**Применение цифровых образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха на уроках химии**

**Зубкова Дарья Михайловна**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

darja\_z@rambler.ru

В современном образовательном пространстве использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы длясамостоятельной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся нарушением слуха.

Главная проблема детей с ОВЗ с нарушением слуха это трудности в обучении, так как нарушение слухового анализатора, нарушение слухового восприятия, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, скудный словарный запас и трудности грамматического структурирования. Для слабослышащих обучающих характерны нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы: расторможенность, отвлекаемость, отсутствие желания преодолевать трудности, повышенная утомляемость.

Поэтому использование цифровых образовательных технологий, особенно для детей с нарушением слуха, позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных цифровых образовательных технологий, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным. Использование ЦОР на уроках химии позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Ниже приведу примеры из практики работы с обучающимися.

Для обучающихся с нарушением слуха полезно развивать зрительную память. Для этого я использую интересный, по моему мнению, вид работ – это **виртуальные лабораторные работы по химии**. Это позволяет проводить такие лабораторные работы, которые ранее были недоступны из-за отсутствия оборудования, громоздкости эксперимента, опыты, которые опасны для здоровья обучающихся (например, опыты с  ядовитыми веществами). Вместе с тем, лабораторные работы в компьютерном варианте обеспечат полную самостоятельность мышления и деятельности каждого обучающегося и охрану здоровья. Это очень повышает интерес к предмету, помогает лучше усвоить изучаемый материал.

**Проектная деятельность** также способствует визуализации учебного процесса. В основном изучаем темы, связанные со здоровьем обучающихся. Обучающиеся ОВЗ с удовольствием занимались подготовкой проектов по предмету. В 8а классе подготовлен проект «Шоколад - друг или враг» с созданием презентации и творческой работы в виде плаката. Обсуждали как из множества предложенных видов шоколада выбрать то, что меньше причинит вред здоровью. Проект в 11а «Роль витаминов и минералов в жизни человека» был направлен на формирование у обучающихся знаний о роли витаминов и минералов в жизни человека, о негативном влиянии химических витаминов и возможных болезнях при дефиците витаминов и минералов. Подобные проекты помогают обучающимся с нарушением слуха развивать критическое мышление, творческие способности, воспитывают толерантное отношение к другому мнению и самопрезентацию. Значительно расширяются познавательные возможности, возрастает их внутренняя мотивация к изучению химии.

Также в качестве цифровых технологий для детей с нарушением слуха использую **презентации**. Мультимедийные презентации, особенно для детей с ОВЗ удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающегося. Более того, презентация дает возможность мне самой самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Варианты организации деятельности с презентациями могут быть следующими:

1. Учитель объясняет тему с использованием презентации.

2.Обучающиеся используют фрагменты презентации при повторении пройденного. Например, при подготовке итоговых уроков по темам четверти.

3. Отдельные слайды презентации сохраняются в виде рисунков, к ним даются различные задания.

Помимо этого, я веду работу по составлению **электронных тестовых заданий** на сайте <http://master-test.net>. Популярность тестового контроля в настоящее время растет в связи с тем, что тест является формой контроля, которая не затрачивает массу времени, экономит время при проверке, а также абсолютно проста в проверке. Электронные тесты являются эффективным средством проверки качества знаний, получаемых обучающимися, и оперативного контроля хода обучения. Также ребята принимают участия в **интернет-олимпиадах**, таких как «Родник знаний».

Большое значение уделяю организации работы обучающихся по поиску и подбору **информации в Интернете**. И сама много полезной информации нахожу для себя на сайтах таких как, например: <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>, <http://csoso.ru/> и многие другие. Благодаря внедрению цифровых технологий на уроках химии для детей с нарушение слуха создаются условия для активного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Также использую **электронные задания**. При организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля. Для этого использую сайт [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru).

Благодаря использованию цифровых образовательных технологий мы меняем взаимодействие обучающихся с учителем. Благодаря этому, активность учителя уступает место активности учащихся; мы создаём условия для инициативы обучающихся, они выступают полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем  опыт ведущего; мы организуем взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды.  
        Цифровые образовательные технологии помогают учителю провести интересный урок, а обучающимся успешно усвоить материал.

Литература

1. Н.В. Бордовская. Современные образовательные технологии. учебное пособие М.,2010.
2. <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles>
3. <http://csoso.ru/wp-content/uploads/2016/06/journal-5-2016>
4. <http://www.bolshoyvopros.ru/>