Использование информационно - коммуникационных технологий при работе с детьми ОВЗ

Смородинова Мария Васильевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области “Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный”*

smorodinova84@mail.ru

 ***(1 слайд)*** Переход на ФГОС общего образования для обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает пере­стройку учебного процесса и профессиональной традиционной деятельно­сти учителя.

**Задача учителя** - создать условия для вовлечения обучаю­щегося в активную мыслительную (познавательную) деятельность на уроке через осуществление системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий в обуче­нии, что обеспечивает не только повышение качества знаний по предмету, но и развитие мотивационной сферы, активизацию познавательной дея­тельности обучающегося.

Технология деятельностного метода требует от меня как от учителя создания на уроках условий, выраженных в специальных ситуациях для проявления активности, самостоятельности обучающегося, для развития его познавательных интересов, их творческой мысли.

Рассмотрим технологию деятельностного метода на примере урока по развитию математических представлений. Важнейшей характеристикой деятельностного подхода является систем­ность, его можно осуществлять на различных этапах урока.

***На этапе мотивации к учебной деятельности*** я организую осознан­ное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности, на­пример, прошу произнести: «Все у парты дружно встали...». На данном этапе обучающийся психологически настраивается на работу. Так же я ис­пользовала приём с лучиками для солнышка, на которых нарисовано на­строение, ребёнок выбрал тот лучик, с которым у него совпало на­строение и с этим настроением мы начинаем урок.

***На этапе актуализации знаний*** надо подготовить обучающегося к по­вторению материала, воспроизведению учебного содержания. Для этого я использую разработанную презентацию.

***(2 слайд )*** На этом этапе я пригласила ребенка в путешествие, а куда, он должен был отга­дать с помощью загадки. Создала проблемную ситуацию, мотивирующую к действию и применению своих знаний, полученных ранее: сказочная Со­ва попала в беду, она написала письмо и попросила о помощи. Ребёнок с радостью согласился помочь Сове, а для этого нужно выпол­нить ряд заданий. Предлагаемые задания, направлены на развитие следующих умений:

1. ***правильно считать и называть предметы:***

**(3 слайд)** Перед тобой на слайде полки. Сосчитай, сколько полок? Что нахо­дится на первой полке? Сколько их? Как назовём одним словом? Что на­ходится на второй полке? Назови их. Сколько всего их? Что видишь на третьей полке? Назови одним словом. Сосчитай их).

1. ***ориентироваться в пространстве:***

-Покажи фигуру, которая находится на верхней полке; между квад­ратом и треугольником (круг);

* Покажи предмет, который находится на нижней полке слева от ли­нейки (карандаш).
* Покажи цифру, которая находится на средней полке, справа от циф­ры один (пять).
1. ***ориентироваться на листе бумаги:***

**(4 слайд)** Картинку в верхнем левом углу раскрась в красный цвет; картин­ку в нижнем правом углу раскрась в синий цвет и т.д.)

**(5 слайд)** Так как, ребёнок испытывает затруднения в ориентации на листе я применила стикеры с изображением животных (картинку в верхнем левом углу, где изображён котенок раскрась в красный цвет; картинку в нижнем правом углу, где изображен щенок раскрась в синий цвет и т.д).

1. ***выполнить аппликацию «Весна», состоящую из геометрических фи­гур различного цвета по образцу.***

**(6 слайд)** Перед выполнением мы проработали алгоритм работы, проговорили, что сначала располагаем в центре листа дерево, которое состоит из круга зеленого цвета и коричневого прямоугольника, в правом верхнем углу солнце - круг желтого цвета, в низу листа травка - тре­угольники зеленого цвета, с лево от дерева цветок - маленький прямо­угольник зеленого цвета и три красных кружка красного цвета, в левом верхнем углу облако - овал голубого цвета). Задание выполняется ребёнком практически самостоятельно, с опорой на полученный алгоритм и образец аппликации совместно с учителем.

Организация деятельностного обучения на уроке позволила мне вовлечь обучающегося в образовательную деятельность. При этом обу­чающийся считал, называл/ показывал фигуры, их цвет, тем самым осуществлялось включение ребёнка в предметно - практическую дея­тельность. В результате данной работы, обучающийся применяет на практике свои знания и умения: в прямом счете, умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не выходить за контур при раскрашива­нии, находить предложенный учителем цвет, располагать геометрические фигуры с опорой на образец. Обучающийся успешно справился с зада­ниями при непосредственной помощи учителя.

Рефлексия в конце урока позволила обучающемуся осознать резуль­тат своей деятельности на уроке. Было проведено сравнение рабо­ты обучающегося с образцом, определили недочеты и удачные моменты в работе.

Особенностью данного урока является то, что знания не дают­ся в готовом виде, а обучающийся «открыва­ет» их сам в процессе активной практической деятельности, решая жизнен­но значимую ситуацию, а значит знания, полученные таким образом, бо­лее осознанные и прочные.

Для реализации системно-деятельностного подхода я использую ИКТ технологии, также применяю в своей работе современные образовательные сайты например:

***(7 слайд)* Kid – mama** <http://kid-mama.ru/>

***(8 слайд)*Pazlyigra. RU** <https://pazlyigra.ru/>

***(9 слайд)*Айкьюша** <https://iqsha.ru/uprazhneniya>

Они способствуют повышению познавательного интереса к предмету и разнообразят деятельность обучающегося на уроке. ***(10 слайд)*** В режиме апро­бации работаю на образовательной платформе ***iSmart.*** Это инструмент для раз­вития ребенка с учетом не только федеральных государственных образова­тельных стандартов и программ, но и поведенческого анализа обучающегося. Данный ресурс представляет собой платформу для обучения школьников 1-4 классов предметным областям общеобразовательной программы, а также для анализа показателей успеваемости и результативности в освоении материала. Платформа позволяет обучать детей с разным уров­нем знаний, имеет большое количество различных типов заданий. Урок проходит в компьютерном классе, где ребёнок имеет возможность с моей помощью зайти в личный кабинет и вы­полнить свою работу. Эта платформа существенно помогает в реализации деятельностного подхода, даёт возможность каждому показать имеющие­ся у него знания, получить наглядный результат своего труда на практике. Ребёнок моментально получает оценку своих знаний, это мотивирует его к получению новых и повышает самооценку.

Я считаю, что последовательная реализация деятельностного под­хода позволила мне повысить эффективность урока по следующим показа­телям:

* более прочное усвоение знаний обучающимся;

-возможность дифференцированного подхода;

* существенное повышение мотивации и интереса к уроку;
* -результативность выполненной деятельности;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, обеспечивающих ус­пешное усвоение знаний, умений и навыков.