**Использование информационно образовательные технологий во взаимодействии с семьями детей с особенностями развития.**

Комарова О.Н.

Махмутова Н.К.

Шишкина Е.В.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 «Сказочный» городского округа Тольятти*

[schischkina.e@mail.ru](mailto:schischkina.e@mail.ru)

В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, планшетов, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть. Применение информационных технологий дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся с умеренной умственной отсталостью.

 Задача педагога состоит не только в том, чтобы сформировать представления по различным образовательным областям, научить их выполнять задания по выученному заранее алгоритму, a и в том, чтобы развить у детей с умственной отсталостью внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение. Весь коррекционно- воспитательный процесс направлен на социализацию и адаптацию ребенка с выраженной умственной отсталостью в обществе. Одним из путей решения проблем возникающих перед педагогами является внедрение информационных технологий. 

В коррекционно- воспитательном процессе выделяют следующие способы применения компьютерной техники:•демонстрационные программы;   
•обучающие программы;   
•подготовка печатных раздаточных материалов (дидактические карточки для индивидуальной работы);   
•мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики);  
•интерактивное обучение в индивидуальном режиме;   
•использование на занятиях и при подготовке к ним интернет - ресурсов.

Информационные образовательные технологии способствуют реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность педагога принципиально новым содержанием. Они способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды, как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация и стимулируется познавательный интерес учащихся. Компьютер и планшет, вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области воспитания и коррекции, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей деятельности человека с умственной отсталостью.

Представляем наш опыт использования ИКТ для дистанционного обучения воспитанников дошкольного возраста. Представленные материалы используются нами для закрепления материала при выполнении домашних заданий воспитанниками совместно с родителями. Задания выкладываются педагогом на страницы группы в Сферуме. Результатом такого использования, помимо всего вышеперечисленного является повышение компетентности родителей в коррекционно воспитательном процессе.

Таблица1. – Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Вид деятельности | Содержание деятельности | Ссылка на видео |
| Дикие и домашние птицы | Развитие речи | Пальчиковые игры на запуск речи.  - Развитие фонематического восприятия  -Формирование умение детей различать не речевые звуки. Игра «Учим голоса птиц» | <https://zen.yandex.ru/video/watch/6164785601675f002d39d105>  <http://www.youtube.com/watch?v=IhyiG6qCMuM> |
| Познавательное развитие. ОсО | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о птицах;  Интерактивная игра | <http://www.youtube.com/watch?v=qG7Pai3rUBs>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic> |
|  | Физминутка | <http://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg> |
| Познавательное развитие. (ФЭМП) | -Закрепление порядкового и количественного счета  - Интерактивная игра  -Игра на соотношение цифры с количеством предметов. | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igra-soschitaj-gribochki>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/veselyj-schet> |
| Художественно -эстетическое развитие -формируем умение рисовать округлые формы | -Закрепление умения рисовать концом кисти  -Закрепление названия детенышей домашних птиц.  -Закрепление названия цвета (желтый и красный) | <https://www.youtube.com/watch?v=tkMxYQMe-ms> |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | Развитие речи | Пальчиковые игры на запуск речи.  Развитие фонематического восприятия  -Формирование умение детей различать не речевые звуки. Игра «Угадай, что звучит?» | <https://zen.yandex.ru/video/watch/5f43896d1e43e93a286bbd5f>  <https://zen.yandex.ru/video/watch/60daf77205ddfd107e1582c5> |
|  | Познавательное развитие. ОсО | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об одежде; | <http://www.youtube.com/watch?v=sAGtrBzlDsY>  <http://www.youtube.com/watch?v=c2tB8mBKbls> |
|  | Физминутка | <http://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg> |
| Познавательное развитие. (ФЭМП) | -Закрепление порядкового счета в пределах пяти.  -Закрепление геометрических фигур | <http://www.youtube.com/watch?v=hJtWXqZzY4Q>  <https://zen.yandex.ru/video/watch/60b669c3d950e6263192d3c6> |
| Художественно -эстетическое развитие | -Закрепление умения наклеивать детали на основу.  -Закрепление основных цветов  -Закрепление название предметов одежды и обуви, их назначение | <https://www.youtube.com/watch?v=XXTHCoVj5Vo> |

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное применение информационных технологий в коррекционно воспитательном процессе будет способствовать гармоничному развитию воспитанников с умеренной умственной отсталостью. Проведение занятий с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении и коррекции. Посредством таких уроков активизируются психические процессы воспитанников: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства занятий с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у воспитанников появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

Литература

1. Азамова М.Н. «Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста [текст] / М.Н.Азамова //Молодой ученый. – 2012.-№11, с.385-387.

2. Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», М. 2002.

3. Венгер А. А., Дьяченко О. М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., 2001.

4. Лизунова Л.Р. «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. -Пермь, 2009. -60с.

5. Лынская М.И. «Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ». Логопед в детском саду – Л., 2006. – № 6 (13).

6. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание. 2000г., №11, с.53-57