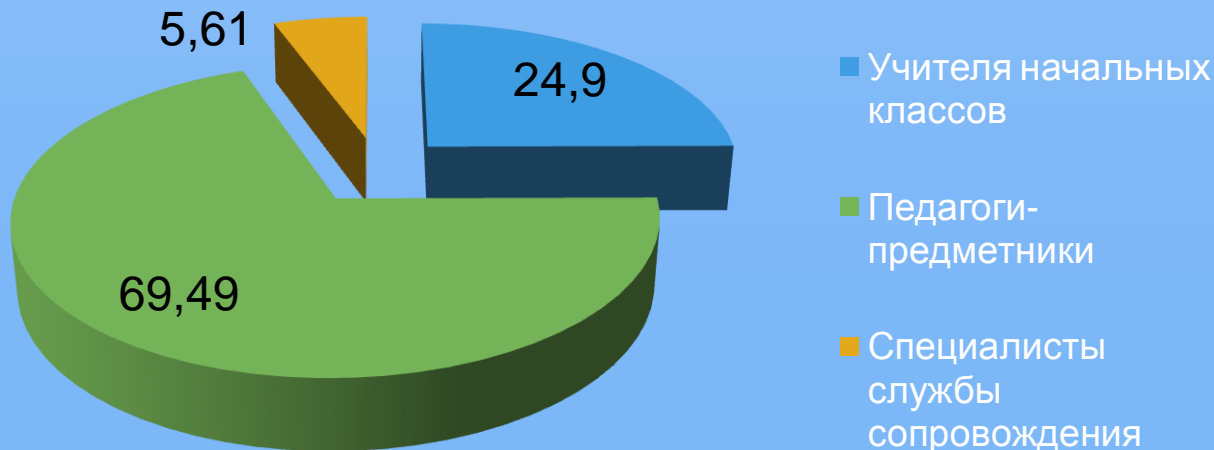
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучают детей с ОВЗ
10057 педагогов, что составляет
46% от общего числа педагогов

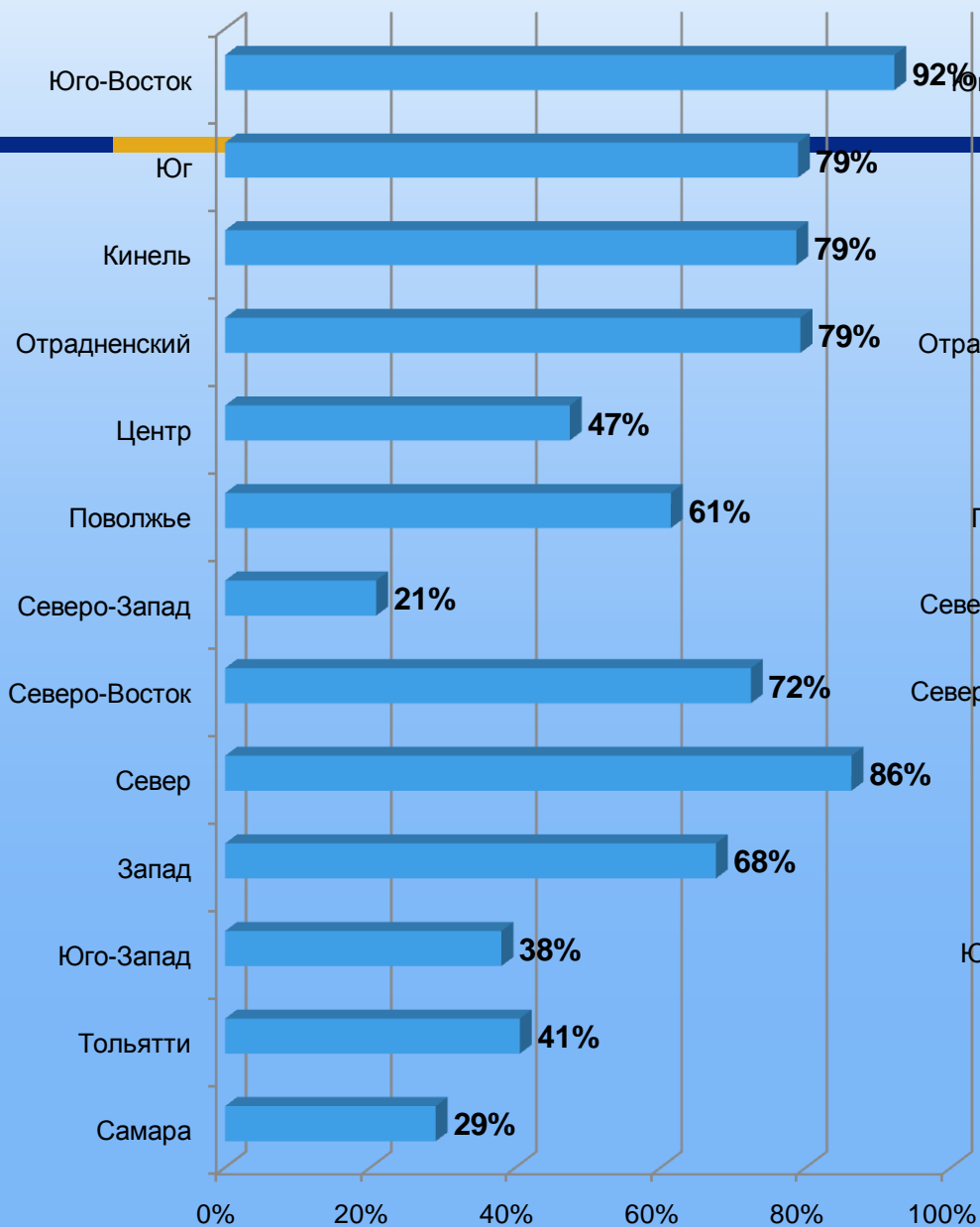
Из них 8937 (+ 600 чел)
в общеобразовательных школах
1120
в специальных школах-интернатах

24,9% педагогов — учителя
начальных классов,
69,49% - учителя-
предметники,
5,61% - специалисты службы
психолого-педагогического
сопровождения (учителя-
логопеды, педагоги-
психологи, дефектологи)

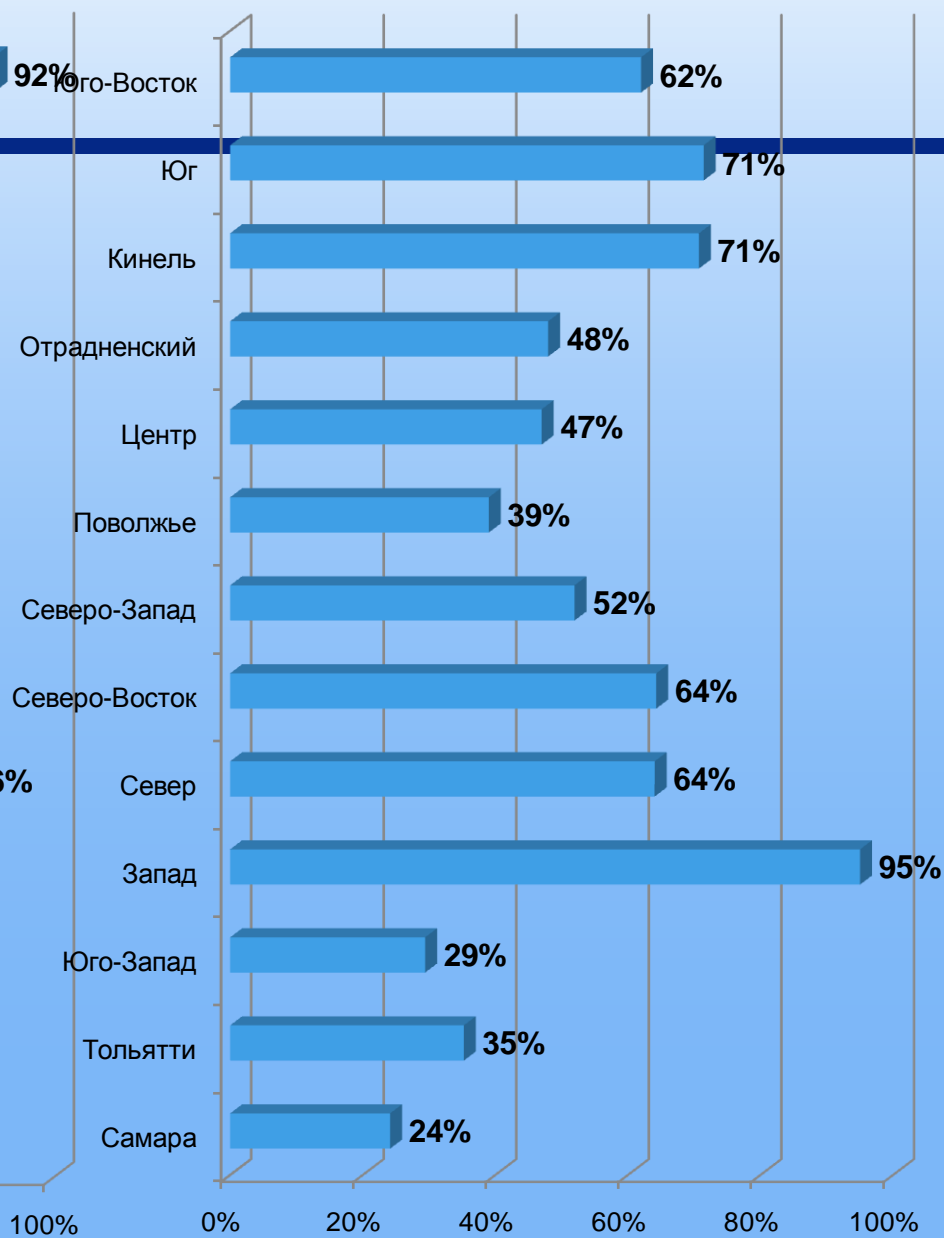
Педагогические работники, осуществляющие
обучение детей с ОВЗ (в %)



Количество педагогов (в %), работающих с детьми с ОВЗ по округам



Количество административно-управленческого персонала (в %), работающего с детьми с ОВЗ



Портрет среднестатистического учителя



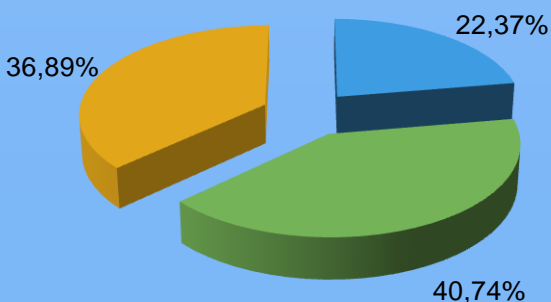
8,48%



- женщины
- мужчины

91,52%

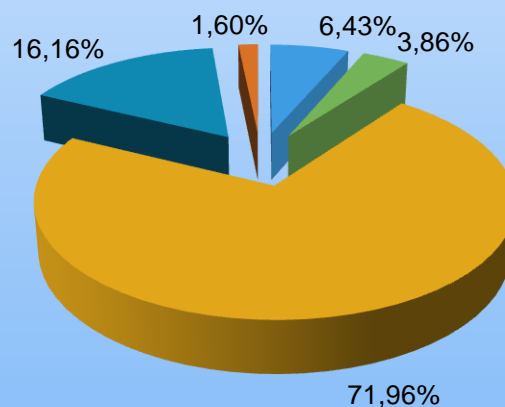
Квалификационная категория педагогов



- Высшая
- Квалификационной категории не имею
- Первая

40,74%

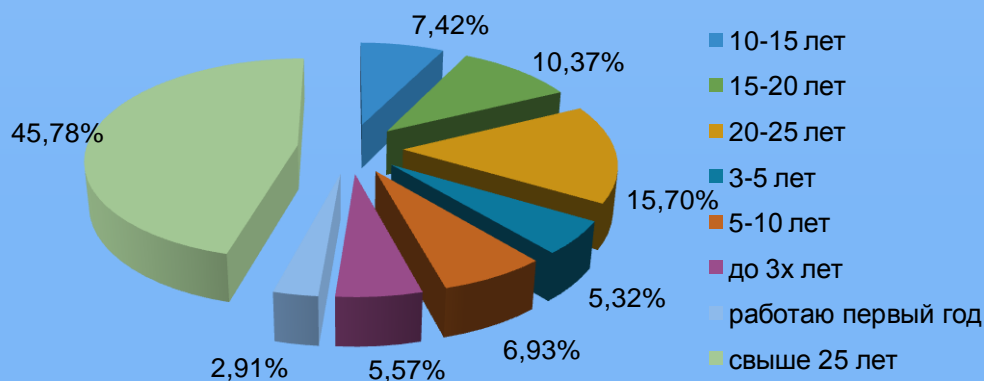
Образование педагогов



- Высшее профессиональное (бакалавр)
- Высшее профессиональное (магистр)
- Высшее профессиональное (специалист)
- Среднее профессиональное
- Другое

71,96%

Стаж педагогической деятельности

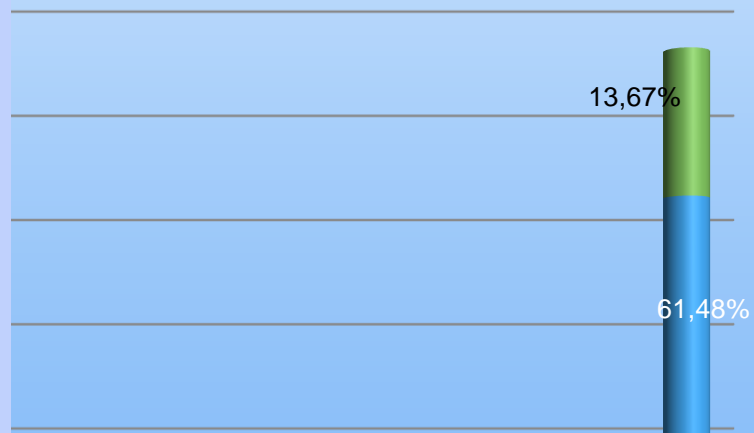
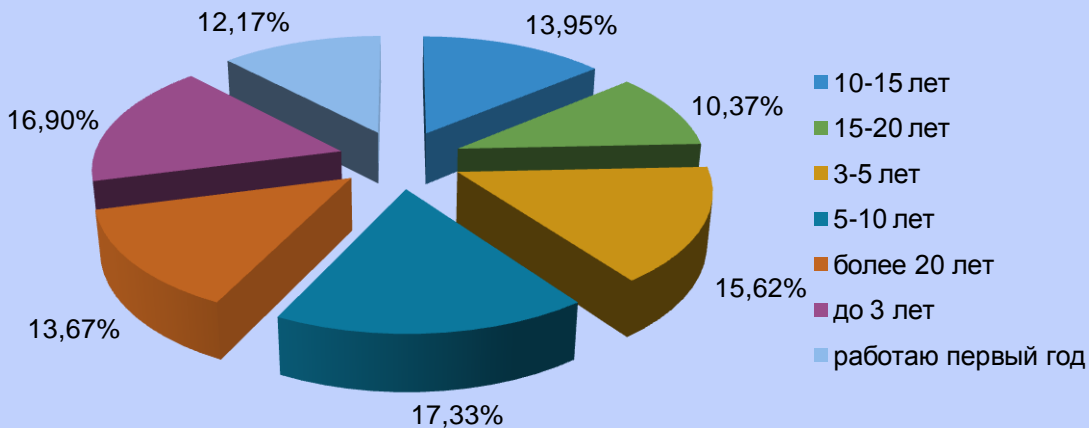


- 10-15 лет
- 15-20 лет
- 20-25 лет
- 3-5 лет
- 5-10 лет
- до 3х лет
- работаю первый год
- свыше 25 лет

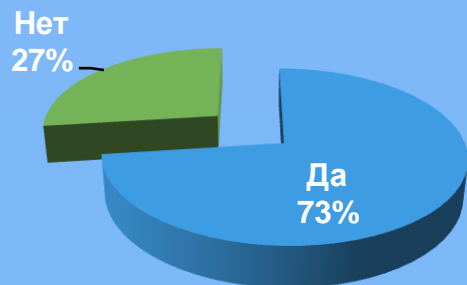
Опыт работы с детьми с ОВЗ



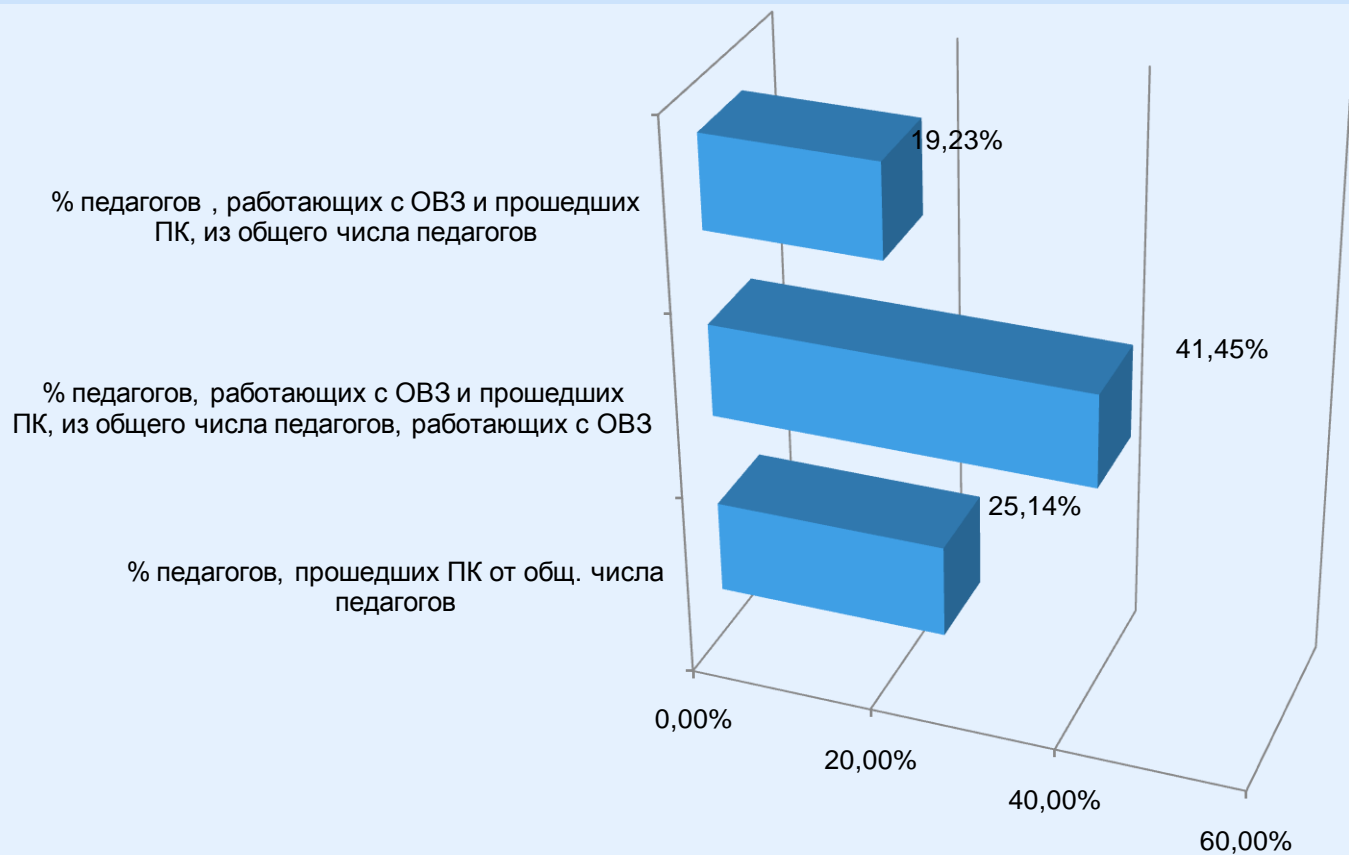
Стаж работы с детьми с ОВЗ



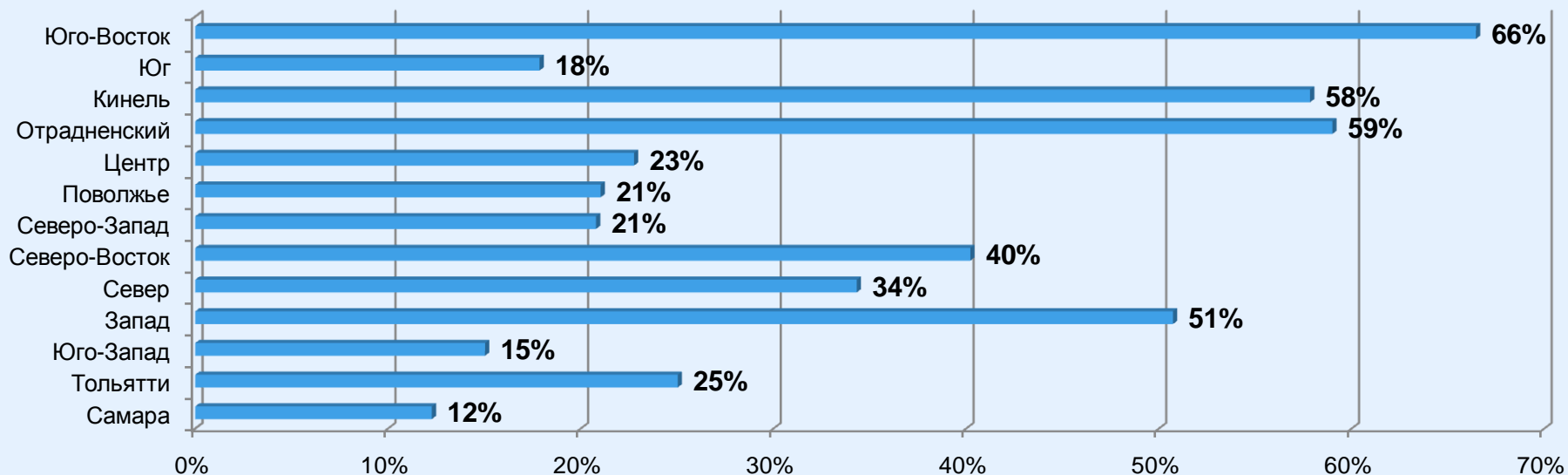
Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ?



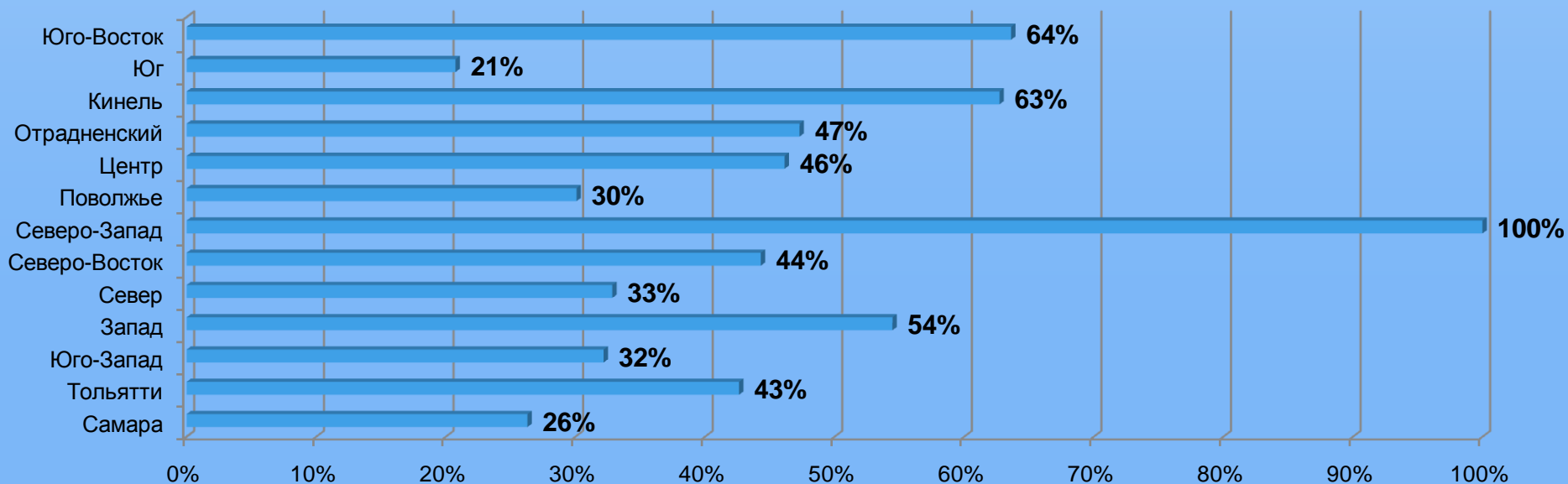
Информация о повышении квалификации педагогов



Количество педагогов (в %), прошедших повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , от общего числа педагогов



Количество педагогов (в %), прошедших повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , от общего числа педагогов, работающих с ОВЗ



Обеспеченность образовательного процесса специалистами службы психолого-педагогического сопровождения



количество специалистов в 2017-2018 году



В скольких образовательных организациях создан и эффективно функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

595 85%

-имеется положение о ПМПк

550 79%

-имеется план работы ПМПк

539 77%

зам. директора по УВР

526 76%

педагог-психолог

302 43%

учитель-логопед

194 28%

педагоги

595 85%

-в состав консилиума входят

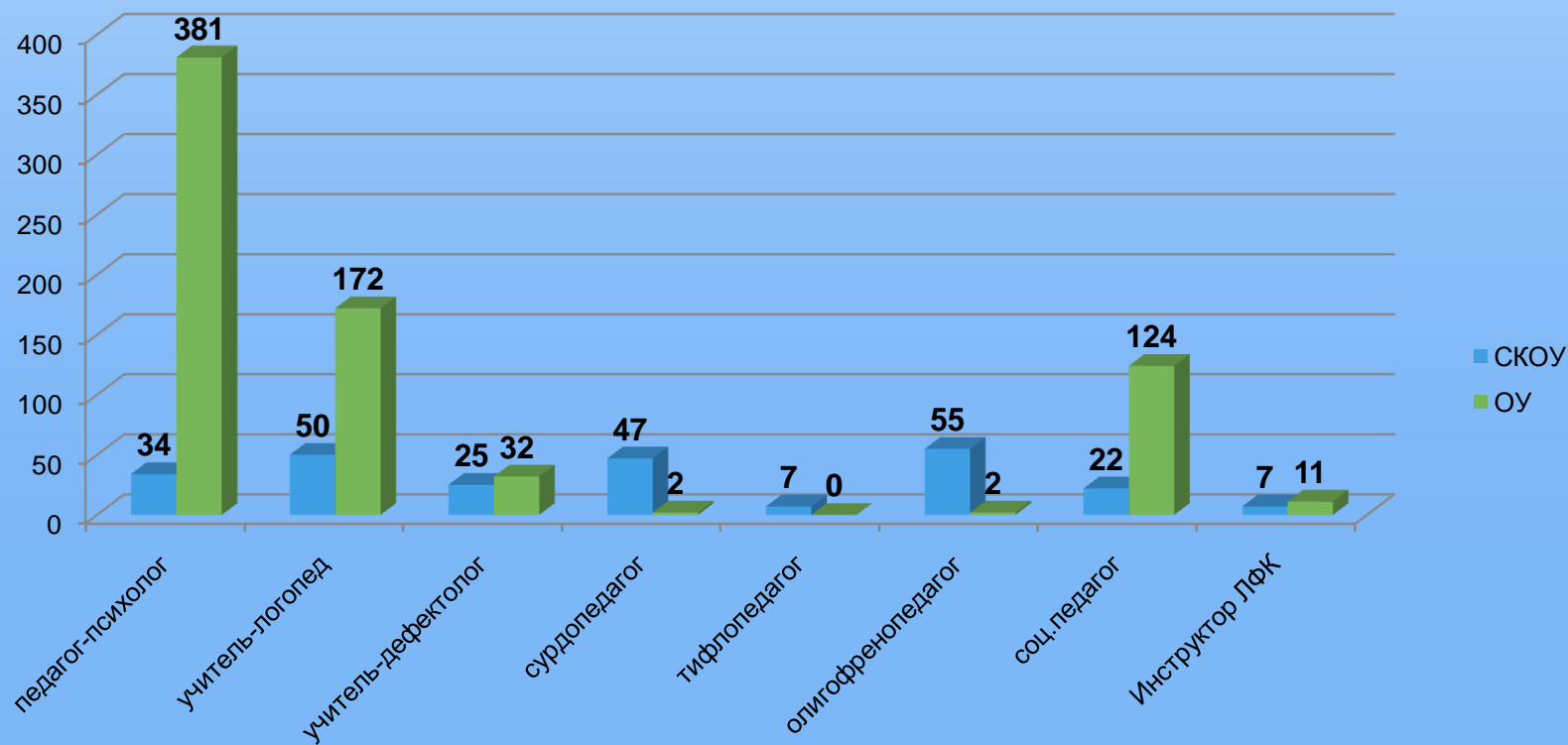
учителя-дефектологи

42 6%

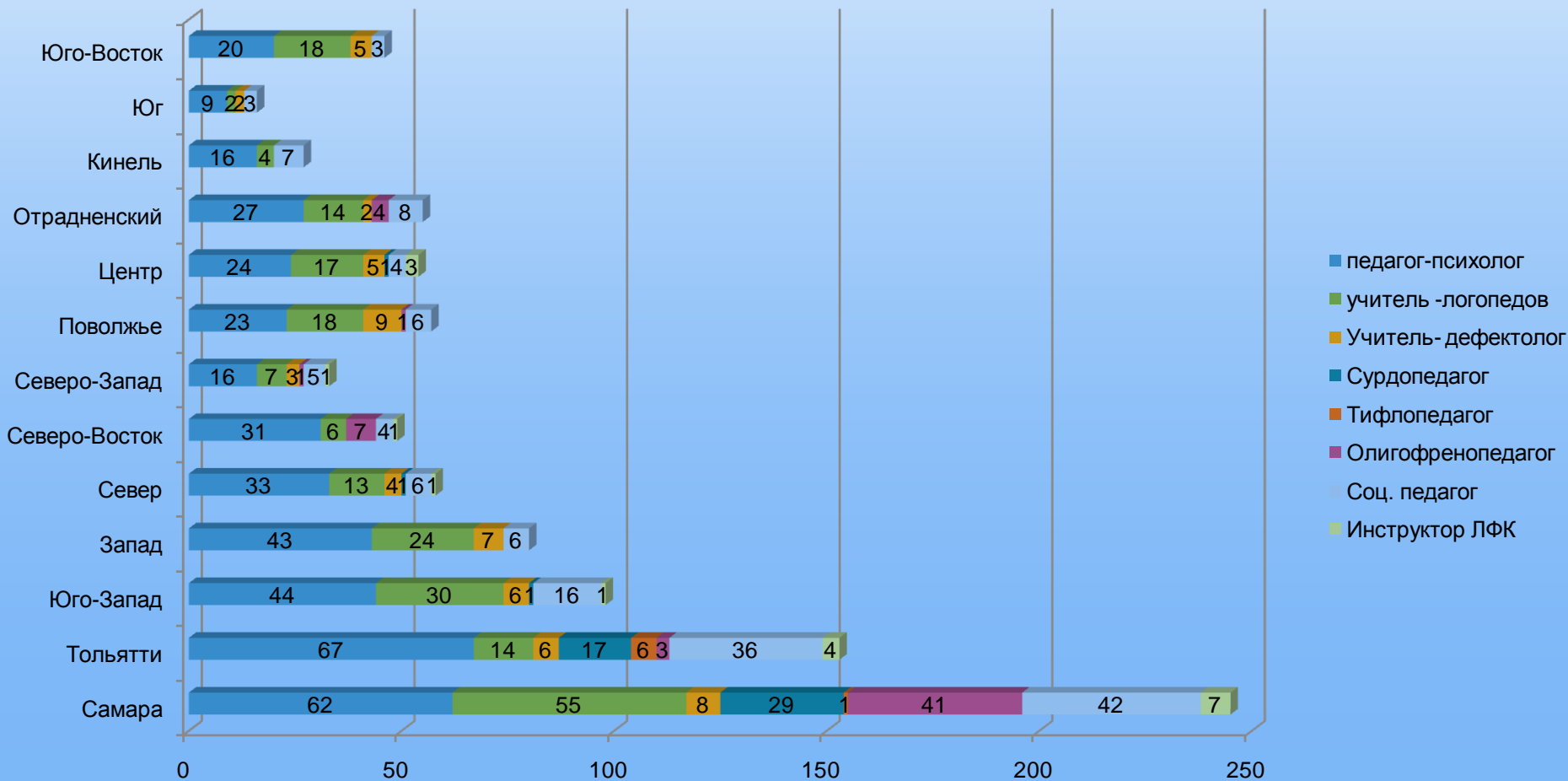


Обеспеченность образовательного процесса специалистами службы психолого-педагогического сопровождения

	педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	сурдопедагог	тифлопедагог	олигофренопедагог	соц.педагог	Инструктор ЛФК
ВСЕГО	415	222	57	49	7	57	146	18
СКОУ	34	50	25	47	7	55	22	7
ОУ	381	172	32	2	0	2	124	11



Обеспеченность образовательного процесса специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (по округам)



Трудности, которые испытывают педагоги, работающие с детьми с ОВЗ

Непонятно, как именно можно работать с такими детьми по программе, если у меня в классе 3 человека инклюзивных а остальные нормальные дети. Как проводить урок

В классе обучаются дети с повышенной возбудимостью, полным отсутствием потребности в контактах с окружающими, с повышенной впечатлительностью сложно учесть все особенности.

Я не знаю как общаться с ребенком и как его научить чему - либо, если он не хочет ничего делать, не хочет общаться с учителем и с детьми не хочет никакого контакта.

В классе 30-32 ученика, с которыми тоже надо работать дифференцированно, а ещё и ученики с ОВЗ. Всё это за 40 минут. В итоге, пока подтянешь трудных, умные изнывают от безделья или наоборот .К тому же у учителей по 25-30 и более часов.

Сложно представить, что ученик сумеет сделать, а что нет

как научить химии ребёнка с ДЦП, который не держит ручку

Взаимное неприятие ребенка с ОВЗ

Весь урок не покидает чувство погони за двумя зайцами...

В моём классе 25 учащихся из них два ребёнка(близнецы) с ЗПР, не могут выполнять работу самостоятельно(какую я им только не придумывала), или они не знают как делать и сидят просто так, или делают кое-как и тоже сидят просто так. С ними надо сидеть отдельно и "тыкать" пальцем, а я не могу у меня есть ещё 23 человека.

В работу классу не включаю совсем. Он ведь занимается по своей программе!



За 2015-2016, 2016-2017 гг

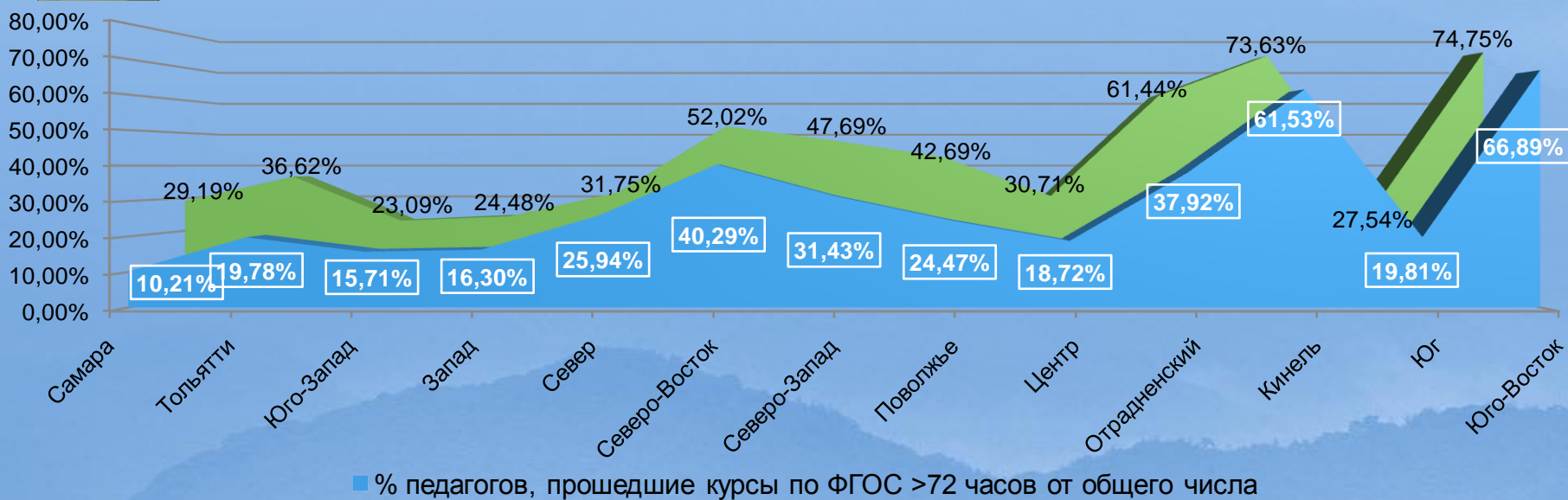
1782 педагогов
прошли повышение
квалификации по
вопросам введения и
реализации ФГОС ОВЗ

Мониторинг кадрового обеспечения введения ФГОС ОВЗ (май-июнь 2017 г)

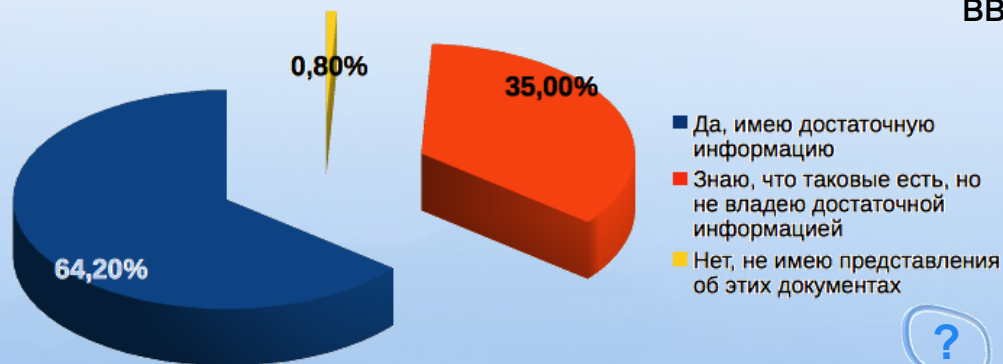
Участники мониторинга:
554 ОО, 6769 педагогов



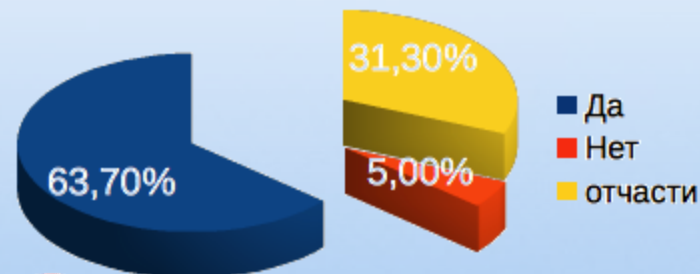
От общего количества педагогов		Педагогов, работающих с детьми с ОВЗ		
Октябрь 2016	Июнь 2017	Всего	В ОУ	В СКОУ
13,3%	23,42%	39,46%	37,95%	60,2%



Достаточно ли вы информированы о ФГОС для детей с ОВЗ?



В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по введению ФГОС ОВЗ?



99% осведомлены о необходимости разработки АОП

79,4% имеют практический опыт разработки АОП

60% заявили, что не испытывают затруднений при составлении АОП

71,5% не испытывают проблем при включении обучающегося с ОВЗ в работу класса

71% не испытывают затруднений при разработке электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ

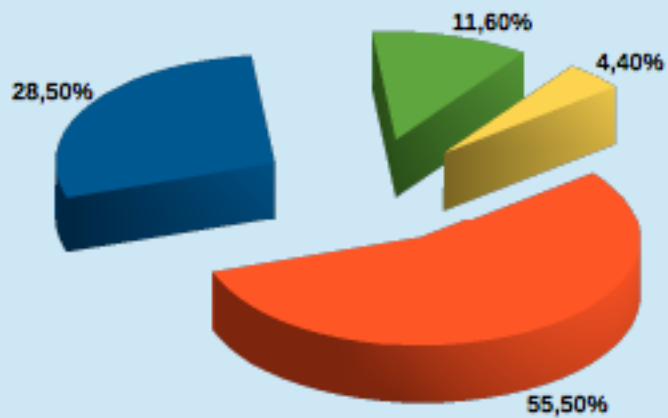
Насколько, на Ваш взгляд, в Самаре и Самарской области развита система обучения и методической поддержки педагогических работников в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов?

71% -
Достаточно

29% -
Недостаточно



Формы обучения детей с ОВЗ, реализуемые педагогами, не прошедшими ПК



- Индивидуальное обучение
- Инклюзивное обучение
- Специальное обучение
- Сочетание вариантов форм обучения



- Индивидуальное обучение
- Инклюзивное обучение
- Специальное обучение
- Вариативные формы

Профессиональные затруднения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

В изменении способов предъявления и выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей ребёнка при реализации программы

В планировании результатов учебной деятельности детей с ОВЗ

для работы с учащимися в ОСНОВНОЙ школе очень трудно найти информацию. Критериев, программ НЕТ

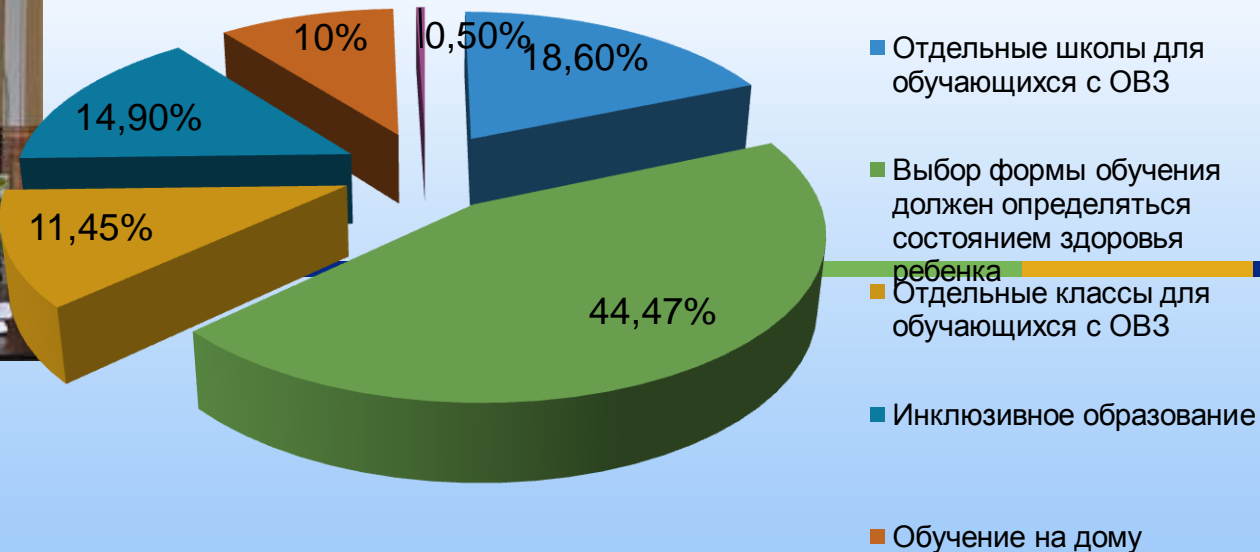
Адаптация содержания программы к особым возможностям обучающегося

Трудности вызывает разработка специальных способов предъявления и выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей

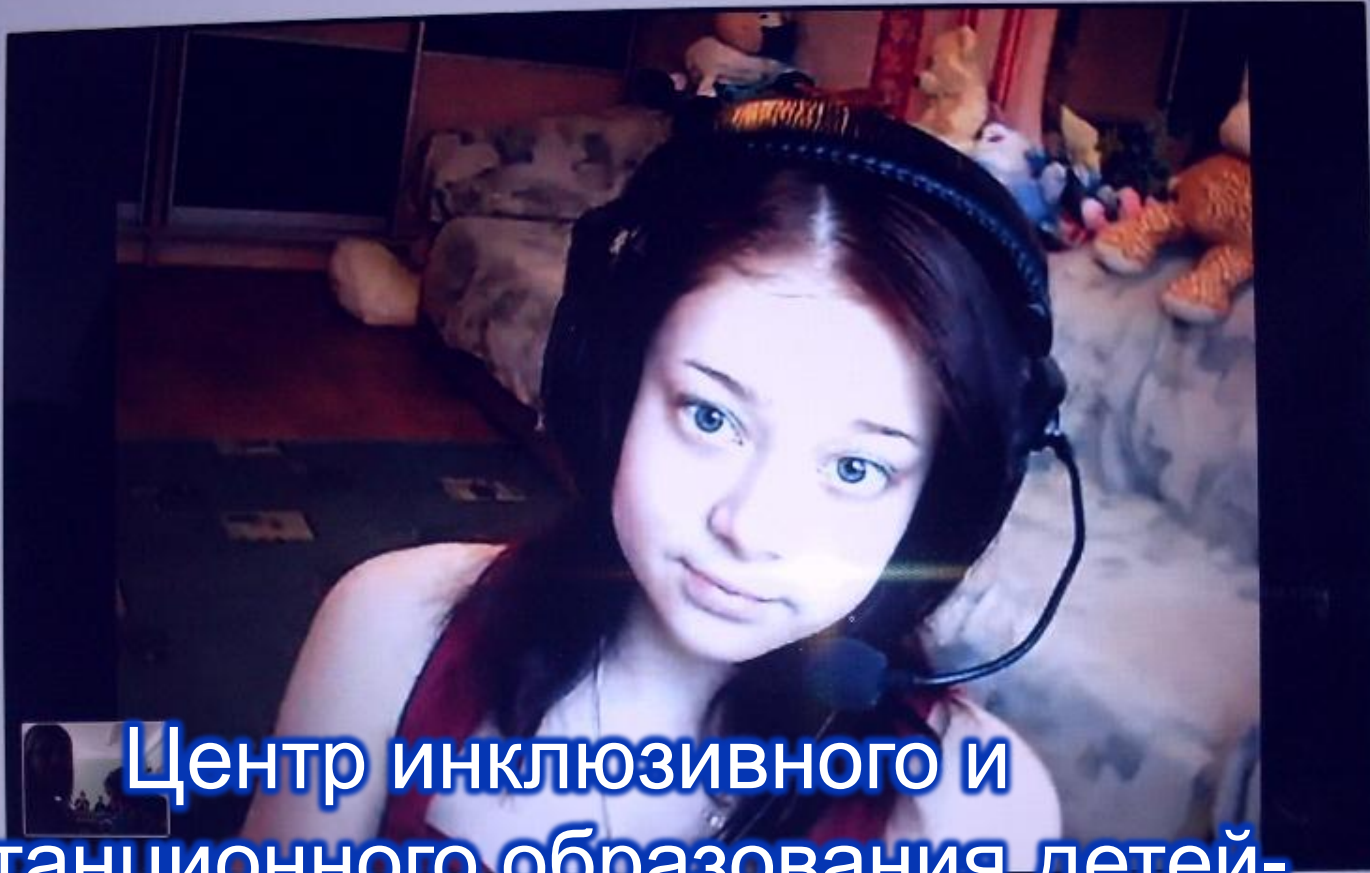
Организация коррекционной работы на уроке в рамках предметного материала

Отсутствие специальных знаний об особенностях развития детей с различными типами заболеваний





Округ	отдельные школы для обучающихся с ОВЗ, обучение в которых проводится по адаптированным программам	инклюзивное образование (обучение в обычных классах общеобразовательных школ)	выбор вида обучения должен определяться состоянием здоровья ребенка	отдельные классы для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах	обучение на дому	другое
Самара	31,58%	7,08%	38,84%	6,35%	15,43%	0,73%
Тольятти	25,18%	14,94%	38,94%	15,65%	4,47%	0,82%
Юго-Запад	11,22%	14,29%	44,27%	8,97%	20,43%	0,83%
Запад	23,63%	15,07%	37,67%	10,32%	12,80%	0,52%
Север	11,41%	27,39%	41,49%	16,39%	3,32%	0,00%
Северо-Восток	18,64%	17,50%	42,73%	14,32%	6,59%	0,23%
Северо-Запад	10,40%	19,62%	48,70%	15,37%	5,20%	0,71%
Поволжье	22,32%	10,72%	49,57%	9,86%	7,25%	0,29%
Центр	38,20%	4,49%	39,33%	10,11%	7,30%	0,56%
Отраденский	15,02%	10,56%	43,43%	9,39%	21,60%	0,00%
Кинель	9,15%	25,00%	49,39%	9,96%	6,30%	0,20%
Юг	12,40%	18,18%	42,98%	20,25%	5,79%	0,41%
Юго-Восток	4,34%	5,49%	83,24%	4,62%	1,73%	0,58%



Центр инклюзивного и
дистанционного образования детей-
инвалидов

(846)951-66-74

www.sipkro.ru/cde

cde-sipkro@yandex.ru