**«Формирование мотивации к обучению у детей с ОВЗ**

**с использованием ИКТ в детском саду».**

**Елинова Анна Юрьевна**

**ГБОУ СОШ с.Рождествено**

**СП «Детский сад»**

**Учитель-логопед**

elinova.anna@mail.ru

“Научить человека жить в информационном мире –

важнейшая задача современной школы”.

*Семенов А. П.*

Проблема эффективности современного образовательного процесса обусловлена наличием следующих противоречий. С одной стороны, растет поток информации, которую должен воспринять учащийся. С другой стороны, учащийся часто имеет очень низкую мотивацию к усвоению этой информации. Кроме того, для успешной адаптации к условиям современной жизни человеку необходимо отчетливо представлять информационную картину окружающего мира, учитывая взаимосвязи происходящих в нем процессов и существующих явлений.

Использование компьютерных технологий на занятиях за последнее время получило широкое распространение, что связано с глобальной информатизацией общества и появлением Интернета. Новые учебные технологии предоставляют огромные возможности организации учебного процесса. Это шанс для педагогов повысить мотивацию учащихся к приобретению знаний через организацию учебной и внеурочной деятельности.

Перед педагогом стоит задача в изучении причин слабой мотивации учащихся и найти тот подход и те приемы, которые будут отвечать мотивационным потребностям детей, и послужат стимулом для их активной учебно-познавательной деятельности.

Как показывают данные психолого-педагогичеких и дидактических исследований (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С.Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцов, О.К.Тихомиров и др.), необходимым потенциалом в развитии мотивационной сферы учащихся обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), так как именно они способны обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, и т.д. Использование средств ИКТ способствует учёту индивидуальных возможностей каждого ребенка, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни, а также необходимости требования индивидуализации обучения, адаптации его к познавательным потребностям и интересам обучаемых.

Включение ИКТ компонента в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, в результате изменяет саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся — его мотивы, цели, его психологические особенности.

Вспомним, что формирование мотивации - это побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения. Мотивация связана с таким понятием, как познавательная активность дошкольника.

Формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову ребенка, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте, индивидуальности, внутренних устремлений самого ребенка.

Мотивация у ребенка сохраняется и развивается, если он реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у дошкольников является создание ситуаций успеха.

Применение ИКТ- компонента в процессе обучения позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ребенку на занятии, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ИКТ — компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства учащихся к этим занятиям.

В структуре активности выделяют следующие компоненты:

1. готовность выполнять учебные задания;

2. стремление к самостоятельной деятельности;

3. сознательность выполнения задания;

4. систематичность обучения;

5. стремление повысить свой личный уровень.

Основные принципы использования ИКТ:

-развитие у детей мотивации к получению знаний, индивидуальный подход к учащимся, простота в создании и применении, направленность на интеграцию учебных дисциплин.

Современные ИКТ обладают уникальными дидактическими возможностями. ИКТ позволяют:

1. Представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация, презентация, игра.

2. Контролировать временные параметры занятия для каждого обучаемого.

3. Выдавать большой объем информации по частям, в связи с этим изучаемый материал усваивается легче.

4. Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти;

5. Мобилизовать внимание обучаемого;

6. Быть точным и объективным в оценке знаний;

7. Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес.

Результат применения ИКТ.

ИКТ помогают:

* усвоить в большем объеме новые знания по этим предметам;
* организовать деятельностный подход в обучении;
* достичь привлекательности занятий;
* дифференцировать процесс обучения;

Характер использования ИКТ на занятиях может быть разный – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный. Это зависит от цели и задач, стоящих у педагога, при проектировании занятия с использованием компьютера. Уроки демонстрационного типа, уроки обобщения и получения новых знаний, и др. На уроке используются мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивные доски и столы. В качестве программного обеспечения используют готовые продукты, разработанные производителями. Всё это активизирует познавательную деятельность обучающихся и помогает самореализации личности. Работа ведется совместно с педагогом, что способствует сотрудничеству «Педагог - ребенок».

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

- ребенку: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса, формирование информационных, коммуникационных компетентностей, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою деятельность, формирование познавательной самостоятельности ребенка.

- педагогу: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального обучения ребенка, развития информационно-коммуникативной компетентности ребенка, познавательной деятельности.

Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме.

Информационно-коммуникационные технологии помогают сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают качество обучения и желание учиться. Это делает урок наглядным и динамичным для детей.

Уроки с использование презентационного материала имеют высокую плотность, интенсивность смены видов деятельности детей, они приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала.

**Использование ИКТ в детском саду учителем-логопедом для повышения мотивации к обучению.**

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:

1. Активизировать познавательную деятельность детей.
2. Индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разно-уровневые задания.
3. Повышать интерес к обучению (мотивация).
4. Осуществлять дифференцированный подход.
5. Эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей.
6. Формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль).

В последние годы общее недоразвитие речи составляет одним из основных речевых нарушение у детей в логопедических группах. Отмечается увеличение числа детей с данным нарушением и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей.

Одна из центральных проблем в логопедической работе – это проблема мотивации: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия с логопедом. Для детей, интереснее занятия с применением ИКТ, потому что компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Известно, что использование в логопедической работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель – логопед. Поэтому цель работы – повысить эффективность процесса коррекционно-логопедического воздействия через разработку коррекционно-логопедических мероприятий с дошкольниками с использованием информационных компьютерных технологий.

Для лучшей мотивации детей к обучению в коррекционной работе использовать развивающие компьютерные игры и логопедические программы и игры по блокам: звукопроизношение, просодика, фонематика, лексика Используются такие компьютерные игры, как: Логопедическая игра «Игры для Тигры» построена на основе методик Ефименковой, Каше, Левиной, Лалаевой и предназначена для коррекции общего недоразвития речи (ОНР) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет эффективно работать над формированием просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка. Компьютерная логопедическая программа «Играем и учимся» (автор: учитель-логопед Котова Елена Анатольевна) адресована педагогам, логопедам, родителям дошкольников, словом, всем тем, кто занимается воспитанием и обучением детей. Использование игры на индивидуальных и групповых занятиях позволяет эффективно работать над всеми сторонами речи. Компьютерная программа «Домашний логопед» направлена на коррекцию звукопроизношения. Интерактивные онлайн-игры для проведения занятий детскими специалистами на портале Мерсибо разработаны командой опытных специалистов в коррекционной педагогике под руководством учителя-логопеда. На сайте размещены более ста развивающих игр, направленных на развитие фонетического слуха, постановку звуков, развитие связной речи, обучение чтению, счету, развитие грамотности, дошкольной подготовки и многое другое.

Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в работе учителя-логопеда всегда сопряжено с решением узкоспециализированных педагогических задач, в рамках которых компьютерные средства коррекционного обучения весьма эффективны.

Как известно, вся работа по формированию речевой деятельности условно может быть разделена на этапы:

 • развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей;

• расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи;

 • развитие диалогической и монологической форм речи.

Информационно-коммуникационные технологии помогают на каждом из этих этапов одновременно решить целый ряд коррекционных целей и задач. Одна или несколько из этих целей и задач выдвигаются в качестве ведущих, первостепенных.

Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски и столы, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностики развития детей:

- Развитие внимания

- Памяти

- Мышления

- Речи

- Личности

- Навыки учебной деятельности

Применение ИКТ в коррекционной работе позволяет сделать следующие выводы:

– компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;

– использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;

– способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений);

– повышает компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего общее недоразвитие речи.

Исходя из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

1. Формировать мотивацию к учению, особенно у дошкольников, необходимо, потому что в результате побуждения учащихся к активной учебной деятельности возрастает уровень самостоятельности ребёнка.

2. Для того, чтобы сформировать мотивацию у дошкольниках на занятиях, необходимо использовать в этом процессе такие методы и средства, с помощью которых, педагог мог бы заинтересовать ребёнка возникшей проблемой.

3. Дидактические возможности ИКТ не только активизируют процессы восприятия, мышления, воображения, памяти и внимание обучаемого, но и помогают реализовать деятельностный подход в обучении.

4. Использование ИКТ-компонента является резервом при формировании мотивов к обучению у дошкольниках на занятиях.

И в заключение можно сказать:переход к информационному обществу оказывает влияние на все общество, в том числе и на систему образования. Этим обусловлены возникновение новых понятий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и использование компьютерной техники во всех областях деятельности современного общества.