



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей**

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997.  
Тел./факс (499) 237-58-74  
E-mail: d07@mon.gov.ru

*19.08.2016 № 07-3514*

**Об учебниках для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья**

Руководителям органов  
государственной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющим государственное  
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

*Будилько*  
Министерство образования и науки  
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей  
23.08.2016 № 16/4244

ФГОС содержат специальные требования, регламентирующие вопросы обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

При разработке адаптированной образовательной программы образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено 8 видов учебных планов), или адаптирует обычную общеобразовательную программу.

В первом случае часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, часть является специфической, поэтому обучение по ним проводится индивидуально.

Данная модель эффективна в случаях инклюзивного обучения таких категорий детей, как глухие, слепые, умственно отсталые, но требует более сложной организации расписания занятий. Помимо основных учебных предметов в учебном плане должны быть специальные предметы и коррекционно-развивающие занятия.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), представлено 71 наименование учебников для 1-9 классов для указанной категории.

Во втором случае адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам. Образовательная организация использует те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости должен подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники. При повышении квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного обучения в программе курсов обязательно должно быть предусмотрено обучение педагогов методам и технологиям адаптации учебных программ, учебного материала.

Данная модель наиболее эффективна в случаях инклюзивного обучения детей с сохранным интеллектом (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата).

И в том, и другом случае обязательна реализация образовательной организацией программы коррекционной работы, которая должна предусматривать коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

С 1 сентября 2016 года первоклассники с ОВЗ, в том числе обучающиеся инклюзивно, должны обучаться по специальным федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе указанных ФГОС разработаны и включены в федеральный реестр примерных основных образовательных программ ([fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)) примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1 по 12 (13) класс.

В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательные организации разрабатывают свои учебные планы.

Издательствами проведена большая работа по разработке новых учебников под специальные ФГОС и адаптации имеющихся. В настоящее время завершается их

экспертиза, в случае положительной экспертизы они будут включены в федеральный перечень учебников. Перечень таких учебников представлен в приложении.

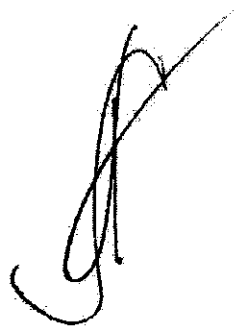
В настоящее время в порядок формирования федерального перечня учебников внесены изменения, касающиеся специальных учебников. Теперь специальный учебник может быть включен в федеральный перечень, даже если он не имеет завершенной линии, что значительно увеличит количество и вариативность специальных учебников, рекомендуемых к использованию образовательными организациями.

С 1 января 2015 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной формах. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться учебниками бесплатно.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Директор департамента



Е.А. Сильянов

| № п/п     | Имя  |  | Учебно-методические пособия   |         | Готовность / наличие  | Планируется выпуск |                 | Примечание   |
|-----------|--|--|---|---------|---|--------------------|-----------------|--|
|           | 1 доп.класс  | 1 класс  | 1 доп.класс   | 1 класс |   | К 1.09. 2016 г.    | К 1.09. 2017 г. |  |
| 1. Группы |  |  |   |         |   |                    |                 |  |
| 1.1.      | Русский язык. Развитие речи. 1 доп.класс. Зыкова Т.С. и др.            | Русский язык. Развитие речи. 1 класс. В 2 ч. Зыкова Т.С. и др.     |   |         | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Проводилась и завершена экспертная работа в 2-4 классах готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да                 |                 | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология» (УМК в рамках практики) в соответствии с ФГОС НОО (урок) обучающихся (Прил. 1.2.)  |
| 1.2.      | Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. |   |         | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Проводилась и завершена экспертная работа в 2-4 классах готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. | Да                 |                 | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология» (УМК в рамках практики) в соответствии с ФГОС НОО (урок) обучающихся и соответствует требованиям и показателям обучающихся (Прил. 1.2., 2.2) |
| 1.3.      | Душарь. 1 доп.класс. В 2 ч. Ру Ф.Ф. и др.                              |  |   |         | Готов к включению в Федеральный перечень учебников 2016 г.  |                    | Да              | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология» (УМК в рамках практики) в соответствии с ФГОС НОО (урок) обучающихся (Прил. 1.2.)  |
| 1.4.      |  | Чтение. 1 класс. В 2 ч. Зыкова Т.С., Морозова Н.А.                 |   |         | Готов к проведению экспертизы и включению в Федеральный перечень учебников 2016 г. Проводилась и завершена экспертная работа в 2-4 классах готовятся к включению в Федеральный перечень учебников 2017 г. |                    | Да              | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Филология» (УМК в рамках практики) в соответствии с ФГОС НОО (урок) обучающихся (Прил. 1.2.)  |
| 1.5.      |  | Чтение в развитие речи. В 2 ч. 2 части. Говин Н.Е.                 |   |         | В наличии   |                    |                 |  |
| 1.6.      |  |  | Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Чтение в развитие речи». Говин Н.Е. |         | В наличии   |                    |                 |  |
| 1.7.      |  |  | Рабочая тетрадь к учебнику «Чтение в развитие речи». Говин Н.Е.   |         | В наличии   |                    |                 |  |

АО «Культурное Просвещение»

|       |  |  |  |   |   |           |  |  |  |
|-------|--|--|--|---|---|-----------|--|--|--|
| 1.8.  |  |  |  |   | Методы обучения (уроки-диалог) проективные. Методические пособия. Зинаева Е.А.  | В наличии |  |  |  |
| 1.9.  |  |  |  |   | Курсовые работы по формированию предметной речи у учащихся в слабых классах. Методические пособия. Лаврова Н.В., Киселева Л.А., Тарасова Е.А. | В наличии |  |  |  |
| 1.10. |  |  |  |   | Курсовые-методические работы по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями слуха. Рейтман Е.Г. пособие. Рейтман Е.Г.  | В наличии |  |  |  |
| 1.11. |  |  |  | Букара Д.А.<br>(методические пособия для учителя, для учащихся) Греш Н.Е. |   | Да        |  |  |  |
| 1.12. |  |  |  | Проектные. Учебник. Машкина Е.П. и др.                                    |   | Да        |  |  |  |
| 1.13. |  |  |  | Материал для групп, слабых классов, логопедических. Материал Д.Н.А.В.     |   | Да        |  |  |  |
| 1.14. |  |  |  | Мир природы и человека. Материал Д.Н.А.В.                                 |   | Да        |  |  |  |

ГБОУ «ВЛАСКО»

2. Слабоуспевающие

|      |   |   |  |  |    |  |  |
|------|---|---|--|--|----|--|--|
| 2.1. | Осуществление с организацией муром. 1 доп.класс. Зайцев Т.С., Зайцев М.А. | Осуществление с организацией муром. 1 класс. Зайцев Т.С., Зайцев М.А. |  | Готов к проведению эссе-эссе и включению в федеральный перечень учебников 2016 г. Принадлежит к заурядной предметной линии в 2-4 классы готовится к включению в федеральный перечень учебников 2017 г. | Да |  | Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речь)» в соответствии с ФГОС НОО (вариант обучающихся и ФГОС НОО обучающихся и обучающихся обучающихся) (Вариант 1.2, 2.2) |
| 2.2. | Абуфа. Развитие речи. 1 доп.класс. Зайцев А.Г.                            | Букара. 1 класс. Голованов Л.А., Красильникова О.А.                   |  | Готов к включению в федеральный перечень учебников 2016 г.   | Да |  | Учебники соответствуют требованиям АООП в предметной области «Филология (Язык и речь)» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся и обучающихся обучающихся (Вариант 2.2)                                       |

«Технология «Профессионал»

| № п/п | Развитие навыков грамотности и формирования коммуникативных компетенций обучающихся  | Развитие навыков грамотности и формирования коммуникативных компетенций обучающихся  | Развитие навыков грамотности и формирования коммуникативных компетенций обучающихся   | Готов к проведению экспертизы и заключению в Федеральном институте педагогического образования 2016 г. Присваивает квалификационный уровень в 2-4 классах готовятся к участию в Федеральном конкурсе учителей 2017 г. | Да | Учебная программа по предмету «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях (Приказ № 123/н от 07.09.2012 г. Минобрнауки России) |
|-------|--|--|---|---|----|---|
| 2.2.  | Развитие навыков грамотности и формирования коммуникативных компетенций обучающихся  | Развитие навыков грамотности и формирования коммуникативных компетенций обучающихся  | Готов к проведению экспертизы и заключению в Федеральном институте педагогического образования 2016 г. Присваивает квалификационный уровень в 2-4 классах готовятся к участию в Федеральном конкурсе учителей 2017 г. | В наличии   |    |   |
| 2.4.  | Общие методические пособия к курсу «Русский язык»  | Общие методические пособия к курсу «Русский язык»  | Общие методические пособия к курсу «Русский язык»   | В наличии   |    |   |
| 2.5.  | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»  | В наличии   |    |   |
| 2.6.  | Русский язык. Учебник в 2-х частях. Занков А.Г.  | Русский язык. Учебник в 2-х частях. Занков А.Г.  | Русский язык. Учебник в 2-х частях. Занков А.Г.   | В наличии   |    |   |
| 2.7.  | Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Учебное пособие для начальных классов. Издание И.В. Киселева Л.А., Терехина Л.А. | Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Учебное пособие для начальных классов. Издание И.В. Киселева Л.А., Терехина Л.А. | Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих и слабослышащих учащихся 1-5 классов. Учебное пособие для начальных классов. Издание И.В. Киселева Л.А., Терехина Л.А.                                  | В наличии   |    |   |
| 2.8.  | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»  | В наличии   |    |   |
| 2.9.  | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»  | В наличии   |    |   |
| 2.10. | Материалы для глухих, слабослышащих, позднослышащих. Методика чтения и развитие речи. Е.Н.К.В.   | Материалы для глухих, слабослышащих, позднослышащих. Методика чтения и развитие речи. Е.Н.К.В.   | Материалы для глухих, слабослышащих, позднослышащих. Методика чтения и развитие речи. Е.Н.К.В.  | В наличии   | Да |   |
| 2.11. | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»  | В наличии   | Да |   |
| 2.12. | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»   | Специальные пособия к курсу «Русский язык»  | В наличии   | Да |   |
| 3.1.  | Алфута В.2 ч. Горещий В.Г. и др. («Школа России»)  | Алфута В.2 ч. Горещий В.Г. и др. («Школа России»)  | Алфута В.2 ч. Горещий В.Г. и др. («Школа России»)   | Готов к проведению экспертизы и заключению в Федеральном институте педагогического образования 2016 г. Присваивает квалификационный уровень в 2-4 классах готовятся к участию в Федеральном конкурсе учителей 2017 г. | Да |   |

3. Служебные

| 3.2.   | 3.3.   | 3.4.  | 3.5.   | 3.6.  |   |
|--|--|---|--|---|---|
| Русский язык. 1 класс.<br>Матвеева В.П., Горещий В.Г. (Школа России) | Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Кривошанин Л.Ф., Горещий В.Г., Вяземская Л.В. (Парускини) | Математика. 1 класс. В 2 ч. Мороз М.К., Волкова С.И., Степанова С.В. (Школа России) | Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. (Школа России) | Математика. 1 класс. В 2 ч. Алешева Т.В. (для обучающихся с нарушениями интеллекта) | Албуев В.З ч., Горещий В.П., Каролина В.А. и др. (Школа России)<br>Русский язык. В 4 ч. Кавален В.П., Горещий В.Г. (Школа России)<br>Литературное чтение. В 3 ч. Кавален Л.Ф., Горещий В.Г., Вяземская Л.В. (Парускини) |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |
|  |  |   |  |   |   |

АО "Иркутское Просвещение"

4. Самообразование

Учебник соответствует точечной квалификации профессора Брайда. Оценки учителей для оценки обучающихся соответствуют содержанию учебника, выявлены слабые стороны в подготовке для самообразования школы. Учителя соответствуют требованиям АООП в предметных областях в соответствии с ФГОС НОО специализированных (Прил. 3.1.)

Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС НОО специализированных (Прил. 3.3.)

|      |  |  |  |  |           |  |  |
|------|--|--|--|--|-----------|--|--|
| 4.1. |  |  |  |  | В наличии |  |  |
| 4.2. |  |  |  |  | В наличии |  |  |
| 4.3. |  |  |  |  | В наличии |  |  |





|      |  |  |  |           |  |  |
|------|--|--|--|-----------|--|--|
| 5.1. | АО "Научно-исследовательский институт образования"   |  | <p>УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Развитие речи. Чтение". Копылова О.А. и др. (1-4 классы); 1) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо; 2) Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощник для учащихся начальных классов; 3) Письмо. Пошагово и разноуровнево, дифференциально, с опорой на картинки. Пособие для учащихся начальных классов; 4) Письмо. Развитие письменной речи. Прямая речь. Тетрадь-помощник. Пособие для учащихся начальных классов; 5) Письмо. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учащихся начальных классов; 6) Письмо. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учащихся начальных классов; 7) Письмо. Развитие творческих способностей учащихся. Прямая речь. Тетрадь-помощник. Пособие для учащихся начальных классов; 8) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение; 9) Чтение. От буквы к слову и слову. Тетрадь-помощник. Пособие для учащихся начальных классов; 10) Чтение. От слова к слову. Тетрадь-помощник для учащихся начальных классов; 11) Чтение. Чтение слухом. Тетрадь-помощник для учащихся начальных классов; 12) Чтение. Чтение и понимание. Тетрадь-помощник. Пособие для учащихся начальных классов.</p> | В наличии |  | <p>УМК для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с нарушениями обучаемости, учащихся с ОВЗ (различные формы нарушения интеллектуального развития) в условиях специального образования, а также детей-близнецов (или других русских детей не являющихся родными). Учебно-методические пособия реализуются в рамках проекта "АДОР" в образовательных учреждениях области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. (Прил. 5.1.)</p> |
| 5.2. | Обучение грамоте. Букварь-учебник (2а форма, рабочая тетрадь, методические пособия). Богдан О.Ф. |  |  | В наличии |  |  |
| 5.3. |  |  | Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методические пособия / Под ред. Александровой А.А.   | В наличии |  |  |
| 5.4. |  |  | Формирование графических навыков у младших школьников. Учебные карточки. Астахова Т.В.   | В наличии |  |  |
| 5.5. |  |  | Программное обеспечение чтения в школе у детей младшего школьного возраста. Практическое пособие в 3-х изданиях. Работина В.А.   | В наличии |  |  |
| 5.6. |  |  | Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Рабочая тетрадь. Отделка И.Ю.   | В наличии |  |  |



| 6. С нарушением сенсорно-моторного аппарата |  |  |          |  |  |
|---|--|--|----------|--|--|
| 6.1.  | ТДВ "РАДУС"  | Подготовка детей с нарушением функций сенсорно-моторного аппарата. Методическое пособие. Школа для Д.М., Магдебург (Д.М.)  | В классе |  |  |
| 7. С задержкой качественного развития       |  |  |          |  |  |
| 7.1.  | АО "Интеллектно-Просвещение"   | УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Развитие речи. Чтение". Письмо О.А. и др. (1 год - 4 класс); 1) Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо; 2) Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 3) Письмо. Письмо и различно чтение, пропевание, слого. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 4) Письмо. Развитие слогового звука. Привалово пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 5) Письмо. Развитие твердых и мягких согласных звуков. Обобщение навыков сегментации. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 6) Письмо. Развитие твердые и мягкие согласные звуки. Привалово пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 7) Письмо. Развитие звуков и звуковых согласных звуков. Привалово пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 8) Письмо. Развитие звуков и звуковых согласных звуков. Привалово пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 9) Чтение. От буквы к слогу и слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов; 10) Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 11) Чтение. Чтение слогов. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов; 12) Чтение. Чтение и письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. | В классе |  | УМК для учащихся начальной школы, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы НОО. Пособия могут использоваться при обучении детей с речевыми нарушениями; учащиеся с ОВЗ (различные формы задержки качественного развития) в условиях инклюзивного образования, а также детей-филантропов (для которых русский язык не является родным). Учебно-методические пособия соответствуют требованиям АООП в образовательной организации области в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой качественного развития. (Вариант 7.1.) |
| 7.2.  | Подготовка к обучению грамоте. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В.<br>Развитие читательских навыков у детей. В 3-х частях. Ивашова О.Б., А.Г. Ивашова |  | В классе |  |  |
| 7.3.  | Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей. Ивашова О.Б.   |  | В классе |  |  |
| 7.4.  | Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слогов, предложения. В 2 частях. Тригер Р.Д., Владимиров Е.В.             |  | В классе |  |  |
| 7.5.  |  |  | В классе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |    |           |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|----|-----------|--|--|---|
| 7.6.   |  |  |  | Подготовка и обучение детей с ЗПР в 1 дошкольном классе. Методические рекомендации, программы и тематическое планирование занятий. Трухан Р.Д., Павлова И.Н.       |  |    | В наличии |  |  |   |
| 7.7.   |  |  |  | Обучение грамоте детей с ЗПР. Методические пособия к УМК «Обучение грамоте». Трухан Р.Д.   |  |    | В наличии |  |  |   |
| 7.8.   |  |  |  | Специализация в познавательной деятельности детей с ЗПР. Методическое пособие. Евдоким Е.В.  |  |    | В наличии |  |  |   |
| 7.9.   |  |  |  | Методические пособия для коррекционных классов школьников с ЗПР на основе индивидуального формирования функционального материала. Методические пособия. Алина Е.Г. |  |    | В наличии |  |  |   |
| 7.10.  |  |  |  | Специальные образовательные условия для учащихся школьного с хронической патологией развития. Методические пособия. Евдоким Е.В., Павлова И.Н.                     |  |    | Да        |  |  |   |
| <b>8. С разрабатываемых авторских программ</b> |  |  |  |  |  |    |           |  |  |   |
| 8.1.   |  |  |  | Как помочь аутистичному ребенку. Методическое пособие. Рулик О.С.  |  |    | В наличии |  |  |   |
| 8.2.   |  |  |  | Коррекционная работа с аутистичными детьми. Методическое пособие. Рулик О.С.   |  |    | В наличии |  |  |   |
| <b>9. С нарушенных авторства</b>               |  |  |  |  |  |    |           |  |  |   |
| 9.1.   | Бугарь В.З ч. Асбекова А.К., Комарова С.В., Шапкина М.И. |  |  | Пропись В.З ч. Асбекова А.К. и др.   |  | Да |           |  |  | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Русский язык и литература" в соответствии с ФГОС образовательных учреждений с интеллектуальными нарушениями. В случае продолжительных сроков обучения учащихся для 1 класса предлагается использовать, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вложение 1) |

|      |  |   |           |   |
|------|--|---|-----------|---|
| 9.2. | Речевая практика. Кошарова С.В.                    | Устная речь. Рабочая тетрадь. Кошарова С.В. и др.   | Да        | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Язык и речь" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированного срока обучения учебник для 1 класса применяется полностью, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вложение 1)  |
| 9.3. | Математика. В.2 ч. Алехина Т.В.                    | Математика. Рабочая тетрадь. В.2 ч. Алехина Т.В.  | Да        | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Математика" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированного срока обучения учебник для 1 класса применяется полностью, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вложение 1)   |
| 9.4. | Мир природы и человека. В.2 ч. Матвеева Н.Б. и др. | Живой мир. Рабочая тетрадь. Матвеева Н.Б., Попова М.А.  | Да        | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Естественные" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированного срока обучения учебник для 1 класса применяется полностью, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вложение 1) |
| 9.5. | Изобразительное искусство. Рзу М.Ю., Зыкова М.А.   |   | Да        | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Искусство" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированного срока обучения учебник для 1 класса применяется полностью, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вложение 1)    |
| 9.6. | Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А.            | Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. В.2 ч. Кузнецова Л.А.   |           | Учебник соответствует требованиям АООП в предметной области "Технология" в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В случае пролонгированного срока обучения учебник для 1 класса применяется полностью, начиная с 1 дополнительного класса в течение двух лет. (Вложение 1)   |
| 9.7. | Мир природы и человека. Учебник. Кудрина С.В.      | Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека». Кудрина С.В. | В наличии |   |

АО "Национальное Техническое"

|       |   |   |   |           |  |  |  |  |
|-------|---|---|---|-----------|--|--|--|--|
| 9.8.  | Речевая гимнастика. Учебник.<br>Горбаченко А.Д.,<br>Ковалева М.А. | Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии.<br>Методические пособия.<br>Сорокина В.О.             | Методические пособия, программы и тематические планирования к учебнику «Общая грамматика»<br>Горбаченко А.Д., Ковалева М.А.               | В наличии |  |  |  |  |
| 9.9.  |   |   |   | В наличии |  |  |  |  |
| 9.10. |   |   | Уроки математики для 1 класса. Методические пособия. Юрлова С.В.  | В наличии |  |  |  |  |
| 9.11. |   | Методические пособия «Чтение и письмо у детей младшего школьного возраста». В 3-х выпусках.<br>Рябенко В.А. |   | В наличии |  |  |  |  |
| 9.12. |   |   | Тематическая подготовка в начальной школе.<br>Методические пособия «Математика разберити»<br>Рогова А.В., Давыдова Т.Д.<br>И.И.           | В наличии |  |  |  |  |
| 9.13. |   |   | Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.<br>Методические пособия.<br>Ковалева Н.П.                                      | В наличии |  |  |  |  |
| 9.14. |   |   | Рабочие тетради по Русскому языку, чтению и развитию речи.<br>Котарева О.А.,<br>Кудалева К.А.   | В наличии |  |  |  |  |
| 9.15. |   |   | Логопедические задания с картинками с ОНР и ФОН в начальной школе. Лазаренко Д.В.   | В наличии |  |  |  |  |
| 9.16. |   |   | Логопедические тетради для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Организация И.Ю.   | В наличии |  |  |  |  |
| 9.17. |   |   | Комплексы программ и адаптированных фронтальных коррекционных логопедических заданий в начальных классах. Овчинникова Т.А., Ларинова И.А. | В наличии |  |  |  |  |
| 9.18. |   |   | Познавательная игра и упражнения для развития речи детей с ОНР. Сорокина Н.А.   | В наличии |  |  |  |  |
| 9.20. |   |   | Логопедические задания по развитию слуховой речи младших школьников. В 3-х частях. Андреева Н.Г.  | В наличии |  |  |  |  |

|       |   |   |  |   |  |  |    |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|----|--|
| 9.21. | Мир спорта и здоровья (1<br>том, 2000). Мадрид Т.В. | Мир спорта и здоровья (1<br>том, 2000). Мадрид Т.В. |  |   |  |  | Да |  |
| 9.22. |   |   |  | Уведомление о введении<br>содержимого-фуртоски<br>определенных, 1 том (на<br>языке испанского языка в ОИЗ).<br>Лунда-Университет Е.С. |  |  | Да |  |