**Пенькова Анастасия Сергеевна**

*муниципальное бюджетное учреждение*

*«Центр детского творчества «Металлург»*

*городского округа Самара*

электронная почта: sablinanas@rambler.ru

**Особенности организации дистанционного обучения**

**посредством создания видеоуроков**

**для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)**

**в условиях дополнительного образования**

**(из педагогической практики**

**МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара).**

В настоящее время все более актуальным становится использование дистанционных образовательных технологий на различных уровнях образования.

 Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества и с внедрением в образовательные учреждения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Следовательно, запросы к работе современного педагога также изменились.

В профессиональном стандарте педагога обозначены следующие требования: умение использовать информационно-компьютерные технологии в своей деятельности, формировать у детей навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, умение создавать комфортную, информационно-насыщенную образовательную среду, умение планировать и проводить интересные учебные занятия, формировать мотивацию к обучению.

Дистанционное образование – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами, общением обучающих и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных занятий и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающих и обучающихся [1].

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование всех детей, независимо от категории здоровья.

Параллельно с распространением дистанционных форматов обучения современная реальность требуют от педагогов вести работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях, в том числе и дистанционном. Именно дистанционная форма является необходимой, в ряде случаев, для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ — особые дети, в большей мере нуждающиеся в наглядности и визуализации. Интересная, нестандартная подача занятия способствует хорошему усвоению материала. Многие обучающиеся с психофизическими нарушениями слабо владеют речью, сложно воспринимают даже простейшие словесные инструкции. В этой связи важным является использование (особенно на первых годах обучения) наглядных и практических методов в качестве основных. Рекомендуется учить учащихся действовать по подражанию действиям взрослого. На стартовом уровне подражание является основным методом обучения.

Родители детей-инвалидов – особая категория взрослых. Поэтому, педагог разрабатывает занятие так, чтобы учащийся и родитель получили из полученного от педагога задания максимальный объем полезной информации, не тратя время на ее поиск.

В МБУ ДО ЦДТ «Металлург» г.о. Самара успешно организована образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с расстройством аутистического спектра (РАС), с нарушением интеллекта (с легкой и умеренной умственной отсталостью)) по художественной направленности в возрасте от 5 до 18 лет.

В образовательном процессе педагоги дополнительного образования используют следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологию коллективного творческого дела и информационные технологии - использование в образовательном процессе мультимедийных информационных средств обучения, элементов дистанционного обучения, в том числе видеоуроков.

Одной из наиболее доступных и наглядных форм дистанционного образования, обеспечивающих высокое качество обучения «особенных» детей за счет актуализации и поддержки оптимального эмоционального фона, является видеоурок [2].

Видеоурок – это формат дистанционного обучения, который предполагает передачу учебного материала через видеозапись. Эта запись может быть как простой лекцией, так и демонстрацией практического навыка, как презентацией с комментариями автора, так и записью экрана компьютера специалиста, обучающего работе с программами.

Типы видеоуроков для работы с обучающимися с РАС в режиме дистанционного обучения:

1. Видеоурок (обучающая видео-презентация);

2. Видеоурок-лекция (теоретический урок);

3. Нетрадиционный видеоурок ;

4. Видеоурок-самостоятельная работа;

5. Комбинированный видеоурок.

В детском объединении «Особая лепка» для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), педагог дополнительного образования активно использует технологию создания видеоуроков (тип видеоурок-практическое занятие), которая призвана всем указанным требованиям и

способствовать повышению интереса обучающихся к занятиям и изучаемому материалу. И делать занятие доступным всем тем, кто по каким-либо причинам не может находиться на занятии очно.

Лепка из пластилина и слоеного теста является одним из самых популярных и доступных арт-терапевтических техник, которая, в свою очередь, оказывает наиболее значительное коррекционное и терапевтическое воздействие на детей с РАС.

Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества, она дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах.

Дистанционные образовательные технологии позволяют, во многих случаях, обеспечить доступность и освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объёме, вне зависимости от трудных жизненных ситуаций, возникающих на пути жизнедеятельности особенного ребенка, которые создают временные преграды к посещению образовательного учреждения: длительные курсы реабилитации и абилитации, санаторно-курортное лечение, частые визиты к специалистам, частые больничные листы, трудности езды до места проведения занятий, связанных с психо-физиологическими ограничениями, в том числе наличие нарушение опорно-двигательного аппарата, отсутствие лично транспорта и неспецифических реакций у ребенка на раздражители в общественном месте и т.д. У особенных детей часто очень плотный график посещения различных занятий, которые находятся на дальнем расстоянии, что делает не постоянными посещение занятий детьми, а желание, способности у родителей и детей имеются. Именно в подобных ситуациях на помощь приходит эффективно организованное дистанционное образование, как новый прогрессивный вид обучения и взаимодействия в работе с «особенными» обучающимися и их родителями. Оно максимально сглаживает неудобства для обучающегося и соединить вместе территориально удаленных - педагога, дидактический материал и обучаемого, так, чтобы последний, при этом, не оказался в стрессовой ситуации.

Видеоурок-практическая работа - урок, главная цель которого помочь обучающимся применить теоретические знания на практике, осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков [3].

Контрольная функция в уроке - наличие обратной связи "обучаемый - педагог", остается неизменным критерием и осуществляет методом анализом работ и рефлексии в родительской группе в месседжере Вайбер, рабочей группе в ВК, в которых родители публикуют фото творческих работ детей, а педагог анализирует, подсказывает, создает ситуацию успеха. В своей работе педагог использует исключительно лично разработанные видеоуроки:

1. YouTube [https://www.youtube.com/watch?v=ZHGwOswvSRk](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DZHGwOswvSRk&cc_key=)

2. Рабочая группа <https://vk.com/boizinevidfronta> в социальной сети ВК <https://vk.com/video-214574269_456239026?t=32s>

3. Рабочая группа <https://vk.com/boizinevidfronta> в социальной сети ВК <https://vk.com/video-214574269_456239025?t=42s>

4. Рабочая группа <https://vk.com/boizinevidfronta> в социальной сети ВК <https://vk.com/video-214574269_456239035>

5. Рабочая группа <https://vk.com/boizinevidfronta> в социальной сети ВК https://vk.com/video-214574269\_456239036

В основе каждого видеоурока лежит структура традиционных занятий. Основные отличия заключаются в продолжительности готового видеоурока (видеозаписи), так как видеоурок предполагает непосредственное занятие ученика за компьютером, он не может противоречить требованиям СанПин (продолжительность электронной системы обучения с использованием компьютера) и в записи занятие не должен превышать по длительности 15-20 минут. Это связано с психофизическими особенностями обучающихся с РАС, среди которых быстрая утомляемостью и их ограниченная возможность эффективно воспринимать электронный материал в дистанционном формате.

Основными принципами организации дистанционного обучения обучающихся с РАС являются:

- добровольность учащихся и родителей (законных представителей);

- обеспечение их конституционных прав на получение общедоступного качественного общего и дополнительного образования;

- обеспечение условий учащимся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- создание условий для обеспечения охраны их здоровья;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся с ОВЗ [4].

Родители выступают равноправными участниками и главными помощниками в процессе обучения. Дистанционное обучение требует от них таких качеств как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д.

Большие возможности в социальной адаптации детей с РАС заключены в развитии творчества в изобразительной деятельности. Именно она позволяет им выразить в рисунках, лепке, аппликациях свое представление об окружающем мире, понимания его и отношения к нему. Кроме того, дети с особенными образовательными потребностями получают возможность самостоятельно создать изделие различными техниками лепки из пластилина. Эти занятия доставляют им радость, создают положительный настрой, способствует развитию творчества, личностных и социальных знаний умений и навыком, способствуют компенсации, минимизации, стабилизации психо-эмоциональных проявлений присущих РАС.

Педагогическая практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования [5].

Во всех этих случаях дистанционное обучение может стать приемлемой альтернативой очных занятий, но не может притеснить или тем более исключить традиционные очные формы обучения.

Причины популярности использования видеоуроков: обучение вне зависимости от времени и места, доступность, комфорт и экономия времени, возможность повторного просмотра.

Из недостатков видеоурока часто отмечают отсутствие прямой коммуникации с педагогом, наличие множества отвлекающих факторов вокруг, которые могут негативно влиять на сосредоточенность детей с РАС и снижать запоминаемость материала с первого раза и т.д. [6]

Безусловно, дистанционное обучение, имея несомненные плюсы и минусы, входит в нашу жизнь надолго. Педагоги должны трасформировать свою работу, перестраивать привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из дистанционной работы для решения коррекционно-развивающих задач детям с особенностями в развитии.

Таким образом, дистанционное обучение должно отвечать требованиям целесообразности, привлекательности, быть максимально содержательным и доступным, опираться на дифференциацию и индивидуализацию обучения изобразительному искусству, учитывать психологические особенности развития учащихся [7].

Важно понимать, что дистанционное обучение не может полностью заменить очное обучение детей с РАС, так как им необходимо прямое общение с педагогом и другими учащимися.

**Литература**

1. Библиографическое описание: Гатовская, Д. А. Видеоурок — новый метод обучения / Д. А. Гатовская. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015.

2. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования [Рукопись] : Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр; авт.-сост. Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон № 181-ФЗ // Гарант : [интернет-портал].

4. <http://www.odnako.org/blogs/medinskiy-i-mihalkov-vedut-kino-v-shkolu/>

5. Лишманова Н.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире (Электронный ресурс) /Н.А. Лишманова, М.А. Пимичева // Научно-методический электронный журнал «Концепт».

6. <https://studme.org/335308/pedagogika/terminy_opredeleniya>

7. <https://webinar.ru/blog/chto-takoe-videourok/>