**Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ**

**Анфиногентова Анастасия Вячеславовна**

педагог-психолог

СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П.Алексеева детский сад №4

89277593888

Каждый ребёнок имеет право на получение образования вне зависимости от места жительства, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей; социального статуса. В настоящее время актуализируется проблема поиска наиболее эффективных технологий в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

**Инновационные технологии** – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с ОВЗ, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения данной категории детей. Для этого как нельзя лучше подходит информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  
Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, телевизора, интернета, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.  
Использование ИКТ при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребёнка – игру, все задания носить игровой, занимательный характер. Задания должны удовлетворять возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивать их способности. Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы необходимо на коррекционных занятиях с применением ИКТ использовать здоровьесберегающие технологии.Для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером на занятиях с применением ИКТ необходимо соблюдение санитарно – гигиенические требования. Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на занятии необходимо проводить динамические паузы, физминутки и зрительные гимнастики.Зрительные гимнастики рекомендуется проводить в середине и в конце занятия в течение 1 минуты.Так же для снятия зрительной нагрузки во время работы в тетради и за компьютером рекомендуется учащимся при первых симптомах усталости глаз отводить взгляд вдаль на несколько секунд. В течение коррекционного занятия необходимо применять разнообразные минутки релаксации, а конце урока элементы рефлексии. [1]

***Преимущества использования ИКТ на индивидуальных занятиях.***  
Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:  
• тренируется эффективность внимания, память и мышление;  
• дети раньше овладевают чтением и письмом;  
• дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины;  
• быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; – активно пополняется словарный запас;  
• развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;  
• воспитывается целеустремленность;  
• развиваются воображение и творческие способности.

***На коррекционных занятиях с педагогом-психологом для детей с нарушением интеллекта могут использоваться следующие электронные средства учебного назначения:***  
• компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков;  
• компьютерные энциклопедии;  
• компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями;  
• игры-кроссворды;  
• логические игры на компьютере;  
• компьютерные лабиринты;  
• компьютерные раскраски;  
• компьютерные мозаики.

**Балансировочная доска Бильгоу** – специально разработанное устройство, помогающее детям и взрослым бороться с различными интеллектуальными и речевыми отклонениями, такими как СДВГ, дислексия, дисграфия, а также данная доска помогает ребенку, который занимается с её помощью улучшить свой вестибулярный аппарат.

Балансировочная доска Бильгоу, которая является одним из наиболее эффективных методов развития мозжечка. [2]

Цель подобной мозжечковой стимуляции – синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, а также развить зрительно-моторное взаимодействие и координацию. Регулярные занятия с использованием балансировочной доски напоминают особую лечебную физкультуру. Они включают упражнения на равновесие, координацию движений, развитие зрительно-моторной координации. Во время сеанса ребенок должен, балансируя на доске, удерживать положение своего тела и выполнять определенные задания. Эти задания постепенно становятся сложнее. В структуру занятия включаются упражнения с другими атрибутами: мяч-маятник, мячики, мешочки и т.д.

**Нейроскакалка** – это более инновационный вариант обычной скакалки, В  отличие от простой скакалки, ее не нужно держать руками, она надевается на одну ногу. Сначала пластиковый обруч застегивается вокруг щиколотки, затем, чтобы скакалка вращалась, ее нужно оттолкнуть рукой или свободной ногой, а потом начать прыгать, перескакивая второй ногой через крутящуюся палку с роликом. Одна нога должна вращать скакалку, а вторая – перепрыгивать через нее. Это  нейротренажёр, развивающий межполушарные связи, скорость реакции способность к быстрому переключению внимания и создаёт новые  нейронные  связи в головном мозге.[3]

Благодаря образовательным технологиям учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Грамотное использование методов и приёмов инновационных технологий даёт положительные результаты в коррекционно-образовательной работе с детьми ОВЗ.

**Список литературы**

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. N2. С.21 – 28.
2. Евдакимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004. N1.
3. Леонова С.В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов». Логопед. 2004. N6. с. 83.