**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО –КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ С ДЕТЬМИ ОВЗ.**

Суханова Ольга Антоновна- педагог –логопед

МБУ «Д/С №93 «Мишутка»

г. Тольятти, Самарская область

suhanova.olga.85@mail.ru

Информационно-коммуникационные технологии (ИKT) в детском саду являются актуальной проблемой современного дошкольного образования. Мы поставили перед каждой структурой одну задачу: иметь свое электронное представительство, с другой стороны, реальная опасность для здоровья возникает, когда детей рано учат пользоваться компьютером. Однако быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий привело к тому, что в детском саду был нужен компьютер. Внедрение инновационных технологий в образовании позволит, в первую очередь, повысить качество образования, повысить настроение детей приобретать новые знания и осваивать их.

Коммуникационные технологии - это общее понятие, описывающее различные инструменты, механизмы, методы и алгоритмы обработки информации. Наиболее важные современные ИKT устройства с соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций.

Большинство современных образовательных компьютерных игр для дошкольников имеют достаточно цветную анимацию, дружеский интерфейс и не требуют дополнительных параметров. Однако все популярные компьютерные игры не могут быть использованы для работы с детьми, поскольку многие из них не соответствуют методам обучения детей с нарушениями речи, и в некоторых случаях существуют ошибки.

Использование мультимедийных презентаций помогает повысить мотивацию учащихся к обучению; повышает эффективность образования, тем самым повышает интерес к образовательной деятельности.

Проведение прямой образовательной деятельности с использованием мультимедийных презентаций является сильным стимулом в образовании.

Использование ИKT в образовательной деятельности сейчас не только очень актуально, но и крайне востребовано. В результате внедрения ИKT в дошкольных учебных заведениях возрастает интерес педагогов к использованию новых технологий, растет интерес детей к конкурсам и проектам, активизируется работа по созданию студенческого портфеля.

Проблемы специального образования сегодня являются одним из самых актуальных вопросов в работе всех подразделений Министерства образования и науки Российской Федерации, а также системы специальных исправительных учреждений. Это связано, в первую очередь, с непрерывным увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение предоставляется в пользование детям с ограниченными возможностями здоровья педагогами, которые могут удовлетворить потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок больше не будет чувствовать себя другим. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может получить не только право на образование, но и право на нормальное детство, включенное в полную социальную жизнь своих сверстников.

Дети, нуждающиеся в различных специальных заботах, должны быть вовлечены в общий образовательный процесс, и учебное заведение создает необходимые условия для этого. С этой точки зрения роль и значение педагога в учебном пространстве возрастают, поскольку он становится участником инклюзивного процесса вместе с командой специалистов, администрацией и родителями. Это требует модернизации психологических и педагогических кадров: системы подготовки, переподготовки и специализации педагогов.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и важных условий их успешной социализации, обеспечения полного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах в профессиональной и социальной деятельности.

Организация такой работы в дошкольных учебных заведениях требует от специалистов, преподавателей дошкольных образовательных учреждений специальных знаний как в области специальной педагогики, психологии, так и в исследовании физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя коррекция, особенно педагогическая, в будущем поможет избежать многочисленных неудач в жизни ребенка, особенно в школьном образовании.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии значительно обогащают процесс коррекции и развития, стимулируют индивидуальную деятельность и развитие когнитивных процессов детей.

Список литературы:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000
4. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
5. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997