**«Использование элементов цифровой среды в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ»**

**О.В. Еремина, Е.А. Лисицына**

*ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти*

Lenna-lisa@mail.ru , jerry-7272@mail.ru

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из важных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ОВЗ — это«особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения.

Современная цифровая образовательная среда может предоставить ряд преимуществ и возможностей для обучения и развития детей с ОВЗ. Они могут быть полезны в получении информации, развитии навыков коммуникации, общения, а также в индивидуализации обучения.

Один из возможных способов использования цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ - это использование специальных образовательных программ и приложений, разработанных с учетом их особых потребностей. Например, такие программы могут помочь детям с нарушениями речи или чтения развить эти навыки в игровой и интерактивной форме.

Также цифровая среда может быть использована для обеспечения индивидуального подхода к обучению. С помощью различных онлайн-платформ и программ можно адаптировать материалы под специфические потребности каждого ребенка. Это может быть особенно полезно для детей с ОВЗ, у которых требуется индивидуальная коррекция образовательного процесса.

Кроме того, цифровые технологии могут быть использованы для создания специальных обучающих игр и симуляторов, которые способствуют развитию основных навыков и умений у детей с ОВЗ. Такие игры могут быть нацелены на развитие моторики, внимания, памяти, логического мышления и других важных когнитивных функций.

Еще одно преимущество цифровой среды - это интерактивность и визуальность. Использование интерактивных досок, программ и игр позволяет создавать увлекательные и интересные уроки, которые привлекают внимание детей и улучшают их понимание учебного материала. Визуальные изображения, анимации и видео помогают показать сложные понятия и сделать их более понятными для детей.

Цифровая среда также может быть полезна для универсального доступа к образованию. Она позволяет детям с особыми образовательными потребностями получать индивидуализированное обучение, которое соответствует их уровню и способностям. Например, учебные программы могут быть адаптированы для детей с нарушениями зрения или слуха, что облегчает им получение знаний и навыков.

Однако, важно отметить, что введение цифровой среды в обучение детей должно происходить с учетом их возраста и развития. Для маленьких детей может быть полезно использование игровых и интерактивных приложений, которые способствуют развитию когнитивных навыков и моторики, в то время как старшим детям более подходят онлайн ресурсы и программы, которые помогут им углубить свои знания и развить навыки, необходимые для будущей карьеры.

Однако, использование цифровой среды в обучении детей имеет и свои за и против.

С одной стороны, это увлекательное обучение. Дети обожают использовать цифровые устройства, поэтому использование такой среды может сделать обучение более привлекательным и интересным для них. Цифровая среда предлагает интерактивные игры и задания, которые помогают детям активно участвовать в образовательном процессе и лучше усваивать материал. Использование цифровых устройств в обучении помогает детям развиваться и совершенствовать свои навыки работы с компьютерами и другими цифровыми технологиями, что может быть полезно для их будущей карьеры.

С другой стороны, введение цифровой среды в обучение может привести к тому, что дети будут зависеть от устройств и технологий, и это может негативно сказаться на их способности работать без них. Использование цифровой среды часто означает, что дети проводят больше времени перед экранами, что может привести к снижению физической активности и проблемам со здоровьем. Использование цифровых устройств может отвлекать детей от учебы, поскольку они могут быть соблазнены воспроизводить игры или просматривать развлекательный контент вместо выполнения образовательных заданий.

Таким образом важно найти баланс между традиционными методами обучения и цифровыми технологиями, чтобы дети могли получить наилучшую пользу от обоих подходов.

В работе с детьми с ОВЗ специалистами-практиками в настоящее время наиболее востребованы интерактивные образовательные ресурсы.

Существует множество веб-сайтов, приложений и платформ, предлагающих интерактивные упражнения, обучающие курсы, видеоуроки и другие ресурсы для обучения детей с ОВЗ. Эти ресурсы могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребенка. ( Викиум (тренажеры для мозга) <https://wikium.ru/> Чудо Юдо (детский портал) <https://chudo-udo.info/> Играемся ру (Детские развивающие игры, увлекательные задания, веселые раскраски, красочные пазлы, хитроумные ребусы, интересные загадки) <https://www.igraemsa.ru/>)

 Виртуальные сообщества и социальные платформы могут предоставить детям с ОВЗ возможность общения, обмена опытом и поддержкой. Они также помогают детям улучшить навыки социального взаимодействия и развить чувство принадлежности.

Важно отметить, что при использовании цифровых технологий в коррекционно-развивающей работе, нужно принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка. Работа с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего принципы инклюзии, дифференциации и адаптации.

Таким образом, цифровая среда предлагает огромные возможности для обучения и развития детей с ОВЗ. Ее внедрение требует подготовки и поддержки со стороны педагогов и родителей, чтобы эффективно использовать цифровые технологии и максимизировать их положительное воздействие на обучение детей.

Однако важно сбалансировать использование цифровых технологий с другими методиками и подходами, чтобы создать оптимальную среду для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Гончарова Е.Н., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5;
2. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006;
3. Гафиятуллина А. Г. Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида // Образование и воспитание. 2015. - №5. - С. 46-48;
4. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. М.: Учитель, 2014.