**Современные подходы и технологии подготовки обучающихся с НОДА и УО к олимпиадам и конкурсам**

**Авторы:**

Слепушкина А.А., учитель технологии,

Фомина И.Н., учитель математики

ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара

[aslepushkina@yandex.ru](mailto:aslepushkina@yandex.ru)

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в его нарушенной связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться. Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании, не в состоянии поставить цель, не могут осуществлять самоконтроль и планирование своей деятельности.

Основной задачей школы является помочь обучающимся с ОВЗ раскрыть свой потенциал, дать им возможность стать увереннее и самостоятельнее, поверить в себя, в свои силы. Ребёнок с ОВЗ может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем. Вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады различного уровня поможет обнаружить ребенку свои таланты.

Олимпиады, конкурсы для обучающихся с ОВЗ не только повышают учебную мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует социальной адаптации. Целью олимпиад и конкурсов для обучающихся с ОВЗ является формирование познавательной активности обучающихся, стимулирование интереса обучающихся к получению новых знаний.

Для успешной подготовки обучающихся с ОВЗ в нашем случае (НОДА И УО) к олимпиадам, конкурсам необходимо:

• желание педагогов заниматься подготовкой обучающихся к олимпиадам и конкурсам. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации у педагога;

• наличие пытливых, ищущих, увлеченных обучающихся, которым интересно заниматься и которые обладают целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению цели.

Система подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам включает в себя несколько этапов:

1. **Диагностический этап.**

Выявление наиболее подготовленных и заинтересованных учеников. Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся, различные формы работы, такие как предметные недели, кружки. На этом этапе важно «зацепить» обучающегося своим предметом. Хорошо, если это произойдёт в самом начале изучения курсов, например, социально-бытовой ориентировки и основ социальной жизни.

1. **Планирование.**

Учитывая разный возраст и разный уровень подготовки, оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника. Индивидуальный подход к каждому потенциальному участнику олимпиады, конкурса предполагает корректное выстраивание образовательной траектории развития обучающегося (порекомендовать обучающемуся литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет и т.д.). Путь от незнания к знанию, от неумения применять алгоритмы действий к творческому применению алгоритмов, выбора способа нестандартного решения. Мы практикуем групповые формы работы. В группе возможен само- и взаимоконтроль, обмен мнениями, точками зрения, выстраивание общих гипотез и их проверка. Общение детей разных возрастов является прекрасным стимулом к изучению надпрограммного материала.

3. **Практический этап.**

Наблюдения за обучающимися помогают учителю выявить, какие задания, виды работ вызывают затруднения. Например, объяснение и подтверждение полученных результатов, поиск и извлечение информации, использование информации, понимание и анализ информации, представленной в различных контекстах: личном, научном, профессиональном, общественном и др. Именно такого рода трудности становятся причиной многих «учебных неудач».

Необходимым условием подготовки обучающихся с ОВЗ к предметным олимпиадам, конкурсам является наличие такого образовательного пространства, образовательного процесса, которые имеют условия для формирования у обучающегося функциональной грамотности, информационной компетентности.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Составляющие функциональной грамотности:

**1.Математическая грамотность**

1.1.Формулирование задачи на математическом языке

1.2.Применение математических понятий, фактов, действий и аргументации

**2. Читательская грамотность**

2.1.Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них

2.1.2. Толкование текста (не на прямую)2.1.3. Связь с собственными убеждениями2.1.4. Применять и прогнозировать события

**3. Естественнонаучная грамотность**

3.1. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками

3.1.1 научное объяснение явлений;

3.1.2. научная интерпретация данных и доказательств;

3.1.3. понимание и анализ информации, представленной в различных контекстах: личном, научном, профессиональном, общественном. Естественнонаучная грамотность предполагает научно объяснять и интерпретировать данные связанные:

* со здоровьем
* с ресурсами
* с окружающей средой
* с опасностями и рисками
* с достижениями в науке и технологии

ИКТ компетентность - союз информационной компетентности и способов работы с информацией при помощи электронных устройств. Необходимо, чтобы обучающие освоили алгоритм работы с информацией, который предполагает:

* Планирование информационного поиска
* Извлечение первичной информации
* Обработка первичной информации
* Осмысление и обоснование результатов информационного поиска

Обучающие должны осознавать, что любой объект действительности – это источник информации:

* Средства массовой информации (газеты, радио, телевидение)
* Интернет
* Узкопрофильные источники (научные и фундаментальные труды, учебники, энциклопедии, словари, специализированная литература) - наиболее достоверные источники
* Живые источники – люди
* Любые объекты окружающего мира

Овладение функциональной грамотностью, информационной компетентностью - это условия для формирования у обучающегося самостоятельного опыта в решении учебных задач, успешного участия в олимпиадах, конкурсах. Для овладения функциональной грамотностью и информационной компетентностью педагогами нашей школы созданы авторские курсы для обучения на платформе Moodle. Авторские курсы обучения на платформе Moodle позволяют реализовать классические методы обучения, используя интерактивные системы обучения. Курсы педагогов размещены в Виртуальном классе Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» <https://cde.iro63.ru/teacher/>

Способствует подготовке обучающихся к олимпиадам и их участие в практической деятельности. Практические работы формируют у обучающихся практические навыки. Дают им возможность приобрести навыки применения стандартных алгоритмов в различных ситуациях (уборка ежедневная, регулярная, генеральная, сезонная, стирка белья ручная и машинная). Практические работы стимулируют использования навыков логического мышления, умения обобщать и проводить параллели, делать выводы, следовать алгоритму, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по технологии «Кто в доме хозяин?», региональном конкурсе «Знаю! Умею! Делаю!», школьной олимпиаде по СБО способствует приобретению положительного опыта участия в олимпиадах, конкурсах, укрепляет веру в свои силы.

4. **Обобщения и коррекция**. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад, конкурсов вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и обучающихся. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде, конкурсу. Но он так же необходим для обучающихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки. Разбираются наиболее интересные задания, другие возможные способы решения.

5. **Рефлексия.**

У участников олимпиад, конкурсов должно воспитываться стремление к победе, соревновательный дух, умение мобилизоваться, что положительно влияет на социализацию в целом. Это очень важные навыки для детей с ОВЗ, они им пригодятся во взрослой жизни. Ученика надо научить верить в свои силы, в его способность побеждать. Вместе с тем обучающиеся должны усвоить, что победителями все не могут быть, участие в олимпиадах, конкурсах принимают такие же обучающиеся, как и они. Результат всецело зависит только от каждого лично, все находятся в одинаковых условиях, и все победителями быть не могут. Нужно не опускать руки, а работать, работать, победа не заставит себя ждать! Успеху в олимпиадах, конкурсах помогает тандем учитель-ученик-родитель.

В нашей школе мы проводим Олимпиаду по СБО для обучающихся 3-4, 5-6, 7-8 классов. На основе разработанного Положения о школьной олимпиаде формируются задания, которые требуют не только владения обучающимися программным материалом, но и умение логически мыслить. Задания на эрудицию и знания, полученные из собственных наблюдений, на умение формулировать задачи на математическом языке - определение математических аспектов задачи реального мира, на умение интерпретировать данные связанные со здоровьем, окружающей средой, опасностями и рисками, осмыслением и оценкой, использованием информации, использование цифровых технологий для передачи проблем, заданных в контексте вопроса.

Олимпиада состоит их 15-18 заданий на платформе MOODLE на базе Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» «Виртуальный класс». <http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=1139>

На базе нашей школы на платформе MOODLE в «Виртуальном классе» <https://cde.iro63.ru/moodle/course/view.php?id=1139> проводиться и Областной конкурс для обучающихся с нарушением интеллекта «Знаю! Умею! Делаю!» Задания конкурса составлены по предмету социально-бытовая ориентировка и основы социальной жизни. Задания конкурса составлены по следующим темам:

* личная гигиена,
* семья,
* торговля,
* транспорт,
* одежда и обувь,
* средства связи,
* культура поведения,
* питание, здоровье человека,
* трудоустройство.

Участие и победы в олимпиадах, конкурах создают ситуацию успеха – это поднимает интерес обучающихся к изучению предмета, и вместе с тем это новые свершения, соревнования, чувства и эмоции, расширение границ социума для детей с ОВЗ - шаг в большую жизнь, подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**Литература и ресурсы**:

1.Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

2.Олимпиада по курсу «Социально-бытовая ориентировке 5-9 класс» <https://cde.iro63.ru/moodle/course/view.php?id=1139>

3.Курс «Домовёнок Кузя или социально-бытовая ориентировка 5-9 классы». <https://cde.iro63.ru/moodle/course/view.php?id=1117>

4. Курс «Подготовка младшего обслуживающего персонала». <https://cde.iro63.ru/moodle/course/view.php?id=86>

5.Вильдина Е.А., Слепушкина А.А. Система работы по формированию цифровой компетентности обучающихся с ОВЗ.

<http://intellekt-srooi.tilda.ws/page24222741.html>

6. Вильдина Е.А., Слепушкина А.А., Фомина. Использование авторских курсов на платформе MOODLE в образовательной деятельности учреждения. Электронный периодический журнал. Практика инклюзивного образования в Самарском регионе. № 06 – 2021 г

http://csoso.ru/wp-content/uploads/2021/12/Журнал-№6-2021.pdf