**Роль технических средств и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку учащихся с ОВЗ**

Федосова Е.А,

 учитель английского языка,

ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска

Аннотация: Использование технических средств и цифровых образовательных ресурсов на уроках интенсифицирует процесс обучения учащихся с ОВЗ. Учёба становится более интересной и результативной. Цифровизация даёт возможность взаимодействовать со школьниками в совместном творчестве. Это отличный и мобильный иллюстративный материал, который позволяет учителю создавать интерактивные уроки на любом предмете.

Ключевые слова: обучение английскому языку, цифровые образовательные ресурсы, интерактивная доска, учащиеся с ОВЗ

На школьных занятиях у учащихся с ограниченным возможностями здоровья очень часто падает мотивация к обучению, дети данной категории не желают самостоятельно добывать знания, не хотят самореализовываться и самовыражаться. Даже ученики, которые, казалось бы, успешно справляются с программным материалом, теряются как только оказываются в нестандартной обстановке и не могут решить продуктивные задачи, они ждут подсказки учителя. При обучении таких учащихся всегда необходимо применять различную наглядность. Справиться с данными проблемами учителю помогает цифровизация.

 Я на своих уроках предпочитаю использовать интерактивную доску. Работая с иллюстра­циями, анимацией, с интерактивным пером, с аудио- и видеозаписями, учитель получает возможность превратить урок в настоящее современное лингвистическое приключение, активизировать работу всех трех перцептив­ных информационных каналов учащихся с ОВЗ: «аудиального, визу­ального и кинестетического. Моментальная проверка служит развитию самоконтроля учащегося. Использование интерактивных технологий мотивирует к выполнению различных видов заданий и акценти­рует внимание на наиболее важных моментах работы, кроме того это очень хорошо повышает самооценку учащихся с ОВЗ. Очень многие из таких ребят чувствуют себя более уверенно при работе со средствами ИКТ на уроке перед нормативными учащимися.

 Работа с интерактивной доской является условием эф­фективного формирования лингвистической компетенции учащихся при решении фонетико-фонологических задач. Это большой интерес к работе с интерактивной доской, который проецируется на работу с материалом, предложенным на ней, за счёт этого у детей с ОВЗ повышается мотивация в обуче­нии. Повышение мотивации в работе позволяет учащимся воспринимать материал более внимательно, выполнять некоторые задания с большим усердием, чем в обычных условиях учебной деятельности. Это способствует более быстрому формированию необходимых компетенций.

 Технические возможности интерактивной доски позволяют учащимся самостоятельно группировать объекты, соотносить данные на экране, анализировать предложенные ситуации, принимать решение и тут же ви­деть результат своей работы, анализировать его.

 Через использование интерактивной доски у детей стимулируется твор­ческая активность, учащиеся психологически разгружаются и начинают смотреть на вещи под иным углом, развивая творчество.

 Сеть Интернет предлагает сейчас множество сервисов и конструкторов для создания интерактивного материала, но ещё больше уже готовых цифровых образовательных ресурсов. Я часто использую ресурсы, которые предлагают обучающие материалы в виде интерактивных модулей. Модули можно использовать как в готовом виде, так и изменять и создавать в опера­тивном режиме. Учащиеся с ОВЗ при работе с такими модулями очень активно включаются в работу класса.

 Вот самые любимые моими учениками модули:

 Модуль «Заполнение пропусков» может предлагать вариан­ты слов, которые надо вставить на месте пропуска, а может не предлагать, тогда ученик сам вставляет пропущенные слова. Такие упражнения учат обобщать, генерализиро­вать понятия, что важно при работе с детьми.

 Модуль «Классифицируем информацию» даёт возможность распределить слова по группам. Ребята перетаскивают мышью в нуж­ную группу появляющиеся слова. Эти упражнения учат классифицировать и анализировать понятия, тем самым способ­ствуя расширению словарного запаса.

 Модуль «Угадываем информацию» может скрывать какую‑то картинку, слова, предложения. Выделяем одно из них и нажимаем на картинки, содержащие нужную информацию. Если выбор верный, то картинка открывается. Через данное упражнение форми­руются различные уровни коммуникативной компетенции, включая социолингвистическую и социокультурную.

 Игры на соотнесение, например, слова и его значения, начала и конца пословицы или фра­зеологизма, нахождение пар неправильных глаголов английского языка. Упражнения, направленные на формирование орфогра­фических, лексических и грамматических навыков.

Модули, которые используются, чтобы учащиеся отгадывали буквы до тех пор, пока не отгадают слово по той или иной теме учебного материала. Такое упражнение решает не­сколько задач: составить предложения, вопросы. Мы име­ем возможность еще раз отработать видовременные кон­струкции, специальные вопросы, опосредованно готовя учеников к ведению диалога.

 В заключении хочется отметить, что цифровизация образовательного процесса требует большой подготовки учителем своих уроков, однако это путь творчества и развития, как учителя, так и ученика. Учителю необходимо очень четко понимать особенности формирования познавательных процессов учащихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации, личностные особенности таких ребят. Без этих знаний успеха не добиться.

 Разумеется, педагогическая эффективность использования цифровых и интерактивных образовательных ресурсов зависит не только от качества таких ресурсов, но и от подготовки учителя для работы с ними, от наличия оборудования в школе. Начав работать используя интерактивную доску и цифровые образовательные ресурсы, я убедилась в том, что преподавание любого школьного предмета вообще и английского языка в частности в настоящее время – время высоких технологий – без применения цифровых образовательных ресурсов невозможно.