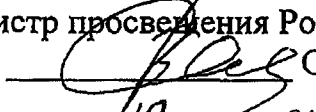


«УТВЕРЖДАЮ»
 Министр просвещения Российской Федерации

 О.Ю. Васильева
 «19» июля 2018 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
 по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования
 обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 на 2018-2020 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
Нормативно-правовое регулирование, методическая поддержка				
1.	Доработка законопроекта по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации в части урегулирования вопросов, связанных с обучением лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	IV квартал 2018 г.	Федеральный закон	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
2.	Утверждение приказа «Об утверждении порядка и условий взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации, государственных органов в сфере образования и образовательных организаций с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	I квартал 2019 г.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
3.	Утверждение приказа по внесению изменений в приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в части организации сдачи государственной итоговой аттестации	IV квартал 2018 г.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования

	обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья			
4.	Утверждение приказа по внесению изменений в приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в части организации сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2018 г.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования
5.	Внесение изменений в приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в части наполняемости групп, в которых обучаются воспитанники с инвалидностью и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и введения в штатное расписание детских садов специалистов психолого-педагогического сопровождения	IV квартал 2018 г.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере общего образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
6.	Внесение изменений в приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в части наполняемости классов, в которых обучаются дети с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также организации образования обучающихся на дому и в медицинских организациях	IV квартал 2018 г.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования

7.	<p>Взаимодействие с Роспотребнадзором по внесению изменений в СанПиН 2.4.2.3286-15 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, в части предельной наполняемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и при получении ими образования совместно с другими обучающимися</p>	IV квартал 2018 г.	<p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации в Роспотребнадзор о внесении изменений в СанПиН</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>
8.	<p>Взаимодействие с Роспотребнадзором по внесению изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 в части предельной наполняемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и при получении образования совместно с другими обучающимися</p>	IV квартал 2018 г.	<p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации в Роспотребнадзор о внесении изменений в СанПиН</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>

9.	Создание информационно-образовательного портала по вопросам образования с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2019 г.	Повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение доступа к нормативным правовым актам и информационным материалам по указанному вопросу	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент управления программами и конкурсных процедур
10.	Размещение на портале «Жить вместе» информации о доступности для различных категорий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций и образовательных услуг	Ежеквартально	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в части доступности образовательных организаций и образовательных услуг	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательные организации; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
11.	Разработка стандарта оснащения центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий оборудованием для психологической, логопедической, социальной и др. диагностики	IV квартал 2019 г.	Проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
12.	Разработка положения о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	IV квартал 2018 г.	Проект типового положения	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования;

				ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
13.	Разработка положения о деятельности логопункта общеобразовательной организации	IV квартал 2018 г.	Проект типового положения	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования; ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
14.	Доработка профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»	IV квартал 2019 г.	Утвержден профессиональный стандарт	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, рабочая группа при Министерстве просвещения Российской Федерации
15.	Разработка методического обеспечения реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных организационных моделей организации образования	IV квартал 2020 г.	Разработано методическое обеспечение реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
16.	Разработка методических рекомендаций по организации совместной игровой деятельности детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со сверстниками в дошкольных образовательных организациях	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
17.	Разработка методических рекомендаций по созданию и развитию региональных и муниципальных центров	II квартал	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав

	(служб) психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста	2019 г.		детей
18.	Разработка методических рекомендаций по обеспечению доступности и качества дошкольного образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие вариативных форм дошкольного образования (лекотеки, ресурсные группы, группы «Особый ребенок» и др.) и реализацию программ ранней коррекционно-развивающей помощи	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
19.	Разработка методических рекомендаций по привлечению студентов, получающих образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (педагогическое образование/психолого-педагогическое образование/специальное (дефектологическое) образование), «Науки об обществе» (психологические науки, социология и социальная работа) в качестве волонтеров при работе с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	I квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
20.	Разработка методических рекомендаций по порядку деятельности региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	III квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
21.	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности, на разных уровнях получения образования	II квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
22.	Разработка методических рекомендаций по организации сетевой формы реализации образовательных программ обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	III квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

23.	Разработка методических рекомендаций по организации включения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в коллектив инклюзивного класса	II квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
24.	Разработка методических рекомендаций по работе с родителями по вопросу формирования у них толерантных установок относительно организации образования их детей совместно с детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
25.	Разработка специальных требований к проведению предметных олимпиад для участия обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
26.	Разработка методических рекомендаций по осуществлению тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	IV квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
27.	Разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (на всех уровнях образования)	IV квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
28.	Разработка методических рекомендаций по осуществлению мониторинга планируемого продолжения образования по окончании школы обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
29.	Разработка методических рекомендаций по расширению перечня программ и содержания трудового обучения для	IV квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере подготовки

	обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с компетенциями чемпионата «Абилимпикс»)			рабочих кадров и ДПО
30.	Разработка методических рекомендаций по использованию психологических технологий в работе с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
31.	Разработка методических рекомендаций по развитию региональных сетей отдельных классов, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	IV квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
32.	Разработка методических рекомендаций по определению порядка и условий организации воспитания и обучения на дому в дошкольных образовательных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	IV квартал 2019 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере общего образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
33.	Разработка методического пособия «Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	IV квартал 2018 г.	Методическое пособие	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; РГПУ им. А.И. Герцена
34.	Разработка методических рекомендаций по вопросу организации и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися на этапе начального общего образования	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; РГПУ им. А.И. Герцена

35.	Разработка методических рекомендаций по вопросу особенностей преподавания отдельных учебных предметов слепым и слабовидящим обучающимся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; РГПУ им. А.И. Герцена
36.	Создание обучающих видеороликов по теме: «Реализация социальных проектов в работе со слепыми и слабовидящими обучающимися»; «Использование тифлотехнических средств и информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе детей с нарушением зрения»	IV квартал 2018 г.	Обучающие видеоролики	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; РГПУ им. А.И. Герцена
37.	Разработка методических рекомендаций по организации консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
38.	Разработка методического пособия по коррекции сенсорных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	IV квартал 2018 г.	Методическое пособие	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
39.	Разработка методических рекомендаций по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с синдромальными формами аутистического спектра	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

40.	Разработка методических рекомендаций для проведения оценки развития (психолого-педагогической диагностики) обучающихся при разработке специальной индивидуальной программы развития обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
41.	Разработка методического пособия «Вариативные модели успешной социализации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (от предпрофессиональной подготовки до трудовой занятости)»	IV квартал 2018 г.	Методическое пособие	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
42.	Разработка методических рекомендаций по вопросу нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями развития	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
43.	Разработка методических рекомендаций по вопросу непрерывного и преемственного образования и социальной адаптации лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с тяжелыми и	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр

	множественными нарушениями развития (от ранней помощи до профессиональной реабилитации)			по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
44.	Разработка методических рекомендаций по вопросу создания специальных условий для организации образования воспитанников детских домов интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
45.	Разработка методических рекомендаций по вопросу проведения консультативно-диагностической работы (в т.ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с тяжелыми и множественными нарушениями развития	IV квартал 2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
46.	Разработка обучающих модулей для родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам их развития, коррекции, обучения и воспитания для последующего размещения их в сети «Интернет»	IV квартал 2019 г.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) детей-инвалидов в вопросах здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания детей-инвалидов	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

47.	Разработка и апробация программно-вариативных моделей развития у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата коммуникативной компетенции, обеспечивающей актуализацию ресурса их личности	2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
48.	Исследование влияния психолого-педагогической работы в рамках коррекционных курсов на общее развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
49.	Исследование оценки эффективности системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных возрастных этапах	2018 г.	Методические рекомендации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
Развитие инфраструктуры				

50.	Создание на базе дошкольных образовательных организаций структурных подразделений, реализующих программы ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения (в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации)	2018-2020 гг.	Создана сеть структурных подразделений, реализующих программы ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом местных особенностей и социально-экономического развития региона	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования
51.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	2018 -2020 гг.	В 20% дошкольных образовательных организациях созданы места для детей с инвалидностью и детей ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей, в том числе в рамках вариативных форм дошкольного образования (лекотеки, ресурсные группы, группы «Особый ребенок» и др.)	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере общего образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
52.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере	2018 -2020 гг.	100% детей с инвалидностью и детей ограниченными возможностями здоровья получают качественное общее образование в современной образовательной среде; в 25% общеобразовательных организаций созданы специальные условия для образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

	образования и оказания им при этом необходимой помощи (согласно приказа Минобрнауки России №1309 от 9 ноября 2015 г.)		возможностями здоровья	
53.	Создание психолого-педагогических консилиумов и логопунктов в образовательных организациях, в которых получают образование обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации)	2018-2020 гг.	В не менее 25% образовательных организаций действуют психолого-педагогические консилиумы и логопункты	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования
54.	Создание в медицинских организациях условий для образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении	IV квартал 2019 г., далее ежегодно	Созданы образовательные структурные подразделения для организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в стационаре	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования
55.	Создание на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи региональных ресурсных центров для оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушениями слуха после операции кохлеарной имплантации	IV квартал 2019 г.	Не менее 1 Центра в субъекте Российской Федерации	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
56.	Создание в образовательных организациях условий для занятий адаптированной физической культурой и адаптированным спортом	2018 - 2020 г.	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

			ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
Обеспечение качества образования				
57.	Разработка и утверждение Стратегии развития системы образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе современных научных подходов и плана ее реализации, проведение их общественного обсуждения	IV квартал 2019 г.	Определены стратегические ориентиры развития системы образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2030 годы с учётом социально-экономических и территориальных особенностей субъектов Российской Федерации	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, общественные организации, эксперты; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
58.	Включение в федеральный реестр примерных образовательных программ 13 примерных адаптированных программ дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2019 гг.	2018 г. - 12 программ, 2019 г. - 1 программа; во всех дошкольных образовательных организациях, где есть дети с инвалидностью и дети с ограниченными возможностями здоровья, реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (при необходимости)	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования

59.	Направление в субъекты Российской Федерации методического письма с разъяснениями по введению адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Декабрь 2018 г.	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере общего образования
60.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь 2020 г.	2018 г. – 2 класс 2019 г. – 3 класс 2020 г. – 4 класс Все обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в соответствии с ФГОС ОВЗ	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
61.	Организация образования воспитанников стационарных организаций социального обслуживания	2018 - 2020 гг.	Все воспитанники стационарных организаций социального обслуживания получают доступное качественное образование	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; в сфере социальной защиты; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
62.	Организация обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте старше 18 лет, не получивших ранее общего образования	Август 2018 г.	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации с рекомендациями по организации обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте старше 18 лет, не получивших ранее общего образования	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
63.	Определение образовательных организаций, реализующих программы обучения лиц с умственной	2018 - 2020 гг.	Все лица с умственной отсталостью в возрасте старше	Органы государственной власти субъектов

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте старше 18 лет, не получивших ранее общего образования		18 лет, изъявившие желание, имеют возможность реализовать свое право на получение образование	Российской Федерации в сфере образования, в сфере социальной защиты; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
64.	Разработка Концепции адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы) и ее обсуждение с экспертным и профессиональным сообществом	Октябрь 2018 г.	Концепция примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, рабочая группа при Министерстве просвещения Российской Федерации
65.	Разработка на основе Концепции примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)	IV квартал 2019 г.	Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
66.	Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019/2020 учебный год	Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования в 5 классах в 24 регионах, участвовавших в апробации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

67.	Введение примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 5 классы	1 сентября 2021 г.	Все обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-5 классов обучаются по адаптированным образовательным программам (при необходимости)	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
68.	Направление в субъекты Российской Федерации методического письма по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)	Июнь 2020 г.	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
69.	Разработка и утверждение региональных «дорожных карт» поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)	Август 2020 г.	Региональные «дорожные карты» поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
70.	Обеспечение функционирования 2-х федеральных ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2018 - 2020 гг.	Развитие системы комплексного сопровождения детей, их семей, образовательных организаций, подготовка кадров	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

				Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
71.	Создание 3-х федеральных ресурсных центров по организации комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения, слуха (в том числе, перенесшими операцию кохлеарной имплантации) и речи, опорно-двигательного аппарата	2018 г.	Создано 3 федеральных ресурсных центра	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
72.	Проведение супервизии деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, в том числе их взаимодействия с бюро медико-социальной экспертизы	2018 г.	Мониторинг качества оказываемых психолого-медико-педагогическими комиссиями услуг	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
73.	Анализ кадрового обеспечения центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий	2018 г.	Мониторинг качества оказываемых психолого-медико-педагогическими комиссиями услуг	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
74.	Создание сайта для организационного и научно-методического сопровождения деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	2018 г.	Организационное и научно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
Подготовка кадров и повышение квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				
75.	Проведение курсов повышения квалификации (методических курсов) по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для управленческих кадров образовательных организаций и органов управления образованием	2018 - 2020 гг.	Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (с нарастающим итогом) управленческие кадры:	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав

			2018 г. - 35% (36 тыс. чел.) 2019 г. - 42% (43 тыс. чел.) 2020 г. - 50% (51 тыс. чел.)	детей
76.	Проведение обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам дошкольного образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020 гг.	Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (нарастающим итогом) педагогические кадры: 2018 г. - 35% (793 тыс. чел.) 2019 г. - 42% (952 тыс. чел.) 2020 г. - 50% (1 134 тыс. чел.)	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; региональные институты развития образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, Департамент государственной политики в сфере общего образования; Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
77.	Организация и проведение обучающих мероприятий для руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций по вопросу реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018 - 2020 г.	Повышение квалификации не менее 13 000 руководителей и педагогических работников образовательных организаций	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
78.	Организация и проведение обучающих мероприятий для руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций по вопросу формирования у обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных компетенций через	2018 - 2020 г.	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

	подготовку к национальному чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс»			
79.	Увеличение контрольных цифр приема по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	2019-2020 гг.	Увеличение количества специалистов для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, Департамент государственной политики в сфере высшего образования
80.	Открытие новых программ магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	2019-2020 гг.	Увеличение количества специалистов для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, Департамент государственной политики в сфере высшего образования
81.	Организация профессиональной переподготовки, целевого обучения дефектологов	2019-2020 гг.	2019 г. - 800 чел. 2020 г. - 800 чел.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере высшего образования
Профессиональная ориентация				
82.	Подготовка проекта распоряжения Правительства Российской Федерации о профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	I квартал 2019 г.	Нормативно закреплены основы профориентационной работы	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

83.	<p>Разработка примерного регламента межведомственного взаимодействия региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству</p>	<p>III квартал 2018 г.</p>	<p>Регламент межведомственного взаимодействия</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>
84.	<p>Направление в субъекты Российской Федерации методического письма по разработке и реализации региональных программ (планов мероприятий) по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Февраль 2019 г.</p>	<p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>
85.	<p>Разработка и реализация региональных программ (планов мероприятий) по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2019-2020 гг.</p>	<p>Обеспечен 100% охват профориентационной работой обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в сфере социальной защиты; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>
86.	<p>Проведение обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2018-2020 гг.</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников, участвующих в профориентации, прошли повышение квалификации</p>	<p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в сфере социальной защиты; региональные институты развития образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>

87.	Реализация мероприятий по организации участия школьников из числа обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	2018 -2020 гг.	Не менее 10% участников региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются школьниками с инвалидностью и школьниками с ограниченными возможностями здоровья	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательные организации; Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
Создание условий для летнего отдыха и оздоровления				
88.	Создание необходимой инфраструктуры в организациях отдыха детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья	2018 -2020 гг.	Созданы условия для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья в не менее 1 организации в каждом субъекте Российской Федерации	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
89.	Разработка программы подготовки вожатых и воспитателей для работы с детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха (для последующего направления в субъекты Российской Федерации)	2018 г.	Подготовлены кадры для работы с детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
90.	Организация и проведение инклюзивных смен в организациях отдыха и оздоровления детей	2018 -2020 гг.	Увеличение количества детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, отдохнувших в организациях отдыха	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи

Создание условий для дополнительного образования				
91.	Создание необходимой инфраструктуры в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)	2018 -2020 гг.	Созданы условия для дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в не менее 20% организаций дополнительного образования в каждом субъекте Российской Федерации	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи
92.	Создание федерального ресурсного центра по работе с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проявившими выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте	2020 г.	Созданы условия для выявления и опровождения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявивших выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
93.	Разработка дополнительных профессиональных программ для педагогов дополнительного образования для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха	2018 -2020 гг.	Подготовлены кадры для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; региональные институты развития образования

94.	Разработка комплекса мер поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих инклюзивные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018 -2020 гг.	Созданы условия для дополнительно образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
95.	Создание региональных банков методических разработок и программ дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018 -2020 гг.	Созданы региональные банки методических разработок и программ	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
Дистанционное обучение				
96.	Обеспечение детей-инвалидов, обучающихся на дому, компьютерной техникой и оборудованием для дистанционного образования	2019 -2020 гг.	Обеспечена вариативность форм получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
97.	Разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронных ресурсов по всем предметным областям	2019-2020 гг.	2019 г. - не менее 100 ресурсов; 2020 г. – не менее 200 ресурсов	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования
98.	Размещение на открытом информационно-образовательном портале «Российская электронная школа» адаптированных электронных ресурсов для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2020 гг.	Размещены адаптированные электронные ресурсы: 2019 г. - 1-4 классы 2020 г. - 5-7 классы	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования
99.	Размещение на сайтах Министерства просвещения Российской Федерации, органов управления образованием, образовательных организаций ссылки на	III квартал 2019 г.	Обеспечена доступность к специализированным электронным ресурсам	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей;

	раздел портала «Российская электронная школа» с адаптированными электронными ресурсами для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		педагогам, родителям, обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере общего образования
Обеспечение учебниками				
100.	Разработка концептуальной модели учебника для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2019 г.	Концептуальная модель учебника, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
101.	Разработка, апробация и внедрение учебно-методических комплектов для обучения различных категорий обучающихся с инвалидностью и обучающихся ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2020 г.	Учебно-методические комплексы используются в обучении различных категорий обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-5 классах	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, образовательные организации
102.	Разработка и утверждение перечня типовых линейек учебников и учебно-методических пособий, издаваемых рельефно-точечным шрифтом Брайля	II квартал 2019 г.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования

103.	Разработка рукописей учебников, методических пособий и учебной продукции, содержащих иллюстративный материал, (тифлографика), напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля	IV квартал 2020 г.	Рукописи учебников, методических пособий и учебной продукции, содержащих иллюстративный материал (тифлографика) для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля размещены в свободном доступе в сети «Интернет» и направлены в издательства	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
104.	Приобретение для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2020 гг.	Все обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками и учебными пособиями	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
Научные исследования				
105.	Исследование состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, анализ режима учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности в них	2019-2020 гг.	Аналитическая справка, предложения по изменению учебной нагрузки, режима учебного процесса и содержания адаптированных образовательных программ	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Институт детской физиологии и гигиены Российской академии образования

106.	Проведение исследования влияния использования компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовка с учетом полученных данных нормативов и рекомендаций	2019-2020 гг.	Нормативы и рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
107.	Разработка диагностического инструментария для мониторинга становления сферы жизненной компетенции обучающихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью	2018 г.	Разработка наборов диагностических средств, позволяющих осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции обучающихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью на начальной ступени общего образования	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
108.	Научно-методическое обеспечение ранней психолого-педагогической профилактики инвалидизации детей с ограниченными возможностями здоровья	2018 г.	Методические пособия по вопросам психолого-педагогической работы по предупреждению трудностей в развитии слепых детей первых лет жизни, детей группы риска первых лет жизни и близкого взрослого, по выбору форм воспитания и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

109.	Исследование прогностической валидности плана диагностического обследования при аутизме (ADOS-2) на когорте русскоязычных испытуемых	2018 г.	Научная статья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
110.	Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования	2018 г.	Комплект диагностических средств для мониторинга уровня развития жизненных компетенций обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
111.	Междисциплинарное (психологическое, нейрофизиологическое и генетическое) исследование синдромальных форм нарушения развития, ассоциируемых с расстройствами аутистического спектра	2018 г.	Научная статья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
112.	Исследование эффективности ранней помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития (описание эффективных условий (организационных, психолого-педагогических, социальных) успешной работы с детьми младенческого и раннего возраста, позволяющих предупредить появление вторичных нарушений, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка	2018 г.	Научная статья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ГБОУ ВО «Московский государственный университет»
Проведение мероприятий				
113.	Проведение мероприятий, посвященных вопросам образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках Московского международного салона образования	Ежегодно, апрель	Транслирование лучших практик специального и инклюзивного образования	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

114.	Участие в выставке «Инва-Экспо-2018»	III квартал 2018 г., 2019 г., 2020 г.	Транслирование лучших практик образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
115.	Проведение всероссийского обучающего семинара по вопросу использования диагностического инструментария системы оценки планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с задержкой умственного развития и умственной отсталостью	III квартал 2018 г.	Транслирование разработанных наборов диагностических средств, позволяющих осуществлять мониторинг становления сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и легкой умственной отсталостью на начальной ступени общего образования.	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
116.	Проведение Всероссийской научно-практической конференции «Организация комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	IV квартал 2018 г.	Привлечение внимания к вопросам организации образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей нарушениями опорно-двигательного аппарата

			здоровья	
117.	Проведение Международного симпозиума логопедов и фониастров «Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия»	Август 2018 г.	Укрепление прямых международных партнерских связей между образовательными, научными и иными организациями, а также экспертами в области логопедии; развитие профессиональных компетенций специалистов в области логопедии, обмен опытом, совершенствование специального образования в сфере обучения детей с нарушениями речи	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
118.	Проведение ежегодного Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»	IV квартал 2018 г., 2019 г., 2020 г.	Выявление и транслирование лучших практик образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
119.	Проведение ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог»	IV квартал 2018 г., 2019 г., 2020 г.	Выявление и транслирование лучших практик коррекционной, помощи обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; повышение квалификации учителей-дефектологов	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

120.	<p>Организация и проведение ежегодного Всероссийского конкурса среди отдельных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья»</p>	<p>IV квартал 2018 г., 2019 г., 2020 г.</p>	<p>Совершенствование работы в области привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»</p>
121.	<p>Проведение семинара-совещания для специалистов органов управления образованием Российской Федерации и специалистов органов социальной защиты Российской Федерации, курирующих вопросы реабилитации лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития по вопросам организации образования указанной категории обучающихся</p>	<p>II квартал 2018 г.</p>	<p>Повышение квалификации управленческих работников по вопросам организации образования детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
122.	<p>Проведение всероссийской научно-практической конференции по вопросам образования детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>IV квартал 2018 г.</p>	<p>Выявление и транслирование лучших практик образования детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития. Повышение квалификации педагогических и управленческих работников образовательных организаций, работающих с детьми с выраженными интеллектуальными</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

			<p>нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	
123.	<p>Проведение всероссийского обучающего семинара для педагогических и управленческих работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся различных нозологий, по использованию разработанных критериев оценки качества реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>IV квартал 2018 г.</p>	<p>Выявление и транслирование лучших практик образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Повышение квалификации педагогических и управленческих работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>
124.	<p>Проведение всероссийской конференции по вопросам комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>IV квартал 2018 г.</p>	<p>Выявление и транслирование лучших практик образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Повышение квалификации педагогических и управленческих работников образовательных организаций, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</p>

125.	Проведение Всероссийской конференции по вопросам организации работы психолого-медико-педагогической комиссии	III квартал 2018 г.	Выявление и транслирование лучших практик работы психолого-медико-педагогической комиссии; повышение квалификации специалистов	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»
126.	Проведение Всероссийской конференции по представлению Концепции развития системы образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2018 г.	Привлечение внимания профессионального сообщества и общественности к вопросам образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
127.	Проведение III съезда дефектологов	III квартал 2019 г.	Повышение квалификации учителей-дефектологов, повышение престижа профессии дефектолога, выявление лучших практик работы по обучению обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
128.	Организация и проведение заседаний Совета директоров отдельных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	2 раза в год, ежегодно	Обсуждение актуальных проблем организации образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

129.	Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности в общеобразовательных организациях	2018 -2020 г.	Формирование толерантных установок у участников образовательных отношений	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, общеобразовательные организации, общественные организации инвалидов; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
130.	Организация и проведение ежегодного Всероссийского фестиваля жестового пения «Как взмах крыла»	2018 -2020 г.	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по программам дополнительного образования	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
131.	Проведение ежегодного интегрированного Всероссийского фестиваля детского творчества	2018 -2020 г.	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по программам дополнительного образования	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи; органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

132.	Проведение ежегодной Всероссийской спартакиады среди обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	III квартал 2018 г., 2019 г., 2020 г.	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
Контроль за соблюдением права на образование и созданием специальных условий				
133.	Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, в том числе обеспечения доступности для инвалидов объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и предоставляемых образовательных услуг	В соответствии с ежегодным планом проведения плановых проверок	Акты, предписания	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Рособрнадзор; органы государственной власти субъектов Российской Федерации
134.	<p>Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование:</p> <p>1) анализ финансового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе расходов региональных и муниципальных бюджетов на реализацию адаптированных общеобразовательных программ, создание специальных условий и обеспечение кадрами;</p> <p>2) мониторинг организации образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, проживающими в стационарных организациях социальной защиты;</p> <p>3) мониторинг обеспечения учебниками и учебно-методической литературой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	III квартал 2018 г., 2019 г., 2020 г.	Сборник с аналитическими и статистическими данными по оценке доступности образования для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

<p>образовательных организаций;</p> <p>4) мониторинг организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения общего образования;</p> <p>5) мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6) мониторинг обеспечения образовательных организаций специально приспособленным транспортом для подвоза детей-инвалидов;</p> <p>7) мониторинг деятельности специалистов центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, в том числе их взаимодействия с бюро МСЭ; анализ кадрового обеспечения центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>8) мониторинг деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</p> <p>9) мониторинг обеспечения права на образование лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>10) мониторинг организации образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации;</p> <p>11) мониторинг организации дистанционного образования детей-инвалидов.</p>			
--	--	--	--

Управление исполнением плана

135.	Заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	По отдельному плану	Протокольные Решения	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
136.	Совершенствование федерального статистического учета обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	III квартал 2019 г.	Обеспечение полноты и достоверности информации об учете обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и созданных для них условий	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, Департамент государственной политики в сфере общего образования, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, Департамент стратегии, анализа и прогноза
137.	Привлечение общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов к осуществлению мониторингов реализации права обучающихся с инвалидностью на образование	2018-2020 гг.	Обеспечен учет мнений и предложений общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов, по вопросам, затрагивающим интересы инвалидов	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; общественные организации инвалидов; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
138.	Создание координационно-совещательных органов по вопросам развития образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при руководителях высших органов исполнительной власти регионов	III квартал 2019 г.	Организовано региональное межведомственное взаимодействие по вопросам развития образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

139.	<p>Рассмотрение на заседаниях коллегии Министерства просвещения Российской Федерации вопросов, связанных с образованием обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	2018-2020 гг.	<p>Обобщение ведущего опыта и корректировка текущей ситуации</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, Департамент государственной политики в сфере высшего образования, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи</p>
140.	<p>Обоснование предложений по пролонгации государственной программы «Доступная среда»</p>	III квартал 2020 гг.	<p>Внесение предложений в дальнейшее развитие государственной программы «Доступная среда» до 2025 г.</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>

О состоянии системы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации

Политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью продолжает формироваться по двум приоритетным направлениям – развитие системы инклюзивного образования при одновременной поддержке и развитии существующей сети коррекционных школ и детских садов.

Включение детей с инвалидностью и ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года во всех регионах Российской Федерации создаются межведомственные службы ранней помощи. На 2017 год при дошкольных образовательных организациях уже функционируют более 9,5 тысяч консультационных служб (центров), на базе которых, в том числе, оказываются услуги по ранней коррекционно-развивающей помощи детям с инвалидностью и их семьям.

По данным мониторинга Минобрнауки России в 2017 году в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми, численность воспитанников с ОВЗ составила 499 823 человека, а также 58 026 детей-инвалидов (в 2016 году – 403,7 тыс. и 66,1 тыс. человек соответственно).

Доля численности детей с ОВЗ в указанных организациях составила 6,7%, доля детей-инвалидов – 0,8% (в 2016 году – 5,5% и 0,9% соответственно).

В 2017 году уменьшилось количество групп компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях до 36 292 (в 2016 году – 38,1 тыс.). Вместе с тем, увеличилась численность детей с ОВЗ и инвалидностью в группах общеразвивающей направленности с 18 860 до 55 100 человек.

По данным федерального сегмента электронной очереди по состоянию на 31 декабря 2017 г. численность детей с ОВЗ, получающих услуги по дошкольному образованию в группах для детей с ОВЗ, составляет 433 157 человек.

Численность детей с ОВЗ, не обеспеченных местом в группах для детей с ОВЗ, на 31 декабря 2017 г. составляет 3 358 человек (в 2016 году – 1 767 человек). Наибольшее количество таких детей в следующих субъектах Российской Федерации: Пермский край (716 детей), Республика Татарстан (577 детей), Вологодская область (450 детей), Ярославская область (397 детей), Московская область (116 детей), Новгородская область (105 детей), Республика Крым (96 детей), Нижегородская область (92 ребенка), Самарская область (80 детей). Вместе с тем, в целом по стране в группах для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях есть 17 810 свободных мест.

В 2017 году по адаптированным основным общеобразовательным программам обучались 309 426 детей, еще 231 567 детей обучались по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инклюзивно в 2017 году обучалось 276 373 детей с ОВЗ (из них 75 555 имеют также статус инвалида, ребенка-инвалида), 72 969 ребенка-инвалида

и 1 842 инвалида. По сравнению с 2016 годом значительно увеличилось количество обучающихся инклюзивно (в 2016 году – около 241 тыс. детей).

Количество специальных коррекционных классов в 2017 году составило 17 507 (в них 156 235 обучающихся с ОВЗ (из них 39 325 имеют также статус инвалида, ребенка-инвалида), 14 инвалидов и 565 детей-инвалидов). По сравнению с 2016 годом их количество увеличилось – в 2016 году было 16 749 (в них 148 003 обучающихся с ОВЗ (из них 35 141 имеют также статус инвалида, ребенка-инвалида), 46 инвалидов и 668 детей-инвалидов).

Кроме того, функционировало 25 160 классов для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 190 862 обучающимися с ОВЗ (из них 87 446 имеют также статус инвалида, ребенка-инвалида), 188 инвалидами и 1 627 детьми-инвалидами.

На начало 2017/18 учебного года по программам общего образования на дому обучается 79 849 обучающихся с ОВЗ (из них 59 444 имеют также статус инвалида, ребенка-инвалида), 335 инвалидов и 15 979 детей-инвалидов (в 2016/17 учебном году – 71 333 обучающихся с ОВЗ (из них 51 294 имеют также статус инвалида, ребенка-инвалида), 340 инвалидов и 16 311 детей-инвалидов).

С применением дистанционных образовательных технологий обучается 17 956 обучающихся с ОВЗ (из них 10 130 имеют также статус инвалида, ребенка-инвалида), 4 626 детей-инвалидов и 114 инвалидов (в 2016 году таких обучающихся с ОВЗ было 17 108 (из них 9 900 имеют также статус инвалида, ребенка-инвалида), 75 инвалидов и 5 228 детей-инвалидов).

Минобрнауки России утвержден федеральный перечень общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в который вошла 1 901 образовательная организация из 85 субъектов Российской Федерации, из них 1 664 – отдельные общеобразовательные организации, осуществляющие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее – Программа) в 2017 году объем субсидии на реализацию мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в них универсальной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) с учетом объемов доведенных лимитов бюджетных обязательств составил 1 170 000,00 тыс. рублей. Указанные мероприятия были реализованы в 81 субъектах Российской Федерации.

Количество образовательных организаций, в которых в соответствии с заключенными соглашениями были проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды и оснащению общеобразовательных организаций специальным оборудованием, составило 973, из них: 507 дошкольных образовательных организаций; 323 общеобразовательные организации; 147 организаций дополнительного образования детей.

По итогам 2017 года количество школ, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, составило – 9 664 (22,4%), дошкольных образовательных организаций – 7 086 (17,1%).

Благодаря созданию в образовательных организациях специальных условий обучения в 2017 году удалось достичь значения показателей, предусмотренные Программой:

доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста – 85%;

доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста – 35%;

доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего среднего общего образования, от общей численности детей-инвалидов школьного возраста – 97%.

На начало 2017/18 учебного года 16 312 детей в возрасте от 7 до 18 лет не обучалось в образовательных организациях, из них 7 609 – в возрасте 16-18 лет.

Из общего количества не обучающихся 5 111 (31,3%) имеют статус «ребенок с ОВЗ», 7 671 (47%) имеют статус «ребенок-инвалид». 8 786 детей (53%) не посещают образовательные организации по состоянию здоровья, при этом 4 712 из них (53%) не подлежат обучению по заключению психолого-медико-педагогических комиссий, а 670 (7,6%) освобождены от посещения образовательных организаций на год. Из общей численности не обучающихся 434 (2,6%) никогда не учились (по причине материального положения родителей (законных представителей) или иным причинам).

Нет не обучающихся детей в Воронежской области и Хабаровском крае.

Наибольшее количество не обучающихся в Челябинской области (1 481 человек), Приморском крае (932 человек), Удмуртской республике (829 человек), Иркутской области (825 человек), Ярославской области (700 человек), Республике Татарстан (579 человек), Московской области (504 человек).

Особое внимание уделяется реализации права на образование детей-инвалидов, проживающих в детских домах, школах-интернатах и домах-интернатах социальной защиты (далее – ДДИ). На начало 2017/2018 учебного года численность не обучающихся воспитанников ДДИ составило 217 детей школьного возраста (в 2016 г - 775), то есть за год численность не обучающихся детей-инвалидов, проживающих в ДДИ, уменьшилась на 72%.

К концу 2017 года программы по содействию в получении профессионального образования и трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны в 62 субъектах Российской Федерации.

Профессиональное образование (обучение) получают 50 736 инвалидов и лиц с ОВЗ (из них 25 158 по программам среднего профессионального образования и 25 578 по программам профессионального обучения).

Созданы и функционируют 81 базовая профессиональная образовательная организация в 74 субъектах Российской Федерации и 16 ресурсных учебно-методических центров на базе организаций высшего образования, целью которых является методическое и консультативное сопровождение профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В 2017 году в государственной политике в сфере обеспечения права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на образование на первый план вышло обеспечение качества получаемого образования на всех уровнях образования.

Разработано 14 примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, 7 из которых (для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей, слепых детей, детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с тяжелыми нарушениями речи) размещены в Федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте fgosreestr.ru.

В целях программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ разработаны 10 рукописей учебников (учебных пособий) по предметным линиям и коррекционным курсам; 9 рукописей методических пособий для учителей; комплекты примерных рабочих программ по всем предметным линиям предметных областей и коррекционным курсам коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ для 2 класса по 9 нозологиям (всего 225 примерных рабочих программ).

Продолжилась работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС ОВЗ). С 1 сентября 2017 года все обучающиеся с ОВЗ первых дополнительных, первых и вторых классов обучаются в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Обеспечено функционирование 4 федеральных ресурсных центров: комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения. Деятельность федеральных ресурсных центров направлена на развитие системы комплексного сопровождения наиболее тяжелых категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты центров оказывают методическую поддержку сотрудникам образовательных организаций и родителям по вопросам сопровождения обучающихся, осуществляют консультативно-диагностическое сопровождение детей из всех субъектов Российской Федерации.

Для методического сопровождения деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий создан Федеральный ресурсный методический центр.

Данные мониторинга обеспеченности кадрами реализации адаптированных образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ свидетельствуют о дефиците в системе образования таких специалистов как дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги), логопеды, психологи, тьюторы.

По данным 2017 года на 2018/19 учебный год потребность в педагогических кадрах составляла 28 194 человек, из них субъекты Российской Федерации готовы организовать целевое обучение в ВУЗах 5 228 человек, организовать профессиональную переподготовку 12 010 работающих сотрудников. Таким образом, дефицит подготовки составляет – 38,8 % (10 956 человек).

Нет недостатка в педагогических кадрах, работающих с обучающимися с ОВЗ, только в г. Москве. Наибольшая потребность в кадрах выявлена в Республике

Бурятии, Красноярском и Ставропольском крае, Иркутской, Свердловской и Саратовской областях.

Для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, занятых в своей деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, выделяются средства из федерального и региональных бюджетов. За счет федеральных средств в 2017 г. была повышена квалификация более 17 тысяч человек из числа педагогического и административного персонала образовательных организаций и представителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации по вопросам организации образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ. Кроме того, на базе федеральных ресурсных центров систематически реализуются программы повышения квалификации, проводятся стажировки и иные обучающие мероприятия – семинары, вебинары, конференции. Около 30% от общего числа педагогических работников повысили квалификацию по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

На II Всероссийском съезде дефектологов, который прошел 2-3 ноября 2017 г. в городе Москве, было принято решение о необходимости модернизации дефектологического образования. Создана рабочая группа по модернизации дефектологического образования, ведется работа по подготовке концепции модернизации дефектологического образования.

В 2017 году завершилась реализация межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016-2017 годы, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 июня 2016 г. № 4491п-П8.

С целью дальнейшего развития инклюзивного образования, а также закрепления ранее достигнутых результатов Минобрнауки России подготовлен проект межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на 2018-2020 годы, который утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 7 февраля 2018 г. № 987п-П8.

Ведется работа по расширению и уточнению отдельных норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Соответствующий проект закона прошел широкое общественное обсуждение, согласование заинтересованных федеральных органов исполнительной власти. Принятие закона упорядочит процесс получения аккредитации и лицензирования образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ, а также повысит качество работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-медико-педагогических комиссий.

Приказом Минобрнауки России от 21 декабря 2017 г. № 1241 в Административный регламент исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2016 г. № 1230 внесены изменения

в части установления требований к порядку организации и осуществления федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

В 2017 году в проведении мониторинга организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью в субъектах Российской Федерации принимал участие Координационный совет по делам детей-инвалидов и других лиц с нарушениями деятельности при Общественной Палате Российской Федерации. В нем приняло участие более 3 000 человек из 74 субъектов Российской Федерации. Результаты мониторинга размещены на сайте Координационный совет по делам детей-инвалидов и других лиц с нарушениями деятельности в сети Интернет.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя

Правительства Российской Федерации



7 февраля 2018 г.

№ 987п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
-------	-------------	------------------	---------------	----------------------

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического обеспечения

ежегодно Минобрнауки России

2018 год - приказ Минобрнауки России об определении условий организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в организациях здравоохранения и обучающихся на дому;
2019 год - примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5 - 9 классы);
2019 год - перечень типовых линейк учебников и учебно-методических пособий, издаваемых рельефно-точечным шрифтом Брайля для слепых обучающихся;
2018 - 2020 годы - учебно-методические комплекты для обучения обучающихся

Вх. № 1104-п-994

41.

" 09 " 02 " 2018 г.

23020617.doc



№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
2.	<p>Реализация мер по повышению квалификации специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, руководителей и педагогических работников, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных организаций</p>	ежегодно	Минобрнауки России	<p>с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья; 2018 - 2020 годы - учебно-методические комплексы для реализации специальной индивидуальной программы развития; 2018 - 2020 годы - методические рекомендации (по перечню, утвержденному Минобрнауки России)</p> <p>Обеспечение повышения квалификации: 2018 год - не менее 4 000 чел. 2019 год - не менее 4 000 чел. 2020 год - не менее 5 000 чел. 2018 - 2020 годы - проведение конкурсов, съездов, фестивалей, иных мероприятий (по графику Минобрнауки России); 2018 год - модуль программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам оказания первой помощи детям-инвалидам</p>
3.	<p>Обеспечение условий (развитие инфраструктуры), в том числе для поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	ежегодно	Минобрнауки России	<p>2019 год - приказ Минобрнауки России об определении требований к оснащению центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий; 2018 год - создание федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения; 2018 год - создание федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p>



№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
4.	<p>Обеспечение доступности обучающихся, методических, информационных материалов по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</p>	ежегодно	Минобрнауки России	<p>2018 год - создание федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с нарушениями слуха и речи;</p> <p>2019 год - создание федерального центра по работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, проявившими выдающиеся способности</p> <p>Размещение адаптированных электронных ресурсов на открытом информационно-образовательном портале "Российская электронная школа";</p> <p>2019 год - для 1-7 классов;</p> <p>2020 год - для 8-11 классов;</p> <p>2019 год- создание информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</p>
5.	<p>Мониторинг положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование</p>	ежегодно	Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации	<p>аналитические материалы на сайте Минобрнауки России</p>
6.	<p>Проведение выездных и документарных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование, в том числе обеспечения</p>	ежегодно	Минобрнауки России, Рособрназгор, органы государственной власти субъектов Российской Федерации	<p>акты по результатам проверок, предписания об устранении нарушений</p>



№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
-------	-------------	------------------	---------------	----------------------

доступности объектов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и предоставляемых образовательных услуг

7. Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана

ежегодно,
начиная
с I квартала
2019 г.

Минобрнауки России

доклад в Правительство Российской Федерации

Задачи

по развитию системы образования

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на период 2018-2020 годов:

Обеспечить:

особые образовательные потребности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении общего и дополнительного образования;

100% детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1,5 до 7 лет местами в детских садах, при условии регистрации родителей (законных представителей) в электронной очереди в дошкольных образовательных организациях;

получение детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья качественного общего образования с использованием новых подходов, технологий, методик, форм организации обучения, независимо от состояния здоровья и места проживания обучающихся;

введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью;

охват обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профориентационной работой;

увеличение охвата детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования;

возможность получения психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организационно-методической помощи образовательными организациями, обучающими лиц указанной категории (развитие сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с учетом местных особенностей и социально-экономического развития региона);

оптимальные условия для предоставления ранней коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами в развитии и с риском их возникновения за счет создания структурных подразделений на базе детских садов, отдельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также ППМС-центров;

увеличение численности педагогических работников и специалистов, владеющих специальными методиками и технологиями работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

использование сведений, содержащихся в федеральном реестре инвалидов, в целях улучшения доступности и качества образования детей-инвалидов и

предоставляемых им государственных услуг в сфере образования с учетом возраста, места проживания и ограничений жизнедеятельности;

совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, в том числе уточнение их полномочий, нормирование деятельности специалистов;

развитие современных методик и технологий работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общем и дополнительном образовании, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и дистанционных технологий;

сбалансированность развития региональных сетей инклюзивных образовательных организаций и отдельных классов (групп), организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создать:

при руководителях высших органов исполнительной власти регионов координационно-совещательные органы по вопросам развития образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

региональные ресурсные центры, координирующие и обеспечивающие межведомственное взаимодействие по вопросам развития образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

условия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, развития вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, лекотеки, ресурсные группы, группы «Особый ребенок»)

условия для инклюзивного дополнительного образования и отдыха лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных программ;

условия для внедрения здоровьесберегающих технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

сеть федеральных ресурсных центров по работе с детьми с нарушениями зрения, слуха (в том числе с обучающимися, перенесшими операцию кохлеарной имплантации), речи и опорно-двигательного аппарата;

нормативно-методическую базу для участия в коррекционно-развивающей работе социально-ориентированных некоммерческих организаций;

условия для развития науки в области физиологии, психологии, социологии, педагогики современного ребенка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проведения социально-экономических исследований образования указанной категории обучающихся;

условия для занятий адаптивными видами физической культуры и спорта в образовательных организациях.

Планируемые к 2021 году результаты:

100% детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1,5 до 7 лет будут обеспечены местами в детских садах, при условии регистрации родителей (законных представителей) в электронной очереди в дошкольных образовательных организациях;

в не менее 20% детских садов будут созданы места для детей с инвалидностью с учётом особых образовательных потребностей, в том числе в рамках вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, лекотеки, ресурсные группы, группы «Особый ребенок»);

во всех дошкольных образовательных организациях, где обучаются дети с инвалидностью и ОВЗ, будут созданы материально-технические и кадровые условия для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

во всех субъектах РФ на базе детских садов, отдельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, ППМС-центров будут созданы структурные подразделения для реализации программ ранней коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами в развитии и с риском их возникновения;

все дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 1-4 классах будут получать начальное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

дети-инвалиды, обучающиеся на дому, будут получать качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС начального и общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

все обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья будут охвачены профориентационной работой;

не менее 50% детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет будут заниматься по программам дополнительного образования детей;

в каждом субъекте РФ будет функционировать региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям;

будут функционировать 5 федеральных ресурсных центров по оказанию комплексной помощи детям с РАС, с нарушениями зрения, слуха (в том числе с обучающимися, перенесшими операцию кохлеарной имплантации), речи и опорно-двигательного аппарата;

в каждом субъекте РФ в не менее 1 организации летнего отдыха будут созданы условия для инклюзивного дополнительного образования и отдыха лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.