**Использование цифровых современных образовательных технологий при работе с детьми ОВЗ на уроках в начальных классах**

Астраханова Лариса Николаевна,

 учитель ГБОУ с.Малый Толкай

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»*

astrahanova2014@yandex.ru

Быстро изменяющийся мир вокруг нас обязывает школу так же стремительно меняться. Сегодня в мире происходит рывок в цифровую эпоху.

 Наша цифровая жизнь стремительно развивается. И на уроках показ презентаций, видеороликов, аудио приложений — это уже не новинка. Цифровые технологии-основа образования 21 века.

**Слайд1.** Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

 Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

**Слайд2.** Не секрет, что компьютер, в последнее время занимает одно из главных мест в жизни детей. Именно за ним они проводят большую часть свободного времени. Причем дети с особыми образовательными потребностями не являются исключением, так, как подчас компьютер является единственной возможностью не отличаться от других детей. Как известно, познавательный интерес у учащихся с ОВЗ формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Ещё К.Д.Ушинский подчеркивал, как «важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным».

 Трудно представить современный урок без использования ИКТ. На своих уроках стараюсь использовать интерес детей с нарушением интеллекта к компьютеру с пользой для организации познавательной активности. Это позволяет мне вовлечь обучающихся в активную работу без принуждения с моей стороны, что положительно сказывается на достижении поставленных перед уроком целей.

 Увлечённые игрой дети легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Я считаю, включение в урок математики игр и игровых ситуаций с использованием ИКТ, делает процесс обучения интересным, создает у обучающихся бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, снимает утомляемость и поддерживает внимание.

 На уроках математики в коррекционной школе в младших классах устный счет занимает значительное место. Устные вычисления активизируют мыслительную деятельность. При умелом сочетании устного счета и ИКТ можно значительно повысить эффективность урока. Хочу привести как пример несколько упражнений для устного счета.

**Слайд3 *«В гостях у Красной Шапочки».***Учитель просит детей помочь Красной Шапочке накрыть стол, т.к. к ней придут в гости зайчик, мишка и лисичка. Дети отвечают на вопросы: сколько всего придет гостей? Сколько надо поставить стульев? Сколько надо поставить чашек? Один ученик выполняет задание за компьютером, подсоединенном к проектору; остальные, используя счётный материал, выполняют задание на своих рабочих местах. Никого не оставит равнодушным яркая картинка с изображением героя задачи. В результате дети узнают, что стульев и чашек надо поставить столько же, сколько будет гостей.

 Если нет возможности проводить урок в компьютерном классе, то я использую либо проектор, либо работаю с классом и одновременно несколько учащихся, выходя к компьютеру по одному, решают примеры, которые задает им компьютер и оценивает работу. Получив оценку, ученик садится на место и включается в работу класса, а к компьютеру выходит другой. После устного счета подвожу итог, оцениваю ответы учащихся. Дети, выполнявшие задания на компьютере, также называют свои оценки. Таким образом, число опрошенных увеличивается.

 На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

 Использование ЦОР на уроках математики позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение фигур, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.

 Электронные образовательные ресурсы предлагают множество обучающих развивающих программ учебного назначения.

 Но данная продукция не ориентирована на обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Проанализировав имеющиеся программы, пришли к выводу, что при условии творческой и методически грамотной переработки мы можем частично адаптировать некоторые из них для использования в коррекционном обучении.

 **Слайд 4** Широкое применение получила программа-тренажёр по русскому языку «Фраза». <https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%84%D1%80>

 С помощью такого тренажёра у ребёнка вырабаты­вается навык правильного написания, т.к. компьютер не принимает неправильный ответ. Он, мгновенно реагируя на ошибку, выводит на экран подсказку (правило и соответствующий ему пример), а в конце работы подсчитывает количество ошибок, допущенных учеником, и выставляет оценку. Известно, что дети ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) часто очень бурно реагирует на отрицательную оценку со стороны педагога, долго не могут успокоиться и включиться в работу, но в данном случае его реакция адекватна и оценка компьютера не выводит обучающегося из равновесия.

 Кроме готовых компьютерных заданий использую задания, самостоятельно изготовленные с помощью программы Microsoft PowerPoint. Например: на этапе закрепления темы «Деление слов на слоги», дети выполняют самостоятельное задание на компьютере. Обучающийся открывает заранее приготовленный учителем слайд, в центре которого находятся изображения предметов, а по углам листа слоговые схемы. Задание: «Определить количество слогов в словах, переместить предметы к соответствующим слоговым схемам».

**Слайд5 -6** При изучении темы «Мягкие и твёрдые согласные» обучающиеся знакомятся с двумя волшебниками Тимом и Томом и узнают, что Тим любит предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного, а Том - предметы, названия которых начинаются с твёрдого согласного. Открыв соответствующий файл, дети видят перед собой две окружности. В центре одной – Тим, в цен­тре другой – Том. А свободное пространство между окружностями занимают изображения предметов. Детям предлагается задание: «Распределить предметы между Тимом и Томом». [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%B](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%25B)При обучении чтению в 1 классе на уроках обучения грамоте использую электронное учебное пособие «Азбука».

Чтобы повысить познавательный интерес и сделать урок продуктивнее, мною на уроках обучения грамоте используются мультимедийные средства.

**Слайд 6** CD диски  ( «Уроки тетушки Совы»)

Так, например, на уроке обучения грамоте помогают прекрасный фильм о буквах и звуках «Азбука - Малышка», презентации «Учим буквы». Неотъемлемой частью урока является лента букв, к которой во время букварного периода обращаются практически на каждом уроке. Использование данной ленты в слайд презентации позволяет решать несколько задач: ребенок может упражняться в запоминании графического облика букв, тренироваться в соотнесении звука и буквы; может классифицировать алфавит по различным параметрам (гласные, согласные; согласные звонкие и глухие), причем классификация происходит с опорой на цветовое решение (яркий образ сосредотачивает внимание). Видоизменение ленты букв не требует больших затрат, данный слайд можно адаптировать к каждому уроку.

 Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в «Азбуку», способствуют повышению интереса к предмету младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии.

 Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего используются на уроке.Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Чаще всего я использую [презентации](http://www.slideboom.com/presentations/290604/%D0%94%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D0%B1%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%25D). Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальной.

Создание мультимедийной продукции – трудоёмкая, но вместе с тем увлекательная творческая работа для педагога. Составив конспект урока, подобрав необходимые для наглядности изображения предметов, иллюстрации, фрагменты фильмов, музыкальные файлы определяю и задаю время, скорость и эффект их появления на экране. В случае необходимости добавляю перемещение объектов в нужном направлении, с нужной скоростью, с подходящим звуковым сопровождением.

**Слайд 10-12** Персонажи на экране произносят необходимые по сценарию урока фразы, осуществляя диалог с ребятами в классе. Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы к урокам в начальной школе.

Мне огромную поддержку на уроках «Мир природы и человека» оказывает программа «Мир природы». Эта развивающая программа включает в себя познавательные материалы об окружающем мире. [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%25B)

 Используя в учебном процессе видеофрагменты, провожу экскурсию-путешествие по любому городу и стране, увидев и услышав звуки моря, голоса птиц. Применяю обучающие программы «Весёлые уроки. Математика», «Весёлые уроки. Русский язык».

 **Слайд 13-16** В своей работе с детьми ОВЗ стала активно внедрять метод проектов. С учениками 1 класса мы организовали проект «Чудо-азбука». Проект длился до тех пор, пока мы не изучили все буквы алфавита. Ребята оформили альбом, который так и назвали «Чудо-азбука». На каждую букву было отделено несколько страниц, где дети сами рисовали, клеили картинки. Им приходилось обращаться в школьную библиотеку, искать загадки, пословицы. Заключительным этапом данного проекта, стал утренник «Праздник букваря».А уже в 3 классе я организовала творческий и социальные проекты: «Школьная клумба», «Вырастим герани на 8 марта маме». В течение работы над проектом ребята сами пытались найти практические способы решения выявленных проблем. Я считаю, что данные проекты носили творческий характер и способствовал социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Потому что дети сами посадили ростки герани, рассаду цветов, ухаживали за ними, искали информацию о полезных качествах данных растений в интернете . Конечными результатами стали подарки мамам с горшками цветущей герани, школьная клумба осенью. Радости детей и родителей не было предела.

{Введение новых ФГОС изменило методологию образования, перестроило учебно-воспитательный процесс. Развитие сетевого взаимодействия педагогов и родителей – это инновационный шаг, возможность работать в едином направлении не только в назначенном времени, но и в назначенном месте Цифровые ресурсы и материалы использую также в работе с родителями.

- мессенджеры, блоги, сайты;

- продуктивное сотрудничество с родителями через  интерактивные опросы;

- медиапроектирование вместе с родителями.

**Слайд 17** Использование ЭОР на уроках позволяют более эффективно организовать познавательную, информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся,

-обеспечивают возможность самостоятельной учебной деятельности .

-проведение уроков на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);- способствуют осознанному усвоению знаний обучающимися.

-экономия времени на уроке;

- глубина погружения в материала;

- повышенная мотивация обучения;

-возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;

Таким образом, Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, тренажеры, интерактивные коллекции, словари, детские презентации и клипы с сайтов; развивающие программы (вышеуказанные)

справочники) помогают учителю провести интересный урок, а обучающимся с ОВЗ (с интеллектуальным нарушением)успешно усвоить материал.

**Итак, в своей коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ применяю следующие ЦОР:**

***1. Презентации Power Point – наиболее эффективная форма представления материала.***Презентации включают в себя анимацию, аудио и видеофрагменты. Я использую свои собственные презентации и презентации других учителей, которые сейчас доступны каждому в сети Интернет. Примененяю мультимедийные презентации на всех этапах урока.

**2. *Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе и аудиотехнике:***

-CD диски  («Уроки тетушки Совы»,  «Голоса птиц и зверей», «Музыкальные произведения»);

***3.Уроки с использованием ресурсов сети Интернет***

При организации урока с применением ресурсов сети Интернет:

Прежде всего, я планирую свои уроки с привлечением ресурсов Интернет. Выбираю темы, при изучении которых Интернет ресурсы органичнее всего впишутся в процесс обучения, и, соответственно, будет достигнут максимальный образовательный эффект.

4. **ЦОР, разработанные педагогами с использованием компьютерных программ**

Компьютерные программы, использую для разработки и создания ЦОР, можно разбить на три большие группы: презентации, информационно-обучающие, тестирующие.

5.**Учебные видеоролики (видеоуроки)**

 Для создания видеоуроков использую технические и программные средства.

- видеоаппаратура (видеокамеры, фотокамеры);

- аудиоаппаратура (микрофоны, колонки);

- компьютеры.

**6.Познавательные сайты и порталы**

На уроках чтения и русского языка в своей работе использую:

 открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, digital-edu.ru/, https://openedu.ru);

Иинтерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>;

 <http://www.1september.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

<http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей;

***7.Готовые цифровые образовательные ресурсы:***

**игры, презентациина сайтах*,***

**обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;**

**-участие в он-лайн вебинарах.**

***-использование мультимедийных презентаций.***

**8.Образовательные платформы**

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

**Список использованной литературы**

 1.Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 1999.

2.Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.

3. В.Голосов. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.

 4.Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий Управление начальной школой № 3 2009г

5.Использование новых информационных технологий в образовании http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy- obrazovanii.html

6.«ИКТ в начальной школе» <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/628711/>

7. «Использование ЦОР в начальной школе»

<https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/583856/>

8.Внедрение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/673458/>