**III межрегиональный Интернет-форум**

**«Особый ребенок в  цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей— к возможностям без границ»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**Мамыкина Татьяна Алексеевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Воротнее**

**м.р.Сергиевский Самарской области**

Детский аутизм достаточно широко распространенное явление в современном мире. Встретить такого ребёнка можно практически в любом учебном заведении. Детский аутизм проявляется в разных формах, на различных этапах умственного и вербального развития, поэтому у них сложности и трудности в общении с людьми.

Аутистов зачастую воспринимают недоброжелательно, отторгают. По современным данным, детский аутизм проявляется примерно у 20 из 1000 детей, а сходные с ним сложности психического и социального развития у 90 из 1000.

Ранний детский аутизм (РДА) является одним из наиболее сложных  
нарушений психического развития и относится современными авторами к группе так называемых всепроникающих расстройств.  
Формируется этот синдром в своем полном виде к 2,5—3­ летнему возрасту. Характерные черты определяются следующим образом: ­ глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным  
миром; ­ стереотипность в поведении. ­ совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации. ­ Повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.  
В настоящее время подавляющее большинство специалистов причиной  
возникновения синдрома аутизма считают биологическую неполноценность ребенка, являющуюся следствием воздействия разных патологических факторов. Коммуникативные нарушения проявляются в том, что у ребенка  
возникают сложности при выражении собственного эмоционального состояния в выражении просьбы.  
Речевое развитие аутичных детей своеобразно. Помимо коммуникативных нарушений возникают трудности в самостоятельном построении речевого  
высказывания. Вместо этого ребенок использует речевые штампы, себя называет во втором или в третьем лице. Однако тот же ребенок может проявлять удивительное чувство языка, играя сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Нередко наблюдается мутизм (отказ от речи), ребенок может отказаться от устной речи, но пользуется письменной речью.  
**Выделяется четыре группы аутичных детей** в зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации аутичного ребенка и возможностей его социализации.  
В первой группе, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего, дети не вступают в активное взаимодействие с окружающей средой, не защищаются, а ускользают, отгораживаются от внешнего мира.  
Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Аутизм в этом случае проявляется как активное отвержение мира.Среди аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, отягощены страхами. Для их речи характерны  
эхолалии, штампы.

У третьей группы детей аутизм проявляется как захваченность  
собственными переживаниями. Характерной чертой становится стереотипное воспроизведение ситуации пережитого страха или дискомфорта. Таким образом ребенок сам «дозирует» страшное или неприятное. Адаптация этих детей более успешна: они осваивают больший диапазон житейских ситуаций, бытовых навыков. Главную проблему для них представляет гибкое взаимодействие со средой, диалог с людьми.  
Аутизм детей четвертой группы наименее глубок. Он выступает не как защитная установка, а как трудности общения при попытках вступления в диалог с миром и людьми. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке близких, в одобрении и ободрении со стороны взрослых. При адекватном коррекционном подходе именно эти дети имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

Современные цифровые образовательные ресурсы позволяют достичь значительных результатов при развитии речи в обучении русскому языку детей с расстройствами аутистического спектра  
Рост числа детей с аутистическими расстройствами при необходимости нахождения максимальной индивидуализации образовательного процесса и дозирования собственно живого общения стимулирует поиск и разработку соответствующих технологий, в частности, основанных на использовании  
компьютера и других электронных девайсов (iPad, смартфоны, электронные книги и др.).  
1. Специальная образовательная компьютерная программа **TeachTown ,** ориентированная на развитие шести областей функционирования ребенка: развитие языка, математических навыков, когнитивных навыков, социального и творческого эмоционального самовыражения. Эта программа, (разработанная Национальным центром технологических инноваций (NCTI) в США), включающая анимированных героев и функционирования, стимулирует мотивированное включение детей в обучение и, кроме того, позволяет работать в режиме индивидуального образовательного плана с постоянной коррекцией в зависимости от успешности ребенка.

Помимо развивающего эффекта, предусмотренная программой возможность постоянного получения обратной связи о динамике развития ребенка дает  
психотерапевтический эффект – способствует уменьшению тревожности у родителей.

Как отмечают исследователи в разных странах, дети с расстройствами аутистического спектра являются "визуалами", т.е. предпочитают визуальный информационный канал.

2**. АВА-терапия** - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. Метод прикладного анализа поведения как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека. В основу взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. Целью программы ABA является определение естественных желаний ребенка и использование их в процессе обучения. Одним из основополагающих понятий прикладного анализа является подкрепление — важнейший принцип АВА, который применяется давно и успешно. Подкрепление — это то, что происходит в процессе демонстрации ресурса. Демонстрация различных действий увеличивает вероятность повторения их впоследствии. Если такой опыт (подкрепление) будет положительным каждый раз, когда ребенок использует определенный навык, у него будет мотивация использовать его снова, ребенок будет стараться проявить навык общения еще раз, когда возникнет подходящая ситуация

3. **Эвритмия**. Цель эвритмии: обеспечение аутичному ребенку определенных границ, в которых он мог бы осуществить свои возможности, создать шаблон диалогического общения для дальнейшего речевого развития.  
Эта терапия пытается воссоздать диалог с ребенком любым способом на цифровых носителях ( использование функции записи на ноутбуках, телефонах, диктофонах), где инициатива может исходить с обеих сторон. Значимая часть обмена информацией в основном осуществляется языком телодвижений, включая бег, прыжки, а также пение, вдохи, контакт глаз.

Содержание программы в качестве главной цели намечает обязательность наибольшего приближения аутичного ребенка к возможностям обучения нормальных детей. Для того, чтобы добиться результатов в их коррекции и  
обучении необходимо, чтобы педагоги, работающие с ребенком, были обучены умению заполнять все жизненное пространство ребенка в школе, дома и в свободное время. При этом в работе коррекции должны принимать участие все члены семьи, сверстники, так как это является жизненно необходимым и обуславливает усиление терапевтического эффекта. Работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте. Успех такой работы во многом зависит от действий родителей аутичного ребенка. Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность. Сочетание четкой пространственной организации, расписаний и игровых моментов может заметно облегчить обучение ребенка.  
Приобретение самостоятельных специальных умений способствует  
формированию у него положительных черт поведения, уменьшению аутичных проявлений и других недостатков развития.

Важную образовательную ценность представляют бесплатные образовательные платформы для обучения детей с ОВЗ.

1.<https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/> Яндекс учебник. Образовательная платформа, на которой могут работать учителя, дети и их родители. Участники образовательного процесса могут самостоятельно загружать задания, а могут использовать готовы. Существенный плюс платформы в том, что ученик может обучаться дистанционно. Платформа пока охватывает два предмета: русский и математику. Блок математики и русского языка содержит два уровня заданий: базовый и повышенный. Материал охватывает основные разделы предметов, что позволяет ребенку получить необходимый уровень знаний.

2. <https://uchi.ru/teachers/stats/main> - отечественная онлайн платформа для обучения. Эта платформа содержит большее количество материала, чем Яндекс учебник. При этом, разработчики собрали материал по всем основным предметам начальной школы. Особенность данной платформы – анализ успехов и промахов ребенка, что позволяет сократить учителю анализ деятельности, все результаты фиксируются на диаграмме. Для каждого предмета выделены свои задания и раздела, которые дублируют раздела рабочей программы, что является существенным подспорьем для учителя и родителей.

3. <https://iqsha.ru/> онлайн платформа интеллектуального развития детей. Платформа содержит материал по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс заинтересует ученика, что положительно скажется на его учебной мотивации.

4. <https://chudo-udo.info/> детский развивающий сайт «Чудо-Юдо». Эта образовательная платформа настоящая сокровищница занятий и упражнений для развития детей. На сейте есть различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий. Например, упражнения по развитию логики. Материал представлен красочно, картинки высокого качества. Задания читает диктор, что позволяет детям заниматься самостоятельно. Интерактивная форма непременно привлечет внимание детей.

5. <http://poskladam.ru/> онлайн платформа обучению слогового чтения. Принцип сайта – учить играя. Сайт содержит разделы: чтение на русскому языке, чтение на английском языке, обучение логике. Все задания ярко оформлены, по мере прохождения материала, отрываются все более сложные задания. Задания поделены на два уровня: базовый и повышенной сложности. По мимо помощи детям в обучении, перед каждым заданием даются рекомендации по организации задания для учителя и родителей.

6. <https://www.igraemsa.ru/> онлайн платформа детских игр. У сайта удобная навигация. Главная цель сайта – развитие логики и формирование познавательного интереса. Задание читает диктор, что позволит формировать самостоятельность у обучающегося. Материал красочный, соответствует возрастным нормам.

7. <https://www.yaklass.ru/p> - образовательная платформа «Якласс». Платформа содержит материалы по всем школьным предметам. Для этой платформы есть алгоритм работы: знакомство с теоретической частью темы, а потом решение практических задач. Задачи поделены на уровни по сложности. Задания должен читать взрослый. Интересен сайт тем, что материал подобран таким образом, чтобы способствовать развитию у ребенка саморегуляции и силы волы. Если занятия проводятся дистанционно, учителю на электронную придет отчет о ошибках и успехах.

В коррекционной работе значительный прогресс достигается при использовании цифровых образовательных ресурсов , которые позволяют выбирать много полезных, интересных и развивающих занятий, игр, упражнений, а также применение леб­системы.  
Необходимо обратить внимание на интегрированное обучение и  
воспитание детей. Интеграция и коррекционная работа позволяет более успешно решать задачи социальной адаптации детей с аутистическими проявлениями. При ранней коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко и развить их потенциальную одаренность в различных областях знаний. Не каждого ребенка с проявлениями аутизма можно вывести на уровень нормального развития. Но постоянная работа поможет ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе, организовать его поведение; развить способности к коммуникативному взаимодействию; обучить навыкам самообслуживания; сгладить негативные проявления аутизма; усилить психическую активность ребенка; научить проводить свободное время.  
В итоге, достигается улучшение качества жизни аутичных детей.

Список использованных источников

Цифровые ресурсы:

<https://www.corrects.ru/>

[www.r-rech.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.r-rech.ru/&sa=D&ust=1454524750280000&usg=AFQjCNF5lx9_9wqMirhQCrAfbyK6vw43Ag)

[https://clck.yandex.ru/redir/dv/\*data%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Frechhel.blogspot.com](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data%3Durl%253Dhttp%25253A%25252F%25252Frechhel.blogspot.com)

<http://games-for-kids.ru/>

<https://www.google.com/url?q=http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/blog>

<https://www.eduneo.ru/top-4-prilozhenij-dlya-formirovaniya-privychek/>

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания  
   детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.Ю. Борякова.­ М.: Астрель, 2008.- 113 с.
2. Бражникова А.В.Применение электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи и памяти детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС НОО/ А.В. Бражникова.//Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар.науч.конф.(г.Казань, май 2016).-Казань:Бук, 2016.- С.188-191
3. Гилберг, К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты [Текст]  
   / Под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н.Исаева. ­ СПб.­ 1998. – 124 с.
4. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому  
   воздействию [Текст] / Т. Питерс. ­ М.: Книга по Требованию, 2011. ­ 240