**ИКТ в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ**

**Хайруллина Мухтарамя Габдулхаковна,**

[xmg59@mail.ru](mailto:xmg59@mail.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»,*

*ГБОУ РШИ с. Камышла*

Выбор профессии — это одно из важнейших решений в жизни человека, поскольку и ребенок, и родители хотят, чтобы «работа была в радость», а также приносила доход и соответствовала интересам и возможностям ребенка. Одно из самых серьезных препятствий к выбору профессии - это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить образование. Также для обучающихся с ОВЗ важно не только выбрать будущую профессию, но и получить необходимый объем знаний и навыков для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Так, Ананьева Е.В., Романова Е.С., Коган Б.М. и др. подчеркивают, что для подростка с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств, как характер течения заболевания (род и условия профессиональной деятельности могут оказать позитивное или негативное влияние); возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений; сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями [3].

Работа по профориентации и социализации лиц с ОВЗ с умственными нарушениями включает следующие этапы:

*1-4 классы* - формирование опыта различных видов деятельности и

положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с

окружающим миром профессий;

*5-7 классы* - изучение личностных качеств и развитие способностей,

базовых компетентностей, выявление интересов;

*8-9 классы* - изучение интересов, профессиональных склонностей и

определение способностей к определенной сфере профессиональной

деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром

профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных

предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору

профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

*10-11 классы* - формирование образовательного и профессионального

планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего

образования, на рынке труда.

Цифровые ресурсы имеют большое значение в профориентационной деятельности, т.к. задача педагогов, работающих по профориентации повысить мотивацию обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Активно развивающаяся компьютерная, электронная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Согласно современным исследованиям дидактические возможности и методические варианты ИКТ достаточно разнообразны, поскольку могут использоваться в самых различных ситуациях (перед изучением или после изучения учебной темы на уроках, в начале или в конце урока труда, в сочетании с другими средствами обучения). Вариативность применения ИКТ в обучении лиц с ОВЗ заключается в воздействии на различные анализаторные системы (слух, зрение, двигательный анализатор и др.) для более эффективного усвоения учащимися с нарушениями интеллекта необходимых понятий, иллюстрацией или средством повторения и обобщения дидактического материала, предоставляя возможность для учета конкретных условий учебной работы на уроках труда, возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта, уровня общей и профессиональной подготовки обучающихся, их жизненный опыт и технические возможности оборудования кабинета ИКТ.

Видеоматериалы компании НАВИГАТУМ «Калейдоскоп профессий» по профориентации, очень актуальны в коррекционной школе. Содержание

интересное и понятное детям с особенностями в развитии. В доступной форме дается полная информация о профессиях, которыми могут овладевать дети с ОВЗ [4].

Обучающиеся выступают с мини – проектами: рассказывают о выбранной профессии (история, факты, содержание деятельности); «плюсы» и «минусы» профессии; обоснование собственного отношения к профессии; творческий подход к оформлению и подаче информации; дополнительная информация (полезные советы, самостоятельные исследования по данной проблематике). Анализ тематики проектных работ за последние годы показал, что у школьников коррекционных школ в приоритете такие профессии, как: повар, кондитер, швея, дворник, уборщик.

На сайте Мое Образование они знакомятся с описанием вида деятельности по выбранной профессии, трудовыми обязанностями и особенностями карьерного роста. Там же имеются готовые уроки по профориентации [5]. Используя сайт «Список профессий» учатся писать резюме даже по профессиям младшего обслуживающего персонала [6].

Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»: «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации, цель которого – популяризация рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся с ОВЗ тоже [7].

Эффективность усвоения материала при использовании ИКТ в работе по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ с умственными нарушениями, связана с презентациями и учебными фильмами, снятыми в реальных условиях производства. Они содержат схемы, рисунки, фото-, видео– материалы, средства контроля знаний и могут использоваться как на уроках труда с преобладанием теоретического содержания, так и в внеурочной практической деятельности. При подготовке к региональному конкурсу Абилимпикс в компетенции «Поварское дело» часто используем короткие видеоролики по приготовлению того или иного блюда. Тесты к областному конкурсу «Лучший по профессии» обучающимся больше нравится не на бумажной основе, а в Power Point. При этом в процесс создания информационных ресурсов активно включаются сами обучающиеся, что позволяет им увидеть и оценить конечный результат собственной деятельности. В состав мультимедийной презентации могут входить инструкционные, технологические карты, учебные элементы, схемы, рисунки, чертежи, средства контроля знаний по всем темам профессионального обучения. Необходимым условием успешного усвоения нового материала является положительная мотивация обучающихся.

Ребята так же могут ознакомиться со средне профессиональными учебными заведениями Самарской области, где могут получить интересующие их профессии [8]. Правда, там отсутствует ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», где обучаются многие наши выпускники по профессии повар. Знакомятся со специальностями, сроком обучения [9]. Традиционные формальные методики объяснения теоретического материала на уроках трудового обучения и профориентации обучающимся с ОВЗ с ментальными нарушениями имеют существенные недостатки, связанные, с пассивностью обучаемых. ИКТ создают условия не только для передачи готовых знаний, а развития познавательной активности каждого ребенка, с тем, чтобы научить его самостоятельному добыванию знаний. Поэтому в практике применения ИКТ присутствует большое количество самостоятельных работ, которые готовят обучающихся к предварительному изучению нового материала, содержат новую значимую информацию, как комплексы занимательных упражнений, задания творческого характера, презентации.

Среди преимуществ использования ИКТ:

* объективность оценки психофизического состояния ученика;
* возможность реализации персонально-личностного подхода к каждому ребенку;
* возможность формирования адекватного самоконтроля при выполнении тестовых работ;
* возможность существенной мотивации учебной деятельности.

Работа с компьютерной программой вводится на разных этапах урока труда – от знакомства с новой темой до закрепления и повторения. Таким образом, использование ИКТ принципиально модернизирует образовательный процесс, связанный с профессиональной ориентацией, устанавливая эффективное взаимодействие всех его участников при создании триады: обучающийся – компьютер – педагог. Внедрение ИКТ в работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ способствует активизации все психических процессов (особенно операционных компонентов мышления), как средства перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению. С помощью ИКТ появляется возможность индивидуализации процесса обучения трудовым навыкам, что позволяет обеспечить адекватный темп работы, соответствующий готовности каждого обучающегося. ИКТ открывают широкие возможности в моделировании различных условий и образовательных сред, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Одновременно следует рассматривать ИКТ не как самодостаточную и идеальную модель или альтернативу традиционным технологиям профессиональной ориентации, а лишь как отдельную грань повышения эффективности подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ с умственными нарушениями.

Литература:

1. Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты. – М. – 2016.
2. Белотелкин Ю.Г., Евтушенко И.В., Ткачева В.В. Модель применения ИКТ в работе по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом.// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016 – № 12.
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ОВЗ. – М. – 2012.

Интернет – ресурсы:

1. <https://navigatum.ru/>
2. <https://moeobrazovanie.ru/>
3. <https://1000primerov.ru/> - примеры резюме
4. <https://шоупрофессий.рф>.
5. <https://kuda.samara.edu.ru/index.php?r=site/page&view=ovzs>
6. <https://kamspo.minobr63.ru/>