Эффективные практики использования цифровых образовательных ресурсов, информационных и дистанционных образовательных технологий на уроке «Мир природы и человека».

Кустова Марина Владимировна

*ГБОУ школа - интернат №3*

*г. о. Тольятти*

*kustova.mari@yandex.ru*

В современной социальной ситуации в нашей стране речь идет о формировании активной личности, способной к социальной адаптации в сложных жизненных ситуациях с учетом психофизических особенностей развития. В результате сформированности социальных умений и навыков человек овладевает приемами самопомощи. В содержании социальной адаптации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигается на передний план создание необходимых, наиболее комфортных условий для развития каждой личности, активизации всех процессов в интеллектуальном, эмоциональном, моральном, культурном, физическом развитии и реабилитации личности ребенка. Современное общество предъявляет достаточно жесткие требования для личности, поэтому выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены, должны быть нравственно стойкими, подготовленными к встрече с трудностями психологически.  Реалии жизни в том, что в воспитании недостаточно уделено внимания умению понимать, ощущать самого себя как частицу коллектива, общества, народа. На помощь  приходят **современные технологии в образовании**, которые используются педагогами в процессе коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, что является одной из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. **Во - первых**, давайте вспомним, что же означает сам термин «технология». Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. По мнению Г. К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности). Основные методологические требования, предъявляемые к педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость[1] . **Во - вторых**, вспомним, какие эффективные современные технологии применяются при работе с детьми с ОВЗ**.** Такие как:

* здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии;
* игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
* технологии дифференциации индивидуализации обучения;
* информационные технологии др[2] .

 Рассмотрим подробнее использование информационных технологий. Без информационно-компьютерных технологий нельзя представить современное образование. Применение информационно коммуникационных технологий в коррекционной работе предоставило возможность сделать следующие выводы:

* компьютерные средства обучения становятся необходимыми средствами обучения детей с (интеллектуальными нарушениями);
* использование ИКТ побуждает ребенка к занятиям, содействует повышению речевой и познавательной активности; способствует коррекции речевых нарушений и развитию высших психических функций;
* повышается самооценка ребенка[3].

В своей работе я чаще использую различные виды информационных технологий: презентации, в зависимости от тем использую мультимедиа, просмотр видеороликов, прослушивание музыки.

Рассмотрим подробнее, как можно использовать на уроках мультимедиа. Мультимедиа – совокупность всех видов информации (графической, звуковой, видео). Возьмём, к примеру, такую тему по предмету «Мир природы и человека», как: «Режим дня. Часы. Профилактика переутомления». Учебник «Мир природы и человека». 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. (Н. Б. Матвеева, И. Я. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова) – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г. Как объяснить детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), активное восприятие которых нарушено, а социальный опыт крайне беден, что такое режим дня, часы, профилактика переутомления? Предметные картинки, используемые педагогом, подчас не могут эффективно познакомить с такой темой. Для этого используем проектор. Самое элементарное, что можно сделать при разработке презентации к уроку, вывести на экран картинки, изменив предварительно их размер. Смотрите ссылку на презентацию: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_predmetu_mir_prirody_i_cheloveka_po_teme_zhivotnye_obobshcheni> Но многие картинки не отражают даже реального содержания изучаемой темы. А главное, они не отражают объекты и явления в движении, развитии, в своем звучании. На помощь опять же приходят современные средства информационных технологий: мультимедиа-проектор, компьютер, проекционный экран, звуковые колонки. Например, при разработке мультимедийной презентации по данной теме я использовала просмотр учащимися следующих тематических видеороликов:

* Видео «Режим дня школьника». Смотрите ссылку: <https://www.youtube.com/watch?v=X9ZJdMWyMBg>
* **Видео** «Как определять время». Смотрите ссылку: <https://www.youtube.com/watch?v=kpeEXhpehg8>
* **Видео «Зарядка при** переутомлении: Смотрите ссылку: <https://www.youtube.com/watch?v=5lkBxDa48LA>

Применение видеофильмов и мультимедиа технологий дают детям более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах, а так-же дают возможность повысить степень активности детей и вовлекают в процесс восприятия информации большинство чувственных компонентов. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в образовательной деятельности. Таким образом, в результате применения информационных технологий в процессе обучения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации. Список использованной литературы 1. Гаврилова Е. В. ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ. Электронный ресурс. Ссылка: <https://www.adou.ru/conference_notes/154> 2. Щербатова, Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ / Н. Г. Щербатова. Ссылка: <https://moluch.ru/archive/99/22199> 3. Информационные компьютерные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Ссылка: <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2020/01>