**Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ОВЗ в современном информационном пространстве**

Полетаева Елизавета Леонидовна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 359» г.о. Самара

Информационное пространство в современном обществе является совокупностью объектов, которые вступают друг с другом в информационное взаимодействие. Информационные коммуникационные технологии обеспечивают данное взаимодействие.

В условиях становления информационного общества все большее значение приобретает влияние информации на развитие взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, особенно это влияет на семьи, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [1].

Семья, в которой воспитывается ребенок ОВЗ и дошкольное образовательное учреждение, осуществляет взаимодействие в реальном времени, здесь и сейчас, которое в свою очередь находит отражение в особом информационном пространстве взаимодействия [3].

В настоящий период времени семьям с ребенком ОВЗ ещё чаще всего приходится сталкиваться с трудностями взаимодействия со своим ребенком, так как отсутствует прямой контакт с педагогами, которые квалифицированно смогут оказать помощь родителям.

Отмечается что каждая семья, воспитывающая особого ребенка, испытывает стресс, сила которого зависит от тяжести состояния и возраста ребенка. Семья часто лишена моральной поддержки не только знакомых, но и близких людей. Что связано с низким уровнем информированности общества, окружающие в большинстве случаев ничего не знают о тех или иных нарушениях и родителям бывает трудно объяснить им причины поведения ребенка [2].

Часто, когда развитие ребенка с ОВЗ не достигает установленного возрастного уровня, а для общества его особенности личности кажутся необычными, ярко отличающимися от сверстников, родители ищут информацию, совета. Но во время поиска ответа в различных источниках никто не сможет сказать родителям о том, достоверна ли та или иная информация в них.

Чтобы не терять контакта и всегда помочь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, творческой группой педагогов была разработана анкета для родителей, с помощью которой мы хотели выявить их компетентность по теме инклюзия. Также анкета помогла нам выяснить, каким способом удобно родителям получать информацию от педагогов, и в какой помощи нуждается семья ребенка с ОВЗ (логопедическая помощь, совет, какая- либо информация).

Итоги анкетирования нам показали, что в нашем современном мире лучшее средство общения между родителями и педагогами, оказались информационные технологии.

Параллельно с анкетированием родителей был проведен опрос педагогов по выявлению уровня их готовности педагогов по нетрадиционному взаимодействию с родителями, который показал, что педагоги готовы выйти на новый формат взаимодействия с родителями.

В связи с этим актуальной стала проблема формирования информационного пространства взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и ДОУ, включающая в себя обмен между субъектами взаимодействия достоверной, актуальной и взаимополезной социально-педагогической информацией.

Поэтому творческой группой педагогов детского сада было принято решение создание практических моделей информационного пространства взаимодействия семьи с ребенком с ОВЗ и ДОУ.

Для родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ мы определили несколько способов взаимодействия:

1. Посредством официального сайта нашего детского сада, куда мы помещаем различные консультации в раздел Педагогическая мастерская. А также возможность получить консультацию в Консультационном пункте, который тоже отражён на сайде Бюджетного учреждения.

2. Родителям были предложены платформы Сферум и ВК, на выбор, для того чтобы специалисты могли проводить работу в формате онлайн-занятий с воспитанниками с ОВЗ. С родителями обсуждалось время занятий – по 10-15 минут 2 раза в неделю. Присутствие родителей в таком формате очень важно. Во-первых, родитель учится самостоятельно работать со своим ребенком, а во-вторых, следит за поведением на занятии.

Такая работа оказалась очень продуктивной. От родителей были получены положительные отзывы, поэтому данный опыт работы был размещён на сайте детского сада в разделе Дистанционное обучение, чтобы не только родители детей с ОВЗ могли воспользоваться информацией, но и все заинтересованные взрослые.

3. С помощью Google Drive, на котором были созданы папки специалистов, размещающих видео-уроки, консультации, как по запросу родителей, так и в соответствии с темой недели в Бюджетном учреждении. Родителям дается вход к данным папкам с помощью активной ссылки.

4. Учителем – логопедом проводятся консультации для родительского сообщества на своем канале в Ютуб.

Так каждую неделю учителем-логопедом снималось видео-консультация по теме недели с играми для родителей, данное видео размещалось на канале ютуб. Еженедельно в видео-консультации включались: артикуляционная гимнастика, физкультурная минутка, разминка для мелкой моторики и несколько упражнений на развитие просодического компонента. Так же прикреплялась ссылка на печатные материалы, которые можно было распечатать и играть с детьми. Далее ссылку на видео помещали в родительском чате для дальнейшего их использования при взаимодействии со своим ребенком.

5. Еще одним видом работы учителя-логопеда в формате онлайн-консультаций стал марафон по обучению чтению «Учусь читать с мамой», который был рассчитан не только для детей с ОВЗ, но и для нейротипичных детей. Раз в неделю родители могли ознакомиться с теоретической и практической поэтапной работой. Записывались короткие видео с этапами работы по обучению чтению, объяснялось почему этапы идут именно так, и почему так важно закреплять пройденный материал в играх. Так же были продемонстрированы 3-4 игры по каждому этапу.

Таким образом, рассмотрение информационного пространства взаимодействия семьи с ребенком с особыми возможностями здоровья и детского сада позволяет преодолевать существующие проблемы. Внедрение нетрадиционной формы обмена необходимой информацией в пространстве взаимодействия семьи и ДОУ, помогает родителям получить квалифицированную педагогическую помощь.

Работа в данном направлении нами не завершена. Мы будем искать более интересные, полезные подходы во взаимодействия между семьёй с ребенком с особыми возможностями здоровья и детским садом в контексте информационного пространства.

Список использованных источников

1. Взаимодействие педагогов и родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: проблемы и возможности [Электронный ресурс] / URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756761>

2. Детско-родительские отношения как фактор сотрудничества педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34915175> (Дата обращения: 14.10.2020)

3. Формирование информационного пространства взаимодействия семьи и школы [Электронный ресурс] / URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-informacionnogo-prostranstva-vzaimodejstvija-semi-i-shkoly.html> (Дата обращения: 14.10.2020)