**Взаимодействия педагога с семьями детей ОВЗ**

**Филимонова Лариса Николаевна**

kfhabk@bk.ru

*ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска*

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за ребёнком и ответственностью за его жизнь.

Эффективность и результативность образовательного и воспитательного процесса с детьми с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов ДОУ. В ходе которого решаются задачи развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, создания условий для его социализации и интеграции в общество, подготовки к самостоятельной жизни; включения родителей в коррекционно-развивающий процесс и развития их педагогической компетенции по проблеме развития и воспитания детей. Основная цель педагога в работе с семьями таких детей – оказать помощь в воспитании «особенного» ребенка, способствовать адаптации семьи, мобилизовать ее возможности в образовании.

В условиях современного мира, где повсеместно распространены средства массовой коммуникации, применение дистанционных технологий для взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами является актуальным.

Дистанционное обучение в системе дошкольного образования, это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение и воспитание более доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), и сети Интернет (как образовательной среды)

Современный педагог сегодня – это педагог, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении сохраняется возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагог в зависимости от успехов ребенка может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на его уровень развития материалы, ссылки на информационные ресурсы.

*Технологии взаимодействия педагога с семьями детей ОВЗ*

Дистанционное взаимодействие между педагогами и родителями особых детьми являются вопросы образовательно-развивающего характера и сохранение связи между педагогом и его воспитанниками. Поэтому его содержанием может быть любое занимательное дело. Такие же задачи преследует и общение с детско-родительской, совместной аудиторией. А вот общение с родителями – скорее больше в форме консультирования.

Формат общения – это видео занятие. Его формы, принципы построения, объем – могут быть совершенно разными. В процессе работы применяются разные варианты, как слишком длинные занятия, так и излишне короткие. При использовании одного из этих вариантов занятия постоянно, даже с разнообразным содержанием педагог шаг за шагом следует поставленной цели. При разработке занятий используются такие программы как PowerPoint и Movavi. Готовые короткие ролики (или сжимать размер). занятия можно выставлять в родительские группы «Вайбер» и в «Сферум». Более продолжительные видео занятия имеет смысл загружать на каналы YouTube, а уже ссылку на них распространять в родительском чате. Воспользоваться полезной и интересующей информацией родители могут и сети интернет в профиле детского сада. Так как эта страничка общая для всего детского сада, выставляется туда только общие, интересные всему родительскому сообществу, материалы, не связанные ни с возрастными особенностями детей, ни с конкретными событиями конкретных групп.

*Формы реализации дистанционного обучения*

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ понимается как форма получения образования, при которой педагог и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. При этом непосредственное участие родителей в процессе дистанционного обучения определяет его результативность. Исходя из этого, дистанционное обучение делится на 2 вида: онлайн-обучение и офлайн-обучение.

Онлайн-обучение предполагает взаимодействие педагога с ребенком и его родителями в режиме реального времени. Сюда входят такие формы работы, как:

* групповые занятия с детьми;
* индивидуальные занятия с детьми;
* групповые консультации родителей;
* индивидуальные консультации родителей.
* Офлайн-обучение–это режим непрямого общения, обучающего и обучающихся (в качестве обучающихся выступают родители, которые применяют полученные знания и педагогические приемы работы с детьми.

Возможные формы работы:

* развернутые конспекты занятий с подробным описанием игр/этапами выполнения творческих заданий;
* картотеки игр и упражнений по темам;
* списки оборудования для родителей, необходимого для проведения онлайн-занятий;
* домашние викторины для закрепления навыков, полученных на занятии;
* иллюстративный материал, электронные игры и презентации;
* обучающие и просветительские статьи.

*Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*

Вся дистанционная работа должна осуществляться по плану образовательной организации в соответствии с внутренним расписанием занятий. Длительность занятия должна соответствовать возрастным нормам, а также рекомендациям СанПин по зрительной нагрузке при работе с компьютером.

При взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья планируются такие формы работы как:

* динамические паузы;
* диагностическое тестирование;
* коррекционно – развивающие занятия в режиме онлайн и офлайн;
* создание на google Диск домашних викторин и анкет для получения обратной связи;
* создание личного сайта педагога, куда родители могут прислать творческие работы детей.

Технические средства и необходимое оборудование для реализации дистанционного обучения.

Для проведения онлайн-занятий необходимо следующее оборудование:

1. Компьютер/ноутбук/планшет с выходом в Интернет. Желательно, чтобы Интернет был высокоскоростной.

2. Бесплатные площадки для онлайн видео конференций (нужно выбрать наиболее подходящую как педагогам, так и родителям): программа Zoom (скачивается в Интернете), программа Skype (скачивается в Интернете).

3. Наличие почтового ящика и google аккаунта, куда будет присылаться весь материал.

Практикой использования в образовательном процессе дистанционных технологий, организации активного взаимодействия родителей и педагогов, включения родителей в образовательный процесс явилось создание целой системы обучающих дистанционных средств на платформе google Диска. Бесспорным преимуществом данной формы взаимодействия с родителями является доступность. Родители получают на свой почтовый ящик ссылки различных мультимедийных материалов, который разработал педагог специально для их ребёнка. Родители в любое удобное время могут перейти по ссылке, выполнить задания с ребёнком и отправить их обратно педагогу. Ведь для педагога очень важным является аспект обратной связи, чтобы чётко понимать, насколько хорошо ребёнок усваивает материал дома и правильно выбирать дидактическую нагрузку для дальнейшей работы с ребёнком.

Применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует от всех участников образовательного процесса дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон. Все же взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

Литература

* 1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М- 2011

коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М., 2011.

* 1. Кондакова М. Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использование дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. / М. Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.; Спорт Академ Пресс, 2005.

процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в

Федеральное агентство по

образованию; Российская академия образования.

Федеральное агентство по

образованию; Российская академия образования.